

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
*П.Ф. Зубанлова*  
«30» *мая* 2022г.

**АННОТАЦИИ**

к рабочим программам учебных дисциплин (модулей)

по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация

**Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой  
(Психология)**

На базе среднего общего образования

**Дербент 2022**

## **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе

учебной дисциплины **ОГСЭ.01 «Основы философии»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **ОГСЭ.01. Основы философии** относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

***уметь:***

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

***знать:***

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

***иметь практический опыт:***

- работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часов.

#### **1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

##### **Раздел 1. Предмет философии и ее история**

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философия

Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия

Тема 1.3. Философия возрождения и Нового времени

Тема 1.4 Современная философия

##### **Раздел 2. Структура и основные направления философии**

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания

Тема 2.3. Место философии. В духовной культуре и ее значение

**Разработчик:** профессор ПЦК ЕСЭд д.с.н. Ф.К.Мугулов

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе  
учебной дисциплины **ОГСЭ.02 «Психология общения»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями педагогических колледжей для профессиональной подготовки специалистов, дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

дисциплина **ОГСЭ.02. Психология общения** общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

***иметь практический опыт:***

- в организации собственной деятельности, определении методов решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 6.1. Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы
ПК 6.2. Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часов.

#### **1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»**

##### **Раздел 1. Введение в учебную дисциплину**

## **Раздел 2. Психология общения**

Тема 2.1. Общение — основа человеческого бытия.

Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики

## **Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения**

Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

## **Раздел 4. Этические формы общения**

Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре

**Разработчик:** ст.преподаватель ПЦК ППД      А.К.Ашурбеков



**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе  
учебной дисциплины **ОГСЭ.03 «История»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОГСЭ.03. История относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**

***уметь:***

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

***знать:***

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

***иметь практический опыт:***

- в осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, включая:

- обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 48 часов;
- самостоятельную работу обучающегося – 24 часов;

#### **1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

##### **Раздел 1. У истоков Российской государственности**

Тема 1.1. Распад СССР

Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку

Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века

Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века

##### **Раздел 2. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой базы**

Тема 2.1. Положение России в мире

Тема 2.2. Ближнее зарубежье

Тема 2.3. Дальнее зарубежье

Тема 2.4 РФ- проблемы социально-экономического, политического и культурного развития в начале XXI века

Тема 2.5 РФ на современном этапе

**Разработчик:** ст.преподаватель ПЦК Гд к.и.н. А.А.Гасанов

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе  
учебной дисциплины **ОГСЭ.04 «Иностранный язык»**

**1.4. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **ОГСЭ.04. Иностранный язык** относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

**1.5. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***уметь:***

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

***знать:***

- лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

***иметь практический опыт:***

- в осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:
--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
--

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 240 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 172 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 68 часов.

#### **1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»**

##### **1 курс**

##### **Раздел 1. Вводный фонетический курс**

Тема 1.1. Фонетический строй английского языка

Тема 1.2. Лексический строй английского языка

Тема 1.3. Числительные

##### **Раздел 2. Основы общения на иностранном языке**

Тема 2.1. Я и моя семья

##### **Раздел 3. Грамматика**

Тема 3.1. Местоимение

Тема 3.2. Формы и функции глагола - связки

Тема 3.3. Артикли

Тема 3.4. Существительное

Тема 3.5. Прилагательные и наречия

##### **Раздел 4. Основы общения на иностранном языке**

Тема 4.1. Англо-говорящие страны: Великобритания

Тема 4.2. Англо-говорящие страны: США

Тема 4.3. Англо-говорящие страны: Канада

Техника перевода профессионально - ориентированных текстов

Общее представление о компьютерах:

текст -«Learning about MS DOS »

текст -«Editing text »

Пассивный залог. Согласование времен

Оборот «Сложное дополнение»

Оборот «Сложное подлежащее»

Прилагательные и наречия

## **2 курс**

### **Раздел 5. Грамматика**

Тема 5.1. Глагол в активном залоге

Тема 5.2. Профессионально - ориентированное общение.

Тема 5.3. Неличные формы глагола (причастие I, II, инфинитив, герундий)

Тема 5.4. Моя будущая профессия

### **Раздел 6. Техника перевода профессионально - ориентированных текстов**

#### **Общее представление о компьютерах:**

Тема 6.1. текст: «What is Math's?»

Тема 6.2. текст: «Computer Literacy»

## **3 курс**

### **Раздел 7. Основы общения на иностранном языке**

Тема 7.1. Мое учебное заведение

Тема 7.2. Мой родной город

Тема 7.3. Компьютерная революция

### **Раздел 8. Грамматика**

Тема 8.4. Порядок слов в предложении. Типы предложений

Тема 8.5. Основные типы вопросов.

Тема 8.6. Глагол в активном залоге

### **Раздел 9. Профессионально - ориентированное общение**

Тема 9.1. Резюме

### **Раздел 10. Техника перевода профессионально - ориентированных текстов**

#### **Общее представление о компьютерах:**

Тема 10.1. текст: «Russia's super computer.»

Тема 10.2. текст: «CD-ROM.»

### **Раздел 11. Грамматика**

Тема 11.1. Модальные глаголы.

Тема 11.1. текст - «Learning about MS DOS »

Тема 11.2. текст - «Editing text »

**Разработчик:** ст.преподаватель ПЦК Гд А.Д.Давудов



**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе  
учебной дисциплины **ОГСЭ.05 «Физическая культура»**

**1.6. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

**1.7. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **ОГСЭ.05.Физическая культура** относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

**1.8. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***уметь:***

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

***знать:***

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

***иметь практический опыт:***

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
--

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
---

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

### **1.9. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 344 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 172 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 172 часа.

### **1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»**

#### **Введение**

#### **Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков**

Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем

Тема 1.2. Основы физической подготовки

Тема 1.3. Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками

Тема 1.4. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков

## **Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры**

Тема 2.1. Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни

Тема 2.2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств

Тема 2.3. Совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков

Тема 2.4. Специальные двигательные умения и навыки

## **Раздел 3. Физкультурно-спортивная деятельность - средство укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей**

Тема 3.1. Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности

Тема 3.2. Использование спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков

Тема 3.3. Совершенствование общей и специальной профессионально–прикладной физической подготовки

Тема 3.4. Совершенствование навыков и умений, необходимых для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и действий в экстремальных ситуациях

**Разработчик:** Ст. преподаватель ПЦК Гд В.Ф.Новрузов

Директор МБОУ «Спортивная школа

по футболу и легкой атлетике» Н.Я.Эмирбеков

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе  
учебной дисциплины **ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

**дисциплина ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.**

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***уметь:***

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

***знать:***

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

***иметь практический опыт:***

систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Настоящая программа ставит следующие цели:

1. Закрепить и углубить знания, развить умения студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию, культуре речи.

2. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов, а также расширять знания по культуре речи.

3. Закрепить и расширить знания студентов о тексте, функциональных стилях, совершенствуя методы общения среднего медицинского работника.

4. Способствовать развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 94 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 88 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 6 часа.

**1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»**

**Раздел 1. Графика и орфография. Фонетика и орфоэпия.**

Тема 1.1. Основные разделы русского языка. Культура речи.

Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия.

Тема 1.3. Лексика

Тема 1.4 Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.

Тема 1.5 Языковая норма, ее роль в становлении литературного языка.

**Раздел 2. Морфемика**

Тема 2.1 Морфемика.

Тема 2.2 Морфология

Тема 2.3 Синтаксис

Тема 2.4 Пунктуация

**Раздел 3. Текст. Стили речи**

Тема 3.1. Текст и его структура

Тема 3.2. Функциональные стили литературного языка

Тема 3.3. Оратор и его аудитория

**Разработчик:** ст.преподаватель ПЦК Гд З.Н.Касумова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе учебной дисциплины  
**ОГСЭ.07 «Экономика образовательного учреждения»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 «Образование и педагогические науки»**.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОГСЭ.07. Экономика образовательного учреждения относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

***уметь:***

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели

деятельности организации.

***знать:***

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику

их расчета.

***иметь практический опыт:***

- в решении задач, связанных с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 96 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

#### **1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика образовательного учреждения»**

**Тема 1.. Общая характеристика системы образования Российской Федерации**

**Тема 2. Управление системой образования в России**

**Тема 3. Нормативно-правовое регулирование образования**

**Тема 4. Механизм финансирования образовательных организаций**

**Тема 5. Внебюджетные источники финансирования системы образования.**

**Тема 6. Особенности налогообложения образовательных учреждений**



**Тема 7. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью образовательных учреждений**

**Тема 8. Материально-техническое обеспечение образовательных учреждений.**

**Тема 9. Организация и оплата труда в образовательном учреждении**

**Тема 10. Бизнес-планирование**

**Разработчик:** ст. преподаватель ПЦК ЕСЭд Э.М.Мирзоев

## **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе учебной дисциплины

### **ЕН.01 «Математика»**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

**дисциплина** ЕН.01. Математика **входит в** Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

#### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

##### **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

##### **знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;

##### **иметь практический опыт:**

- решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 74 часов, в том числе консультация – 2 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

#### **1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»**

Раздел 1. Основные понятия и методы математического анализа

**Введение**

**Тема 1.1. Основы дифференциального исчисления**

**Тема 2. Основы интегрального исчисления**

Раздел 2. Основные понятия и методы дискретной математики

**Тема 2.1. Основные численные методы**

Раздел 3. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики

**Тема 3.1. Элементы теории вероятностей**

**Тема 3.2. Элементы математической статистики**

Раздел 4. Линейная алгебра

**Тема 4.1. Система координат**

**Тема 4.2. Алгебраический аппарат решения системы линейных уравнений**

**Разработчик:** ст.преподаватель ПЦК ЕСЭд к.ф.м.н. З.А. Меликов

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

### **ЕН.02 «Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ЕН.02. Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** - требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно -коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

**знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования

профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности

**иметь практический опыт:**

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.10. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

## **1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

### **Раздел 1. Методы и средства информационных технологий**

Введение

Тема 1.1. Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники

Тема 1.2. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

### **Раздел 2. Электронные коммуникации**

Тема 2.1. Основные компоненты компьютерных сетей

Тема 2.2. Технология передачи данных в компьютерных сетях

### **Раздел 3. Защита информации**

Тема 3.1. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения

Тема 3.2. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа

Тема 3.3. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

### **Раздел 4. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности**

Тема 4.1. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовой информации;

Тема 4.2. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графической информации;

Тема 4.3. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска видео и звуковой информации;

**Разработчик:** ст. преподаватель ПЦК ЕСЭд к.т.н Г.П.Раджабалиев

## **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе  
учебной дисциплины **ОП.01 «Педагогика»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями педагогических колледжей для профессиональной подготовки специалистов, дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина **ОП.01. Педагогика** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях

разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

***иметь практический опыт:***

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 146 часа, в том числе: консультация – 2 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 70 часа.

#### **1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»**

##### **Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.**

Тема 1.1 Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога

Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности

##### **Раздел 2. Общие основы педагогики**

Тема 2.1. Введение в общую педагогику

##### **Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)**

Тема 3.1. Дидактика как раздел педагогической науки

Тема 3.2. Обучение как компонент педагогического процесса

Тема 3.3. Принципы обучения

Тема 3.4. Содержание образования.

Тема 3.5. Методы и средства обучения

Тема 3.6. Формы обучения

Тема 3.7. Контроль результатов обучения.

##### **Раздел 4. Теория воспитания.**

Тема 4.1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса

Тема 4.2. Содержание воспитания.

Тема 4.3. Принципы воспитания.

Тема 4.4. Методы и средства воспитания.

Тема 4.5. Формы воспитания.

Тема 4.6. Коллектив как средство воспитания

Тема 4.7. Деятельность классного руководителя в современной школе.

Тема 4.8. Взаимодействие школы с семьей.

##### **Раздел 5. Образование в России**

Тема 5.1. Общая характеристика системы образования в России

Тема 5.2. Основы управления общеобразовательным учреждением

**Раздел 6. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися**

Тема 6.1. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися

**Разработчик:** председатель ПЦК ППд, доцент, к.п.н Алимйрзаева Э.А.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе  
учебной дисциплины **ОП.02 «Психология»**

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями педагогических колледжей для профессиональной подготовки специалистов, дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина **ОП.02. Психология** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

***иметь практический опыт:***

работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ПК 6.1. Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы

**1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 189 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 126 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 63 часа.

**1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»**

**Раздел 1. Общие основы психологии**

Тема 1.1. Психология как наука

**Раздел 2. Психология личности**

Тема 2.1. Понятие о личности в психологии.

Тема 2.2. Познавательная сфера личности.

Тема 2.3. Волевая сфера личности

Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности.

**Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология**

Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития.

Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.

**Раздел 4. Основы психологии творчества.**

Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества.

Тема 4.2. Методы практической психологии творчества.

**Разработчик:** ст.преподаватель ПЦК ППд П.Ф.Зубаилова

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе  
учебной дисциплины

### ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: *дисциплина ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.*

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***уметь:***

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

***знать:***

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;



- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

***иметь опыт работы:***

- в применении знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 145 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 74 часа;
- самостоятельная работа 71 час.

#### **1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

##### **Раздел 1 Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система**

Тема 1.1. Общий обзор организма человека. Возрастная периодизация жизни человека.

##### **Раздел 2 Нервная система**

Тема 2.1 Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.

Тема 2.2. Физиология центральной нервной системы.

##### **Раздел 3. Высшая нервная деятельность.**

Тема 3.1 Особенности ВНД человека. Условные рефлексы

Тема 3.1 Типы высшей нервной деятельности.

##### **Раздел 4 Сенсорные системы**

Тема 4.1. Система управления в организме. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная.

##### **Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат.**

Тема 5.1. Скелет и мышечная система.

##### **Раздел 6. Сердечно сосудистая система**

Тема 6.1. Строение и деятельность сердца. Кровообращение.

##### **Раздел 7. Внутренняя среда организма**

Тема 7.1. Состав и функции крови

Тема 7.2. Клинические показатели крови. Группы крови

##### **Раздел 8. Дыхательная система.**

Тема 8.1. Строение органов дыхания. Процесс дыхания

**Раздел 9. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека.**

Тема 9.1. Строение органов пищеварения. Сущность процессов пищеварения.

Тема 9.2. Обмен веществ и энергии в организме.

**Раздел 10. Выделительная система.**

Тема 10.1. Кожа и основы закаливания.

Тема 10.2. Кожа. Основы закаливания.

Тема 10.3 Иммунная система.

Тема 10.4. Гигиеническое воспитание и просвещение в образовательном учреждении

**Разработчик:** Председатель ПЦК к.э.н.,доцент Г.Г.Гамидов

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе учебной дисциплины **ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно - правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

***иметь опыт работы:***

- в применении основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 90 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 60 часа;
- самостоятельная работа 30 часов.

#### **1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

##### **Раздел 1. Право и экономика.**

Тема 1.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

Тема 1.2. Правовое регулирование договорных отношений.

Тема 1.3. Экономические споры.

##### **Раздел 2. Труд и социальная защита.**

Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права.

Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Тема 2.3. Трудовой договор.

Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.

Тема 2.5. Заработная плата.

Тема 2.6. Трудовая дисциплина.

Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Тема 2.8. Трудовые споры.

Тема 2.9. Социальное обеспечение граждан.

##### **Раздел 3. Административное право.**

Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность.

**Разработчик:** Ст.преподаватель ПЦК Гд Г.Д. Бабаев

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе учебной дисциплины **ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

***уметь:***

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

***знать:***

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

***иметь практический опыт:***

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения



двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 72 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов;
- самостоятельная работа 24 часов.

#### **1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»**

##### ***Раздел 1 «Дошкольная педагогика»***

Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука

Тема 1.2. Воспитание и развитие

Тема 1.3. Цели и задачи дошкольного образования

##### ***Раздел 2. Современные тенденции обновления дошкольного образования.***

Тема 2.1. «Концепция дошкольного воспитания», характеристика документа.

Тема 2.2. Ориентиры и требования к обновлению

Тема 2.3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.

##### ***Раздел 3. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений***

Тема 3.1. Виды дошкольных образовательных программ.

##### ***Раздел 4. Зарубежный опыт дошкольного образования.***

Тема 4.1. Системы дошкольного образования за рубежом.

**Разработчик:** ст.преподаватель ПЦК ППд Абдусаламова Р.Р

## **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе учебной дисциплины  
**ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **ОП.06. Безопасность жизнедеятельности** относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

***иметь практический опыт:***

- в организации и проведении мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. <sup>1</sup>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов.

#### **1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»**

##### **Раздел 1. Основы военной службы**

###### **Введение**

Тема 1.1. История создания Вооруженных Сил России

Тема 1.2. Организационная структура Вооруженных Сил

Тема 1.3. Военская обязанность

Тема 1.4. Военские символы и боевые традиции Вооруженных Сил.

Тема 1.5. Ритуалы Вооруженных Сил.

##### **Раздел 1 (для подгрупп девушек) Основы медицинских знаний**

Тема 1.1. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них

Тема 1.2. Основы лекарственной помощи.

Тема 1.3. Травматизм и его профилактика. Травматический шок.

Тема 1.4. Закрытые повреждения.

Тема 1.5. Транспортная иммобилизация. Общее понятие, правила, средства.

Тема 1.6. Открытые повреждения. Раны.

Тема 1.7. Особенности оказания помощи при некоторых видах повреждений.

Тема 1.8. Кровотечение

Тема 1.9. Действие на организм низких температур.

Тема 1.10. Ожоги

Тема 1.11. Электротравма и поражение молнией

Тема 1.12. Утопление.

##### **Раздел 2. Основы безопасности личности, общества и государства.**

Тема 2.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Тема 2.2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

##### **Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту**

Тема 3.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту

Тема 3.2. Пожарная безопасность

**Разработчик:** доцент ПЦК ЕСЭд    доцент; к.б.н. Цахуева Ф.П  
Директор МБОУ «Спортивная школа  
по футболу и легкой атлетике»    Н.Я.Эмирбеков

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



<b>ПК 1.1.</b>	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
<b>ПК 1.2.</b>	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
<b>ПК 1.3.</b>	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
<b>ПК 1.4.</b>	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>ПК 5.1.</b>	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
<b>ПК 5.2.</b>	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
<b>ПК 5.3.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 5.4.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 5.5.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** входит в профессиональный учебный цикл.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
  - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
  - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
  - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
  - диагностики результатов физического воспитания и развития;
  - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
  - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- уметь:**
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
  - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
  - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
  - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
  - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
  - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
  - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
  - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
  - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 423 часов, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 279 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 93 часа;

Учебная и производственная практика – 144 часа.

### **1.4. Тематический план профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»**

**Раздел ПМ.01.** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

#### **МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.**

Тема 1.1. Здоровье: сущность, понятие, компоненты, основные аспекты.

Тема 1.2. Гигиенические требования к организации среды, содержанию работы и режиму в дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 1.3. Детские болезни и их профилактика

Тема 1.4. Особенности детского травматизма и его предупреждение

**Раздел ПМ 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.**

**МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Тема 2.1. Теоретические основы образования в области физической культуры детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.2. Основы обучения, воспитания и развития дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями

Тема 2.3. Физическое воспитание детей раннего возраста

Тема 2.4. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: строевые упражнения, основные виды движений, общеразвивающие упражнения.

Тема 2.5. Обучение дошкольников подвижным играм и элементам спортивных игр

Тема 2.6. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля

Тема 2.7. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДООУ

**Раздел ПМ 3. Совершенствование двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста.**

**МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.**

Тема 3.1. Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.

Тема 3.2. Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста упражнениям в бросании, метании.

Тема 3.3 Методика обучения детей упражнениям в ползании и лазании.

Тема 3.4. Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы и бега

Тема 3.5. Методика обучения прыжкам детей разных возрастных групп.

Тема 3.6. Общеразвивающие упражнения

Тема 3.7. Строевые упражнения.

Тема 3.8 Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

**Разработчики:**

Ст.преп. ПЦК ППд Р.С.Гашумова

Профессор ПЦК ППд д.б.н. А.Р. Гасанов

ст. преп. ПЦК ППд Абдусаламова Р.Р

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

1.1. Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) - является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5 .1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования, а также помощника воспитателя. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:  
иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;



- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 819 часов, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 639 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 426 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 213 час;

Производственная практика (по профилю специальности) – 180 часов.

### **1.4. Тематический план профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей»**

#### **МДК.02.01 Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2. Содержание игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.3 Методы и средства руководства игровой

Тема 1.4 Методика планирования игровой деятельности детей

Тема 1.5. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей

#### **МДК. 02.02 Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников**

Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.2. Содержание трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.3. Теоретические основы и методика руководства трудовой деятельностью дошкольника.

Тема 2.4. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности детей

Тема 2.5. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей

#### **МДК. 02.03 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

Тема 3. Теоретические основы руководства изобразительной деятельностью дошкольников

Тема 3.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников.

Тема 3.2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников  
Тема 3.3. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников  
Тема 3.4. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.

Тема 3.5. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

**МДК. 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

Тема 4.1 Освоение художественных технологий обработки материалов

Тема 4.2. Технология работы с природным материалом в детском саду

Тема 4.3.Освоение основ изобразительной грамоты

**МДК. 02.05 Теория и методика музыкального развития с практикумом**

Тема 5.1 Теоретические и методические основы приобщения дошкольников к музыкальному искусству

Тема 5.2. Развитие музыкально-художественной деятельности в дошкольном возрасте

Тема 5.3. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников

Тема 5.4. Организация детского досуга

Тема 5.5. Диагностика музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста

**МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

Тема 6.1. Теоретические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.2. Теоретические основы и методика планирования общения детей в различных видах деятельности.

Тема 6.3. Теоретические основы руководства общением детей в различных видах деятельности.

Тема 6.4. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

Тема 6.5. Диагностика развития общения в раннем и дошкольном возрасте

**Разработчики:**

ст.преподаватель ПЦК ППд Р.Р. Абдусаламова

ст.преподаватель ПЦК ППд З.М.Саругланова

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе профессионального модуля

**ПМ.03 «Организация занятий по основным**

**общеобразовательным программам дошкольного образования»**

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогика (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в том числе, профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	<b>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1377 часов, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **1197** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **803** часа;

самостоятельной работы обучающегося- **394** часа;

Учебная и производственная практика - 180 часов.

**1.4. Тематический план профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

Раздел 1. Планирование и организация обучения в разных возрастных группах

**МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных**

## **группах.**

Тема 1.1. Возникновение и развитие дошкольной дидактики

Тема 1.2 Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте

Тема 1.3 Модели и типы обучения

Тема 1.4. Методы и приемы организации обучения

Тема 1.5. Формы организации обучения

Тема 1.6. Особенности обучения детей на разных возрастных этапах.

Тема 1.7 Особенности наблюдения, анализа и самоанализа проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.

Тема 1.8 Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников на занятиях

Тема 1.9 Выбор форм, методов, средств обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и педагога.

## **Раздел 2. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста**

**МДК 03.02** Теория и методика развития речи у детей

Тема 2.1. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи

Тема 2.2. Родной язык в системе дошкольного образования

Тема 2.3. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.

Тема 2.4. Методика развития словаря

Тема 2.5. Методика формирования грамматического строя речи.

Тема 2.6. Методика развития связной речи

Тема 2.7. Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой

Тема 2.8. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям.

Тема 2.9. Методика заучивания стихотворений.

Тема 2.10. Методика обучения грамоте

Тема 2.11. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии

Тема 2.12. Диагностика речевых умений и планирование работы по развитию речи детей

## **МДК 03.03** Теория и методика экологического образования дошкольников

Тема 3.1 Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию

Тема 3.2 Роль природы в формировании личности ребенка.

Тема 3.3 Задачи и содержание экологического образования дошкольников

Тема 3.4. Методы экологического образования детей дошкольного возраста

Тема 3.5 Формы организации экологического образования детей

Тема 3.6 Уголок природы в детском саду

Тема 3.7. Участок дошкольного учреждения

## **МДК . 03.04** Теория и методика математического развития

Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития дошкольников

Тема 4.2 Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Тема 4.3. Развитие представлений о величине и способах её измерения.

Тема 4.4. Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

Тема 4.5. Развитие пространственных представлений у дошкольников.

Тема 4.6. Развитие временных представлений у дошкольников.



Тема 4.7. Условия математического развития детей дошкольного возраста и руководство процессом развития

### **ПМ.03.02.01 Методики коррекционно-развивающего обучения**

Тема 1. Понятие о грамматическом строе речи. Особенности усвоения, задачи и содержание формирования грамматической стороны речи у детей в дошкольных учреждениях разного типа.

Тема 2. Понятие о звуковой культуре речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза у детей с ОНР

Тема 3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом. Специфика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии

Тема 4. Современные экологические образовательные программы дошкольных учреждений общеразвивающего и компенсирующего видов

Тема 5. Методы и формы экологического образования воспитанников дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего и компенсирующего видов.

Тема 6. Особенности математического развития детей с отклонениями в развитии.

Тема 7. Содержание и формы организации самостоятельной художественно-творческой деятельности дошкольников, имеющих отклонения в развитии.

Тема 8. Музыкальные коррекционно-развивающие методики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Тема 9. Развитие двигательных функций у детей с нарушениями в развитии

Тема 10. Задачи трудового воспитания детей с отклонениями в развитии. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта

### **ПМ.03.02.02 Коррекционная педагогика**

Тема 1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогической науки

Тема 2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса.

Тема 3. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего образования (КРО)

Тема 4. Развитие детской одарённости в образовательной среде

### **Разработчики:**

ст.преподаватель ПЦК ППд    З.М.Саругланова

ст.преподаватель ПЦК ППд    Р.Р. Абдусаламова

ст.преподаватель ПЦК ППд    Е.В.Гаспарян

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе профессионального модуля **ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»**

#### **1.1.Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (воспитателей дошкольных образовательных учреждений) при наличии профессионального образования и опыта работы.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**  
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего – 237 часов, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 93 часа, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 63 часа

- самостоятельная работа обучающегося - 30 часов;

Учебная и производственная практики – 144 часа.

#### **1.4. Тематический план профессионального модуля**

##### **Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

##### **Раздел 1. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

##### **МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

Тема 4.1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

Тема 4.2. Задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция

Тема 4.3. Содержание и формы работы с семьей

Тема 4. 4. Основы планирования работы с родителями

Тема 4. 5. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье

Тема 4.6. Методы изучения особенностей семейного воспитания

Тема 4. 7. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников

Тема 4. 8. Педагогический коллектив ДОУ, его сотрудники. Должностные обязанности помощника воспитателя

Тема 4. 9. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

**Разработчик:** ст.преподаватель ПЦК ППд Р.Р.Абдусаламова

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;



- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего – 258 часов, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 150 часов, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 100 часов, в том числе, в форме практической подготовки 4 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 50 часов;

Производственная практика (по профилю специальности) – 108 часов.

### **1.4. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

Раздел ПМ 1. Методическая работа воспитателя

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

Тема 1.4. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования

Тема 1.5. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды

Тема 1.6. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта

Тема 1.7. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

**Разработчик:** ст.преподаватель ПЦК ППд З.М.Саругланова

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе профессионального модуля  
**ПМ.06 «Психология»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) Психология, дающей возможность расширения и углубления подготовки по психологии и возможности продолжения образования и соответствующих профессиональных компетенций:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК)

<b>ПК 6.1</b>	Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы
<b>ПК 6.2</b>	Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся

**ПК 6.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы**

**ПК 6.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в рамках профессиональной подготовки учителей начальных классов, воспитателей дошкольных учреждений, в повышении квалификации школьных психологов и переподготовке специалистов педагогического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Профессиональный модуль «**Психология**» относится к профессиональным модулям программы подготовки специалистов среднего звена, в состав которого входят МДК.06.01 Изучение теоретических и практических основ психологии, МДК.06.02 Психологическая служба в системе образования, а также производственная практика.

Профессиональный модуль является практико-ориентированным. В ходе освоения данного модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате освоения профессионального модуля «Психология» обучающийся должен

#### **иметь практический опыт:**

- использования методов диагностики уровня развития познавательных процессов, особенностей личности и межличностных отношений детей разного возраста;детей с отклонениями в развитии;
- анализа результатов диагностики уровня развития познавательных процессов, особенностей личностного развития, межличностных отношений детей разного возраста, детей с отклонениями в развитии;
- разработки программы диагностического обследования детей по выявлению уровня готовности к обучению в школе;
- определение направлений коррекционно-развивающей работы с детьми;
- оказания психологической помощи детям
- изучения детско-родительских отношений и особенностей семейного воспитания;
- организации процесса обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей.

#### **знать:**

- требования к организации психологической службы в системе образования
- принципы взаимодействия с детьми разного возраста, педагогическим коллективом и родителями обучающихся;
- требования к планированию, организации психологической помощи обучающимся;
- содержание, методы, приемы и средства организации психологической поддержки обучающихся, логику и критерии их выбора;
- методы психологии исследования, диагностики и коррекции развития;
- логику анализа коррекционно-развивающих занятий;

- основы оценочной деятельности; рефлексии;
- виды документации, требования к её оформлению;
- психологические особенности детей конкретного возраста;
- основные проблемы групповой психологии;
- психологические механизмы обучения и воспитания;
- социально-психологические аспекты воспитания;
- структуру индивидуального стиля педагогической деятельности, факторы его формирования.

**уметь:**

- определять направления и содержание работы психолога с учетом возрастных особенностей детей;
- использовать различные формы организации учебных занятий, строить их с учетом возраста и особенностей развития обучающихся на основе психологических закономерностей процессов обучения и воспитания;
- выбирать и использовать методы диагностики уровня развития познавательных процессов, личностных особенностей, межличностных отношений детей разного возраста;
- выбирать и использовать методы диагностики готовности детей к школьному обучению;
- выбирать и использовать методы изучения особенностей семейного воспитания;
- осуществлять процедуру диагностики в соответствии с требованиями и инструкцией;
- определять цели и задачи коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять планирование коррекционно-развивающих игр в соответствии с выявленными нарушениями в развитии и поведении детей;
- осуществлять анализ достижений и изменений ребенка;
- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс, его результаты;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающихся в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
- проводить психологическое исследование с помощью неэкспериментальных методов исследования и психологического эксперимента;
- разрешать педагогические конфликты, возникающие между учителем и обучающимся;
- осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль собственной деятельности;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего 354 часа, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 282 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 189 часов, в том числе консультация 1 час;

самостоятельной работы обучающегося – 93 часа;

Производственная практика (по профилю специальности) – 72 часа.

#### **1.4. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

##### **Раздел 1. Изучение теоретических и практических основ специальной психологии**

###### ***МДК 06.01. Теоретические и практические основы психологии***

Тема 1.1. Научные основы специальной психологии

Тема 1.2. Виды нарушений развития, их причины и механизмы

Тема 1.3. Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.4. Основы психологии детей с задержкой психического развития

Тема 1.5. Основы психологии детей с нарушениями слуха

Тема 1.6. Основы психологии детей с нарушениями зрения

Тема 1.7. Основы психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 1.8. Основы психологии детей с речевыми нарушениями

Тема 1.9. Основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевого развития

Тема 1.10. Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК

##### **Раздел 2. Изучение теоретических и практических основ педагогической психологии**

###### ***МДК 06.01. Теоретические и практические основы психологии***

Тема 2.1. Научные основы специальной психологии

Тема 2.2. Общая характеристика процесса обучения

Тема 2.3. Психологические теории развивающего обучения

Тема 2.4. Психология учения как специфическая форма самостоятельной познавательной деятельности человека

Тема 2.5. Психология воспитания

Тема 2.6. Психология педагогической деятельности

Тема 2.7. Психология общения

##### **Раздел 3. Освоение теоретических и практических основ возрастной психологии**

###### ***МДК 06.01. Теоретические и практические основы психологии***

Введение в возрастную психологию

Тема 3.1. Предмет и история психологии возрастного развития человека

Тема 3.2. Проблемы психологии возрастного развития

Тема 3.3. Методы исследования в возрастной психологии

Тема 3.4. Психическое развитие его характер и проявление

Тема 3.5. Теории психического развития

Тема 3.6. Основные понятия и общие вопросы детского развития

Тема 3.7. Периодизация возрастного развития

Тема 3.8. Психическое развитие ребенка младенческого возраста

Тема 3.9. Развитие ребенка в раннем возрасте

Тема 3.10. Дошкольное детство

Тема 3.11. Психологические особенности младшего школьника

#### **Раздел 4. Ознакомление с психологической службой в системе образования**

##### ***МДК 06.02. Психологическая служба в системе образования***

Тема 4.1. Теоретические основания деятельности психологической службы образования

Тема 4.2. Основные направления работы школьного психолога в условиях реализации ФГОС общего образования

Тема 4.3. Работа школьного психолога с учащимися разных возрастов

Тема 4.4. Организация и планирование работы школьного психолога

#### **Раздел 5. Изучение теоретических, методических и практических основ психодиагностики**

##### ***МДК 06.02. Психологическая служба в системе образования***

Тема 5.1. Введение в психодиагностику

Тема 5.2. Методы психодиагностики

Тема 5.3. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста

Тема 5.4. Методы психодиагностики младших школьников

Тема 5.5. Методы изучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5.6. Методы психодиагностики учителей и родителей

#### **Разработчики:**

Доцент ПЦК ППд к.п.н., Э.А.Алимирзаева

ст.преподаватель ПЦК ППд П.Н.Абатаева

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе факультативной дисциплины ФТД.01 «Противодействие терроризму и экстремизму»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа факультативной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ФТД.01.Противодействие терроризму и экстремизму относится к факультативным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи факультативной дисциплины - требования к результатам освоения факультативной дисциплины:

*В результате освоения факультативной дисциплины обучающийся должен:*

*уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

*знать:*

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

***иметь практический опыт:***

- решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 24 часа;

- самостоятельная работа 12 часов.

**1.5. Тематический план и содержание факультативной дисциплины «Противодействие терроризму и экстремизму»**

**Раздел 1. Теоретические основы терроризма и экстремизма**

Тема 1. Терроризм и экстремизм как постоянные явления жизни общества: сущность, понятие и основные определения

Тема 2. Правовые основы борьбы с терроризмом

Тема 3. Молодежный экстремизм

Тема 4. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

**Разработчик:** Ст.преп., ПЦК Гд В.Б.Юнатаев



## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе факультативной дисциплины  
**ФТД.02 «Антикоррупционное поведение»**

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа факультативной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2.** Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: **Дисциплина ФТД.02. Антикоррупционное поведение относится к факультативным дисциплинам.**

**1.3.** Цели и задачи факультативной дисциплины - требования к результатам освоения факультативной дисциплины:

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**иметь практический опыт:**

- решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 24 часа;
- самостоятельная работа 12 часов.

**1.5. Тематический план и содержание факультативной дисциплины «Антикоррупционное поведение»**

**Раздел 1. Коррупция как социально-правовое явление и законодательное обеспечение противодействия коррупции.**

Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции

Тема 2. Антикоррупционная политика

Тема 3. Законодательная основа антикоррупционной политики

Тема 4. Международное сотрудничество по противодействию коррупции

**Разработчик:** Ст.преп., ПЦК Гд В.Б.Юнатаев

---