

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра Гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«29» мая 2023 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Физическая культура»

Форма обучения
заочная

Дербент 2023

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.01 Философия

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- Формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;	
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;	
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, навыков самостоятельной работы над выработкой личностного и профессионального мировоззрения.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- сформировать первоначальные навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия;	
- познакомить с философскими, научными и религиозными картинами мира;	
- на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, отношения истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире сформировать методологические предпосылки для выработки верной познавательной стратегии в решении исследовательских задач;	
- путём знакомства с различными классическими и современными философскими концепциями человека, уяснения взаимосвязи духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке способствовать формированию навыков самопознания, содержательного подхода к выбору ценностных ориентиров, разумного, толерантного отношения к многообразию форм самоопределения человека;	
- на основе анализа противоречивого характера социального развития, знакомства с предпосылками и сущностью современных глобальных проблем сформировать предпосылки для выработки гражданской позиции в решении сложных социальных вопросов;	
- раскрыть причины и показать характерные черты современного кризиса существования человека (общества) и природы.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-5.5	Применяет знания мировоззренческих, социально и лично значимых философских и этических проблем, использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
основные закономерности взаимодействия человека и общества;	
основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;	
основные механизмы социализации личности;	
основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	
основные понятия на уровне развернутых определений с указанием основных признаков «общество», «общественный прогресс».	
основные философские учения: античная философия, средневековая христианская философия.	
Уметь:	

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
анализировать основные мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки, определять идеалы и ценности личности, использовать фактический материал для размышления, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, выполнять алгоритм комментирования философского высказывания своими словами; выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения; дополнять высказывания
Владеть:
технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
навыками, определять идеалы и ценности личности, использовать фактический материал для размышлений, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения; дополнять высказывания, если нужно; делать вывод из философских определений и учений; оценивать философские учения с моральной точки зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Предмет и структура философии. Философия: теория и метод. Место и роль философии в культуре.
Раздел 2	Периодизация философии
Раздел 3	Античная философия. Школы, направления, идеалы, персоналии античной философии
Раздел 4	Философия средневековья Периодизация средневековой философии: особенности философии средневековья; проблематика, персоналии
Раздел 5	Философия Нового и новейшего времени
Раздел 6	Категориальный аппарат философии: «язык» онтологии, гносеологии и этики

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.02 История России

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целями освоения дисциплины «История России» являются:	
- приобретение студентами знаний о событиях, этапах и закономерностях развития российского общества с древнейших времен до начала XXI в.;	
- получение базовых сведений о процессах формирования и эволюции социальных отношений, государства, экономики и правовой системы нашей страны;	
- изучение ключевых понятий и терминов, касающихся российского исторического процесса;	
- анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов истории России;	
- формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, исторического сознания и навыков использования исторического знания и опыта для понимания прошлого и настоящего, в том числе применительно к своей специальности;	
- дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней. Показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;	
- показать – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;	
- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;	
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль российской истории и историографии в мировой науке. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие;	
- раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Ознакомление студентов с историей России, многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом, историей политических, экономических и межкультурных коммуникаций, которые связывали Россию и другие страны.	
2. Развитие у студентов навыков самостоятельного анализа исторической информации (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей событий и явлений, целей и результатов деятельности людей); навыков изучения исторических источников личного происхождения (воспоминания, дневники, письма, путевые заметки, официальные отчеты экспедиций), посвященных истории развития межкультурных коммуникаций, связывающих Россию и другие регионы мира.	
3. Приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; участия в дискуссиях по ключевым проблемам политического, социально-экономического и культурного развития России, межкультурной коммуникации, самостоятельно их осмысливать, делать выводы и обобщения;	
4. Обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы; научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику;	
5. Изучить основные подходы к изучению истории в современной российской и зарубежной науке;	
6. Проследить этапы истории российской государственности, развитие культурных традиций;	
7. Выработать умение самостоятельно анализировать динамику развития страны и отдельных регионов;	
8. Сформировать навыки описания, обобщения, анализа исторического процесса,	
9. Развить навыки представления результатов научных исследований в области истории.	
10. Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- базовые национальные исторические ценности, являющиеся основой духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- методы развития и социализации обучающихся;
- требования программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретные условия их реализации;
- основные виды источников по истории России до XXI века и их особенности;
- основные проблемы истории России до XXI века;
- основные историографические концепции по истории России до XXI в;
- способы, методы и приемы организации научно-исследовательской работы в области истории;
- способы, методы и приемы источниковедческого и историографического анализа проблем истории России;
- способы, методы и приемы обобщения и анализа данных исторических источников и историографических концепций в научно-исследовательской работе;
- современные информационнокоммуникационные технологии и возможности их использования для решения исследовательских и практических задач по истории России до XXI века;
- специфику и формы популяризации исторических знаний по истории дореволюционной России.

Уметь:

- формулировать и решать задачи духовнонравственного воспитания обучающихся;
- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- критически оценивать результаты применения методов развития и социализации обучающихся в сфере духовнонравственного воспитания;
- не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- применять приемы критического анализа к источникам по отечественной дореволюционной истории;
- ориентироваться в историографических направлениях по отечественной дореволюционной истории;
- применять различные способы, методы и приемы научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания;
- использовать современные базы данных и интернет-ресурсы для решения научнопрактических задач по отечественной дореволюционной истории;
- проводить работу по воспитанию патриотизма, уважения к истории, формирования ценностных ориентиров на материале отечественной дореволюционной истории.

Владеть:
- навыками применения методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
- навыками анализа социокультурной ситуации при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся;
- навыками интерпретации исторической информации, почерпнутой из источников и литературы по отечественной истории до XXI века;
- навыками выявления концептуальных особенностей при анализе историографического материала по истории России до XXI века;
- навыками организации научноисследовательской работы в области истории России;
- основами исторической информатики и компьютерных технологий для решения исследовательских задач по истории России и презентации полученных результатов;
- терминологией и навыками научнопопулярного изложения и презентации информации по истории России до XXI века.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	История России до конца XVII в.
Раздел 2	История России XVIII -первой половины XIX в.
Раздел 3	История России во второй половине XIX- начале XX в
Раздел 4	История России XX - начала XXI в.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.03 Иностранный язык

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социальноакадемической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:</p> <p>а) расширения словарного запаса за счет общепотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;</p> <p>б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания типичных грамматических форм и конструкций.</p> <p>2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.</p> <p>3. Формирование у студентов целостной картины мира.</p> <p>4. Умение переводить тексты профессиональной направленности</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
-Понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»;	
-типы коммуникативных намерений и способы их выражения;	
-взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания;	
-особенности артикуляторноинтонационного оформления высказывания;название и расположение органов артикуляции;	
-классификацию звуков родного и иностранного языка;	
-особенности английского акцента;	
-особенности выбранной профессии;	

-основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины;
-основные особенности стилей английского языка, в частности, основные нормы разговорного стиля;
-Основные нормы официальноделового стиля;
-Основные нормы научного стиля.
Уметь:
-понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации;
-составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях;
-выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию;
-передать в косвенной речи чужое мнение;
-строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение, полемика;
-выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;
-адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование);
-решать различные задачи образовательного процесса;
-использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
-распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.
Владеть:
-языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям;
-основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;
-артикуляторно-произносительными и интонационными репродуктивными навыками; навыками различения звуков английского языка;
-навыками различения ядерных тонов и интонационных моделей;
-навыками лингвистического анализа языкового материала;
-навыками пользования - информационными технологиями и библиографическими знаниями для использования в будущей профессии;
-нормами английского произношения и интонации;
-основными правилами построения диалога и монолога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Вводный курс практической фонетики английского языка
Раздел 2	Социальнобытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление.
Раздел 3	Социальнобытовая сфера общения. Повседневная жизнь семьи
Раздел 4	Социальнобытовая сфера общения. Межличностные отношения
Раздел 5	Социально-бытовая сфера общения. Выражение волеизъявления. Просьбы, распоряжения.
Раздел 6	Изучение английского языка. Характеристика способностей.
Раздел 7	Отпуск.
Раздел 8	Путешествия
Раздел 9	Досуг
Раздел 10	Хобби.
Раздел 11	Спорт.
Раздел 12	Здоровье
Раздел 13	Внешность, характер, поведение и привычки.
Раздел 14	Распорядок дня. Свободное время. Здоровый образ жизни.
Раздел 15	Страны изучаемого языка.
Раздел 16	Культура стран изучаемого языка
Раздел 17	Вузы стран изучаемого языка.
Раздел 18	Выдающиеся личности стран изучаемого языка.
Раздел 19	Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия
Раздел 20	Деловая переписка. Оформление письма
Раздел 21	Составление резюме

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;	
- обеспечение обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками создания безопасных и здоровых условий для человека в оптимальных условиях его деятельности, а также в условиях ЧС	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах; - изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека; - использование современных методов предупреждения опасностей; - формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека; - изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; - идентификация требований человека к среде обитания и характеристик человека; - создание комфортных условий обитаний человека; - идентификация воздействий факторов среды обитания на человека; - разработка мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; - обеспечение безопасности и экологичности техники и технологических процессов при их проектировании и эксплуатации; - прогнозирование и оценка различных рисков, а также последствий ЧС; разработка мер по ликвидации последствий ЧС; - управление системой БЖД на предприятии; - использование экономического механизма БЖД; налаживания взаимовыгодного международного сотрудничества в области БЖД. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
УК-8.2	Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	

- основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;
- причины, возникновения опасных ситуаций на производстве и жизнедеятельности человека;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;
Уметь:
- выявить основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека;
- выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области;
- разрабатывать меры по ликвидации последствий влияния опасных ситуаций;
- использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области;
Владеть:
- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- навыками оказания первой медицинской помощи;
- ликвидации последствий влияния опасных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Законодательная база безопасности жизнедеятельности
Раздел 2	Организационные вопросы БЖД
Раздел 3	Человек и техносфера
Раздел 4	Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности
Раздел 5	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов
Раздел 6	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
Раздел 7	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека
Раздел 8	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.05 Физическая культура и спорт

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
способствовать гармоничному развитию студентов и сформировать у них представление о системе физического воспитания.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> — сформировать у студентов систему знаний в области физической культуры и спорта; — обучить студентов средствам и методам физкультурно-спортивной деятельности; — способствовать развитию у студентов физических качеств; — совершенствовать двигательные навыки в обще развивающих упражнениях и в спортивной деятельности; — обеспечить приобретение личного практического опыта в тренировочной деятельности; — способствовать профилактике заболеваний; — подготовить студентов к выполнению профессиональных обязанностей педагога по оздоровительно-профилактической и физкультурной работе со школьниками; — дать представление о спортивных соревнованиях. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- физическую культуру и спорт, физическое воспитание, самовоспитание и самообразование, ценности физической культуры;	
- ценностные отношения и ориентации, физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность.	
Уметь:	
- использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности;	
- использовать виды, формы и средства физической культуры для самоопределения в ней, творческого развития личности.	
Владеть:	
- средствами, методами и способами восстановления организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесенных заболеваний.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
Раздел 2	Социально-биологические основы физической культуры.
Раздел 3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
Раздел 4	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
Раздел 5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
Раздел 6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Раздел 7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.06 Русский язык и культура речи

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Изучение дисциплины "Русский язык и культура речи" преследует цели формирования современной языковой личности, повышения общей речевой культуры студентов, совершенствования владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; формирование современной языковой личности, способной обеспечить коммуникативный успех в сфере профессиональной деятельности, отличающейся активным языковым сознанием и стремящейся к постоянному самосовершенствованию; развитие навыков целесообразного использования средств русского языка в профессиональной деятельности и в различных ситуациях общения - научных, деловых, разговорных и др..	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>Основными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.); – качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка; – формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; – изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.) – приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения. - овладение коммуникативными качествами хорошей речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, богатство, информативность, чистота; - изучение системы норм современного русского языка на всех уровнях языковой системы как основы качества "правильности"; - анализ функционально-стилевой дифференциации языка и речевых особенностей различных стилей; - знакомство с коммуникативно- прагматическим подходом, т.е. правила общения и их закономерности; формирование способностей к общению в разных сферах деятельности – научной, официально-деловой, общественно-политической; - овладение этикой общения как составной частью культуры речи; - умение работать со словарем; - знание типологии речевых ошибок; - выработка навыков применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3	Владеет основами речевой культуры
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
о сущности русского языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений;	
формы речи (устной и письменной);	
особенности основных функциональных стилей русского языка;	
языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;	
фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности и нормы с учетом функционально-стилевой специфики русского языка;	
основные научные понятия и категории науки о языке;	
основы культуры устной и письменной речи;	
типологию словарей русского языка;	
основные этапы, ключевые события, факты, закономерности процесса становления, развития, современного русского литературного языка;	
нормы современного русского литературного языка; особенности моделей информационного поиска;	
роль русского языка в системе культуры, его функции в обществе, в сферах духовно-этической жизни, в жизни личности;	
стратегии кооперативного поведения, способы снижения и снятия речевой агрессии;	
тенденции изменения в современном русском литературном языке как языке международного общения, конфессиональную ситуацию в России;	
роль русского языка в сфере духовной культуры, в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
Уметь:	
применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;	
оценивать роль русского языка в общественных процессах; место и роль русского языка в современном мире, мировой культуре и процессе межкультурной коммуникации;	
находить нормативные варианты в области русской грамматики, фонетики, орфоэпии, орфографии, пунктуации, стилистики с помощью словарей разного типа и электронных информационных систем;	
вести межкультурный диалог в соответствии с принципами толерантности;	
применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений; ориентироваться в различных речевых ситуациях;	
адекватно и этично реализовать свои коммуникативные намерения;	
делать сообщения и выстраивать монолог на русском языке;	
заполнять деловые бумаги на русском языке;	
вести на русском языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;	
вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии и тактики;	
поддерживать контакты по электронной почте;	
оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;	
выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета	
Владеть:	
современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философсколингвистическое содержание, способами поиска и анализа информации, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,	
способностью применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений;	
навыками анализа современного состояния русского литературного языка;	
навыками самостоятельного участия в ситуации межличностного и межкультурного диалога, в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;	
навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии системой изучаемого языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями;	

системой орфографии и пунктуации;
жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения;
основными способами построения простого, сложного предложений и текстов на русском языке;
основными средствами выражения эмоции и оценки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение. Культура речи и языковая норма. Нормы современного русского языка.
Раздел 2	Коммуникативный и этический аспекты культуры речи
Раздел 3	Основы ораторского искусства

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.07 Повышение уровня правосознания и формирование
антикоррупционного поведения**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов высокого уровня правовой культуры и профессионального правосознания;	
развитие мотивации к антикоррупционному поведению;	
профессиональная подготовка студентов, включающая расширение мер по предупреждению коррупции и борьбы с ней, приобретение необходимых умений и навыков в сфере противодействия коррупции.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое осмысление вопросов коррупции и связанных с ней проблем; - приобретение знаний о причинах и факторах возникновения и развития коррупции и разработка путей и методов противодействия этой общественно значимой проблеме; - овладение методиками анализа коррупции, причин и условий коррупции и личности коррупционера; - развитие навыков проведения самостоятельных исследований; - умение анализировать нормативно-правовой материал в сфере противодействия коррупции; - осуществление оценки эффективности противодействия коррупции, осуществляемой субъектами профилактики; - приобретение навыков публичного выступления по проблемам коррупции и ее противодействию. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики и формирования нетерпимого отношения к их проявлениям.
УК-10.2	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и противодействие экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- цели, основные направления и меры государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан;	
- основной перечень нормативных правовых актов о противодействии коррупции; особенности проведения мониторинга правоприменения законодательства о коррупции, нацеленного на совершенствование правовой системы России;	
- сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; законодательство, направленное на борьбу с коррупцией, способы выявления ее проявлений.	
Уметь:	
- понимать характерные особенности современной государственной политики по повышению правовой культуры граждан;	
- анализировать, толковать и правильно применять соответствующие правовые нормы; понимать особенности нормативного регулирования и практики правоприменения в области противодействия коррупции;	
- организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через блоки мероприятий, включающие меры по усилению надзора за исполнением законодательных актов, совершенствование системы государственного контроля, оптимизации методов противодействия со стороны правоохранительных органов и общественных объединений.	
Владеть:	

- навыками анализа государственно-правовых явлений, постановки социально-значимых вопросов и определения путей их решения;
- юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами о противодействии коррупции;
- методикой выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения, способен проводить антикоррупционную экспертизу законов и других нормативных актов, в том числе регионального характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Коррупция как негативное социальное явление
Раздел 2	Государственная политика по повышению уровня правовой культуры граждан
Раздел 3	Правовые основы противодействия коррупции
Раздел 4	Механизм противодействия коррупции
Раздел 5	Меры имущественной ответственности за совершение антикоррупционных правонарушений
Раздел 6	Антикоррупционные стандарты
Раздел 7	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов
Раздел 8	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.08 Основы медицинских знаний

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний и практических умений у студентов по оценке количества и качества здоровья человека. - Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни. - Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания. - Ознакомления с наиболее часто встречающимися заболеваниями и неотложными состояниями, привитие навыков оказания доврачебной помощи. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
УК-8.2	Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основы этических ценностей и здорового образа жизни как средства профилактики заболеваний;	
- правила применения приемов оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах, рекомендации по использованию методов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.	
Уметь:	
- определять и дифференцировать современную методическую литературу по решению проблем безопасности;	
- распознавать неотложные состояния пострадавших в чрезвычайной ситуации, выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации.	
Владеть:	
- навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Теоретические основы медицинских знаний
Раздел 2	Здоровье и образ жизни
Раздел 3	Первая медицинская помощь при травмах
Раздел 4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.09 Основы вожатской деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний; - овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере; - обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере; - формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей; - развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений; - формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях;
- механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;
- теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия, сущность процесса развития творческие способности воспитанников.

Уметь:

- использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
- организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности вожатого;
- создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества.

Владеть:

- навыками использования базовых правовых знаний в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
- методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами организации совместной деятельности обучающихся и воспитанников с целью развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	История вожатского дела
Раздел 2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
Раздел 3	Психолого- педагогическое сопровождение вожатской деятельности.
Раздел 4	Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период
Раздел 5	Организация работы временного детского коллектива
Раздел 6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере
Раздел 7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
Раздел 8	Профессиональная этика и культура вожатого
Раздел 9	Российское движение школьников в России и регионе.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.10 Правовые основы профессиональной деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
<p>формирование компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности необходимых для освоении бакалаврами базовых теоретических знаний о государстве и праве, об основах конституционного, административного, уголовного, гражданского, семейного и трудового права, развитие навыков толкования и применения норм права в образовательной сфере деятельности; формирование профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм права как явления действительности и как сферы профессиональной деятельности педагога; ознакомление студентов с нормативными правовыми актами, научно-методической юридической литературой педагогической деятельности в образовательном учреждении, а также повышение профессионального правового сознания и правовой культуры.</p>	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - усвоение основ основных отраслей системы российского права: конституционного, образовательного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права; - формирование умений самостоятельного анализа правовых документов и их применения в учебной и будущей профессионально-педагогической деятельности; - развитие способности использовать правовые знания для оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах; - освоение методов анализа правовых проблем, возникающих в учебной и будущей профессиональной деятельности. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-1.3	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- содержание нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных сферах деятельности;
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, федеральное и региональное законодательство в сфере образования, систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации, систему и источники законодательства о труде Российской Федерации;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
- правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной деятельности.

Уметь:

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- использовать нормативно-правовые акты в области образования, применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан, оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;
- правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом и требованиями механизма защиты и обеспечения прав и свобод человека.

Владеть:

- навыками работы с нормативными правовыми актами;
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;
- навыками разграничения федерального и регионального социального законодательства в части соотношения предметов ведения федеральных и региональных органов власти в сфере образования, навыками реализации норм материального и процессуального права в части обеспечения прав и свобод участников образовательных правоотношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Основы правового регулирования общественных отношений
Раздел 2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений
Раздел 3	Образовательное право России в мировом образовательном пространстве

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.11 Психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
раскрыть значение общепсихологических знаний для педагогической науки и практики, сформировать у бакалавров представления о психике, о методологическом аппарате психологии, об основных теориях и особенностях развития человека на разных возрастных ступенях и способность их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психолого-педагогического воздействия в различных ситуациях.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1) сформировать у студентов представления о психических процессах, о личности и психических свойствах личности; 2) сформировать у студентов систему знаний о роли социальных и возрастных факторов в развитии личности и умение учитывать данные факторы в процессе воспитания и обучения; 3) повысить психологическую компетентность студентов, то есть способности анализировать различные ситуации, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния ребенка, прогнозировать их поведение; 4) подготовить студентов к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности.
ОПК-6.2	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ОПК-6.3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- категории и понятия научной психологии;
- принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности;
- различные точки зрения на общение, предметную, игровую, учебную деятельности;
- основные схемы периодизации развития человека;
- особенности психического развития человека на разных возрастных этапах.

Уметь:

- ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки;
- применять на практике полученные знания об основных закономерностях развития;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть:

- навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных социальных особенностей;
- наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками целенаправленного осуществления межличностного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Общая психология
Раздел 2	Возрастная психология
Раздел 3	Педагогическая психология

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.12 Педагогика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общепрофессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - знать сущность, закономерности, принципы, цели, содержание и технологии целостного педагогического (образовательного) процесса; - уметь организовать, реализовать и проанализировать результаты целостного педагогического (образовательного) процесса; - сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования; - создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе; - обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, которые формируются у обучающихся в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
ОПК-7.2	Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.
ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- развивающие функции процессов обучения и воспитания;
- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в обучении в общеобразовательных учреждениях;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- современные технологии воспитания;
- особенности взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений.

Уметь:

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования;
- ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть:

- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в педагогическую профессию
Раздел 2	Общие основы педагогики
Раздел 3	Педагогика как наука
Раздел 4	Педагогика школы. Теория и методика воспитания
Раздел 5	Теория образования и обучения
Раздел 6	Взаимодействие образовательных учреждений с семьей
Раздел 7	Основы управления педагогическими системами

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
содействие становлению и развитию универсальной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> – расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных особенностях; – формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении; - ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания; - воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного образования. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	
- основные закономерности роста и развития организма человека;	
- строение и функции систем органов здорового человека;	
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
- возрастные анатомо-морфологические особенности детей и подростков;	
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	
- основы гигиены детей и подростков;	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	
Уметь:	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
Владеть:
- навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья;
- методами гигиенической оценки образовательной среды;
- мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма;
- мерами оказания первой доврачебной помощи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Рост и развитие организма
Раздел 2	Общий план строения организма
Раздел 3	Общий план строения и развития нервной системы

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.14 Инклюзивное образование детей с ограниченными
возможностями здоровья**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзии, ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими механизмами построения инклюзивной образовательной среды.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность инклюзивного образования, его специфику; - формирование системы теоретических знаний и практических умений по организации комфортной образовательной среды в процессе инклюзии детей с нарушениями в развитии; - развитие умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач инклюзивного образования; - формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию им коррекционной помощи. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности.
ОПК-6.3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования;

- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыком оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования
Раздел 2	История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения
Раздел 3	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях
Раздел 4	Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза
Раздел 5	Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)
Раздел 6	Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)
Раздел 7	Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР и нарушения речи)
Раздел 8	Модели инклюзии на различных ступенях образования
Раздел 9	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.15 Педагогическая деятельность в поликультурной и
полиэтнической среде**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Раскрытие сущности понятия «педагогическая деятельность» с позиций поликультурной и полиэтнической среды, системной организации патриотического и планетарного воспитания.	
1.2 ЗАДАЧИ	
– формирование у обучающихся умений и навыков применять полученные знания по в ходе организации образовательного процесса в полинациональном коллективе современного образовательного учреждения; - способствовать профессиональному становлению личности педагога, умеющего работать в условиях поликультурного полиэтнического образовательного пространства.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, которые формируются у обучающихся в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;	
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;	
- современные тенденции развития образовательной системы в регионе;	
- инновационные методы и технологии проектирования воспитательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	

- теоретические и методические основы реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
Уметь:
- анализировать значение социокультурных аспектов в развитии личности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- реализовать учебно-воспитательный процесс, используя систему методов, методик и технологий;
- использовать инновационные методы и технологии проектирования воспитательной программы;
- проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- проектировать воспитательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
Владеть:
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- способами толерантного восприятия человека;
- системой методов, методик и технологий реализации учебно-воспитательного процесса;
- технологией управления процессом внедрения современных методик и технологий проектирования воспитательной программы;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Поликультурная компетенция педагога. «Многокультурный» педагог
Раздел 2	Психологические основы целостности нации
Раздел 3	Формы проявления дискриминации в образовательном учреждении и стратегии педагогической деятельности
Раздел 4	Гражданское воспитание в условиях современной школы
Раздел 5	Толерантность и поликультурное воспитание и образование в воспитательно-образовательном процессе школы

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.16 Организация взаимодействия участников образовательного
процесса**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у обучающихся знаний об особенностях взаимодействия педагога с родителями и сотрудниками образовательной организации, умений эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, семьей и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению теоретических основ организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе с позиции разных теоретико-методологических подходов. 2. Сформировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Раскрыть сущность социально-психологических закономерностей в исследовании межличностных отношений участников образовательного процесса и решении возникающих при этом проблем. 4. Сформировать практические умения организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
ОПК-7.2	Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.
ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- закономерности и структурные компоненты общения участников образовательного процесса;	
- социально-психологические характеристики субъектов взаимодействия в образовательном процессе и факторы, обуславливающие эффективность педагогического взаимодействия;	
- виды и стратегии общения участников образовательного процесса;	
- трудности общения детей с взрослыми и сверстниками;	
- принципы, формы, методики и технологии диагностики и организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса.	
Уметь:	
- определять цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;	

- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей.
Владеть:
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса;
- практическими навыками организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- методиками диагностики и преодоления проблем психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
Раздел 2	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения
Раздел 3	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе
Раздел 4	Педагогическое взаимодействие в образовательной среде образовательного учреждения
Раздел 5	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.17 Психология воспитательных практик

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование в рамках общепрофессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование теоретических основ знаний о психологических аспектах используемых в современных отечественных и зарубежных моделях и стилях воспитания; - содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания; - расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними; - формирование и развитие психологической культуры будущих учителей; - развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.
ОПК-3.2	Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-3.3	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, которые формируются у обучающихся в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.

ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
---------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:	
- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;	
- формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	
- основные образовательные программы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
Уметь:	
- осуществлять анализ основных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
- применять психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;	
- выявлять и анализировать ключевые психолого-педагогические параметры и показатели методов и технологий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
Владеть:	
- технологиями и методиками воспитания, и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
- технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в психологию воспитательных практик.
Раздел 2	Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания.
Раздел 3	Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
Раздел 4	Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся.
Раздел 5	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения
Раздел 6	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии
Раздел 7	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.18.01 Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование системы знаний об информационных технологиях, умений и навыков владения различными видами информационных технологий для дальнейшего их использования в профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с понятием информационных технологий и их роли в современном образовании; - ознакомить с характеристиками и тенденциями развития современного информационного общества, процесса информатизации образования; - дать представление об информационных образовательных ресурсах и их классификации; - научить использовать различные носители информации для ее хранения; - научить методам поиска информации в глобальной сети Интернет; - обучить студентов основам работы с прикладными программными пакетами разработки электронных образовательных ресурсов. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.18
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных и образовательных технологий, используемых в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
ОПК-9.2	Применяет современные образовательные и информационные технологии в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании для получения новых знаний.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности. 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; 	

- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.
Владеть:
– методикой использования ИКТ в предметной области;
– навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;
- навыками применения современных образовательных и информационных технологий в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Информатизация образования как фактор развития общества. Эволюция информационных технологий в образовании.
Раздел 2	Информационные технологии и модели в обучении.
Раздел 3	Информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
Раздел 4	Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.
Раздел 5	Использование современных ИТ в школе. ИТ как средство автоматизации деятельности учителя.
Раздел 6	Электронные образовательные ресурсы. Разработка дидактических материалов.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.18.02 Цифровая экономика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
обеспечить общее понимание основ цифровой экономики, особенностей и возможностей цифровых технологий, их влияния на экономику в целом и на развитие отдельных отраслей.	
1.2 ЗАДАЧИ	
– формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики; – знакомство со сквозными технологиями и их применением; – развитие способностей по применению экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.18
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Применяет базовые принципы функционирования цифровой экономики, цели и механизмы цифровизации в различных областях жизнедеятельности.
УК-9.2	Владеет методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявляет и анализирует проблемы цифровой безопасности.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- принципы функционирования экономики и экономического развития;	
- сущность цифровой экономики и образующих ее элементов;	
- содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий.	
Уметь:	
- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей;	
- интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с положениями теоретических представлений;	
Владеть:	
- владеть методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях;	
- навыками постановки управленческих целей и задач в сфере профессиональной деятельности для принятия управленческих решений на основе экономических знаний;	
- навыками применения теоретического знания в области цифровой экономики к решению практических задач.	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Сущность цифровой экономики.
Раздел 2	Цифровая трансформация.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.19.01 Основы учебной деятельности студента

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование у студентов индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности, знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза, а также на оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - получение знаний об учебно-познавательной деятельности, сущности и особенностях интеллектуального труда; - формирование информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации; - формирование умений проектировать свой профессиональный образовательный маршрут; - овладение навыками поиска и отбора информации, работы с первоисточниками и организации учебно-исследовательской деятельности. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.19
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- особенности работы с источниками информации;
- особенности системного и критического мышления;
- логические формы по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников в интересах учебной и научной деятельности;
- организовать собственную самостоятельную работу;
- оценивать свое поведение и принятые решения по поводу собственной мыслительной деятельности.

Владеть:

- навыком поиска и отбора информации;
- организацией учебно-исследовательской деятельности;
- навыками анализа, целеполагания, планирования, оценивания и прогнозирования результатов собственной учебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Основы учебной деятельности студента
Раздел 2	Самоорганизация и саморегуляция студентов

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.19.02 Основы научно-исследовательской деятельности
студента**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования; 2. Вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно-поисковой работы; 3. Сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.19
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-6.3	Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- способы саморазвития и профессионального роста.

Уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;
- применять методы анализа педагогической ситуации.

Владеть:

- способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста;
- навыками работы с различными информационными ресурсами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в учебную дисциплину
Раздел 2	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования
Раздел 3	Технология работы с информационными источниками
Раздел 4	Методология психолого-педагогического исследования
Раздел 5	Организация, оформление и защита исследовательских работ

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.19.03 Основы математической обработки информации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование у студентов способности использовать теоретические знания в области математической обработки информации в своей профессиональной деятельности, развитие готовности использовать средства вычислительной техники для обработки и анализа информации для эффективного решения задач профессиональной деятельности и личностного роста.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств; 2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики; 3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования; 4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области; 5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности; 6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.19
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;	
- основные способы математической обработки информации;	
- теоретические основы методов обработки и представления информации;	
- основные математические понятия и факты, необходимые для обработки информации любого характера в профессиональной деятельности.	
Уметь:	
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных;	
- включаться в совместную деятельность с коллегами, работая командой проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику;	
- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;	
- интерпретировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области.	

Владеть:
- технологиями основных математических методов для обработки различной информации в профессиональной деятельности;
- основными методами математической обработки информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Роль математики в обработке информации.
Раздел 2	Математические модели в науке как средство работы с информацией.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.20 Методика обучения и воспитания (по профилю)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по направлению педагогическое образование, в основе которой находятся: приобретение системных знаний; формирование умений, навыков и компетенций, необходимых при решении задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала, мотивации к своей профессии; - обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний теории обучения и воспитания в области физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации в соответствии с современными требованиями образовательных стандартов; - воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда, желание использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - формировать у будущих педагогов профессиональные компетенции, педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере образования и физической культуры. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием ИКТ.
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.4	Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования и методику их обучения.

ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-3.2	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.1	Владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении начальному общему, основному общему, среднему общему образованию; основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего школьного возрастов; дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- роль физической культуры, как важнейшего фактора здорового образа жизни, определяющего развитие человеческого потенциала России;
- цели, задачи и методы профессиональной деятельности в сфере физической культуры;
- основные направления прикладных исследований в области физической культуры;
- виды и формы планирования учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- требования к планированию различных видов физкультурной деятельности;
- технологию составления и оформления документов планирования и учета различных форм занятий физическими упражнениями;

- сущность содержания документов планирования в зависимости от направленности педагогических воздействий, особенностей занимающихся и условий педагогического процесса;
- виды способностей, формы их проявления, особенности состояний в процессе занятий физическими упражнениями;
- закономерности развития способностей и двигательных умений занимающихся;
- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля и критерии оценивания состояния занимающихся;
- нормативные требования к уровню проявления способностей с учетом возрастных и половых различий;
- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры;
- основные направления деятельности к формированию моральных принципов честной конкуренции у детей и молодежи в сфере физической культуры;
- базовые характеристики методов и принципов для формирования мотивации у детей и молодежи в сфере физической культуры;
- основные требования, количественных и качественных характеристик, разделы, показатели, документы и формы перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий.
- критерии эффективности выполнения упражнений и способы исправления ошибок;
- особенности развития личности средствами физической культуры;
- гигиенические факторы, учитываемые при организации рекреационных занятий;
- естественно-средовые факторы, влияющие на организацию рекреационных занятий;
- формы организации занимающихся; основные категории и понятия, используемые в физической культуре;
- основные приёмы и средства анализа и обобщения информации о методах обучения и воспитания;
- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе;
- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся;
- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся;
- историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;
- принципы и методы обучения и физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- социально-биологические основы, цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения;
- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной деятельности педагога.
Уметь:
- выявлять факторы, обуславливающие повышение качества жизни средствами физической культуры;
- планировать различные формы занятий с учетом медикобиологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья и рекреации занимающихся;
- использовать актуальные приемы педагогических воздействий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их подготовленности и состояния здоровья;
- разрабатывать и оформлять различные виды документов планирования и учета;
- определять и формулировать актуальные педагогические задачи;
- подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, распределять и дозировать физическую нагрузку при использовании средств обучения и воспитания;
- определять способности и уровень готовности личности включаться в соответствующую физкультурную деятельность;
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности учащихся в различные периоды возрастного развития;
- определять и применять медико-биологические, психологические и санитарные факторы, определяющие эффективность занятий физическими упражнениями;
- использовать методы и методические приемы к воспитанию моральных принципов у детей и молодежи в сфере физической культуры;
- определять стратегию формирования моральных принципов честной спортивной конкуренции в сфере физической культуры;
- разрабатывать документы перспективного, текущего оперативного планирования для занятий у различных возрастных групп массовых разрядов;
- использовать средства физической культуры для развития личности занимающихся;
- учитывать гигиенические факторы при организации рекреационных занятий;

- учитывать естественно-средовые факторы при организации рекреационных занятий;
- использовать различные формы организации занимающихся использовать инвентарь и тренажеры;
- формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в системе образования;
- использовать результаты научных исследований в практике физической культуры;
- использовать накопленные ценности физической культуры для воспитания патриотизма, любви к отечеству, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;
- определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;
- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления её здоровья, физического совершенствования;
- планировать различные формы занятий с учетом медикобиологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;
- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности, занимающихся в различные периоды возрастного развития;
- использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся;
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования;
- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;
- аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления её развития в социальнокультурном аспекте, формировать мотивации у населения для занятий физическими упражнениями;
- уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности
Владеть:
-опытом определения медико-биологических, психологических и санитарно-гигиенических факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности;
- технологией формирования мотивации у детей и молодежи в сфере физической культуры;
- методологией воспитания морально-нравственных норм у детей и молодежи в сфере физической культуры;
- методами обеспечения наглядности (методом показа основных элементов техники);
- технологией использования средств физической культуры для развития личности занимающихся;
- технологией организации рекреационной работы в учреждениях различного типа;
- технологией учета гигиенических факторов при организации рекреационных занятий;
- технологией учета естественно-средовых факторов при организации рекреационных занятий;
- профессиональной терминологией, опытом обобщения и анализа информации;
- способностью проводить научный анализ результатов исследований, применять результаты научных исследований в практике физической культуры;
- умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни;
- методами проведения научных исследований в процессе обучения, развитии и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры. Общие основы теории и методики физического воспитания
Раздел 2	Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина.
Раздел 3	Физическая культура как целостное социальное явление.
Раздел 4	Методы научного исследования в теории и методике физической культуры

Раздел 5	Средства формирования физической культуры личности
Раздел 6	Методические принципы занятий физическими упражнениями
Раздел 7	Методы формирования физической культуры личности
Раздел 8	Основы обучения двигательным действиям
Раздел 9	Развитие физических способностей
Раздел 10	Формирование личности в процессе занятий физическими упражнениями
Раздел 11	Формы построения занятий физическими упражнениями
Раздел 12	Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями
Раздел 13	Основы физической культуры подрастающего поколения в школьный период (общая характеристика)
Раздел 14	Особенности методики занятий физическими упражнениями
Раздел 15	Планирование физического воспитания в школе, контроль и учет успеваемости учащихся по предмету «Физическая культура»

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.21 Современные средства оценивания результатов обучения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование готовности обучающихся к использованию различных современных средств контроля учебных достижений как научной базы для осуществления эффективного процесса обучения в учреждениях системы образования.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания; 2. Способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе; 3. Сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений школьников. 4. Сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности школьников.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-5.2	Разрабатывает и применяет контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-5.3	Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	
- принципы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся;	
- технологии осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	
Уметь:	
- разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении;	
- выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.	
Владеть:	

- современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении;
- технологиями и навыками создания различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Актуальные вопросы оценки качества образования. Педагогический контроль в учебном процессе.
Раздел 2	Система оценивания учебных успехов обучающихся в школе как средство реализации ФГОС
Раздел 3	Современные формы и методы оценивания образовательных результатов
Раздел 4	ЕГЭ и качество образования

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.22 Основы педагогического мастерства

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
развивать профессионально важные качества личности будущего педагога, его творческую индивидуальность, помочь будущему специалисту в реализации творческих способностей и в развитии индивидуального стиля деятельности, обеспечить успешную адаптацию выпускников к непосредственной работе в учебном заведении.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов целостного представления о педагогическом мастерстве педагога; - содействие самопознанию обучающегося в соответствии с характеристиками и требованиями к избранной педагогической профессии; - освоение техник бесконфликтного эффективного делового общения в решении профессиональных задач; - совершенствование способности к самооценке, рефлексии и самокоррекции; - воспитание педагогической ответственности, творческого отношения к педагогической деятельности, потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и самовоспитании. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, которые формируются у обучающихся в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- структуру педагогического мастерства;
- пути и средства саморегуляции;
- сущность педагогического общения и способы его оптимизации;
- способы разрешения педагогических и конфликтных ситуаций.

Уметь:

- оценивать свой уровень педагогического мастерства;
- разрабатывать программу саморазвития педагогического мастерства с учетом индивидуальных особенностей и реализовывать ее, оптимально подбирая тренировочный материал;
- организовывать эффективное педагогическое взаимодействие;
- следовать этике делового общения в процессе взаимодействия с участниками педагогического процесса.

Владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации;
- способами и приемами развития педагогических способностей;
- способами анализа собственного поведения в области воспитания и обучения учащихся, своих профессиональных качеств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Сущность педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности педагога
Раздел 2	Профессиональные знания педагога. Педагогические способности
Раздел 3	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога
Раздел 4	Педагогические технологии

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Теория и методика физической культуры и спорта

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- передача знаний, составляющих основу профессионального мировоззрения преподавателя физической культуры и спорта;	
- формирование умения использовать полученные знания в практической деятельности;	
- обеспечение глубокого теоретического осмысления основ физического воспитания и формирование умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- обеспечить освоение студентами знаний, составляющих основу современной теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем специальности;	
- содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в профессиональной деятельности;	
- сформировать у студентов устойчивый интерес к профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и спорта;	
- изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности	
- изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;	
- освоить средства и методы физического воспитания и спорта;	
- изучить организационные формы физического воспитания и спорта;	
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физического воспитания и спорта в системе дисциплин предметной подготовки;	
- научить применять на практике знания теории и методики обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний; одической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта;	
- ознакомление с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания;	
- обеспечение знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям;	
- изучение основ воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков;	
- обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания школьников, студентов и взрослого населения.	
- формирование системы знаний теории спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.	
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.3	Владеет формами и методами обучения в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.; владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.1	Владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении начальному общему, основному общему, среднему общему образованию; основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего школьного возрастов; дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные этапы развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры;

- эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;

- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;

- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения,

- методику подготовки спортсменов;

- возрастно-половое закономерное развития физических качеств и формирования двигательных навыков;

- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;

- методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы;

- общепедагогические и специфические принципы физического воспитания;

- методы организации контроля за результатами воспитания и обучения;

Уметь:

- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой и спецификой контингента обучаемых;

- осуществлять подготовку спортсменов в соответствии с основными принципами;

- рационально организовывать учебный процесс, направленно влиять на укрепление и сохранение здоровья школьников и других категорий населения;

- использовать современные научно обоснованные средства и методы физического воспитания для формирования двигательных навыков и развития физических качеств;

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, к подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;

- применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;

- планировать и проводить основные пики физкультурно-оздоровительных занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;
- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста.
Владеть:
- владеть навыками организации и проведения занятий физическими упражнениями для решения задач физического воспитания с разными категориями населения;
- уметь овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;
- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в теорию и методику физической культуры и спорта
Раздел 2	Общие основы теории физической культуры

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.02 Подвижные игры с методикой преподавания

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Цели освоения дисциплины (модуля): формирование профессиональных навыков и умений в организации и проведении подвижных игр с целью их широкого применения в различных формах работы по физической культуре и спорту;	
формирование у будущих педагогов готовности к реализации профессиональных задач в новых социально – экономических условиях в соответствии с требованиями личности, общества и научными достижениями в области теории и методики физической культуры и спорта.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - обучение студентов основам будущей профессиональной деятельности, формирование у них физической культуры личности, на основе повышения уровня образованности в сфере физической культуры и спорта; - ознакомление с историей развития подвижных игр, и их значением в системе физического воспитания; - обучение теории преподавания и методике проведения подвижных игр; - приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.1	Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем начального общего, основного общего, среднего общего образования, роли и места системы начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.3	Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и среднего возрастов.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- историю возникновения и развития подвижных игр;	
- методику обучения подвижным играм;	
- значение и место подвижных игр в системе физического воспитания;	
- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях подвижными играми;	
- педагогическое значение подвижных игр и их характеристику в связи с учетом возраста, пола, уровня физической подготовки занимающихся и физиологической особенности учащихся младших, средних и старших классах	
- возрастные анатомо-физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов и методику занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся;	
- методику проведения подвижных игр на уроке и вне урока;	
- методику организации и проведения соревнований по подвижным играм;	

- организацию и методику проведения научно – методической и научно- исследовательской работы по подвижным играм;
- содержание, организацию и методику проведения подвижных игр с детьми школьного возраста на уроках физической культуры, в период летнего отдыха, в базовых видах спорта.
Уметь:
- планировать, организовывать и проводить основные виды учебных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по подвижным играм;
- подбирать подвижные игры для решения поставленных образовательных и воспитательных задач;
- грамотно и доходчиво объяснять основные правила и требования, применяемые в изучаемых подвижных играх;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма на занятиях подвижными играми.
- формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- пользоваться методикой обучения, навыками организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях подвижными играми;
- определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения;
- организовать и проводить соревнования по подвижным играм;
- применять методы педагогического и врачебного контроля при занятиях подвижными играми;
- проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях подвижными играми, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
Владеть:
- методикой применения игры в различных формах внеклассной работы, проводимой в школе;
- способностями коммуникативного общения с детьми в учебно-воспитательной работе;
- приемами объяснения и демонстрации подвижных игр, опытом практического проведения и участия в подвижных играх с различной педагогической направленностью;
- навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и рациональной организацией проведения занятий и соревнований по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретическая подготовка
Раздел 2	Методика организации и проведения подвижных игр
Раздел 3	Методика организации и проведения подвижных игр

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.03 Психология физического воспитания и спорта

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций;	
- подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций;	
- образовательные, воспитательные и оздоровительные, которые направлены на обеспечение физического и психического здоровья и гармоничного развития личности согласно определенной концепции (формирование подготовленности к труду и быту, создание потребности в занятиях физической культурой);	
- подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.	
1.2 ЗАДАЧИ	
-формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре;	
-формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре;	
- содействие формированию мировоззрения у будущих учителей физической культуры их личному росту;	
- вооружение студентов основами психологических знаний: о методах психологии, закономерностях развертывания психических явлений, нравственного и психического развития учащихся, о формировании учебных коллективов при занятиях физической культурой;	
- формирование у студентов умения анализировать педагогические ситуации, проникать во внутренний мир учащихся, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания;	
- формирование творческого подхода к своей профессии у студентов факультета физической культуры и спорта	
- формирование у студентов умения анализировать педагогические ситуации, проникать во внутренний мир учащихся, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания;	
- формирование творческого подхода к своей профессии у студентов физической культуры и спорта	
- оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также упрочение и сохранение здоровья;	
- ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни индивидуального фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний;	
- обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание;	
- воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности личности;	
- формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре;	
- формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-3.2	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
--------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основы педагогики и психологии;
 - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами;
 - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры;
 - основы управления учебновоспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования;
 - особенности педагогической коммуникации;
 - основы разрешения конфликтных ситуаций;
 - основы управления образовательными учреждениями;
 - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;
 - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
 - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
 - сущность и структуру образовательных процессов;
 - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
 - содержание преподаваемого предмета;
 - особенности социального партнерства в системе образования;
 - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
 - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- по вопросам организации и реализации образовательного процесса.

Уметь:

- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;
- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;
- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- эффективно разрешать конфликтные ситуации;
- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- осуществлять управление учебновоспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
Владеть:
- навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся;
- навыками построения учебновоспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- навыками управления педагогическим процессом;
- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в психологию физической культуры и спорта.
Раздел 2	Психологические основы обучения на спортивных занятиях
Раздел 3	Психологические особенности спортивной деятельности
Раздел 4	Психологические основы спортивной дидактики
Раздел 5	Психология личности тренера
Раздел 6	Психология личности спортсмена.
Раздел 7	Социальная психология спортивных групп.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Легкая атлетика с методикой преподавания

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Цель дисциплины «Легкая атлетика» - изучить основы техники легкоатлетических видов; проведение соревнований по легкой атлетике; изучить основы методики обучения легкоатлетических видов. Основы практических и теоретических знаний для	
осуществления процесса обучения легкоатлетическим видам в учреждениях общего полного, начального и среднего образования.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - Изучить основы техники легкоатлетических видов (ходьба, бег на короткие дистанции, эстафетный бег, барьерный бег, прыжки в высоту, прыжки в длину, метание мяча, толкание ядра); - изучить правила соревнований и уметь выполнять судейство легкоатлетическим видам; - рассмотреть теорию и методику преподавания видов легкой атлетике; - познакомить будущих бакалавров по физической культуре и спорту с правилами проведения соревнований по легкой атлетике, задействовать в организации и проведении соревнований. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.1	Владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении начальному общему, основному общему, среднему общему образованию; основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего школьного возрастов; дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
ПК-4.3	Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и среднего возрастов.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- Теорию и методику физической культуры и требования образовательных стандартов;	
- состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;	
- Пункты положения об организации и проведении соревнований, правила судейства по легкой атлетике.	
Уметь:	
- Проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;	
- применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста;	
- составлять положение об организации и проведении соревнований, осуществлять судейство по легкой атлетике, организовывать и проводить соревнования.	
Владеть:	
- Базовыми положениями теории и методики физической культуры и спорта, а также методикой обучения базовым видам спорта;	
- навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта;	

- построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов;
- основными способами организации и проведения соревнований и судейства различного уровня по легкой атлетике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Основы техники спортивной ходьбы и бега
Раздел 2	Основы техники прыжков и метаний
Раздел 3	Техника бега на средние и длинные дистанции, методика преподавания
Раздел 4	Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания
Раздел 5	Техника метания мяча, методика преподавания
Раздел 6	Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», методика преподавания
Раздел 7	Техника спортивной ходьбы, методика преподавания
Раздел 8	Техника эстафетного бега, методика преподавания
Раздел 9	Методика обучения технике легкоатлетических видов
Раздел 10	Урок легкой атлетики в средней общеобразовательной школе.
Раздел 11	Техника барьерного бега, методика преподавания
Раздел 12	Техника прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», методика преподавания
Раздел 13	Техника толкания ядра, методика преподавания
Раздел 14	Техника метания копья, методика преподавания
Раздел 15	Тренировка как многосторонний процесс подготовки легкоатлетов. Периодизация тренировки в легкой атлетике

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.05 Гимнастика с методикой преподавания

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
обеспечить освоение студентами комплекса знаний, умений и навыков, формирование компетенций, необходимых для проведения занятий по гимнастике или по избранному виду спорта, используя средства гимнастики.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов специальных знаний в области гимнастики, обучения новым видам движений, совершенствование функций организма; - развитие психомоторных способностей, необходимых для успешного овладения гимнастическими упражнениями различной сложности, бытовыми, профессиональноприкладными двигательными умениями и навыками; - формирование организаторских и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности. - осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; - планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - организация и проведение внеклассных мероприятий в области организационноуправленческой деятельности; - укрепление и сохранение здоровья школьников; - организация внеурочной деятельности 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.2	Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1.5	Разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету, в том числе по предмету физическая культура; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов по предметам, в том числе по предмету физическая культура; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в систему начального общего, основного общего, среднего общего образования в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, в том числе по предмету физическая культура, опираясь на
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основы техники гимнастических упражнений;	
- основные этапы, принципы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений	
- основы теории и методики преподавания в гимнастике;	
- приемы общения с занимающимися на занятиях гимнастикой;	
- основы возрастно-половых закономерностей развития двигательных способностей и формирования двигательных навыков при занятиях гимнастикой;	
- содержание, формы, методы планирования занятий гимнастикой в школе;	
- факторы риска, методы профилактики травматизма в процессе занятий гимнастикой;	
- методы и организацию комплексного контроля при занятиях гимнастикой;	
- правила соревнований по гимнастике;	
- содержание программного материала по гимнастике в школе;	
- гимнастическую терминологию и строевые упражнения;	
- основы обучения и методику проведения гимнастических упражнений.	

Уметь:
- подбирать и составлять комплексы упражнений и комбинаций;
- составлять конспект урока по гимнастике;
- выполнять упражнения на снарядах в объеме программы;
- осуществлять контроль за организацией образовательного процесса и физическим развитием обучающихся;
- формулировать конкретные задачи преподавания гимнастики в учреждениях системы среднего общего полного образования, разным группам населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;
- оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику гимнастических упражнений, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
- планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях гимнастикой, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой;
Владеть:
- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины;
- навыками подбора комплексов общеразвивающих упражнений, формирования содержания тренировочного занятия и отдельных его частей;
- навыками применения гимнастической терминологии в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;
- навыками рациональной организации и проведения занятий и соревнований по гимнастике в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- навыками применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности;
- навыками анализа и коррекции техники двигательных действий для эффективного обучения им;
- навыками планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение
Раздел 2	Гимнастическая терминология
Раздел 3	Основные средства гимнастики
Раздел 4	Основы теории и методики преподавания гимнастики
Раздел 5	Основные средства гимнастик
Раздел 6	Формы организации занятий гимнастикой
Раздел 7	Виды гимнастических упражнений.
Раздел 8	Требования к гимнастическому оборудованию и инвентарю

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.06 Спортивные игры с методикой преподавания

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений;	
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивных игр;	
- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания населения;	
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по физической культуре;	
- содействовать формированию у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе дисциплины методика преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении включенного в учебный план.	
1.2 ЗАДАЧИ	
– формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по спортивным играм и будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.1	Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем начального общего, основного общего, среднего общего образования, роли и места системы начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества.
ПК-1.2	Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- историю развития методики преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении;	
- роль методики преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении как средства физической культуры и спорта;	
- методику оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий методики преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении с различными возрастными группами населения;	
- методику подготовки спортсменов в методике преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении;	
- возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования жизненно-важных навыков;	
- основы научной и методической деятельности в сфере методики преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении.	
Уметь:	
- демонстрировать технику игры в спортивные игры (в целом и по частям), а также специальные подводящие и подготовительные упражнения, составлять планы-конспекты занятий по обучению технике спортивных игр, обучать занимающихся технике спортивных игр, выявлять ошибки в технике выполнения упражнений и их исправлять;	

-формировать здоровый стиль жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении игровых упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- пользоваться методикой обучения различных групп людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий методика преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки на основе методика преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении;
- овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения на занятиях методика преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении
Владеть:
-навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений, обучения различных категорий людей двигательным действиям и развитием физических качеств в процессе занятий спортивными
играми,
- навыками применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
-навыками общения, техникой речи (профессиональным языком) в процессе занятий спортивными играми;
-визуальным контролем за техникой выполнения игровых упражнений;
-навыками организации и проведения методической деятельности в сфере спортивных игр, о факторах риска и основных методах профилактики травматизма в процессе занятий спортивными играми;
-навыками судейства соревнований по спортивным играм;
- навыками определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми спортивных игр и развития двигательных способностей, находить методику их устранения;
- уметь применять навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий спортивными играми;
- навыками применения методов врачебнопедагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной формам в области методика преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении;
- навыками решения учебно-воспитательных задач в методике преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	История подвижных игр. Основные понятия об игре. Значение подвижных игр. Физическое воспитание детей
Раздел 2	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр
Раздел 3	Теннис
Раздел 4	Настольный теннис
Раздел 5	Бадминтон
Раздел 6	Развитие специальных физических качеств; учебная игра. Виды соревнований
Раздел 7	Педагогические требования к организации и методике подвижных игр
Раздел 8	Особенности и методика проведения спортивных игр в спортивной тренировке (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, лыжи)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.07 История физической культуры и спорта

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целями освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» являются	
- развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере физической культуры и спорта и быть устойчивым на рынке труда.	
- овладение студентами теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми для профессиональной педагогической деятельности учителя физической культуры общеобразовательной школы, преподавателя средних специальных и высших учебных заведений.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;	
- изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;	
- изучить историю международного спортивного движения;	
- формировать положительные личностные качества студентов, необходимые им в будущей педагогической деятельности;	
- воспитывать у студентов чувства патриотизма, гуманизма, принятия и правильного понимания многообразия культур;	
- расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них мотивы в общественной значимости выбранной специальности.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.1	Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем начального общего, основного общего, среднего общего образования, роли и места системы начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества.
ПК-1.5	Разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету, в том числе по предмету физическая культура; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов по предметам, в том числе по предмету физическая культура; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в систему начального общего, основного общего, среднего общего образования в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, в том числе по предмету физическая культура, опираясь на
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры;	
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	
- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;	
- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;	
- механизмы социализации личности в спорте;	
- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;	
- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;	
- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;	
- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;	
- основы научно-исследовательской деятельности;	

- основные методы педагогических исследований;
- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
Уметь:
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;
- анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных наук;
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;
- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп;
- выделять стержень исторических фактов и событий, видеть причинно-следственные связи;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта
- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой;
- правильно подбирать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;
- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;
- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;
- организовывать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;
- определять формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе;
- составлять вопросы по Истории ФКиС к экзаменационным билетам школьников выпускных классов;
- подбирать вопросы по Истории ФКиС для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, классных часов и т.п.;
- объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта).
Владеть:
- способностями к конструктивной критике и самокритике;
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;
- навыками использования современных научных достижений в учебновоспитательном процессе с различными категориями обучающихся;
- опытом социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта;
- опытом анализа исторических источников, общественных процессов;
- опытом проведения теоретических занятия и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх
- аргументированными доказательствами социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурноспортивной деятельности;
- опытом оценки эффективности деятельности организаций физической культуры и спорта;
- опытом организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера;
- опытом прогнозирования условий и направлений развития организаций физической культуры в социальнокультурном контексте;
- приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности;
- принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- методами использования материала Истории ФКиС для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности;

- организационными основами проведения бесед, консультаций с учащимися и родителями, конкурсов-игр по типу “Что, где, когда?”

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	История физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в жизни общества и личности.
Раздел 2	Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.
Раздел 3	Физическая культура в средние века.
Раздел 4	Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах
Раздел 5	Физическая культура и спорт в Новейшее время в зарубежных странах
Раздел 6	Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока
Раздел 7	Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XX в
Раздел 8	Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в.
Раздел 9	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта
Раздел 10	Физическая культура и спорт в Российской Федерации
Раздел 11	Развитие международного спортивного движения. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Возникновение и развитие международного олимпийского движения.
Раздел 12	Международное рабочее спортивное движение
Раздел 13	Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.08 Социология физической культуры и спорта

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- исследование физической культуры и спорта как общественных явлений, использование его результатов для построения закономерностей и тенденций их развития, прогнозирование и принятие управленческих решений по совершенствованию работы в данной отрасли, а также интеграции физкультурно-спортивной деятельности в образ жизни населения страны.	
- формировать систематизированные знания в области социологии физической культуры и спорта;	
- дать студенту возможно более широкое представление о предмете социологии физической культуры и спорта, основных сферах ее применения как специфического способа изучения социальной действительности, в рамках которой развивалась и - развивается физическая культура;	
- довести до сознания студента этапы возникновения и развития социологического знания о физической культуре;	
- показать мировоззренческое место социологии в системе наук, изучающих физическую культуру	
.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- формирование системы знаний и умений по основным разделам социологии. физической культуры и спорта;	
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов социологии физической культуры и спорта;	
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;	
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций;	
- формирование у студентов профессиональных компетенций, глубокого и полного представления о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении, развитии и функционировании как общественного явления;	
- подготовка профессиональных кадров, их численность и качество подготовки;	
- формирование общественного мнения и индивидуального сознания в отношении освоения ценностей физической культуры и спорта;	
- формирование устойчивых мотивов, ценностных ориентации населения на физкультурно-спортивную деятельность;	
- воспитание у населения потребности в физкультурно-спортивной деятельности, актуализация значимости здоровья, уровня физической подготовленности, физической культуры личности в общей иерархии ценностей человека и общества.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.5	Разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету, в том числе по предмету физическая культура; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов по предметам, в том числе по предмету физическая культура; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в систему начального общего, основного общего, среднего общего образования в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, в том числе по предмету физическая культура, опираясь на
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-3.3	Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
– роль своей будущей профессии в развитии современной социальной и культурной среды;	
- особенности воздействия физкультуры и спорта на формирование личности;	
- социальное устройство общества;	
- основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;	
- социальные функции физической культуры и спорта;	
- социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта;	
- социальное понятие спорта и его разновидностей;	
- особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры;	
- социальные аспекты формирования личности спортсмена;	
- социальные аспекты развития олимпийского движения;	
- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;	
- проблемы соотношения социального и биологического в физической культуре и спорте;	
- движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта;	
- структуру общества как сложной системы;	
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	
- социально-философские концепции и основные соответствующую проблематику.	
Уметь:	
- оценивать возможность использования своей профессиональной деятельности для развития современной социальной и культурной среды;	
- оценивать возможность воздействия физкультуры и спорта на формирование личности;	
- составить программу КСИ в области физической культуры и спорта;	
- составить анкету для социологического опроса;	
- провести социологический анализ документов (качественный анализ, контент-анализ);	
- провести социологическое исследование на микроуровне (в классе, группе, школе, вузе);	
- сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации.;	
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;	
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.	
Владеть:	
- навыками оценки возможности использования своей профессиональной деятельности сновных законов развития современной социальной и культурной среды;	
- навыками оценки возможности воздействия физкультуры и спорта на формировани е личности;	
- навыками практической реализации знаний по организации и проведению конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта;	
- способностями к конструктивной критике и самокритике;	
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,	
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;	
- навыками сбора и обработки научных данных.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Социология физической культуры и спорта как отрасль социологического знания
Раздел 2	Социологические исследования в физической культуре и спорте
Раздел 3	Физкультура и спорт в системе социальных институтов и их взаимодействие
Раздел 4	Физическая культура и спорт в системе социальнокультурных ценностей. Их моральная (этическая) ценность
Раздел 5	Физическая культура и спорт в системе социальнокультурных ценностей. Их эстетическая ценность
Раздел 6	Физическая культура и спорт в системе социальнокультурных ценностей. Их экономическая и научная ценность
Раздел 7	Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Их политическая ценность. Спорт как средство внешней и международной политики
Раздел 8	Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Их политическая ценность. Спорт как средство социальной политики.
Раздел 9	Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорта.
Раздел 10	Национально-культурные черты развития физической культуры и спорта.
Раздел 11	Отношение различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, их потребности и интересы.
Раздел 12	Стимулы и мотивы физкультурноспортивных занятий, формирования здорового образа жизни.
Раздел 13	Физкультура и спорт как факторы социализации личности Особенности социализации спортсменов

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.09 Лечебная физическая культура и массаж

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры и массажа	
- усвоение студентами теоретических основ предмета, приобретение практических навыков проведения занятий по ЛФК с больными, страдающими различными заболеваниями или получившими травмы опорно-двигательного аппарата, а также умение правильно использовать массаж с целью профилактики и восстановительного лечения травм и заболеваний;	
- получение знаний по применению средств ЛФК для профилактики и лечения наиболее распространенных заболеваний и травм; изучение сущности и механизмов влияния массажа на различные органы, системы и организм в целом в зависимости от исходного состояния массируемого, применяемых приемов и характера и проведения; получение знаний о значении массажа в системе спортивной тренировки.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- дать знания о ЛФК, механизме действия физических упражнений и массажа в ЛФК, использование средств, форм и методов ее применение;	
- обучить методам оценки функционального состояния организма школьника, выбора лечебно-оздоровительного комплекса и дозирования физических нагрузок при занятиях ЛФК;	
- дать знания о наиболее часто встречающихся дефектах физического развития у школьников и способах их коррекции средствами ЛФК;	
- дать знания о наиболее часто встречающихся хронических заболеваниях у школьников и методах ЛФК, используемых в их комплексном лечении;	
- обучить методам составления комплексов ЛФК и оценке эффективности массажа;	
– ознакомление с клиникой наиболее распространенных заболеваний;	
– изучение механизмов лечебного действия физических упражнений;	
– изучение общих основ организации и методов ЛФК;	
– изучение частных методик ЛФК для наиболее распространенных заболеваний и повреждений;	
– изучение методик ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата;	
– изучение методик коррекции нарушений, заболеваний позвоночника;	
– анатомо-физиологические основы массажа;	
– основы лечебного и спортивного массажа;	
– основные приемы массажа и его разновидности.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
--------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся;

-остраненных заболеваний и травм;

– физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений;

– показания и противопоказания к применению ЛФК;

– основные методики ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах;

– историю развития массажа, механизмы физиологического действия приемов массажа и сеанса массажа на организм спортсмена;

– гигиенические основы работы массажиста;

– характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа;

– методику сочетания массажа с другими восстановительными средствами (сауной, русской баней, физиотерапией, психорегулирующей тренировкой).

Уметь:

- создавать устойчивую мотивацию на здоровую жизнедеятельность и воспитывать культуру здоровья и здорового образа жизни у детей и подростков, обучающихся в образовательных учреждениях;

- подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах;

– разрабатывать и составлять комплексы физических упражнений на тот или иной период заболевания;

– проводить самостоятельно занятия ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах;

– выполнять технически правильно все разновидности основных приемов массажа;

– самостоятельно без подсказок со стороны преподавателя сделать общий сеанс восстановительного массажа.

Владеть:

- методами и средствами спортивного массажа;

- организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся;

- средствами и методами профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся;

- гигиеническими основами массажа;

– навыками проведения всех основных приемов классического массажа;

– способами оценки эффективности воздействия занятий ЛФК на больных;

– навыками проведении занятий ЛФК с людьми, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Общие основы лечебной физической культуры и массаж
Раздел 2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК
Раздел 3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений
Раздел 4	Все виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению
Раздел 5	Приёмы классического, гигиенического, лечебного и реабилитационного массажа
Раздел 6	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов
Раздел 7	Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике
Раздел 8	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике
Раздел 9	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике

Раздел 10	Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у подростков и взрослых
------------------	---

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.10 Физиология физического воспитания и спорта

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- формирование готовности студентов к профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья людей, занимающихся физической культурой и спортом, профилактики у них патологических состояний и заболеваний, содействие рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта, оптимизации процессов постнагрузочного восстановления и повышению работоспособности, продлению активного, творческого периода жизни.	
- Сформировать у студентов знания и выработать умения в области физиологии физического воспитания и спорта для применения их в профессиональной деятельности преподавателя по физической культуре;	
- формирование системы знаний, умений и навыков в области физиологии физического воспитания и спорта как аналитической науки, в основе которой лежит изучение влияния физической активности на различные функциональные системы организма человека (сердечно-сосудистая, дыхательная, эндокринная, опорно-двигательная, ЦНС, выделительная, пищеварительная, ВНД), а также состояние организма при занятиях различными видами физической культурой и спортом.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- Обеспечить будущих специалистов по физической культуре и спорту необходимыми знаниями физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека при мышечной деятельности;	
- раскрыть основные физиологические механизмы управления движениями;	
- выявить возрастные и половые особенности развития различных физиологических систем организма человека и онтогенетические особенности адаптации к мышечной деятельности у лиц разного возраста и пола;	
- выявить закономерности различных состояний организма, возникающих при занятиях различными видами спорта;	
- выявить физиологические основы развития тренированности и обоснование периодизации спортивной тренировки у спортсменов разного возраста и пола.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.3	Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и среднего возрастов.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные этапы развития физического воспитания и спорта в контексте развития мировой культуры своего народа и осознавать эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;	

- физиологические особенности основных видов спорта и физиологию спортивной тренировки;
- анатомо-физиологические особенности организма человека в различные возрастные периоды, соответствие физических нагрузок функциональным возможностям организма, методы профилактики функциональных нарушений и их коррекцию в различные периоды онтогенеза;
- особенности формирования двигательных навыков и возрастно-половые закономерности развития физических качеств;
- основы теории спортивных измерений, инструментальных методов контроля в физкультурно-спортивной практике;
- дидактические возможности различных методов и средств физического воспитания детей и взрослых;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- особенности функционального развития организма;
- особенности анатомо-физиологического строения организма;
- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования;
- законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.
- основы педагогики физической культуры;
- основы теории и методики физического воспитания;
- современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы;
- основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системнодеятельностный подход.
Уметь:
- применять знание физиологических закономерностей при организации и проведении физкультурно-спортивных занятий;
- анализировать и оценивать эффективность физкультурно-оздоровительных занятий с позиций оптимального дозирования физических нагрузок и их соответствия функциональным возможностям организма;
- формировать физическую активность всех категорий населения, пропагандировать здоровый стиль жизни;
- осуществлять медико-биологический и педагогический контроль состояния организма учащегося в процессе проведения занятий физической культуры с использованием инструментальных методов;
- организовывать научно-исследовательскую и методическую работу в области физической культуры и спорта с учетом физиологических закономерностей развития организма;
- выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социальдемографических групп;
- использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;
- реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся;
- разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;
- разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов.
Владеть:
- методиками профессиональной деятельности педагога;
- приемами методической работы по предмету;
- физиологическими знаниями для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми; исследовательскими умениями и практическими навыками в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;
- простейшими приемами самомассажа и релаксации;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»;

- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых в связи с физическим воспитанием и спортом.
Раздел 2	Физиологическая характеристика видов мышечной деятельности
Раздел 3	Физиологические механизмы формирования двигательных навыков
Раздел 4	Качественные стороны двигательной деятельности
Раздел 5	Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности
Раздел 6	Вегетативное обеспечение мышечной работы
Раздел 7	Физиологическая характеристика урока физической культуры
Раздел 8	Физиологическая характеристика спортивной тренировки, видов спорта, соревнований
Раздел 9	Физиологическая характеристика основных видов физических упражнений, составляющих основу школьной программы
Раздел 10	Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков
Раздел 11	Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых в связи с физическим воспитанием и спортом
Раздел 12	Физиологическая характеристика видов мышечной деятельности
Раздел 13	Физиологические механизмы формирования двигательных навыков
Раздел 14	Качественные стороны двигательной деятельности

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.11 Гигиена физического воспитания и спорта

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности;	
- формирование систематизированных знаний в области гигиены физического воспитания и спорта, практических навыков применения гигиенических факторов в процессе занятий физической культурой и спортом, а также приобретение знаний в области профилактической медицины.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- получение знаний в области профилактической медицины - одного из мощных средств укрепления здоровья;	
- получение знаний о санитарно-гигиенических основах деятельности в области физической культуры и спорта;	
- овладение практическими навыками применения гигиенических факторов в процессе занятий физической культурой и спортом;	
- овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни среди различных контингентов населения.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные положения общей гигиены, и гигиены физической культуры и спорта;	
- гигиеническое значение воздушной среды, воды, почвы;	
- основные положения гигиены физической культуры и спорта;	
- гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;	

- принципы гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;
- основы гигиенического обеспечения процесса физического воспитания в школе, спортивных тренировок, занятий оздоровительной физической культурой.
- основы рационального питания при занятиях физической культурой и спортом;
- требования личной гигиены;
- гигиенические основы закаливания
;
- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;
- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;
- гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе;
- гигиеническое обеспечение спортивных тренировок;
- гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой;
- требования личной гигиены;
- гигиенические требования к использованию факторов внешней среды;
- основы закаливания;
- основы рационального и лечебного питания;
- гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта;
Уметь:
- сформулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения;
- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;
- давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- использовать знания, полученные при изучении дисциплины, в практической деятельности по повышению информированности в вопросах здоровья, формированию здорового образа жизни и оздоровлению различных контингентов населения средствами физической культуры и спорта;
- формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия;
- применять знания в области санитарного законодательства и нормативно-правовые документы (СанПиН) в педагогической, тренерской; рекреационной; организационно-управленческой деятельности;
- использовать гигиенические принципы нормирования нагрузок при разработке учебных планов и программ, проведении учебных занятий по физической культуре и спортивных тренировок в различных образовательных учреждениях, в сфере детско-юношеского спорта, при работе со спортсменами массовых разрядов, в рекреационной деятельности;
- оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- оценивать правильность и адекватность питания лиц, занимающихся физической культурой и спортом, давать рекомендации по оптимизации питания;
- проводить профилактику травматизма во время занятий физической культурой и спортом путем неукоснительного соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
Владеть:
- методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;
- навыками просветительской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- способами гигиенической оценки условий и организации проведения занятий по физической культуре, тренировок и соревнований;

- технологиями физиолого-гигиенического контроля состояния занимающихся;
- технологиями проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом гигиенических требований;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации об уровне гигиенической культуры различных контингентов, занимающихся физической культурой и спортом
.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Предмет и задачи гигиены. Гигиеническое значение ФВ и спорта.
Раздел 2	Гигиеническая характеристика воздушной среды.
Раздел 3	Гигиеническая характеристика водной среды и почвы.
Раздел 4	Гигиена закаливания. Личная гигиена спортсмена. Гигиена одежды и обуви.
Раздел 5	Гигиенические требования к различным типам открытых и крытых спортивных сооружений.
Раздел 6	Гигиенические основы питания. Особенности питания различных групп населения и спортсменов.
Раздел 7	Гигиена физического воспитания детей и подростков.
Раздел 8	Гигиена физической культуры и спорта в среднем и пожилом возрасте.
Раздел 9	Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.12 Правовые основы физической культуры и спорта

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов систематического представления о правовом регулировании отрасли физической культуры и спорта, о механизмах взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм, об их деятельности в качестве субъектов различных отраслей российского права; о государственных и социальных гарантиях прав специалистов физической культуры и спорта, профессиональных спортсменов; способствовать формированию правовой культуры студентов; повышению уровня их компетентности в области правового регулирования субъектов российского права.	
1.2 ЗАДАЧИ	
Задачи дисциплины состоят в выработке умения изучать и понимать законы и другие нормативно-правовые акты, относящиеся к данной области правоотношений; обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в вопросах физической культуры и спорта строго в соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.2	Руководит проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организывает конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществляет подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.
ПК-4.3	Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и среднего возрастов.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
– основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.;	
– принципы правового регулирования общественных отношений на современном этапе развития Российского государства;	
– основы конституционного устройства Российской Федерации, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина;	
– основы гражданского законодательства, регулирующее хозяйственную и иную деятельность юридических лиц, граждан, предпринимателей, государства;	
– основы трудового законодательства, регулирующие трудовые отношения наемных работников с предприятиями и организациями, различных форм собственности;	
– основы уголовного, административного, семейного, наследственного, образовательного права. что собой представляет физическая культура и спорт, основные нормативно-правовые акты в области физической культуры и спорта, права и - обязанности граждан, занимающихся физической культурой, тренеров, спортсменов и их коллективов, знать основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности;	
- проблемы законодательства Российской Федерации о спорте;	
- особенности государственно-общественного управления и государственно-частного партнерства в области спорта;	
- основные схемы государственно-частного партнерства в создании и реконструкции спортивных сооружений в России и за рубежом;	
- правовые аспекты организации физкультурной деятельности и обеспечения здорового образа жизни;	

- понятия дискриминации и дифференциации в спорте, правовые основы борьбы с дискриминацией в спорте.
Уметь:
– оценивать государственно-правовую действительность;
– толковать нормативные правовые акты Российской Федерации;
– применять правовые нормы для анализа конкретного правоотношения;
- ориентироваться в правовой действительности, определять круг общественных отношений регулируемых законодательством по физической культуре и спорта;
- правильно толковать законы и иные нормативно-правовые акты, ориентироваться в специальной юридической литературе, принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом, применять знания по данному курсу для решения жизненных ситуаций, возникающих на практике;
- использовать полученные знания на практике;
- использовать теоретические основы правового регулирования в области спорта в правотворческой и правоприменительной деятельности, а также в неправовых формах нормотворчества и реализации норм неправовой регламентации в области спорта;
- анализировать нормативные правовые акты и документы неправовой регламентации в области спорта; анализировать судебные решения и решения негосударственных арбитражных инстанций;
- проводить анализ правового регулирования и саморегулирования в области спорта в России и в зарубежных странах, а также на международном уровне, состояния нормативного обеспечения в области спорта, включая его конституционно-правовую, административно-правовую, финансово-правовую, гражданско-правовую, хозяйственно-правовую и уголовно-правовую составляющие, а также документов неправовой регламентации в области спорта, международных документов;
- применять полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся и воспитаннику в качестве педагога, тренера и организатора физической культуры и спорта.
Владеть:
- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками самостоятельной работы с нормативным, документационно-правоприменительным и источниковедческим материалом в сфере физкультурно-спортивной деятельности;
- навыками обобщения и анализа материалов по конкретным ситуациям, связанным с правонарушениями в физкультурно-спортивной сфере;
- навыками анализа судебных решений и решений негосударственных арбитражных инстанций;
- навыками изучения и анализа (в том числе сравнительно-правового, юриколингвистического и др.) государственных нормативных правовых актов, документов неправовой регламентации в области спорта;
- навыками самостоятельного принятия решений при осуществлении профессиональной деятельности в физкультурно-спортивной сфере;
– навыком ориентирования в правовой действительности;
– навыком решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права;
– навыком оперирования юридическими терминами;
- правовой культурой, уважением к закону и бережным отношением к людям, высоким нравственным сознанием, твёрдостью моральных убеждений, чувством долга и ответственностью за здоровье людей и их физическое развитие, принципиальностью и настойчивостью по защите прав, свобод и законных интересов граждан в области физической культуры и спорта, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теория и история правового регулирования физической культуры и спорта
Раздел 2	Современная нормативно-правовая база физической культуры и спорта в России
Раздел 3	Правовое регулирование создания и юридического обслуживания спортивных организаций
Раздел 4	Законодательное регулирование коммерческой и некоммерческой деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма
Раздел 5	Отрасли права Российской Федерации

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.13 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов
к труду и обороне"**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целью изучения дисциплины «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» является формирование у студентов системного представления о методике организации и проведения комплекса ГТО, выработки практических умений и навыков в этой области у студентов направления 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» и квалификации выпускника – бакалавр.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понимание взаимодействия исполнительной власти, органов местного самоуправления, образовательных организаций, общественных объединений и иных заинтересованных организаций к эффективной деятельности по внедрению комплекса ГТО. - знание нормативно-правового обеспечения, выстроенного, на основе законодательных, программных документов федерального, регионального и муниципального уровней. - формирование знаний и создание представления о программно-нормативных основах физического воспитания ВФСК ГТО, а также навыков реализации в образовательной организации. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.3	Владеет формами и методами обучения в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.; владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.3	Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и среднего возрастов.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, цель и задачи ВФСК ГТО, основные принципы реализации; методику подготовки к выполнению нормативов; основные формы организации подготовки обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО; организация пропаганды ВФСК ГТО среди населения; порядок взаимодействия субъектов ВФСК ГТО; правила организация тестирования по программе ВФСК ГТО; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; 	

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.
Уметь:
- осуществлять пропаганду комплекса ГТО и реализовывать информационное обеспечение в образовательной организации; разрабатывать мероприятия направленных на реализацию комплекса ГТО и подготовку обучающихся к выполнению нормативов;
- организовывать текущий контроль за уровнем физической подготовленности обучающихся при подготовке к выполнению нормативов комплекса ГТО
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
Владеть:
- методами формирования двигательных действий, прикладных умений и методикой развития основных физических качеств для подготовки участников к выполнению нормативов ВФСК ГТО; осуществлять судейство по основным испытаниям (тестам) ФВСК ГТО.
- владеть способами проектирования и реализации задач воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.;
- владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Исторические аспекты Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
Раздел 2	Нормативно-правовое и методическое обеспечение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
Раздел 3	Методическое обеспечение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Медицинское обеспечение тестирования ВВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Раздел 4	Места проведения тестирования. Оборудование и инвентарь
Раздел 5	Организация процесса тестирования. Оценка результатов.
Раздел 6	Судейство соревнований. Обязанности и права судей.
Раздел 7	Методологическое и научное обоснование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Базовые документы для регистрации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Раздел 8	Нормативно-правовая база внедрения ВФСК ГТО в муниципалитете
Раздел 9	Нормативно-правовая база внедрения ВФСК ГТО в муниципалитете

Раздел 10	Медицинское обеспечение тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Раздел 11	Места проведения соревнования. Оборудование и инвентарь.
Раздел 12	Организация процесса тестирования.
Раздел 13	Оценка результатов тестирования.
Раздел 14	Судейство соревнований.
Раздел 15	Права и обязанности судей.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.14 Проблема отбора и высшего спортивного мастерства в виде спорта

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам спорта, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала; - обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории спорта, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации спортивного движения, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности; - воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере спорта; - сформировать убеждение о важности и необходимости высококвалифицированных специалистов для решения государственных задач физического совершенствования населения. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.1	Владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении начальному общему, основному общему, среднему общему образованию; основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего школьного возрастов; дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
ПК-4.3	Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и среднего возрастов.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- структуру и предмет, основные понятия и категории теории спорта;	
- историю становления теории спорта, место и роль в системе дисциплин направления «Физическая культура»;	
- социальные функции и функциональные связи спорта, основные направления и формы спортивного движения, понимать закономерности развития спорта в современных условиях преобразования общества;	
- иметь представление об особенностях сложившейся системы подготовки спортсмена: ее целях и задачах, компонентах, критериях эффективности, управлении;	
- принципы, средства и методы эффективного обучения и воспитания в спортивной тренировке;	
- актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта, достигнутых профессиональными спортсменами;	
- теорию и методику избранного вида спорта, спортивную биохимию и морфологию, физиологию спорта;	

- технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта;
- программу спортивной подготовки по виду спорта;
- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта;
- виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий в виде спорта
Уметь:
- использовать полученные знания по предмету в своей педагогической работе;
- вести учебно-воспитательный процесс с использованием теоретических и методических концепций современного педагогического процесса в спорте, владеть средствами, методами и приемами эффективного обучения и воспитания;
- активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств;
- использовать современные методы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса спортивной тренировки;
- планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности занимающихся, их функционального состояния;
- анализировать индивидуальные результаты занимающегося на этапах спортивной подготовки по виду спорта;
- подбирать с учетом поставленных задач тренировочного процесса средства и методы тренировки на основе специфики избранного вида спорта, а также в соответствии с программой спортивной подготовки, возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся.
Владеть:
- студенты обладают навыками обучения, необходимыми для усвоения знаний, навыков и умений по дисциплине, а также для получения дальнейшего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Научно-теоретические основы спортивного отбора в циклических видах спорта.
Раздел 2	Критерии и методы спортивного отбора

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.ДЭ.01.01 Педагогическое физкультурно-спортивное
совершенствование**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области профессионально-физкультурного совершенствования;	
совершенствование профессиональной и спортивной	
подготовки студентов на основе одного из базовых или новых физкультурно-спортивных видов, включенных в учебный план вуза.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов; - подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата; - совершенствование навыков контроля и самоконтроля за уровнем физической подготовленности и функциональным состоянием; - осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности, обучающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс; - совершенствовать профессиональные умения физкультурно-спортивной деятельности на примере избранного вида спорта. - ознакомить с технологией труда педагога по физической культуре и спортивного тренера; - совершенствовать профессиональные умения физкультурно-спортивной деятельности на модели избранного вида спорта; - освоить технико-тактический арсенал избранного вида спорта и уровень физической подготовленности; - обеспечить достаточный уровень спортивной подготовки. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.2	Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1.4	Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования и методику их обучения.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;	
- содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы;	
- факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;	
- принципы организации и проведения соревнований в избранном виде спорта.	
- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;	

- методику физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта;
Уметь:
-разрабатывать учебные программы по предмету на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
-формировать цели и задачи физкультурноспортивных занятий;
-планировать занятия с учетом возрастных особенностей занимающихся;
-оценивать эффективность используемых средств и методов тренировки;
-использовать технические средства для повышения эффективности физкультурноспортивных занятий;
-выявить причины типичных ошибок у занимающихся и определять приемы и средства их устранения.
-формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
-применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
-оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий.
Владеть:
-навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту;
-техникой выполнения упражнений в избранном виде спорта;
-методами и организацией комплексного контроля при занятиях в избранном виде спорта;
-навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
-навыками формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (ПФСС) в системе профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры
Раздел 2	Спорт: типы, виды, функции. Спорт в системе физкультурного образования: общего и профессионального
Раздел 3	Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов
Раздел 4	Тренировка и тренировочная деятельность в спорте. Тренировочные средства в решении задач физического воспитания.
Раздел 5	Тренировочные и соревновательные нагрузки, их взаимосвязь
Раздел 6	Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения. Совершенствование навыков
Раздел 7	Стратегия и тактика. Классификация тактики. Технология обучения. Совершенствование навыков
Раздел 8	Физическая подготовка: общая и специальная. Технология физической подготовки с учетом специфики вида спорта
Раздел 9	Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте.
Раздел 10	Научная и методическая работа студентов
Раздел 11	Особенности многолетней подготовки спортсменов. Специфика задач, содержания, методики тренировки на отдельных этапах
Раздел 12	Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (на материале избранного вида спорта)
Раздел 13	Управление процессом подготовки спортсменов.
Раздел 14	Работа по спорту в общеобразовательной, спортивной школе, училище олимпийского резерва.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.ДЭ.01.02 Профессионально-физкультурное спортивное
совершенствование**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целью освоения дисциплины: является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области спортивной тренировки в избранном виде спорта (спортивная гимнастика) и реализация их в своей профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>Результатом освоения дисциплины является способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки: педагогическая деятельность: осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий;</p> <p>определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся тренерская деятельность: способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;</p> <p>подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;</p> <p>обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся.</p> <p>Организационно-управленческая деятельность: соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.2	Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1.4	Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования и методику их обучения.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- сущность образования как педагогической категории и социального явления; принципы и источники формирования содержания образования;	
- основные положения дидактики, основные дидактические категории, движущие силы и логику процесса обучения, функции и структуру процесса обучения, законы, закономерности и принципы обучения	
Уметь:	
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;	
- составлять собственные соревновательные программы с учетом требований правил соревнований и индивидуальных возможностей - определять базовую оценку собственных соревновательных программ на видах многоборья;	
- демонстрировать гимнастические упражнения, включенные в собственную соревновательную программу;	
- находить ошибки, определять их причины при исполнении гимнастических упражнений при просмотре видеозаписей собственных выступлений и устранять их;	

- подбирать адекватные средства и методы развития собственных кондиционных и координационных способностей для сдачи нормативов по СФП;
- планировать собственный учебно-тренировочный процесс;
- вести дневник самоконтроля
Владеть:
- в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;
- техническими элементами избранного вида спорта, а также приемами демонстрации основных и вспомогательных элементов;
- соревновательными программами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Гандбол
Раздел 2	Волейбол
Раздел 3	Баскетбол

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДЭ.02.01 Теория и методика избранного вида спорта

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- закрепление, расширение и углубление освоенных знаний, умений и навыков в области избранного вида спорта; приобретение профессионального опыта, необходимого для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования; приобретение теоретико-методических компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;	
- формирование совокупности компетенций, позволяющих эффективно выполнять организационную, научную, методическую, тренерскую, преподавательскую и другие виды работ.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- изучение истории избранного вида спорта, его места и значения в системе избранного вида спорта;	
- освоение понятий и терминов избранного вида спорта;	
- овладение техникой и методикой избранного вида спорта;	
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной самостоятельной работы в детских спортивно-юношеских школах (ДЮСШ) по избранному виду спорта;	
- ознакомить с технологией труда педагога по физической культуре и спортивного тренера;	
- совершенствовать профессиональные умения физкультурно-спортивной деятельности на модели избранного вида спорта;	
- освоить технико-тактический арсенал избранного вида спорта и уровень физической подготовленности;	
- обеспечить достаточный уровень спортивной подготовки.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.02
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.2	Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПК-2.3	Сотрудничает с родителями (законными представителями), с другими педагогическими работниками в решении вопросов обучения и воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- правила соревнований избранного вида спорта;	
- историю избранного вида спорта;	
- биомеханические основы техники соревновательного упражнения в ИВС;	
- методику обучения технике соревновательных упражнений;	
- теоретические основы организации и методики проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта;	
- средства восстановления в избранном виде спорта;	
- систему многолетней спортивной подготовки в ИВС;	
- систему отбора в ИВС;	

- основы научно-методической деятельности в ИВС;
- основы тренерского мастерства в ИВС.
Уметь:
- организовывать и проводить судейство соревнований;
- проводить исторический анализ по ИВС;
- проводить анализ спортивной тренировки;
- проводить биомеханический анализ соревновательного упражнения;
- показать и объяснить отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений, провести урок (тренировку);
- составлять учебную документацию по спортивной тренировке в избранном виде спорта с учетом возрастных особенностей;
- управлять процессом многолетней подготовки спортсменов в избранном виде.
Владеть:
- навыками соревновательных (соревновательного) упражнений на уровне не ниже II спортивного разряда;
- методикой обучения двигательным действиям и упражнениям избранного вида спорта людей разных возрастных групп;
- основами методики спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- способностью наблюдать, выявлять и исправлять ошибки в упражнениях;
- способностью составлять методическую документацию;
- навыками судейства по виду спорта;
- методикой спортивного отбора;
- навыками организации и проведения соревнований по виду спорта и спортивных праздников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в предмет «Теория и методика избранного вида спорта»
Раздел 2	Общая характеристика ИВС. Правила соревнований по ИВС
Раздел 3	Техника с основами биомеханики в ИВС.
Раздел 4	Методика обучения двигательным действиям в ИВС
Раздел 5	Основы спортивной тренировки в ИВС
Раздел 6	Основы работоспособности и восстановления в ИВС.
Раздел 7	Система многолетней подготовки в ИВС
Раздел 8	Отбор и прогнозирование в ИВС

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и методика подвижных игр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- формирование у студентов профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для проведения занятий по подвижным играм с людьми различного пола и возраста;	
- содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе спортивных и подвижных игр;	
- овладение студентами методикой, принципами и средствами обучения спортивным и подвижным играм, их структурой и спецификой педагогической деятельности в области физической культуры;	
- целостное представления о значимости подвижных игр, как одного из средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; - формирование профессионально значимых качеств личности будущих бакалавров в сфере физической культуры.	
1.2 ЗАДАЧИ	
-обучение теоретическим основам и методике преподавания подвижных игр;	
-обучение технике выполнения базовых элементов двигательных действий на подвижных играх;	
-развитие физических качеств: общей выносливости, скоростных, силовых, координационных способностей и гибкости;	
-овладение возрастной методикой преподавания;	
-приобретение знаний, умений и навыков для ведения самостоятельной педагогической и организаторской работы по легкой атлетике.	
-уверенно овладеть теоретическими основами, методикой и средствами обучения спортивным и подвижным играм;	
-сформировать специальные знания о структуре соревновательно-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения.	
-изучить педагогические характеристики подвижных игр и базовых спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол, гандбол, хоккей с мячом.	
Конечная цель обучения - подготовить специалиста, овладевшего высоким уровнем профессиональной деятельности, при опоре в данном случае на специфику спортивных и подвижных игр.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.02
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.2	Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПК-2.3	Сотрудничает с родителями (законными представителями), с другими педагогическими работниками в решении вопросов обучения и воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий подвижными играми;	
- возрастные анатомо-физиологические особенности различных категорий населения;	
- методику проведения занятий по подвижным играм с различными возрастными группами;	

- терминологию необходимую для проведения подвижных игр;
- теоретические основы и методику обучения спортивными и подвижными играми;
- изучить педагогические характеристики подвижных игр и базовых спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол, гандбол, хоккей с мячом.
Уметь:
- формировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в различных образовательных учреждениях с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- выявлять причины ошибок, возникающих в ходе игры, уметь их прогнозировать и устранять;
- применять методы педагогического и врачебного контроля во время проведения подвижных игр;
- проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях;
- реализовывать методы и средства обучения конкретно в каждой игре с учетом её специфики;
- разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы (планы-конспекты) учебных и тренировочных занятий в сфере физической культуры с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающихся в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
Владеть:
- специальными знаниями о структуре соревновательно-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения;
- владеть навыками организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм среди всех возрастных групп населения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр
Раздел 2	Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры
Раздел 3	Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися
Раздел 4	Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации
Раздел 5	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов.
Раздел 6	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста.
Раздел 7	Особенности проведения подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста.

Раздел 8	Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях
Раздел 9	Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
Раздел 10	Примерные подвижные игры для 1-4кл, 5-7кл., 8-9кл.
Раздел 11	Организация и методика проведения соревнований по подвижным играм.
Раздел 12	Примерные подвижные игры с элементами спортивных игр и народных игр.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
ФТД.01 ИКТ и медиаинформационная грамотность

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
обучение студентов основным понятиям, моделям и методам информационно-коммуникационных технологий, а так же формирование медиаинформационной грамотности для решения задач в своей профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Сформировать способности у студентов в области теории и практики применения информационно-коммуникационных технологий в образовании, технологий обработки различных видов информации. 2. Сформировать способности медийной и информационной грамотности у студентов. 3. Сформировать способности освоения способов работы с современными информационными технологиями для решения профессиональных задач.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных и образовательных технологий, используемых в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
ОПК-9.2	Применяет современные образовательные и информационные технологии в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании для получения новых знаний.
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.3	Владеет формами и методами обучения в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.; владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные направления использования ИКТ в образовании и тенденции развития новых образовательных технологий;	
- критерии выбора и основные характеристики технических средств, используемых в учебном процессе;	
- современные приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе.	
Уметь:	
– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;	
– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;	

– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся.

Владеть:

- навыком определять основные приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Информационно-коммуникационные технологии
Раздел 2	Медиаинформационная грамотность

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
ФТД.02 Тренинг профессионального общения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование коммуникативной компетентности как на межличностном, так и деловом уровнях; овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми; - повысить уровень общей психологической компетентности студентов как будущих эффективных субъектов профессионального общения; - научить приемам эффективного слушания, приоритетным каналам межличностного восприятия; - выработать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в ходе общения с другими людьми; - развить навыки оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развитие навыков межличностного, психологически грамотного взаимодействия. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3	Владеет основами речевой культуры
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
понятия обратной связи; правила подачи и восприятия обратной связи; специфику конфликта в межличностном общении и способы управления им; понятие толерантности и особенности толерантного поведения; особенности психологического воздействия в процессе психологического тренинга; специфику психологического тренинга как метода воздействия.	
Уметь:	

проявлять безоценочное восприятие другого; активно выслушивать партнера по общению; сообщать информацию о себе по типу Я-высказывания; психологически грамотно анализировать причины возникновения межличностных конфликтов, применять способы их предупреждения и позитивного разрешения; преодолевать предубеждения и негативные стереотипы в отношении людей, отличающихся по каким-либо признакам от преобладающего типа.

Владеть:

- способностью к аргументированному, грамотному и ясному построению устной и письменной речи в профессиональной деятельности;

- невербальными средствами для установления контакта в процессе общения; навыками взаимодействия в тренинговой группе, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов; способами формирования и развития толерантности во взаимодействии с окружающим миром, навыками самонаблюдения для оценки и осознания психологического воздействия в процессе тренинговой работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Вопросы теории и проблемы общения
Раздел 2	Вербальные и невербальные средства общения
Раздел 3	Конфликты в общении и способы их разрешения
Раздел 4	Разновидности делового общения
Раздел 5	Этика и этикет деятельности делового человека
Раздел 6	Профессиональное общение