

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

Зубанова П.Ф. Зубанова

«30» *мая* 2022г.

АННОТАЦИИ

к рабочим программам учебных дисциплин (модулей)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация

**Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой
(Психология)**

На базе среднего общего образования

Дербент 2022

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины **ОГСЭ.01 «Основы философии»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина **ОГСЭ.01. Основы философии** относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

иметь практический опыт:

- работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, социальными партнерами.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.4. Анализировать уроки.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философия

Тема 1.2 Философия древнего мира и средневековая философия

Тема 1.3 Философия возрождения и нового времени

Тема 1.4 Современная философия

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение

Тема 2.2 Учение о бытие и теории познания

Тема 2.3 Этика и социальная философия

Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение

Разработчик: профессор ПЦК ГД д.с.н. Ф.К.Мугулов

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины **ОГСЭ.02 «Психология общения»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 «Преподавание в начальных классах».**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина **ОГСЭ.02. Психология общения** относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

иметь практический опыт:

- эффективного общения, необходимого для работы

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Раздел 1. Введение в учебную дисциплину

Раздел 2. Психология общения

Тема 2.1. Общение — основа человеческого бытия.

Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики

Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляции

Раздел 4. Этические формы общения

Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре

Разработчик: ст. преп. ПЦК ППД А.К.Ашурбеков

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины **ОГСЭ.03 «История»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОГСЭ.03. История относится к группе **общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- основные вопросы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

иметь практический опыт:

- решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и

общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часов;

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. История

Раздел 1. У истоков Российской государственности

Тема 1.1. Распад СССР

Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку

Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века

Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века

Раздел 2. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой базы

Тема 2.1. Положение России в мире

Тема 2.2. Ближнее зарубежье

Тема 2.3. Дальнее зарубежье

Тема 2.4 РФ- проблемы социально-экономического, политического и культурного развития в начале XXI века

Тема 2.5 РФ на современном этапе

Разработчик: ст.преподаватель ПЦК ГД к.и.н. А.А.Гасанов

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины **ОГСЭ.04 «Иностранный язык»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Программа учебной дисциплины может быть использована в системе профессионального образования, определяя его назначение - завершить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе, и заложить основы практического владения иностранным языком в своей профессии и вообще основы делового языка, тем самым обеспечивая преемственность в обучении иностранного языка, который студент изучал в средней общеобразовательной школе.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина **ОГСЭ.04. Иностранный язык** относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

иметь практический опыт:

- ведения диалога (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
--

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 240 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 68 часа.

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Раздел 1. Вводный фонетический курс

Тема 1.1. Фонетический строй английского языка

Тема 1.2. Лексический строй английского языка

Тема 1.3. Числительные

Раздел 2. Основы общения на иностранном языке

Тема 2.1. Я и моя семья

Раздел 3. Грамматика

Тема 3.1. Местоимение

Тема 3.2. Формы и функции глагола - связки

Тема 3.3. Артикли

Тема 3.4. Существительное

Тема 3.5. Прилагательные и наречия

Раздел 4. Основы общения на иностранном языке

Тема 4.1. Англо-говорящие страны: Великобритания

Тема 4.2. Англо-говорящие страны: США

Тема 4.3. Англо-говорящие страны: Канада

Раздел 5. Грамматика

Тема 5.1. Глагол в активном залоге

Тема 5.2.Профессионально - ориентированное общение.

Тема 5.3.Неличные формы глагола (причастие I, II, инфинитив, герундий)

Тема 5.4.Моя будущая профессия

Раздел 6. Техника перевода профессионально - ориентированных текстов

Тема 6.1.текст: «What is Math's?»

Тема 6.2.текст: «Computer Literacy»

Раздел 7. Основы общения на иностранном языке

Тема 7.1. Мое учебное заведение

Тема 7.2. Мой родной город

Тема 7.3. Компьютерная революция.

Раздел 8. Грамматика

Тема 8.1. Порядок слов в предложении. Типы предложений.

Тема 8.2. Основные типы вопросов.

Тема 8.3. Глагол в активном залоге

Раздел 9 Профессионально - ориентированное общение

Тема 9.1. Резюме

Раздел 10 Техника перевода профессионально - ориентированных текстов

Общее представление о компьютерах:

Тема 10.1. текст: «Russia's super computer.»

Тема 10.2. текст: «CD-ROM.»

Раздел 11. Грамматика

Тема 11.1. Модальные глаголы.

Разработчик: доцент ПЦК Гд к.ф.н. Л.О. Юсуфова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины **ОГСЭ.05 «Физическая культура»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОГСЭ.05.Физическая культура** относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

иметь практический опыт:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
--

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе:

практические занятия обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Введение

Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков

Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем

Тема 1.2. Основы физической подготовки

Тема 1.3. Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками

Тема 1.4. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков

Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры

Тема 2.1. Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни

Тема 2.2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств

Тема 2.3. Совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков

Тема 2.4. Специальные двигательные умения и навыки

Раздел 3. Физкультурно-спортивная деятельность - средство укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Тема 3.1. Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности

Тема 3.2. Использование спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков

Тема 3.3. Совершенствование общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовки

Тема 3.4. Совершенствование навыков и умений, необходимых для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и действий в экстремальных ситуациях

Разработчик: ст. преподаватель ПЦК Гд И.М.Семедов

Директор МБОУ «Спортивная школа по футболу и легкой атлетике» Н.Я.Эмирбеков

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины **ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи** относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

иметь практический опыт:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Настоящая программа ставит следующие цели:

1. Закрепить и углубить знания, развить умения студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию, культуре речи.
2. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов, а также расширять знания по культуре речи.

3. Закрепить и расширить знания студентов о тексте, функциональных стилях, совершенствуя методы общения среднего медицинского работника.

4. Способствовать развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
--

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Раздел 1. Графика и орфография. Фонетика и орфоэпия.

Тема 1.1. Основные разделы русского языка. Культура речи.

Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия.

Тема 1.3. Лексика

Тема 1.4. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.

Тема 1.5. Языковая норма, ее роль в становлении литературного языка.

Раздел 2. Морфемика

Тема 2.1. Морфемика.

Тема 2.2. Морфология

Тема 2.3. Синтаксис

Тема 2.4 Пунктуация

Раздел 3. Текст. Стили речи

Тема 3.2. Функциональные стили литературного языка

Тема 3.3. Оратор и его аудитория

Разработчик: ст. преподаватель ПЦК Гд З.Н. Касумова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины **ОГСЭ.07 «Экономика образовательного учреждения»**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОГСЭ.07. Экономика образовательного учреждения** относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.

знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;

- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

иметь практический опыт:

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика образовательного учреждения» Экономика организации

Введение

- Тема 1. Общая характеристика системы образования Российской Федерации
- Тема 2. Управление системой образования в России
- Тема 3. Нормативно-правовое регулирование образования
- Тема 4. Механизм финансирования образовательных организаций
- Тема 5. Внебюджетные источники финансирования системы образования. Сущность и формы организации предпринимательской деятельности
- Тема 6. Особенности налогообложения образовательных учреждений
- Тема 7. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью образовательных учреждений
- Тема 8. Материально-техническое обеспечение образовательных учреждений
- Тема 9. Организация и оплата труда в образовательном учреждении.
- Тема 10. Бизнес-планирование

Разработчик: ст.преп ПЦК ЕСЭд Э.М.Мирзоев

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины **ЕН.01 «Математика»**

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ЕН.01 Математика** входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;

иметь практический опыт:

- решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 87 часов
 в том числе: консультация 1 час
 самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Раздел 1. Основные понятия и методы математического анализа

Введение

Тема 1.1. Основы дифференциального исчисления

Тема 1.2. Основы интегрального исчисления

Раздел 2. Основные понятия и методы дискретной математики

Тема 2.1. Основные численные методы

Раздел 3. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики

Тема 3.1. Элементы теории вероятностей

Тема 3.2. Элементы математической статистики

Раздел 4. Линейная алгебра

Тема 4.1. Система координат

Тема 4.2. Алгебраический аппарат решения системы линейных уравнений

Разработчик: ст.преподаватель ПЦК ЕСЭд к.ф.м.н., З.А. Меликов

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
дисциплины **ЕН.02 «Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ЕН.02.Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности** входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

➤ возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

➤ аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

иметь практический опыт:

➤ использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
2. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
3. ПК 1.2. Проводить уроки.
4. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
5. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
6. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 91 часов;

в том числе: консультация 1 час.

самостоятельной работы обучающегося 44 часов;

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Раздел 1. Методы и средства информационных технологий

Введение

Тема 1.1. Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники

Тема 1.2. назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.

Раздел 2. Электронные коммуникации

Тема 2.1. Основные компоненты компьютерных сетей

Тема 2.2. Технология передачи данных в компьютерных сетях

Раздел 3. Защита информации

Тема 3.1. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения

Тема 3.2. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа

Тема 3.3. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

Раздел 4. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности

Тема 4.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации;

Тема 4.2. Назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем

Тема 4.3. Автоматизация бухгалтерской деятельности;

Разработчик: ст. преподаватель ПЦК ЕСЭд З.Н.Загиров

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе
учебной дисциплины **ОП.01 «Педагогика»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями педагогических колледжей для профессиональной подготовки специалистов, дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина **ОП.01.Педагогика** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- иметь практический опыт:***
- в использовании информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 107 ч.;
 самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.

Тема 1.1 Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога

Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Введение в общую педагогику

Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)

Тема 3.1. Дидактика как раздел педагогической науки

Тема 3.2. Обучение как компонент педагогического процесса

Тема 3.3. Принципы обучения

Тема 3.4. Содержание образования.

Тема 3.5. Методы и средства обучения

Тема 3.6. Формы обучения

Тема 3.7. Контроль результатов обучения.

Раздел 4. Теория воспитания.

Тема 4.1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса

Тема 4.2. Содержание воспитания.

Тема 4.3. Принципы воспитания.

Тема 4.4. Методы и средства воспитания.

Тема 4.5. Формы воспитания.

Тема 4.6. Коллектив как средство воспитания

Тема 4.7. Деятельность классного руководителя в современной школе.

Тема 4.8. Взаимодействие школы с семьей.

Раздел 5. Образование в России

Тема 5.1. Общая характеристика системы образования в России

Тема 5.2. Основы управления общеобразовательным учреждением

Раздел 6. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися

Тема 6.1. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися

Разработчик: Алимурзаева Э.А. к.п.н, председатель ПЦК ППд

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе
учебной дисциплины **ОП.02 «Психология»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями педагогических колледжей для профессиональной подготовки специалистов, дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина **ОП.02.Психология** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества;

иметь практический опыт:

- работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 81 час.;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

ОП.02

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1.1. Психология как наука

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1. Понятие о личности в психологии.

Тема 2.2. Познавательная сфера личности.

Тема 2.3. Волевая сфера личности

Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития.

Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.

Раздел 4. Основы психологии творчества.

Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества.

Тема 4.2. Методы практической психологии творчества.

Тема 4.3. Одаренные дети.

Разработчик: ст. преподаватель ПЦК ППД П.Ф. Зубаилова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОП.03.Возрастная анатомия, физиология и гигиена** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно–воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

иметь практический опыт:

- в применении знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 142 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа;

самостоятельной работы 70 часов.

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Раздел 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система

Тема 1.1. Общий обзор организма человека. Возрастная периодизация жизни человека.

Раздел 2. Нервная система

Тема 2.1 Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.

Тема 2.2. Физиология центральной нервной системы.

Раздел 3. Высшая нервная деятельность.

Тема 3.1 Особенности ВНД человека. Условные рефлексы

Тема 3.1 Типы высшей нервной деятельности.

Раздел 4 Сенсорные системы

Тема 4.1. Система управления в организме. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная.

Раздел 5. Опорно–двигательный аппарат.

Тема 5.1. Скелет и мышечная система.

Раздел 6. Сердечно сосудистая система

Тема 6.1. Строение и деятельность сердца. Кровообращение.

Раздел 7. Внутренняя среда организма

Тема 7.1. Состав и функции крови

Тема 7.2. Клинические показатели крови. Группы крови

Раздел 8. Дыхательная система.

Тема 8.1. Строение органов дыхания Процесс дыхания

Раздел 9. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека.

Тема 9.1. Строение органов пищеварения. Сущность процессов пищеварения.

Тема 9.2. Обмен веществ и энергии в организме.

Раздел 10. Выделительная система. Кожа и основы закаливания.

Тема 10.1. Развитие органов мочевыделительной системы

Тема 10.2. Кожа. Основы закаливания.

Тема 10.3 Иммунная система.

Тема 10.4. Гигиеническое воспитание и просвещение в образовательном учреждении

Разработчик: ст.преподаватель ПЦК ЕСЭд Р.С. Гашумова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:.

уметь:

- использовать нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

- ***иметь практический опыт:***

- в применении основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Раздел 1. Право и экономика.

Тема 1.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

Тема 1.2. Правовое регулирование договорных отношений.

Тема 1.3. Экономические споры.

Раздел 2. Труд и социальная защита.

Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права.

Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Тема 2.3. Трудовой договор.

Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.

Тема 2.5. Заработная плата.

Тема 2.6. Трудовая дисциплина.

Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Тема 2.8. Трудовые споры.

Тема 2.9. Социальное обеспечение граждан.

Раздел 3. Административное право.

Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность.

Разработчик: ст.преп. ПЦК Гд Г.Д. Бабаев

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»

2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОП.05. Безопасность жизнедеятельности** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

4. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

➤ принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

➤ основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

➤ основы военной службы и обороны государства;

➤ задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

➤ способы защиты населения от оружия массового поражения;

➤ меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

➤ организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

➤ основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

➤ область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

➤ порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

иметь практический опыт:

➤ в организации и проведении мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
--

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
--

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

Раздел 1. Основы военной службы

Тема 1. История создания Вооруженных Сил России

Тема 2. Организационная структура Вооруженных Сил

Тема 3. Военская обязанность

Тема 4. Военские символы и боевые традиции Вооруженных Сил.

Тема 5. Ритуалы Вооруженных Сил.

Раздел 2. Основы безопасности личности, общества и государства.

Тема 6. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Тема 7. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 8. Основы здорового образа жизни.

Тема 9. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Разработчик: доцент ПЦК ЕСЭд к.б.н. Цахуева Ф.П.

Директор МБОУ «Спортивная школа по футболу и легкой атлетике»

Н.Я.Эмирбеков

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.06 «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями педагогических колледжей для профессиональной подготовки специалистов, дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОП.06.Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

иметь практический опыт:

- в использовании информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 73 часа;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Современные подходы и педагогические технологии в области НОО»

Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.

Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов

Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса

Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды

Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете

Тема 2.2. Ведение документации кабинета

Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования.

Тема3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.

Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений

Тема3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.

Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

Тема 4.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.

Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области начального образования

Тема 5.2 Основы проектной деятельности в области начального образования

Разработчик: ст. преподаватель ПЦК ППд З.Н.Касумова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе элективной дисциплины

ОП.ДВ.01.01 Основы специальной педагогики и специальной психологии

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа элективной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа элективной дисциплины может быть использована преподавателями педагогических колледжей для профессиональной подготовки специалистов, дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.ДВ.01.01.«Основы специальной педагогики и специальной психологии» является элективной дисциплиной, относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи элективной дисциплины – требования к результатам освоения элективной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-

педагогического взаимодействия с детьми.

знать:

- нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка;
- формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
- принципы профилактической и коррекционной работы;
- возможности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках своего

учебного предмета;

иметь практический опыт:

- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами

и социальными партнерами.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

1.5. Тематический план и содержание элективной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии.

Тема 1.1. Основы специальной педагогики и психологии.

Раздел 2. Биологические (первичные) нарушения

Тема 2.1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

Тема 2.2. Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты

Тема 2.3. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Тема 2.4. Дети с нарушением интеллектуального развития

Тема 2.5. Дети с нарушением речи

Тема 2.6. Дети с сенсорными нарушениями

Раздел 3. Психологические (вторичные) нарушения

Тема 3.1. Леворукий ребенок в школе

Тема 3.2. Неуспевающие в школе дети. Дети группы «риска»

Разработчик: ст.преп. ПЦК ППд Абатаева П.Н.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе элективной дисциплины

ОП.ДВ.01.02. «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОП.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи элективной дисциплины – требования к результатам освоения элективной дисциплины:

В результате освоения элективной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

знать:

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

иметь практический опыт:

- эффективного общения, необходимого для работы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 час.

1.5. Тематический план и содержание элективной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Раздел 1. Психолого-педагогической диагностики (ППД) развития лиц с ОВЗ

Раздел 2. Психолого педагогическая диагностика на разных этапах развития ребенка.

Тема 2.1. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики оп направлениям (объекта) психологопедагогических воздействий.

Тема 2.2. Задачи диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики: гуманности, научности, детерминизма, единства сознания и деятельности, комплексности, системного и динамического подходов, выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов, единства диагностики и коррекции.

Тема 2.3. Обработка результатов исследования. Оформление результатов исследования. Психолого-педагогическая характеристика.

Раздел 3. Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития.

Тема 3.1. Обследование как этап специальной помощи ребенку с отклонениями в развитии. Основные цели психодиагностики.

Тема 3.2.Использование методов наблюдения, беседы, анкетирования, изучения документации в психодиагностики.

Разработчик: ст.преподаватель ПЦК ПП А.К.Ашурбеков

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе профессионального модуля **ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»**

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Преподавание по программам начального общего образования**, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке специалистов педагогического профиля

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования** относится к профессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования,

лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1860 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1500 часов,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1002 часа, в том числе, в форме практической подготовки 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 498 часов; учебной и производственной практики – 360 часов.

1.4. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Раздел ПМ.01. Организация процесса обучения в начальных классах

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

Тема 1.2. Нормативная база организации образовательного процесса

Тема 1.3. Учебно-познавательная мотивация младших школьников

Тема 1.4. Организация образовательного процесса и подготовка учителя к его реализации

Тема 1.5. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении

Тема 1.6. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников

Раздел ПМ 2. Обучение русскому языку в начальных классах

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Тема 2.1. Звуковая и графическая система русского языка и ее изучение в начальной школе

Тема 2.2. Морфология и ее изучение в начальной школе

Тема 2.3. Развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся

Раздел ПМ 3. Обучение литературному чтению в начальных классах

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 3.1. Детская литература как способ отражения и средство познания действительности

Тема 3.2. Устное народное творчество для детей и методика его изучения в начальной школе

Тема 3.3. Развитие детской литературы 19 века и методика изучения произведений

Тема 3.4. Развитие детской литературы 20 века и методика изучения произведений

Тема 3.5. Изучение зарубежной детской литературы в начальной школе

Раздел ПМ 4. Обучение математике в начальных классах

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Тема 4.1. Организация обучения математике в начальной школе

Тема 4.2. Урок математики и требования к нему

Тема 4.3. Множества и операции над ними

Тема 4.4. Соответствия

Тема 4.5. Отношения и их свойства

Тема 4.6. Математические понятия

Тема 4.7. Текстовая задача и процесс ее решения

Тема 4.8. Текстовая задача и процесс ее решения

Раздел 5. Обучение естествознанию в начальных классах

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Тема 5. 1. Общие вопросы методики преподавания естествознания

Тема 5. 2. Система организационных форм преподавания естествознания

Тема 5. 3. Методика формирования и развития представлений и понятий в процессе изучения естествознания

Тема 5. 4. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними

Тема 5. 5. Материальное обеспечение курса естествознания

Тема 5.6. Методика обучения естествознанию особых групп детей

Раздел ПМ 6. Обучение продуктивным видам деятельности в начальных классах

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Тема 6.1. Теоретические основы методики обучения продуктивным видам деятельности

Тема 6.2. Использование информационно - коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности

Тема 6. 3. Методика работы с бумагой и картоном

Тема 6. 4. Методика обучения сгибанию, резанию и склеиванию

Тема 6.5. Методика изготовления аппликации

Тема 6.6. Методика изучения графики на уроках в начальной школе

Тема 6.7. Методика изучения декоративно-прикладного искусства в начальной школе

Раздел ПМ 7. Физическое воспитание младших школьников

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тема 7.1. Теоретические основы организации физического воспитания в начальной школе

Тема 7.2. Методика обучения разным видам спорта детей младшего школьного возраста

Тема 7.3. Внеклассная и внеурочная работа по физическому воспитанию в начальной школе

Раздел 8. Музыкальное воспитание младших школьников

МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 8.1. Теоретические основы музыкального воспитания в начальной школе

Тема 8.2. Методические основы музыкального воспитания младших школьников

Тема 8.3. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки

Тема 8.4. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время

Раздел 9. Основы религиозной культуры и светской этики в начальной школе

МДК 01.9. Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе

Тема 9.1. Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей

Тема 9.2. Духовно-нравственные и социальные ориентиры в образовании: приоритеты и возможности

Тема 9.3. Концепция, содержание и методика преподавания курса «Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе»

Тема 9.4. Мировые религии. Роль религии в жизни общества

Тема 9.5. Основы светской этики: методика преподавания, содержание обучения

Тема 9.6. Методологические особенности преподавания курса «Основы светской этики»

Разработчики: ст.преп. ПЦК ППД З.Н.Касумова
 ст.преп. ПЦК ППД З.Б.Раджабова
 ст.преп. ПЦК ППД А.И. Агабалаева
 ст.преп. ПЦК ППД И.А.Касимова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе профессионального модуля

ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций: Рабочая программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** относится к профессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов,

интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 549 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 369 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 248 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 121 часов;

производственная практика – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.4.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Раздел 1. Организация внеурочной работы. Социально-педагогическая деятельность. Основы организаторской деятельности.

МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы (в социально-педагогической деятельности)

Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы

Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы

Тема 1.3. Содержание внеурочной работы

Тема 1.4. Основы социально-педагогической внеурочной работы

Тема 1.5. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения. Основы организаторской деятельности

Тема 1.6. Личность вожатого

Тема 1.7. Основы организаторской деятельности

Тема 1.8. Логика развития лагерной системы

Раздел 2. Организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности

МДК. 02.02 Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности

Тема 2.1. Модель эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности школьников.

Тема 2.2. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.

Тема 2.3. Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

Тема 2.4. Внеурочная работа в области эколого-биологической деятельности

Тема 2.5. Структурно – функциональные характеристики эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности обучающихся в современной школе.

Тема 2.6. Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса

Разработчики:

ст.преподаватель ПЦК ППд	З.Н.Касумова
ст.преподаватель ПЦК ППд	А.И.Агабалаева
ст.преподаватель ПЦК ППд	М.Ш.Махмудова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.03 «Классное руководство»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций:

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина **ПМ.03 Классное руководство** относится к профессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных

обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;
 - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
 - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
 - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
 - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
 - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
 - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- знать:**
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
 - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методiku планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **228** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 51 час;

производственной практики (по профилю специальности) – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Раздел 1. Овладение теоретическими и методическими основами деятельности классного руководителя

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Тема 1.1 Модель современного классного руководителя

Тема 1.2. Организаторская деятельность классного руководителя

Тема 1.3. Организация воспитательного процесса

Тема 1.4. Проектировочная деятельность классного руководителя

Тема 1.5. Ученический коллектив: методика его создания и развития

Тема 1.6. Методика изучения личности

Тема 1.7. Воспитание и формирование культуры

Тема 1.8. Технологии внеурочной воспитательной деятельности

Тема 1.9. Методики воспитательного воздействия

Тема 1.10. Теоретические основы семейного воспитания

Тема 1.11. Взаимодействие классного руководителя и семьи

Тема 1.12. Анализ деятельности классного руководителя

Разработчики:

ст. преп. ПЦК ППд	З.Б. Раджабова
ст.преп. ПЦК ППд	И.А.Касимова
ст.преп. ПЦК ППд	З.Н.Касумова
ст.преп. ПЦК ППд	И.А. Агабалаева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», в части освоения основного вида профессии **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций:

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса** относится к профессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования,

вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.4.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **306** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 157 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 77 часов;

производственной практики (по профилю специальности) – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе

	образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Раздел 1. Создание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

Тема 1.1. Учебно-методический комплекс предмета.

Тема 1.2. Создание предметно-развивающей среды и разработка учебно-методических материалов.

Раздел 2. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

Тема 2.1. Образовательные технологии в области начального общего образования

Тема 2.2. Систематизация и оценка педагогического опыта. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта

Тема 2.3. Создание и презентация педагогических разработок.

Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Тема 3.1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Тема 3.2 Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.

Тема 3.3 Технология работы с информационными источниками.

Тема 3.4 Требования к оформлению и к защите курсовой и выпускной квалификационной работы.

Разработчики:

ст. препод. ПЦК ППд

З.Б. Раджабова

ст. преп. ПЦК ППд

А.И. Агабалаева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.05 «Психология»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) Психология, дающей возможность расширения и углубления подготовки по психологии и возможности продолжения образования и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы

ПК 5.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в рамках профессиональной подготовки учителей начальных классов, воспитателей дошкольных учреждений, в повышении квалификации школьных психологов и переподготовке специалистов педагогического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина ПМ.05 Психология относится к профессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля «Психология» обучающийся должен

иметь практический опыт:

- использования методов диагностики уровня развития познавательных процессов, особенностей личности и межличностных отношений детей разного возраста; детей с отклонениями в развитии;
- анализа результатов диагностики уровня развития познавательных процессов, особенностей личностного развития, межличностных отношений детей разного возраста, детей с отклонениями в развитии;
- разработки программы диагностического обследования детей по выявлению уровня готовности к обучению в школе;
- определение направлений коррекционно-развивающей работы с детьми;
- оказания психологической помощи детям
- изучения детско-родительских отношений и особенностей семейного воспитания;
- организации процесса обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей.

знать:

- требования к организации психологической службы в системе образования
- принципы взаимодействия с детьми разного возраста, педагогическим коллективом и родителями обучающихся;

- требования к планированию, организации психологической помощи обучающимся;
- содержание, методы, приемы и средства организации психологической поддержки обучающихся, логику и критерии их выбора;
- методы психологии исследования, диагностики и коррекции развития;
- логику анализа коррекционно-развивающих занятий;
- основы оценочной деятельности; рефлексии;
- виды документации, требования к её оформлению;
- психологические особенности детей конкретного возраста;
- основные проблемы групповой психологии;
- психологические механизмы обучения и воспитания;
- социально-психологические аспекты воспитания;
- структуру индивидуального стиля педагогической деятельности, факторы его формирования.

уметь:

- определять направления и содержание работы психолога с учетом возрастных особенностей детей;
- использовать различные формы организации учебных занятий, строить их с учетом возраста и особенностей развития обучающихся на основе психологических закономерностей процессов обучения и воспитания;
- выбирать и использовать методы диагностики уровня развития познавательных процессов, личностных особенностей, межличностных отношений детей разного возраста;
- выбирать и использовать методы диагностики готовности детей к школьному обучению;
- выбирать и использовать методы изучения особенностей семейного воспитания;
- осуществлять процедуру диагностики в соответствии с требованиями и инструкцией;
- определять цели и задачи коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять планирование коррекционно-развивающих игр в соответствии с выявленными нарушениями в развитии и поведении детей;
- осуществлять анализ достижений и изменений ребенка;
- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс, его результаты;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающихся в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
- проводить психологическое исследование с помощью неэкспериментальных методов исследования и психологического эксперимента;
- разрешать педагогические конфликты, возникающие между учителем и обучающимся;
- осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль собственной деятельности;

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 534 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 390 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 261 час;

консультация 1 час

самостоятельной работы обучающегося – 129 часов;

производственная практика (по профилю специальности) – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК)

ПК 5.1	Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы
ПК 5.2	Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся

1.5. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Раздел 1. Изучение теоретических и практических основ специальной психологии

МДК 05.01. Теоретические и практические основы психологии

Тема 1.1. Научные основы специальной психологии

Тема 1.2. Виды нарушений развития, их причины и механизмы

Тема 1.3. Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.4. Основы психологии детей с задержкой психического развития

Тема 1.5. Основы психологии детей с нарушениями слуха

Тема 1.6. Основы психологии детей с нарушениями зрения

Тема 1.7. Основы психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 1.8. Основы психологии детей с речевыми нарушениями

Тема 1.9. Основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевого развития

Тема 1.10. Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК

Раздел 2. Изучение теоретических и практических основ педагогической психологии

МДК 05.01. Теоретические и практические основы психологии

Тема 2.1. Научные основы специальной психологии

Тема 2.2. Общая характеристика процесса обучения

Тема 2.3. Психологические теории развивающего обучения

Тема 2.4. Психология учения как специфическая форма самостоятельной познавательной деятельности человека

Тема 2.5. Психология воспитания

Тема 2.6. Психология педагогической деятельности

Тема 2.7. Психология общения

Раздел 3. Освоение теоретических и практических основ возрастной психологии

МДК 05.02. Психологическая служба в системе образования

Введение в возрастную психологию

Тема 3.1. Предмет и история психологии возрастного развития человека

Тема 3.2. Проблемы психологии возрастного развития

Тема 3.3. Методы исследования в возрастной психологии

Тема 3.4. Психическое развитие его характер и проявление

Тема 3.5. Теории психического развития

Тема 3.6. Основные понятия и общие вопросы детского развития

Тема 3.7. Периодизация возрастного развития

Тема 3.8. Психическое развитие ребенка младенческого возраста

Тема 3.9. Развитие ребенка в раннем возрасте

3.10. Дошкольное детство

3.11. Психологические особенности младшего школьника

Раздел 4. Ознакомление с психологической службой в системе образования

МДК 05.02. Психологическая служба в системе образования

Тема 4.1. Теоретические основания деятельности психологической службы образования

Тема 4.2. Основные направления работы школьного психолога в условиях реализации ФГОС общего образования

Тема 4.3. Работа школьного психолога с учащимися разных возрастов
Тема 4.4. Организация и планирование работы школьного психолога
Раздел 5. Изучение теоретических, методических и практических основ психодиагностики
МДК 05.02. Психологическая служба в системе образования
Тема 5.1. Введение в психодиагностику
Тема 5.2. Методы психодиагностики
Тема 5.3. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста
Тема 5.4. Методы психодиагностики младших школьников
Тема 5.5. Методы изучения детей с ограниченными возможностями здоровья
Тема 5.6. Методы психодиагностики учителей и родителей

Разработчики:

Доцент ПЦК ППд к.п.н., Э.А.Алимирзаева
ст. преподаватель ПЦК ППд .Н.Абатаева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе факультативной дисциплины ФТД.01 «Противодействие терроризму и экстремизму»

Область применения программы

Рабочая программа факультативной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ФТД.01.Противодействие терроризму и экстремизму** входит в цикл Факультативные дисциплины

Цели и задачи факультативной дисциплины - требования к результатам освоения факультативной дисциплины:

В результате освоения факультативной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения факультативной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
 - основы военной службы и обороны государства;
 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

иметь практический опыт:

- решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
--

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
--

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;

**1.5. Тематический план и содержание факультативной дисциплины
«Противодействие терроризму и экстремизму»**

Раздел 1. Теоретические основы терроризма и экстремизма

Тема 1. Терроризм и экстремизм как постоянные явления жизни общества: сущность, понятие и основные определения

Тема 2. Правовые основы борьбы с терроризмом

Тема 3. Молодежный экстремизм

Тема 4. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

Разработчик: Ст. преп., ПЦК Гд В.Б.Юнатаев

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе факультативной дисциплины

ФТД.02 «Антикоррупционное поведение»

Область применения программы

Рабочая программа факультативной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина **ФТД.01.Противодействие терроризму и экстремизму** входит в цикл Факультативные дисциплины

Цели и задачи факультативной дисциплины - требования к результатам освоения факультативной дисциплины:

В результате освоения факультативной дисциплины обучающийся должен: уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате изучения факультативной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

иметь практический опыт:

- решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;

**1.5. Тематический план и содержание факультативной дисциплины
«Антикоррупционное поведение»**

Раздел 1. Коррупция как социально-правовое явление и законодательное обеспечение противодействия коррупции.

Тема 1 Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции.

Тема 2. Антикоррупционная политика

Тема 3. Законодательная основа антикоррупционной политики

Тема 4. Международное сотрудничество по противодействию коррупции

Разработчик: Ст.преп., ПЦК Гд В.Б.Юнатаев