

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубанлова
« 29 » мая 2023 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата_
«Психология и социальная педагогика»

Форма обучения

заочная

Дербент 2023

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.01 Философия

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- Формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;	
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;	
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, навыков самостоятельной работы над выработкой личностного и профессионального мировоззрения.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- сформировать первоначальные навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия;	
- познакомить с философскими, научными и религиозными картинами мира;	
- на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, отношения истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире сформировать методологические предпосылки для выработки верной познавательной стратегии в решении исследовательских задач;	
- путём знакомства с различными классическими и современными философскими концепциями человека, уяснения взаимосвязи духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке способствовать формированию навыков самопознания, содержательного подхода к выбору ценностных ориентиров, разумного, толерантного отношения к многообразию форм самоопределения человека;	
- на основе анализа противоречивого характера социального развития, знакомства с предпосылками и сущностью современных глобальных проблем сформировать предпосылки для выработки гражданской позиции в решении сложных социальных вопросов;	
- раскрыть причины и показать характерные черты современного кризиса существования человека (общества) и природы.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-5.5	Применяет знания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем, использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
основные закономерности взаимодействия человека и общества;	
основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;	
основные механизмы социализации личности;	
основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	
основные понятия на уровне развернутых определений с указанием основных признаков «общество», «общественный прогресс».	
основные философские учения: античная философия, средневековая христианская философия.	
Уметь:	

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
анализировать основные мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки, определять идеалы и ценности личности, использовать фактический материал для размышления, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, выполнять алгоритм комментирования философского высказывания своими словами; выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения; дополнять высказывания.
Владеть:
технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
навыками, определять идеалы и ценности личности, использовать фактический материал для размышлений, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения; дополнять высказывания, если нужно; делать вывод из философских определений и учений; оценивать философские учения с моральной точки зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Предмет и структура философии. Философия: теория и метод. Место и роль философии в культуре.
Раздел 2	Периодизация философии
Раздел 3	Античная философия. Школы, направления, идеалы, персоналии античной философии
Раздел 4	Философия средневековья Периодизация средневековой философии: особенности философии средневековья; проблематика, персоналии
Раздел 5	Философия Нового и новейшего времени
Раздел 6	Категориальный аппарат философии: «язык» онтологии, гносеологии и этики

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.02 История России

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целями освоения дисциплины «История России» являются:	
- приобретение студентами знаний о событиях, этапах и закономерностях развития российского общества с древнейших времен до начала XXI в.;	
- получение базовых сведений о процессах формирования и эволюции социальных отношений, государства, экономики и правовой системы нашей страны;	
- изучение ключевых понятий и терминов, касающихся российского исторического процесса;	
- анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов истории России;	
- формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, исторического сознания и навыков использования исторического знания и опыта для понимания прошлого и настоящего, в том числе применительно к своей специальности;	
- дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней. Показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;	
- показать – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;	
- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;	
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль российской истории и историографии в мировой науке. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие;	
- раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>1. Ознакомление студентов с историей России, многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом, историей политических, экономических и межкультурных коммуникаций, которые связывали Россию и другие страны.</p> <p>2. Развитие у студентов навыков самостоятельного анализа исторической информации (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей событий и явлений, целей и результатов деятельности людей); навыков изучения исторических источников личного происхождения (воспоминания, дневники, письма, путевые заметки, официальные отчеты экспедиций), посвященных истории развития межкультурных коммуникаций, связывающих Россию и другие регионы мира.</p> <p>3. Приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; участия в дискуссиях по ключевым проблемам политического, социально-экономического и культурного развития России, межкультурной коммуникации, самостоятельно их осмысливать, делать выводы и обобщения;</p> <p>4. Обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы; научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику;</p> <p>5. Изучить основные подходы к изучению истории в современной российской и зарубежной науке;</p> <p>6. Проследить этапы истории российской государственности, развитие культурных традиций;</p> <p>7. Выработать умение самостоятельно анализировать динамику развития страны и отдельных регионов;</p> <p>8. Сформировать навыки описания, обобщения, анализа исторического процесса,</p> <p>9. Развить навыки представления результатов научных исследований в области истории.</p> <p>10. Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- базовые национальные исторические ценности, являющиеся основой духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- методы развития и социализации обучающихся;
- требования программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретные условия их реализации;
- основные виды источников по истории России до XXI века и их особенности;
- основные проблемы истории России до XXI века;
- основные историографические концепции по истории России до XXI в;
- способы, методы и приемы организации научно-исследовательской работы в области истории;
- способы, методы и приемы источниковедческого и историографического анализа проблем истории России;
- способы, методы и приемы обобщения и анализа данных исторических источников и историографических концепций в научно-исследовательской работе;
- современные информационнокоммуникационные технологии и возможности их использования для решения исследовательских и практических задач по истории России до XXI века;
- специфику и формы популяризации исторических знаний по истории дореволюционной России.

Уметь:

- формулировать и решать задачи духовнонравственного воспитания обучающихся;
- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- критически оценивать результаты применения методов развития и социализации обучающихся в сфере духовнонравственного воспитания;
- не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- применять приемы критического анализа к источникам по отечественной дореволюционной истории;
- ориентироваться в историографических направлениях по отечественной дореволюционной истории;
- применять различные способы, методы и приемы научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания;
- использовать современные базы данных и интернет-ресурсы для решения научнопрактических задач по отечественной дореволюционной истории;
- проводить работу по воспитанию патриотизма, уважения к истории, формирования ценностных ориентиров на материале отечественной дореволюционной истории.

Владеть:
- навыками применения методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
- навыками анализа социокультурной ситуации при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся;
– навыками интерпретации исторической информации, почерпнутой из источников и литературы по отечественной истории до XXI века;
– навыками выявления концептуальных особенностей при анализе историографического материала по истории России до XXI века;
- навыками организации научноисследовательской работы в области истории России;
– основами исторической информатики и компьютерных технологий для решения исследовательских задач по истории России и презентации полученных результатов;
– терминологией и навыками научнопопулярного изложения и презентации информации по истории России до XXI века.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	История России до конца XVII в.
Раздел 2	История России XVIII -первой половины XIX в.
Раздел 3	История России во второй половине XIX- начале XX в
Раздел 4	История России XX - начала XXI в.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.03 Иностранный язык

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
<p>Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социальноакадемической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.</p>	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личного и профессионального развития за счет:</p> <p>а) расширения словарного запаса за счет общепотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;</p> <p>б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания типичных грамматических форм и конструкций.</p> <p>2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.</p> <p>3. Формирование у студентов целостной картины мира.</p> <p>4. Умение переводить тексты профессиональной направленности.</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
-Понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»;	
-типы коммуникативных намерений и способы их выражения;	
-взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания;	
-особенности артикуляторноинтонационного оформления высказывания;название и расположение органов артикуляции;	
-классификацию звуков родного и иностранного языка;	
-особенности английского акцента;	
-особенности выбранной профессии;	

-основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины;
-основные особенности стилей английского языка, в частности, основные нормы разговорного стиля;
-Основные нормы официальноделового стиля;
-Основные нормы научного стиля.
Уметь:
-понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации;
-составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях;
-выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию;
-передать в косвенной речи чужое мнение;
-строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение, полемика;
-выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;
-адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование);
-решать различные задачи образовательного процесса;
-использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
-распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.
Владеть:
-языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям;
-основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;
-артикуляторно-произносительными и интонационными репродуктивными навыками; навыками различения звуков английского языка;
-навыками различения ядерных тонов и интонационных моделей;
-навыками лингвистического анализа языкового материала;
-навыками пользования - информационными технологиями и библиографическими знаниями для использования в будущей профессии;
-нормами английского произношения и интонации;
-основными правилами построения диалога и монолога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Вводный курс практической фонетики английского языка
Раздел 2	Социальнобытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление.
Раздел 3	Социальнобытовая сфера общения. Повседневная жизнь семьи
Раздел 4	Социальнобытовая сфера общения. Межличностные отношения
Раздел 5	Социально-бытовая сфера общения. Выражение волеизъявления. Просьбы, распоряжения.
Раздел 6	Изучение английского языка. Характеристика способностей.
Раздел 7	Отпуск.
Раздел 8	Путешествия
Раздел 9	Досуг
Раздел 10	Хобби.
Раздел 11	Спорт.
Раздел 12	Здоровье
Раздел 13	Внешность, характер, поведение и привычки.
Раздел 14	Распорядок дня. Свободное время. Здоровый образ жизни.
Раздел 15	Страны изучаемого языка.
Раздел 16	Культура стран изучаемого языка
Раздел 17	Вузы стран изучаемого языка.
Раздел 18	Выдающиеся личности стран изучаемого языка.
Раздел 19	Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия
Раздел 20	Деловая переписка. Оформление письма
Раздел 21	Составление резюме

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;	
- обеспечение обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками создания безопасных и здоровых условий для человека в оптимальных условиях его деятельности, а также в условиях ЧС.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах; - изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека; - использование современных методов предупреждения опасностей; - формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека; - изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; - идентификация требований человека к среде обитания и характеристик человека; - создание комфортных условий обитаний человека; - идентификация воздействий факторов среды обитания на человека; - разработка мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; - обеспечение безопасности и экологичности техники и технологических процессов при их проектировании и эксплуатации; - прогнозирование и оценка различных рисков, а также последствий ЧС; разработка мер по ликвидации последствий ЧС; - управление системой БЖД на предприятии; - использование экономического механизма БЖД; налаживания взаимовыгодного международного сотрудничества в области БЖД. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
УК-8.2	Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	

- основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;
- причины, возникновения опасных ситуаций на производстве и жизнедеятельности человека;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
Уметь:
- выявить основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека;
- выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области;
- разрабатывать меры по ликвидации последствий влияния опасных ситуаций;
- использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области.
Владеть:
- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- навыками оказания первой медицинской помощи;
- ликвидации последствий влияния опасных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Законодательная база безопасности жизнедеятельности
Раздел 2	Организационные вопросы БЖД
Раздел 3	Человек и техносфера
Раздел 4	Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности
Раздел 5	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов
Раздел 6	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
Раздел 7	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека
Раздел 8	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.05 Физическая культура и спорт

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
способствовать гармоничному развитию студентов и сформировать у них представление о системе физического воспитания.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> — сформировать у студентов систему знаний в области физической культуры и спорта; — обучить студентов средствам и методам физкультурно-спортивной деятельности; — способствовать развитию у студентов физических качеств; — совершенствовать двигательные навыки в обще развивающих упражнениях и в спортивной деятельности; — обеспечить приобретение личного практического опыта в тренировочной деятельности; — способствовать профилактике заболеваний; — подготовить студентов к выполнению профессиональных обязанностей педагога по оздоровительно-профилактической и физкультурной работе со школьниками; — дать представление о спортивных соревнованиях. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Демонстрирует знание роли и значения физической культуры в жизни человека и общества; научно-практических основ физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.
УК-7.2	Использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- физическую культуру и спорт, физическое воспитание, самовоспитание и самообразование, ценности физической культуры;	
- ценностные отношения и ориентации, физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность.	
Уметь:	
- использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности;	
- использовать виды, формы и средства физической культуры для самоопределения в ней, творческого развития личности.	
Владеть:	
- средствами, методами и способами восстановления организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесенных заболеваний.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
Раздел 2	Социально-биологические основы физической культуры.
Раздел 3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
Раздел 4	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
Раздел 5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
Раздел 6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Раздел 7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.06 Русский язык и культура речи

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Изучение дисциплины "Русский язык и культура речи" преследует цели формирования современной языковой личности, повышения общей речевой культуры студентов, совершенствования владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; формирование современной языковой личности, способной обеспечить коммуникативный успех в сфере профессиональной деятельности, отличающейся активным языковым сознанием и стремящейся к постоянному самосовершенствованию; развитие навыков целесообразного использования средств русского языка в профессиональной деятельности и в различных ситуациях общения - научных, деловых, разговорных и др..	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>Основными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.); – качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка; – формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; – изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.) – приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения. - овладение коммуникативными качествами хорошей речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, богатство, информативность, чистота; - изучение системы норм современного русского языка на всех уровнях языковой системы как основы качества "правильности"; - анализ функционально-стилевой дифференциации языка и речевых особенностей различных стилей; - знакомство с коммуникативно- прагматическим подходом, т.е. правила общения и их закономерности; формирование способностей к общению в разных сферах деятельности – научной, официально-деловой, общественно-политической; - овладение этикой общения как составной частью культуры речи; - умение работать со словарем; - знание типологии речевых ошибок; - выработка навыков применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3	Владеет основами речевой культуры.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
о сущности русского языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений;	
формы речи (устной и письменной);	
особенности основных функциональных стилей русского языка;	
языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;	
фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности и нормы с учетом функционально-стилевой специфики русского языка;	
основные научные понятия и категории науки о языке;	
основы культуры устной и письменной речи;	
типологию словарей русского языка;	
основные этапы, ключевые события, факты, закономерности процесса становления, развития, современного русского литературного языка;	
нормы современного русского литературного языка; особенности моделей информационного поиска;	
роль русского языка в системе культуры, его функции в обществе, в сферах духовно-этической жизни, в жизни личности;	
стратегии кооперативного поведения, способы снижения и снятия речевой агрессии;	
тенденции изменения в современном русском литературном языке как языке международного общения, конфессиональную ситуацию в России;	
роль русского языка в сфере духовной культуры, в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
Уметь:	
применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;	
оценивать роль русского языка в общественных процессах; место и роль русского языка в современном мире, мировой культуре и процессе межкультурной коммуникации;	
находить нормативные варианты в области русской грамматики, фонетики, орфоэпии, орфографии, пунктуации, стилистики с помощью словарей разного типа и электронных информационных систем;	
вести межкультурный диалог в соответствии с принципами толерантности;	
применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений; ориентироваться в различных речевых ситуациях;	
адекватно и этично реализовать свои коммуникативные намерения;	
делать сообщения и выстраивать монолог на русском языке;	
заполнять деловые бумаги на русском языке;	
вести на русском языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;	
вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии и тактики;	
поддерживать контакты по электронной почте;	
оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;	
выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета.	
Владеть:	
современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философско-лингвистическое содержание, способами поиска и анализа информации, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,	
способностью применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений;	
навыками анализа современного состояния русского литературного языка;	
навыками самостоятельного участия в ситуации межличностного и межкультурного диалога, в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;	
навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии системой изучаемого языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями;	

системой орфографии и пунктуации;
жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения;
основными способами построения простого, сложного предложений и текстов на русском языке;
основными средствами выражения эмоции и оценки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение. Культура речи и языковая норма. Нормы современного русского языка.
Раздел 2	Коммуникативный и этический аспекты культуры речи
Раздел 3	Основы ораторского искусства

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.07 Повышение уровня правосознания и формирование
антикоррупционного поведения**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов высокого уровня правовой культуры и профессионального правосознания; развитие мотивации к антикоррупционному поведению; профессиональная подготовка студентов, включающая расширение мер по предупреждению коррупции и борьбы с ней, приобретение необходимых умений и навыков в сфере противодействия коррупции.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое осмысление вопросов коррупции и связанных с ней проблем; - приобретение знаний о причинах и факторах возникновения и развития коррупции и разработка путей и методов противодействия этой общественно значимой проблеме; - овладение методиками анализа коррупции, причин и условий коррупции и личности коррупционера; - развитие навыков проведения самостоятельных исследований; - умение анализировать нормативно-правовой материал в сфере противодействия коррупции; - осуществление оценки эффективности противодействия коррупции, осуществляемой субъектами профилактики; - приобретение навыков публичного выступления по проблемам коррупции и ее противодействию. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики и формирования нетерпимого отношения к их проявлениям.
УК-10.2	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и противодействие экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- цели, основные направления и меры государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан;	
- основной перечень нормативных правовых актов о противодействии коррупции; особенности проведения мониторинга правоприменения законодательства о коррупции, нацеленного на совершенствование правовой системы России;	
- сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; законодательство, направленное на борьбу с коррупцией, способы выявления ее проявлений.	
Уметь:	
- понимать характерные особенности современной государственной политики по повышению правовой культуры граждан;	
- анализировать, толковать и правильно применять соответствующие правовые нормы; понимать особенности нормативного регулирования и практики правоприменения в области противодействия коррупции;	
- организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через блоки мероприятий, включающие меры по усилению надзора за исполнением законодательных актов, совершенствование системы государственного контроля, оптимизации методов противодействия со стороны правоохранительных органов и общественных объединений.	
Владеть:	
- навыками анализа государственно-правовых явлений, постановки социально-значимых вопросов и определения путей их решения;	

- юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами о противодействии коррупции;
- методикой выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения, способен проводить антикоррупционную экспертизу законов и других нормативных актов, в том числе регионального характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Коррупция как негативное социальное явление
Раздел 2	Государственная политика по повышению уровня правовой культуры граждан
Раздел 3	Правовые основы противодействия коррупции
Раздел 4	Механизм противодействия коррупции
Раздел 5	Меры имущественной ответственности за совершение антикоррупционных правонарушений
Раздел 6	Антикоррупционные стандарты
Раздел 7	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов
Раздел 8	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.08 Основы медицинских знаний

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний и практических умений у студентов по оценке количества и качества здоровья человека. - Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни. - Знакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания. - Ознакомления с наиболее часто встречающимися заболеваниями и неотложными состояниями, привитие навыков оказания доврачебной помощи. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
УК-8.2	Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основы этических ценностей и здорового образа жизни как средства профилактики заболеваний;	
- правила применения приемов оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах, рекомендации по использованию методов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.	
Уметь:	
- определять и дифференцировать современную методическую литературу по решению проблем безопасности;	
- распознавать неотложные состояния пострадавших в чрезвычайной ситуации, выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации.	
Владеть:	
- навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Теоретические основы медицинских знаний
Раздел 2	Здоровье и образ жизни
Раздел 3	Первая медицинская помощь при травмах
Раздел 4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.09 Основы вожатской деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний; - овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере; - обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере; - формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей; - развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений; - формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Демонстрирует знания проблем подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; нормативно-правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; моделей организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегий и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации.
УК-3.2	Определяет стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывает командную стратегию; владеет технологией реализации основных функций управления; применяет принципы и методы организации командной деятельности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для разных возрастных групп.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Демонстрирует знания нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-3.3	Владеет организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия с обучающимися начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками психолого-педагогического и социально-педагогического исследования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях;
- механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;
- теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия, сущность процесса развития творческие способности воспитанников.

Уметь:

- использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
- организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности вожатого;
- создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества.

Владеть:

- навыками использования базовых правовых знаний в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
- методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами организации совместной деятельности обучающихся и воспитанников с целью развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	История вожатского дела
Раздел 2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
Раздел 3	Психолого- педагогическое сопровождение вожатской деятельности.

Раздел 4	Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период
Раздел 5	Организация работы временного детского коллектива
Раздел 6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере
Раздел 7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
Раздел 8	Профессиональная этика и культура вожатого
Раздел 9	Российское движение школьников в России и регионе.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.10 Правовые основы профессиональной деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
<p>формирование компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности необходимых для освоении бакалаврами базовых теоретических знаний о государстве и праве, об основах конституционного, административного, уголовного,</p>	
<p>гражданского, семейного и трудового права, развитие навыков толкования и применения норм права в образовательной сфере деятельности; формирование профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм права как явления действительности и как сферы профессиональной деятельности педагога; ознакомление студентов с нормативными правовыми актами, научно-методической юридической литературой педагогической деятельности в образовательном учреждении, а также повышение профессионального правового сознания и правовой культуры.</p>	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>- усвоение основ основных отраслей системы российского права: конституционного, образовательного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права;</p> <p>- формирование умений самостоятельного анализа правовых документов и их применения в учебной и будущей профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>- развитие способности использовать правовые знания для оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах;</p> <p>- освоение методов анализа правовых проблем, возникающих в учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования и нормы профессиональной этики.
ОПК-1.3	Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.
ПК-1.1	Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; профессиональной этики.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- содержание нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных сферах деятельности;
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, федеральное и региональное законодательство в сфере образования, систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации, систему и источники законодательства о труде Российской Федерации;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
- правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной деятельности.

Уметь:

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- использовать нормативно-правовые акты в области образования, применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан, оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;
- правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом и требованиями механизма защиты и обеспечения прав и свобод человека.

Владеть:

- навыками работы с нормативными правовыми актами;
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;
- навыками разграничения федерального и регионального социального законодательства в части соотношения предметов ведения федеральных и региональных органов власти в сфере образования, навыками реализации норм материального и процессуального права в части обеспечения прав и свобод участников образовательных правоотношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Основы правового регулирования общественных отношений
Раздел 2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Раздел 3	Образовательное право России в мировом образовательном пространстве
-----------------	--

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.11 Общая и экспериментальная психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Цель освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология»	
- получение на фундаментальной основе современных знаний в области общей и экспериментальной психологии, применение их в психолого-педагогической деятельности;	
- формирование у студентов соответствующее современному этапу научного развития психологии представление о разделах общей и экспериментальной психологии, представление об изучаемых закономерностях и явлениях в этих разделах психологического знания, о логике и проблематике проводимых исследований.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- ознакомить студентов с основами общей и экспериментальной психологии;	
- выработать умение включать конкретные факты и сведения из области практической психологии в общепсихологический контекст для формирования у студентов научного мировоззрения;	
- сформировать навыки анализа и самостоятельного построения экспериментально-психологического исследования.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Демонстрирует знания методов и принципов критического анализа, оценки современных научных достижений.
УК-1.2	Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск необходимой информации для решения задач на основе действий, эксперимента и опыта.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Осуществляет совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; составляет конспекты воспитательных мероприятий; анализирует собственную деятельность и составляет отчетную документацию; использует методы психолого-педагогического и социально-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в психолого-педагогической области.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
– основные категории психологии, её принципы, методы и теории, основы развития и функционирования психики человека, его психических процессов, свойств, состояний и образований личности;	
– методы поиска, сбора и обработки информации психологического содержания, способы ее критического анализа и синтеза;	
– метод системного анализа и способы его применения для решения психологических задач;	
- основы анализа педагогической ситуации	
- особенности строения и функционирования психики человека;	
- способы экспериментально-психологического исследования различных сфер личности;	
- психологическую теорию деятельности, её структуру;	
- психологические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
- психологическую теорию деятельности, её структуру;	
- психологические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в психолого-педагогической области;	
- принципы и методы научного исследования;	
- нормативно-правовые основы этики научно-психологического исследования.	
Уметь:	
– выявлять и описывать проблемы психологического характера при анализе конкретных ситуаций, используя категориальный аппарат психологической науки, и находить способы их решения, применяя её методический инструментарий;	
– применять методы поиска, сбора, обработки информации психологического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников;	
– применять системный подход для решения психологических задач;	
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
- уметь применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в психолого-педагогической области.	
- анализировать различные подходы к исследованиям в общей и экспериментальной психологии;	
- планировать и проводить экспериментально-психологическое исследование;	
- научно обоснованно обрабатывать, анализировать и представлять данные экспериментально-психологического исследования.	
Владеть:	
– категориальным аппаратом психологии на уровне понимания и свободного воспроизведения, методологией психологического исследования;	
– методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психологического содержания;	
– методикой системного подхода для решения психологических задач;	
- методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	

- навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в психолого-педагогической области;
- навыками применения на практике полученных в ходе изучения дисциплины сведений;
- навыками построения и реализации собственного психологического исследования;
- навыками критического анализа проводимых экспериментально-психологических исследований и на основе этого анализа делать научно обоснованные выводы в собственных научных работах;
- навыками самообразования в вопросах общей и экспериментальной психологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в общую и экспериментальную психологию
Раздел 2	Общая психология
Раздел 3	Материалистическое представление о психике.
Раздел 4	Психология познавательных процессов.
Раздел 5	Психология личности
Раздел 6	Экспериментальная психология

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.12 Общие основы педагогики

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование у обучающихся знаний об особенностях педагогической деятельности, об организации и управлении педагогическим процессом, воспитании и развитии личности обучающегося.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ профессиональной культуры; - ориентирование в системе педагогических дисциплин и углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации; - формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания; - осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования и нормы профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для разных возрастных групп.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1	Демонстрирует знания нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- нормативно-правовые акты в сфере общего образования; нормы профессиональной этики;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей;
- структуру основных и дополнительных программ общего образования для разных возрастных групп;
- нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- принципы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Уметь:

- понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей;
- применять нормативно-правовые акты в сфере общего образования; нормы профессиональной этики;
- разрабатывать основные и дополнительные программы общего образования для разных возрастных групп;
- применять в профессиональной деятельности знание нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса;
- опираться на знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Владеть:
- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- методикой осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Общие основы педагогики.
Раздел 2	Образовательный процесс.
Раздел 3	Личность как объект и субъект образования.
Раздел 4	Теории обучения и воспитания
Раздел 5	Целостный учебно-воспитательный процесс.
Раздел 6	Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей
Раздел 7	Система деятельности педагога
Раздел 8	Российские и международные документы по образованию

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
содействие становлению и развитию универсальной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья	
обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> – расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных особенностях; – формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении; - ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания; - воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного образования. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	
- основные закономерности роста и развития организма человека;	
- строение и функции систем органов здорового человека;	
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
- возрастные анатомо-морфологические особенности детей и подростков;	
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	
- основы гигиены детей и подростков;	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	
Уметь:	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
Владеть:
- навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья;
- методами гигиенической оценки образовательной среды;
- мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма;
- мерами оказания первой доврачебной помощи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Рост и развитие организма
Раздел 2	Общий план строения организма
Раздел 3	Общий план строения и развития нервной системы

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.14 Дефектология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями, ее цели, задачах, отраслях, о роли и месте дефектологии в системе наук. 2. Изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики. 4. Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. 5. Определение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Демонстрирует знание основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, способствующих индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-3.1	Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	
- закономерности возрастного развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.	
Уметь:	

- использовать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способствующие индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- учитывать закономерности возрастного развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при проведении коррекционно-развивающих занятий.

Владеть:

- навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- навыками проведения коррекционно-развивающей работы и осуществления психологической помощи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретико-методологические основы дефектологии.
Раздел 2	Концепция дизонтогенеза.
Раздел 3	Умственная отсталость.
Раздел 4	Характеристика детей с нарушениями слуха.
Раздел 5	Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
Раздел 6	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.
Раздел 7	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП
Раздел 8	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями
Раздел 9	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
Раздел 10	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

**Б1.О.15 Педагогическая деятельность в поликультурной и
полиэтнической среде**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Раскрытие сущности понятия «педагогическая деятельность» с позиций поликультурной и полиэтнической среды, системной организации патриотического и планетарного воспитания.	
1.2 ЗАДАЧИ	
– формирование у обучающихся умений и навыков применять полученные знания по в ходе организации образовательного процесса в полинациональном коллективе современного образовательного учреждения; - способствовать профессиональному становлению личности педагога, умеющего работать в условиях поликультурного полиэтнического образовательного пространства.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;	
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;	
- современные тенденции развития образовательной системы в регионе;	
- инновационные методы и технологии проектирования воспитательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	

- теоретические и методические основы реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
Уметь:
- анализировать значение социокультурных аспектов в развитии личности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- реализовать учебно-воспитательный процесс, используя систему методов, методик и технологий;
- использовать инновационные методы и технологии проектирования воспитательной программы;
- проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- проектировать воспитательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
Владеть:
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- способами толерантного восприятия человека;
- системой методов, методик и технологий реализации учебно-воспитательного процесса;
- технологией управления процессом внедрения современных методик и технологий проектирования воспитательной программы;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Поликультурная компетенция педагога. «Многокультурный» педагог
Раздел 2	Психологические основы целостности нации
Раздел 3	Формы проявления дискриминации в образовательном учреждении и стратегии педагогической деятельности
Раздел 4	Гражданское воспитание в условиях современной школы
Раздел 5	Толерантность и поликультурное воспитание и образование в воспитательно-образовательном процессе школы

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.16 Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование у обучающихся знаний об особенностях взаимодействия педагога с родителями и сотрудниками образовательной организации, умений эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, семьей и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Способствовать освоению теоретических основ организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе с позиции разных теоретико-методологических подходов. 2. Сформировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Раскрыть сущность социально-психологических закономерностей в исследовании межличностных отношений участников образовательного процесса и решении возникающих при этом проблем. 4. Сформировать практические умения организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Демонстрирует знание основных приемов социализации и коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-7.2	Взаимодействует с участниками образовательных отношений и создает комфортную социальную среду в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.
ОПК-7.3	Владеет техниками социализации и эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования разных возрастных групп.
ПК-5	Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-5.3	Владеет умениями осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и родителей (законных представителей) по вопросам психолого-социального развития обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической и социальной культуры.

ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.3	Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- закономерности и структурные компоненты общения участников образовательного процесса;
- социально-психологические характеристики субъектов взаимодействия в образовательном процессе и факторы, обуславливающие эффективность педагогического взаимодействия;
- виды и стратегии общения участников образовательного процесса;
- трудности общения детей с взрослыми и сверстниками;
- принципы, формы, методики и технологии диагностики и организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса;
- приемы консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Уметь:

- определять цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- консультировать обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Владеть:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса;
- практическими навыками организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- методиками диагностики и преодоления проблем психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- приемами консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
Раздел 2	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения
Раздел 3	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе
Раздел 4	Педагогическое взаимодействие в образовательной среде образовательного учреждения
Раздел 5	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.17 Психология воспитательных практик

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование в рамках общепрофессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование теоретических основ знаний о психологических аспектах используемых в современных отечественных и зарубежных моделях и стилях воспитания; - содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания; - расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними; - формирование и развитие психологической культуры будущих учителей; - развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Демонстрирует знания нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-3.2	Осуществляет совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; составляет конспекты воспитательных мероприятий; анализирует собственную деятельность и составляет отчетную документацию; использует методы психолого-педагогического и социально-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.
ОПК-3.3	Владеет организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия с обучающимися начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками психолого-педагогического и социально-педагогического исследования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
---------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
- формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные образовательные программы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Уметь:

- осуществлять анализ основных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- применять психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
- выявлять и анализировать ключевые психолого-педагогические параметры и показатели методов и технологий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Владеть:

- технологиями и методиками воспитания, и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в психологию воспитательных практик.
Раздел 2	Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания.
Раздел 3	Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
Раздел 4	Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся.
Раздел 5	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения
Раздел 6	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии
Раздел 7	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.18 Социальная педагогика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельности в различных учреждениях.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности; - выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями; - обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Демонстрирует знания проблем подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; нормативно-правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; моделей организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегий и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Демонстрирует знания технологий контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, способов психологической, педагогической и социальной коррекции и трудностей в обучении.
ОПК-5.2	Осуществляет этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявляет и корректирует психологические, педагогические и социальные трудности в обучении.
ОПК-5.3	Владеет методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, психологической, социальной и педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.

ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.
ПК-1.3	Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные планы, программы развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников, коррекционные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- структуру общественного устройства, стратификации, организационную структуру, стили управления и делового общения; особенности структуры организации, различных видов коллективов;
- способы психологической, педагогической и социальной коррекции;
- основы разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников.

Уметь:

- выбрать оптимальный стиль общения и руководства, способствующий командообразованию и эффективной командной работе; создать благоприятный социально-психологический климат в трудовом коллективе;
- выбирать и использовать технологии и способы психологической, педагогической и социальной коррекции;
- разрабатывать и реализовывать программы развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников.

Владеть:

- навыками демократического стиля управления, установления атмосферы сотрудничества, организации эффективной деятельности; находить способы взаимодействия с участниками социального взаимодействия;
- способами психологической, педагогической и социальной коррекции;
- навыками разработки и реализации программ развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретические основы социальной педагогики
Раздел 2	Социализация как социально-педагогическое явление
Раздел 3	Мега-, мезо- и микрофакторы социализации
Раздел 4	Жизнедеятельность воспитательной организации
Раздел 5	Нарушения процесса социализации.
Раздел 6	Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.
Раздел 7	Профессиональная деятельность социального педагога

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.19 Психология личности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями, основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии личности и путями их решения;	
знакомство с основными направлениями анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности;	
формирование представления о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - ввести в круг теоретических и методологических проблем психологии личности; - ознакомить с базовыми психологическими теориями личности и способами психологического изучения личности; - представить становление феномена и понятия личности в истории психологической науки; - рассмотреть проблему формирования личности в онтогенезе, проанализировать движущие силы и условия развития личности ребенка и взрослого человека; выявить существующие взгляды на периодизацию личностного развития, процессы социализации-индивидуализации, идентификации и персонификации; - развить у обучающихся представление о личности как предмете психологического исследования. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Демонстрирует знания особенностей принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школ психологии и управления; деятельностного подхода в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений.
ПК-4	Способен использовать методы психологической и социальной диагностики развития, склонностей, общения, способностей детей и обучающихся
ПК-4.2	Подбирает диагностический инструментарий психологической и социальной оценки субъекта, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-6	Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-6.1	Демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования и в социуме.
--------	---

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития;
- особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития.

Уметь:

- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности.

Владеть:

- системой знаний о закономерностях психического самоуправления;
- научиться применять полученные знания и умения при проведении научных исследований по социально-педагогическим проблемам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретические основы психологии личности
Раздел 2	Проблемы формирования и развития личности

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.20 Качественные и количественные методы психологических
и педагогических исследований**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
сформировывать целостное теоретическое представление у студентов о методах научного и прикладного исследования, так и дать навыки и умения исследовательской работы в практической деятельности педагога-психолога в сфере образования.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование системы знаний о качественных и количественных методах психологических и педагогических исследований; - Освоение практических умений планирования и организации всех этапов психологических и педагогических исследований; - Развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям; - Формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умения исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Демонстрирует знания методов и принципов критического анализа, оценки современных научных достижений.
УК-1.3	Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.
ПК-1.2	Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования;	
- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	
- критерии и основания классификации методов психолого-педагогического исследования;	
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	

Уметь:
- оценивать специфику психолого-педагогического исследования;
- адекватно выбирать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- оценивать основные подходы к определению и классификации количественных и качественных методов в психологии;
- на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
Владеть:
- способами разработки программы психолого-педагогического исследования;
- навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
- способами планирования процедуры и технологии использования различных методов психолого-педагогических исследований;
- навыками использования методов, способов и средств получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования
Раздел 2	Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования
Раздел 3	Качественные методы сбора информации.
Раздел 4	Количественные методы исследования
Раздел 5	Комбинированные качественно-количественные методы исследования.
Раздел 6	Методы обработки и анализа результатов исследования

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.21 Конфликтология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование навыков профессионального, психологически верного поведения в конфликте, что позволит оптимизировать свое деловое взаимодействие с другими людьми, повысить эффективность сотрудничества, создать психологически комфортную атмосферу коммуникации в будущей профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями, историей и современным состоянием конфликтологии как науки, с ее фундаментальными теоретическими положениями. 2. Формирование системы психологических знаний и умений, навыков, необходимых для сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; 3. Повышение конфликтологической культуры будущего педагога-психолога для успешной реализации его профессиональной деятельности и саморазвития. 4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта разрешения и профилактики конфликтных ситуаций в ходе решения психолого-педагогических ситуаций и способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Демонстрирует знание основных приемов социализации и коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-7.2	Взаимодействует с участниками образовательных отношений и создает комфортную социальную среду в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.
ОПК-7.3	Владеет техниками социализации и эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования разных возрастных групп.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основы взаимодействия участников образовательного процесса;	
- основные понятия и термины дисциплины, отечественные и зарубежные теории конфликтов;	
- структуру, функции, виды, основные закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, специфику развития и сферы развертывания различных типов социальных конфликтов;	
- методику их типологизации, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику медиации и мониторинга предконфликтных ситуаций.	
Уметь:	
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;	

- произвести анализ особенностей межличностных отношений в группе; выявить наличие конфликта, установить его причины и предложить пути его разрешения;

- свободно определять и диагностировать различные виды конфликтов; самостоятельно анализировать конфликтное поведение личности и группы, уметь определять возможности профилактики конфликтов в образовательной среде.

Владеть:

- методами и приёмами взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- конфликтологической культурой будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития;

- навыками самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций;

- целостным представлением о психологических особенностях межличностного общения, в том числе взаимодействием в конфликте.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в конфликтологию
Раздел 2	Виды конфликтов и их особенности
Раздел 3	Разрешение конфликтов и управление конфликтами

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.22 Основные и дополнительные образовательные программы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Развитие компетенций студентов в области разработки основных и дополнительных образовательных программ общего образования для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с разнообразием программ, обозначить их ключевые положения. - познакомить с особенностями основных и дополнительных образовательных программ общего образования; - проанализировать УМК образовательных программ; - сформировать умения выбора оптимального варианта образовательной программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучаемых. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для разных возрастных групп.
ОПК-2.2	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-2.3	Владеет приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	

- основные понятия: образовательная программа, образовательный стандарт; нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;
- структуру основных и дополнительных образовательных программ общего образования;
- требования к проектированию и разработке основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.
Уметь:
- ориентироваться в Законе РФ «Об образовании», ФГОС в соответствии с заданной целью;
- анализировать различные образовательные программы общего образования;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций.
Владеть:
- современными информационными технологиями в процессе анализа и проектирования образовательных программ общего образования;
- приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных программ общего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Общая характеристика Федерального государственного образовательного стандарта
Раздел 2	Основная образовательная программа школы
Раздел 3	Проектирование основной образовательной программы
Раздел 4	Организация деятельности по разработке основной образовательной программы
Раздел 5	Информационно-коммуникационные технологии в разработке образовательных продуктов
Раздел 6	Практикум по проектированию образовательных программ

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.23 Психология дошкольного возраста

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование компетенций в области знаний об общих закономерностях психического развития дошкольника; знаний основных законов и детерминант психического развития дошкольника; знаний о возрастнo-психологических особенностях дошкольника; в области применений полученных знаний для решения задач профессиональной психологической деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - изучение главных закономерностей психического развития дошкольника; - формирование понимания ценности дошкольного детства для становления качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни; - создание целостной картины развития ребенка путем прослеживания взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрасту. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2	Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, контролирует, оценивает и исследует компоненты профессиональной деятельности; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
УК-6.3	Владеет навыками принятия решений и планирования собственной профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Осуществляет совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; составляет конспекты воспитательных мероприятий; анализирует собственную деятельность и составляет отчетную документацию; использует методы психолого-педагогического и социально-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.
ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-3.1	Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.
--------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:	
- основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;	
- совокупность методов психолого-педагогического и социально-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива;	
- возрастные нормы психического и личностного развития детей дошкольного возраста;	
- основные закономерности психического развития детей дошкольного возраста.	
Уметь:	
- осуществлять совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;	
- использовать диагностические методы психолого-педагогического и социально-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива;	
- учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	
Владеть:	
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными нормами их развития;	
- навыками работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей; методами исследования психического развития детей дошкольного возраста; приемами составления психологического портрета возраста на основе знания психических закономерностей.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в дошкольную психологию.
Раздел 2	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте.
Раздел 3	Деятельностное развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
Раздел 4	Развитие общения дошкольников
Раздел 5	Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте
Раздел 6	Развитие игровой деятельности дошкольника
Раздел 7	Эмоционально-волевое развитие ребенка
Раздел 8	Психологическая готовность к школьному обучению

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.24 Психология детей младшего школьного возраста

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
<p>формирование компетенций в области знаний об общих закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста; об основных законах и детерминантах психического развития детей младшего школьного возраста; о возрастнo-психологических особенностях детей младшего школьного возраста, а также применения полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности психолога по сопровождению детей младшего школьного возраста.</p>	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>1. Формирование у студентов представлений о важнейших новообразованиях каждого периода младшего школьного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей. 2. Формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательнообразовательной работе с детьми. 3. Формирование интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей младшего школьного возраста. 4. Формирование умений и желание проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать психические проявления у детей.</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Осуществляет совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; составляет конспекты воспитательных мероприятий; анализирует собственную деятельность и составляет отчетную документацию; использует методы психолого-педагогического и социально-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Применяет психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использует техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3	Владеет психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-3.1	Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- особенности психического развития, поведения и деятельности личности у детей младшего школьного возраста;
- законы, движущие силы и закономерности психического развития у детей младшего школьного возраста;
- основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Уметь:

- учитывать закономерностей протекания изучаемого возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с детьми;
- осуществлять процесс организации деятельности младших школьников в соответствии с их уровнем когнитивного и личностного развития;
- использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся начального общего образования.

Владеть:

- необходимыми навыками для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе;
- навыками организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками;
- навыками работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей;
- методами исследования психического развития детей младшего школьного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в психологию младшего школьника
Раздел 2	Общая характеристика младшего школьного возраста
Раздел 3	Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации
Раздел 4	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте
Раздел 5	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте
Раздел 6	Развитие личности младшего школьника
Раздел 7	Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста
Раздел 8	Развитие общения в младшем школьном возрасте
Раздел 9	Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.25 Психология подросткового возраста

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
изучение психологических особенностей развития подростков, овладение инструментарием разрешения проблем подросткового возраста, формирование умения применять полученные навыки в профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте; - развитие способности учитывать их в воспитательно-образовательной деятельности; - развитие способности осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития подростков; - овладеть системой основных понятий и категорий психологии подросткового возраста; - овладеть методами оптимизации взаимодействия подростка с референтным окружением: родителями, сверстниками; - рассмотреть особенности работы педагога-психолога с подростком. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Осуществляет совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; составляет конспекты воспитательных мероприятий; анализирует собственную деятельность и составляет отчетную документацию; использует методы психолого-педагогического и социально-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Применяет психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использует техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Демонстрирует знание основных приемов социализации и коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-3.1	Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- возрастные нормы психического и личностного развития обучающихся подросткового возраста;
- определять особенности организации совместной и индивидуальной деятельности подростков;
- основные приемы социализации и коммуникации с участниками образовательных отношений.

Уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся подросткового возраста в соответствии с возрастными нормами их развития;
- применять техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся;
- применять знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей при работе с подростками.

Владеть:

- оценивает результат работы с подростками, исходя из общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития;
- техниками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Общая характеристика подросткового возраста
Раздел 2	Интеллектуальное развитие подростка
Раздел 3	Структура и особенности личности подростка
Раздел 4	Эмоционально-волевая сфера подростка
Раздел 5	Подростковая группа
Раздел 6	Особенности общения подростков со взрослыми
Раздел 7	Трудности взросления подростков
Раздел 8	Девиантное поведение подростков
Раздел 9	Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.26.01 Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование системы знаний об информационных технологиях, умений и навыков владения различными видами информационных технологий для дальнейшего их использования в профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с понятием информационных технологий и их роли в современном образовании; - ознакомить с характеристиками и тенденциями развития современного информационного общества, процесса информатизации образования; - дать представление об информационных образовательных ресурсах и их классификации; - научить использовать различные носители информации для ее хранения; - научить методам поиска информации в глобальной сети Интернет; - обучить студентов основам работы с прикладными программными пакетами разработки электронных образовательных ресурсов. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.26
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных, психологических и социально-педагогических образовательных технологий.
ОПК-9.2	Применяет современные образовательные и информационные технологии для получения новых знаний.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности. 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; 	

- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.
Владеть:
– методикой использования ИКТ в предметной области;
– навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;
- навыками применения современных образовательных и информационных технологий в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Информатизация образования как фактор развития общества. Эволюция информационных технологий в образовании.
Раздел 2	Информационные технологии и модели в обучении.
Раздел 3	Информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
Раздел 4	Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.
Раздел 5	Использование современных ИТ в школе. ИТ как средство автоматизации деятельности учителя.
Раздел 6	Электронные образовательные ресурсы. Разработка дидактических материалов.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.26.02 Цифровая экономика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
обеспечить общее понимание основ цифровой экономики, особенностей и возможностей цифровых технологий, их влияния на экономику в целом и на развитие отдельных отраслей.	
1.2 ЗАДАЧИ	
– формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики; – знакомство со сквозными технологиями и их применением; – развитие способностей по применению экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.26
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Применяет базовые принципы функционирования цифровой экономики, цели и механизмы цифровизации в различных областях жизнедеятельности.
УК-9.2	Владеет методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявляет и анализирует проблемы цифровой безопасности.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- принципы функционирования экономики и экономического развития;	
- сущность цифровой экономики и образующих ее элементов;	
- содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий.	
Уметь:	
- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей;	
- интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с положениями теоретических представлений.	
Владеть:	
- владеть методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях;	
- навыками постановки управленческих целей и задач в сфере профессиональной деятельности для принятия управленческих решений на основе экономических знаний;	
- навыками применения теоретического знания в области цифровой экономики к решению практических задач.	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Сущность цифровой экономики.
Раздел 2	Цифровая трансформация.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Психологическая служба в образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
овладение знаниями о структуре психологической службы в образовании, ознакомиться с формами психологических служб и основными направлениями работы педагога-психолога в различных образовательных учреждениях.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании. 2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп. 3. Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий. 4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии. 5. Формирование представления об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5	Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-5.1	Анализирует задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического и социально-педагогического просвещения в образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
ПК-5.2	Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической и социально-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-5.3	Владеет умениями осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и родителей (законных представителей) по вопросам психолого-социального развития обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической и социальной культуры.
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.2	Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-2.3	Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
--------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные виды работы практического психолога образования;
- основные модели деятельности педагога-психолога;
- основные принципы определения приоритетов в его работе;
- планирование школьной психологической деятельности;
- учет деятельности и отчетность психолога образовательного учреждения;
- документацию психологической службы.

Уметь:

- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;
- формировать программу деятельности практического психолога образования;
- разрабатывать развивающие, коррекционные программы по направлениям детской практической психологии;
- выбирать методы сбора психологической информации для разных ситуаций и возрастов;
- применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации, владеть психодиагностическим инструментарием;
- уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие направления работы практического психолога;
- уметь использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся, анализа педагогических ситуаций;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- повышать собственный общекультурный уровень.

Владеть:

- системой знаний об основных направлениях деятельности практического психолога образования: психодиагностике, психологическом консультировании, психокоррекции, психопрофилактике;
- применять психолого-педагогический инструментарий для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- системой методов повышения своего профессионального мастерства;
- навыками первичной работы психолога в учреждениях интернатного типа и в других образовательных учреждениях;
- навыками ведения документации психологической службы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Психологическая служба в системе образования
Раздел 2	Основные направления и виды деятельности психолога образования
Раздел 3	Психологическая служба в учреждениях различного типа
Раздел 4	Принципы работы психолога образования
Раздел 5	Детская практическая психология
Раздел 6	Нормативно-правовая база. Документация

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Основы коррекционной педагогики

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
практическое овладение умениями разрабатывать коррекционные и коррекционно-развивающие программы, овладение технологиями, методами и средствами психолого-педагогической коррекции общего психического и личностного развития обучающихся; формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>1. Обеспечение теоретической подготовки студентов по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого-педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков; особенностей обучения и воспитания детей с отклонения в развитии.</p> <p>2. Выявление и изучение психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в специальной или общеобразовательной школе общего типа, осуществления их психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания.</p> <p>3. Ознакомление студентов с наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе социального педагога, педагога-психолога, педагога-дефектолога и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного обучения.</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-3.1	Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.
ПК-3.2	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
ПК-3.3	Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	
- формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;	
- основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	
Уметь:	
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	
Владеть:	

- умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики
Раздел 2	История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике
Раздел 3	Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития
Раздел 4	Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.
Раздел 5	Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта
Раздел 6	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями
Раздел 7	Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития
Раздел 8	Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.03 Основы экстренной психологической помощи

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов представления о базовых теоретических принципах и моделях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования; способности к практической деятельности в ситуациях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Рассмотреть основные психологические феномены, связанные с экстренной психологической помощью, в рамках различных теоретических положений. 2. Проанализировать задачи, решаемые психокоррекционными мероприятиями в рамках кризисного консультирования. 3. Ознакомить студентов с основными принципами и стратегиями кризисного консультирования в индивидуальной и групповой работе. 4. Развитие у студентов компетенций, связанных с формированием профессиональной позиции при сопровождении личности в кризисном состоянии.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-3.2	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
ПК-6	Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-6.2	Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей на каждом возрастном этапе.
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.3	Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные направления и виды психологической помощи в экстренных ситуациях;
- принципы и организация проведения консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- формы и принципы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;
- основы разработки психологических рекомендаций по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей.

Уметь:

- строить взаимоотношения и общение с детьми в критической ситуации с учетом их возраста, пола и психологических особенностей;
- использовать принципы проведения консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;
- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей.

Владеть:

- сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи;
- приемами консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- основными методами проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;
- навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Психологические характеристики человека, их значение для безопасного поведения человека.
Раздел 2	Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа
Раздел 3	Проблема суицида у подростков.
Раздел 4	Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Методика и технология работы социального педагога

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Формирование научного представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе. 2. Формирование у студентов гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания. 3. Изучение содержания и специфики организации социально-педагогического процесса в учреждениях различного типа. 4. Выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических методов и технологий работы в процессе профессиональной деятельности социального педагога различных учреждениях, при оказании социально-педагогической помощи и поддержки детям и подросткам в решении личностных и социальных проблем в процессе их социализации.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6	Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-6.2	Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей на каждом возрастном этапе.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.
ПК-1.1	Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; профессиональной этики.
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.3	Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- нормативные правовые акты, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; профессиональной этики;
- сущность современных методик и технологий в области социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;
- приемы консультирования обучающихся, родителей и педагогов;
- основы разработки рекомендаций по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей.

Уметь:

- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей.
- использовать современные методики и технологии в области социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;
- использовать приемы консультирования обучающихся, родителей и педагогов.

Владеть:

- современными методиками и технологиями в области организации социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;
- приемами консультирования обучающихся, родителей и педагогов;
- способами разработки психологических рекомендаций по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретические основы социально-педагогической деятельности
Раздел 2	Социально-педагогические технологии
Раздел 3	Инфраструктура социально-педагогической деятельности
Раздел 4	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью
Раздел 5	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями
Раздел 6	Методика и технология социально-педагогической работы в социуме
Раздел 7	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей
Раздел 8	Технологии социального планирования и управления

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.05 Психологическое и социально-педагогическое
сопровождение семьи**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирования готовности осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - овладеть знанием базовых психологических представлений в области психологического и социально-педагогического сопровождения семьи; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологии семьи и её психологического и социально-педагогического сопровождения; - сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании в свете системного подхода реализации воспитательной функции; - познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье; - сформировать целостное представление об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6	Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-6.1	Демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования и в социуме.
ПК-6.2	Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей на каждом возрастном этапе.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- теоретические вопросы о развитии науки о семье и исторических изменениях семьи и брака;	
- основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений;	
- основы воспитания, обучения и развития семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	
- основы разработки психологических рекомендаций по соблюдению в семье психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей.	
Уметь:	
- применять на практике психолого-педагогическую диагностику семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	
- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками;	
- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в семье психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей.	
Владеть:	
- вопросами воспитания, обучения и развития семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	
- способностью взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками;	

- психолого-педагогической диагностикой семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- способами разработки психологических рекомендаций по соблюдению в семье психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.
Раздел 2	Структура и функции современной семьи.
Раздел 3	Направления и виды семейного консультирования.
Раздел 4	Консультирование родителей подростков. Работа с отдельными проблемами.
Раздел 5	Теоретические основы социально-психологического сопровождения семьи
Раздел 6	Содержание работы педагога-психолога по сопровождению семьи
Раздел 7	Специфика психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения.
Раздел 8	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания
Раздел 9	Специфика и основные понятия социального сопровождения семей и детей

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.06 Психолого-педагогическая коррекция

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование общих представлений о психокоррекционном процессе, целях и задачах психолого-педагогической коррекции, направлениях и содержании психокоррекционных воздействий; знакомство с методами и технологиями психокоррекции, отработка умений по их применению; освоение принципов и правил составления коррекционной программы.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Ознакомление с целью, задачами, сущностью и основными направлениями психолого-педагогической коррекции. 2. Формирование целостного представления об основных психолого-педагогических коррекционных подходах и технологиях. 3. Формирование у студентов практических умений использования адекватных проблемам детей методов и средств психолого-педагогического воздействия, а также составления программ психолого-педагогической коррекции. 4. Формирование навыков реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-3.1	Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.
ПК-3.2	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
ПК-3.3	Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
задачи психолого-педагогической коррекции в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями участниками образовательного процесса; принципы психолого-педагогической коррекции; виды направлений психолого-педагогической коррекции в соответствии с задачами наблюдения и результатами диагностики; сущность понятий «психологическая готовность» и «психологическая коррекция»; требования к психокоррекционной деятельности; методы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с ребенком; технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	
Уметь:	
проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	
Владеть:	

навыками составления психокоррекционных программ в соответствии с требуемой моделью работы психолога и индивидуальными запросами субъектов образовательной ситуации; вести отчетную документацию по психолого-педагогической коррекции по итогам сбора и первичной обработки информации; организовывать исследовательскую, диагностическую, коррекционную и педагогическую работу в рамках запроса на коррекцию от субъектов образования; составлять алгоритм развивающей учебной ситуации развития личности ребенка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Психолого-педагогическая коррекция как направление работы педагогапсихолога.
Раздел 2	Психопрофилактика и ее основные принципы.
Раздел 3	Особенности индивидуальной и групповой психокоррекции.
Раздел 4	Правила и принципы составления психокоррекционных программ
Раздел 5	Организация и содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
Раздел 6	Обзор методов общей психокоррекции, их использование в детской практической психологии.
Раздел 7	Коррекция познавательной сферы.
Раздел 8	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
Раздел 9	Коррекция поведенческой сферы.
Раздел 10	Коррекция межличностного взаимодействия и коммуникативных трудностей.
Раздел 11	Основы коррекционной работы с семьей.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Практикум по психологическому консультированию

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование системы знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности педагога-психолога, освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования; развитие личных профессиональных качеств педагога-психолога.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1) создать целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах; 2) обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения; 3) отработать наиболее известные схемы психологического консультирования в психологической практике; 4) научить грамотной постановке и решению консультативных задач; 5) овладеть наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования; 6) способствовать закреплению навыков психологического консультирования; 7) обеспечить усвоение этических норм и принципов, соблюдение которых является обязательным для психолога. 8) сформировать умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребность в ее освоении и применении. 9) развивать психологическую компетентность в области практической психологии.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.1	Демонстрирует знание современных теорий и методов психологического консультирования, этических норм организации и проведения психологической консультативной работы в образовательном учреждении начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-2.2	Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-2.3	Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- современные теории и методы психологического консультирования, этические нормы организации и проведения психологической консультативной работы в образовательном учреждении;	
- сущность психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	
- особенности консультаций для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	
Уметь:	

- проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся;
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- проводить консультации для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- приемами консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- методами и формами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- приемами активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Феномен психологического консультирования.
Раздел 2	Психологическое консультирование работников образовательных организаций
Раздел 3	Психологическое консультирование ребенка и семьи

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.08 Психолого-педагогическая диагностика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у обучающихся научно обоснованного представления о месте и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности педагога-психолога, понимания базовых принципов современной психодиагностики, освоение ими методических подходов к решению психодиагностических задач.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть умениями психолого-педагогической диагностики. 2. Познакомить с конкретными особенностями детей на каждом возрастном этапе. 3. Овладеть методиками для развития умений определять индивидуальные особенности детей. 4. Раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе. 5. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста - психодиагноста. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4	Способен использовать методы психологической и социальной диагностики развития, склонностей, общения, способностей детей и обучающихся
ПК-4.1	Демонстрирует знания теории, методологии психодиагностики, основных теорий социальной диагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований.
ПК-4.2	Подбирает диагностический инструментарий психологической и социальной оценки субъекта, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-4.3	Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования; владеет способами социального анализа личности и окружения обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	
- основы психодиагностики и основные признаки отклонений в развитии детей;	
- способы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, портретов личности воспитанников и обучающихся.	
Уметь:	
- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, применять методы, позволяющие решать различные диагностические задачи;	
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников и обучающихся;	
- составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования, портреты личности воспитанников и обучающихся.	

Владеть:
- методикой подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования, планирования и проведения диагностического обследования, включая обработку результатов;
- методикой составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, портретов личности воспитанников и обучающихся;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников и обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики
Раздел 2	Психодиагностика личности, её психических процессов, свойств и состояний

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.09 Система социальной защиты детства

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
вооружить студентов знаниями о теоретических и практических основах системы социальной защиты детей, прав детей и основных законодательных нормативных актов в области их социально – правовой защиты, организационной структуры социальной работы с детьми, в том числе с детьми группы риска.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - усвоение студентом концепции социально-правовой защиты детей; - овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты прав ребенка; - формирование знаний о процессе управления системой социальной защиты детей. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.2	Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск необходимой информации для решения задач на основе действий, эксперимента и опыта.
УК-1.3	Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.
ПК-1.2	Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;	
- основы устройства системы социальной защиты детства;	
- методы социальной диагностики и основы их применения в работе с различными социальными группами.	
Уметь:	
- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных задач;	
- использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;	

- планировать и организовывать социально ценную деятельность, разрабатывать социальные проекты и развивать социальные инициативы обучающихся в образовательных организациях различного типа;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
Владеть:
- навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа;
- навыками осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретические основы изучения системы социальной защиты детства
Раздел 2	Исторический аспект социальной защиты детства в России
Раздел 3	Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства
Раздел 4	Основы государственной политики в области социальной защиты детства
Раздел 5	Организационная структура социальной защиты детства в РФ
Раздел 6	Семья в системе социальной защиты детства

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.10 Психологический и социально-педагогический практикум

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального опыта.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формированию у студентов готовности к принятию ролевого статуса педагога-психолога в области психологии и социальной педагогики. 2. Активизации мотивационно-профессионального, интеллектуально-творческого, коммуникационного потенциала будущего социального педагога – психолога. 3. Развитию способности студентов к видению психолого-педагогической реальности и профессиональному логическому общению с человеком. 4. Овладению студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств. 5. Развитию способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций). 6. Формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур. 7. Овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога в области проектирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.
ПК-1.2	Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования.
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.3	Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- методы организации психологических и педагогических исследований, методы интерпретации и представления результатов исследования;	
- основы консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;	
- виды типовых педагогических задач и алгоритм их решения.	
Уметь:	

- организовывать психологические и педагогические исследования; интерпретировать результаты исследования;
- проводить консультации обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- решать типовые задачи педагогической деятельности.
Владеть:
- методами организации психологических и педагогических исследований, методы интерпретации и представления результатов исследования;
- приемами консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- навыками планирования основных видов психолого-педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности
Раздел 2	Психологические основы педагогической деятельности
Раздел 3	Психолого-педагогические особенности различных субъектов педагогического процесса
Раздел 4	Проектирование, конструирование и моделирование различных форм психолого-педагогической деятельности
Раздел 5	Психолого-педагогические методы исследования
Раздел 6	Психолого-педагогическая ситуация
Раздел 7	Социально-педагогическая работа в общеобразовательной школе

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.11 Психология семьи с основами семейного консультирования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
приобретение студентами теоретических и практических знаний в области семейной психологии, семейных систем, семейно-брачных, детско-родительских и межпоколенных отношений и подготовка бакалавров на основе полученных знаний к практической деятельности в области психологического семейного консультирования.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение семьи как образовательной среды; - изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи; - анализ социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах; - рассмотрение особенностей различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых); - овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6	Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-6.2	Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей на каждом возрастном этапе.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.
ПК-1.1	Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; профессиональной этики.
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-2.2	Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
--------	---

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:	
-	принципы профессиональной педагогической этики (нормы профессиональной этики психолога и готовность к их практическому применению);
-	основы организации индивидуальных и групповых консультирований субъектов образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания;
-	принципы разработки психологических рекомендаций по соблюдению в семье психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития на каждом возрастном этапе.
Уметь:	
-	проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения и воспитания;
-	разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в семье психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития на каждом возрастном этапе.
Владеть:	
-	технологией проведения психолого-педагогического консультирования семьи, способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
-	способами разработки психологических рекомендаций по соблюдению в семье психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития на каждом возрастном этапе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в психологию семьи
Раздел 2	Семья в современном обществе
Раздел 3	Структура и динамика развития семьи
Раздел 4	Психология партнерских и супружеских отношений
Раздел 5	Психология детско-родительских отношений
Раздел 6	Внутрипоколенные родственные отношения в семье
Раздел 7	Основы семейного консультирования. Основные направления семейного консультирования
Раздел 8	Способы организации процесса семейного консультирования
Раздел 9	Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирование
Раздел 10	Консультирование детско-родительских взаимоотношений

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.12 Психология девиантного поведения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы девиантного поведения; овладение знаниями о применении коррекции и методах профилактики девиантного поведения личности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»; - познакомить с разными видами отклоняющегося поведения; - осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте; - обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; - познакомить с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-3.2	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
ПК-4	Способен использовать методы психологической и социальной диагностики развития, склонностей, общения, способностей детей и обучающихся
ПК-4.2	Подбирает диагностический инструментарий психологической и социальной оценки субъекта, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-6	Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-6.1	Демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования и в социуме.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	

Знать:
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи;
- методы подбора диагностического инструментария оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; изучения интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- способы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
Уметь:
- учитывать возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах при проведении диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса, развития, обучения и воспитания; изучать интересы, склонности и способности обучающихся;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
Владеть:
- методами диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса, развития, обучения и воспитания; изучения интересы, склонности и способности обучающихся;
- способы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Предмет психологии девиантного поведения
Раздел 2	Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов девиантного поведения
Раздел 3	Факторы девиантного поведения
Раздел 4	Делинквентное поведение
Раздел 5	Агрессивное поведение.
Раздел 6	Насилие как вид отклоняющегося поведения
Раздел 7	Зависимое поведение. Суицидальное поведение
Раздел 8	Психологическая характеристика разнообразия видов отклоняющегося поведения
Раздел 9	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.ДЭ.01.01 Психолого-педагогические основы инклюзивного
образования**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
овладение обучающимися психолого-педагогическими основами образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о специфике нормативно-правовых основ, принципов и основных категорий инклюзивного образования; - систематизация представлений об общих и специальных закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование навыков организации психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях; - содействие становлению профессионального гуманистически ориентированного мировоззрения специалиста, понимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и стремящегося к содействию в их решении. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-3.1	Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.
ПК-3.2	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
ПК-3.3	Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологий развивающей деятельности и психокоррекции;	
- основы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;	
- принципы планирования и разработки программ коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	
Уметь:	
- применять в профессиональной деятельности формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологий развивающей деятельности и психокоррекции;	

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;

- планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Владеть:

- способами проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;

- навыками планирования, разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение. Исторический экскурс обучения детей с отклоняющимся развитием и поведением
Раздел 2	Психологические детерминанты и инструменты инклюзивного образования
Раздел 3	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ
Раздел 4	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
Раздел 5	Стратегии и методы коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзии
Раздел 6	Психологические основы школьной адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзии
Раздел 7	Стратегии и направления психологической работы с преподавательским составом в условиях инклюзии.
Раздел 8	Направления психологической работы с семьей в условиях инклюзии.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДЭ.01.02 Теория и практика инклюзивного образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологиях инклюзивного образования с последующим применением их в профессиональной сфере.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1) сформировать систему знаний в области теоретических и методических основ инклюзивного образования; 2) способствовать формированию у обучающихся способности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 3) способствовать формированию у обучающихся способности использовать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-3.1	Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.
ПК-3.2	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
ПК-3.3	Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологий развивающей деятельности и психокоррекции;	
- основы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;	
- принципы планирования и разработки программ коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	
Уметь:	
- применять в профессиональной деятельности формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологий развивающей деятельности и психокоррекции;	

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;
- планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
Владеть:
- способами проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;
- навыками планирования, разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования
Раздел 2	Инклюзивное образование в России. Направления и парадигмы развития.
Раздел 3	Содержание инклюзивного образования
Раздел 4	Методы и технологии дифференциальных диагностик в инклюзивном пространстве образовательного учреждения
Раздел 5	Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении
Раздел 6	Организация деятельности специалистов в образовательном учреждении
Раздел 7	Работа с семьей ребенка, находящегося в условиях инклюзивного образовательного учреждения

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.ДЭ.02.01 Основы профориентации и профессионального
самоопределения обучающихся**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов представлений о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности; - составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения; - изучение системы профориентационной работы; - ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.02
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.2	Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-2.3	Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- принципы проведения индивидуальных и групповых консультирований субъектов образовательного процесса по вопросам личностного развития и профессионального самоопределения;	
- приемы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения и др.	
Уметь:	
- проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам личностного развития и профессионального самоопределения;	
- консультировать детей и подростков по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения.	
Владеть:	
- навыками проведения индивидуальных и групповых консультирований субъектов образовательного процесса по вопросам личностного развития и профессионального самоопределения;	
- приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения и др.	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Теоретико-методологические основы профориентологии
Раздел 2	Психологическая классификация профессий. Формула профессии
Раздел 3	Дифференцированное профессиографирование и профплан
Раздел 4	Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности

Раздел 5	Организация профориентационной работы в образовательном учреждении
Раздел 6	Сущность и этапы профессионального самоопределения

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДЭ.02.02 Профессиональная ориентация и консультирование

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
освоение основных направлений профориентационной работы в рамках образовательного учреждения и формирование у бакалавров психолого -педагогического направления теоретических и практических основ профессионального самоопределения личности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Рассмотрение основных концептуальных положений и ключевых понятий становления личности. 2. Ознакомление бакалавров с понятием «профессиональная ориентация личности», определение критериев эффективности форм и методов профориентационной работы в ситуации профотбора. 3. Рассмотрение сущности понятия «профессиональное самоопределение личности» и изучение стадий его развития. 4. Формирование у бакалавров умения грамотно подбирать и использовать методы и приемы диагностики профессионального самоопределения личности. 5. Формирование умения оказывать психологическую помощь в ситуации профессионального самоопределения личности.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.02
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.2	Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-2.3	Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- принципы проведения индивидуальных и групповых консультираний субъектов образовательного процесса по вопросам личностного развития и профессионального самоопределения;	
- приемы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения др.	
Уметь:	
- проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам личностного развития и профессионального самоопределения;	
- консультировать детей и подростков по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения.	
Владеть:	
- навыками проведения индивидуальных и групповых консультираний субъектов образовательного процесса по вопросам личностного развития и профессионального самоопределения;	
- приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения и др.	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Введение в профориентацию
Раздел 2	Профессиональное самоопределение личности
Раздел 3	Современные проблемы профориентации

Раздел 4	Классификация профессий. Психологическое изучение профессий
Раздел 5	Психологическое сопровождение выбора профессий
Раздел 6	Организация научной деятельности профконсультанта.
Раздел 7	Основы проектирования профориентационных методов и практических программ

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
ФТД.01 ИКТ и медиаинформационная грамотность

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
обучение студентов основным понятиям, моделям и методам информационно-коммуникационных технологий, а так же формирование медиаинформационной грамотности для решения задач в своей профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Сформировать способности у студентов в области теории и практики применения информационно-коммуникационных технологий в образовании, технологий обработки различных видов информации. 2. Сформировать способности медийной и информационной грамотности у студентов. 3. Сформировать способности освоения способов работы с современными информационными технологиями для решения профессиональных задач.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных, психологических и социально-педагогических образовательных технологий.
ОПК-9.2	Применяет современные образовательные и информационные технологии для получения новых знаний.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные направления использования ИКТ в образовании и тенденции развития новых образовательных технологий;	
- критерии выбора и основные характеристики технических средств, используемых в учебном процессе;	
- современные приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе.	
Уметь:	
– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;	
– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;	
– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся.	
Владеть:	
- навыком определять основные приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;	
– информационной культурой, необходимой современному учителю;	
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Информационно-коммуникационные технологии
Раздел 2	Медиаинформационная грамотность

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
ФТД.02 Тренинг профессионального общения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование коммуникативной компетентности как на межличностном, так и деловом уровнях; овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми; - повысить уровень общей психологической компетентности студентов как будущих эффективных субъектов профессионального общения; - научить приемам эффективного слушания, приоритетным каналам межличностного восприятия; - выработать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в ходе общения с другими людьми; - развить навыки оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развитие навыков межличностного, психологически грамотного взаимодействия. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2	Определяет стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывает командную стратегию; владеет технологией реализации основных функций управления; применяет принципы и методы организации командной деятельности.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3	Владеет основами речевой культуры.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
понятия обратной связи; правила подачи и восприятия обратной связи; специфику конфликта в межличностном общении и способы управления им; понятие толерантности и особенности толерантного поведения; особенности психологического воздействия в процессе психологического тренинга; специфику психологического тренинга как метода воздействия.	
Уметь:	

проявлять безоценочное восприятие другого; активно выслушивать партнера по общению; сообщать информацию о себе по типу Я-высказывания; психологически грамотно анализировать причины возникновения межличностных конфликтов, применять способы их предупреждения и позитивного разрешения; преодолевать предубеждения и негативные стереотипы в отношении людей, отличающихся по каким-либо признакам от преобладающего типа.

Владеть:

- способностью к аргументированному, грамотному и ясному построению устной и письменной речи в профессиональной деятельности;

- невербальными средствами для установления контакта в процессе общения; навыками взаимодействия в тренинговой группе, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов; способами формирования и развития толерантности во взаимодействии с окружающим миром, навыками самонаблюдения для оценки и осознания психологического воздействия в процессе тренинговой работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Вопросы теории и проблемы общения
Раздел 2	Вербальные и невербальные средства общения
Раздел 3	Конфликты в общении и способы их разрешения
Раздел 4	Разновидности делового общения
Раздел 5	Этика и этикет деятельности делового человека
Раздел 6	Профессиональное общение