

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубанлова
« 29 » мая 2023 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата:

«Дошкольная дефектология»

Форма обучения

заочная

Дербент 2023

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.01 Философия

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- Формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;	
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;	
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, навыков самостоятельной работы над выработкой личностного и профессионального мировоззрения.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- сформировать первоначальные навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия;	
- познакомить с философскими, научными и религиозными картинами мира;	
- на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, отношения истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире сформировать методологические предпосылки для выработки верной познавательной стратегии в решении исследовательских задач;	
- путём знакомства с различными классическими и современными философскими концепциями человека, уяснения взаимосвязи духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке способствовать формированию навыков самопознания, содержательного подхода к выбору ценностных ориентиров, разумного, толерантного отношения к многообразию форм самоопределения человека;	
- на основе анализа противоречивого характера социального развития, знакомства с предпосылками и сущностью современных глобальных проблем сформировать предпосылки для выработки гражданской позиции в решении сложных социальных вопросов;	
- раскрыть причины и показать характерные черты современного кризиса существования человека (общества) и природы.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-5.5	Применяет знания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем, использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
основные закономерности взаимодействия человека и общества;	
основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;	
основные механизмы социализации личности;	
основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	
основные понятия на уровне развернутых определений с указанием основных признаков «общество», «общественный прогресс».	
основные философские учения: античная философия, средневековая христианская философия.	
Уметь:	

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
анализировать основные мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки, определять идеалы и ценности личности, использовать фактический материал для размышления, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, выполнять алгоритм комментирования философского высказывания своими словами; выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения; дополнять высказывания.
Владеть:
технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
навыками, определять идеалы и ценности личности, использовать фактический материал для размышлений, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения; дополнять высказывания, если нужно; делать вывод из философских определений и учений; оценивать философские учения с моральной точки зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Предмет и структура философии. Философия: теория и метод. Место и роль философии в культуре.
Раздел 2	Периодизация философии
Раздел 3	Античная философия. Школы, направления, идеалы, персоналии античной философии
Раздел 4	Философия средневековья Периодизация средневековой философии: особенности философии средневековья; проблематика, персоналии
Раздел 5	Философия Нового и новейшего времени
Раздел 6	Категориальный аппарат философии: «язык» онтологии, гносеологии и этики

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.02 История России

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целями освоения дисциплины «История России» являются:	
- приобретение студентами знаний о событиях, этапах и закономерностях развития российского общества с древнейших времен до начала XXI в.;	
- получение базовых сведений о процессах формирования и эволюции социальных отношений, государства, экономики и правовой системы нашей страны;	
- изучение ключевых понятий и терминов, касающихся российского исторического процесса;	
- анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов истории России;	
- формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, исторического сознания и навыков использования исторического знания и опыта для понимания прошлого и настоящего, в том числе применительно к своей специальности;	
- дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней. Показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;	
- показать – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;	
- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;	
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль российской истории и историографии в мировой науке. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие;	
- раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>1. Ознакомление студентов с историей России, многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом, историей политических, экономических и межкультурных коммуникаций, которые связывали Россию и другие страны.</p> <p>2. Развитие у студентов навыков самостоятельного анализа исторической информации (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей событий и явлений, целей и результатов деятельности людей); навыков изучения исторических источников личного происхождения (воспоминания, дневники, письма, путевые заметки, официальные отчеты экспедиций), посвященных истории развития межкультурных коммуникаций, связывающих Россию и другие регионы мира.</p> <p>3. Приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; участия в дискуссиях по ключевым проблемам политического, социально-экономического и культурного развития России, межкультурной коммуникации, самостоятельно их осмысливать, делать выводы и обобщения;</p> <p>4. Обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы; научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику;</p> <p>5. Изучить основные подходы к изучению истории в современной российской и зарубежной науке;</p> <p>6. Проследить этапы истории российской государственности, развитие культурных традиций;</p> <p>7. Выработать умение самостоятельно анализировать динамику развития страны и отдельных регионов;</p> <p>8. Сформировать навыки описания, обобщения, анализа исторического процесса,</p> <p>9. Развить навыки представления результатов научных исследований в области истории.</p> <p>10. Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- базовые национальные исторические ценности, являющиеся основой духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- методы развития и социализации обучающихся;
- требования программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретные условия их реализации;
- основные виды источников по истории России до XXI века и их особенности;
- основные проблемы истории России до XXI века;
- основные историографические концепции по истории России до XXI в.;
- способы, методы и приемы организации научно-исследовательской работы в области истории;
- способы, методы и приемы источниковедческого и историографического анализа проблем истории России;
- способы, методы и приемы обобщения и анализа данных исторических источников и историографических концепций в научно-исследовательской работе;
- современные информационнокоммуникационные технологии и возможности их использования для решения исследовательских и практических задач по истории России до XXI века;
- специфику и формы популяризации исторических знаний по истории дореволюционной России.

Уметь:

- формулировать и решать задачи духовнонравственного воспитания обучающихся;
- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- критически оценивать результаты применения методов развития и социализации обучающихся в сфере духовнонравственного воспитания;
- не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- применять приемы критического анализа к источникам по отечественной дореволюционной истории;
- ориентироваться в историографических направлениях по отечественной дореволюционной истории;
- применять различные способы, методы и приемы научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания;
- использовать современные базы данных и интернет-ресурсы для решения научнопрактических задач по отечественной дореволюционной истории;
- проводить работу по воспитанию патриотизма, уважения к истории, формирования ценностных ориентиров на материале отечественной дореволюционной истории.

Владеть:
- навыками применения методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
- навыками анализа социокультурной ситуации при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся;
– навыками интерпретации исторической информации, почерпнутой из источников и литературы по отечественной истории до XXI века;
– навыками выявления концептуальных особенностей при анализе историографического материала по истории России до XXI века;
- навыками организации научноисследовательской работы в области истории России;
– основами исторической информатики и компьютерных технологий для решения исследовательских задач по истории России и презентации полученных результатов;
– терминологией и навыками научнопопулярного изложения и презентации информации по истории России до XXI века.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	История России до конца XVII в.
Раздел 2	История России XVIII -первой половины XIX в.
Раздел 3	История России во второй половине XIX- начале XX в
Раздел 4	История России XX - начала XXI в.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.03 Иностранный язык

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1)Привить умения грамотного и беглого чтения на английском языке; 2)создать и закрепить определенный словарный запас экономических терминов; 3)привить навыки и умения грамотного письма на изучаемом языке; 4)развивать способности аудирования и говорения; 5)ознакомить с особенностями межкультурной коммуникативной компетенции в разных видах речевой деятельности; 6)освоить различные приемы запоминания и структурирования усваиваемого материала.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2	Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке
УК-4.3	Осуществляет деловую коммуникацию, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные виды устно-речевой и письменной коммуникации (диалог, монолог, деловое письмо и пр.),	
- закономерности и правила функционирования системы языковых и речевых норм в пределах изученных тем.	
Уметь:	
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;	
- использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов	
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности на родном и иностранных языках	
Владеть:	
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.	
- различными средствами коммуникации, в том числе на иностранном языке.	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Фонетический строй английского языка
Раздел 2	Имя существительное.
Раздел 3	Артикль.
Раздел 4	Имя прилагательное.

Раздел 5	Глагол
Раздел 6	Местоимение
Раздел 7	Педагогическая профессия.
Раздел 8	Резюме и особенности его составления на английском языке.
Раздел 9	Основы делового общения.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах
УК-8.2	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;	
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;	
- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;	
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;	
- средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;	
- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;	
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.	
Уметь:	

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
Владеть:
- навыками оказания первой помощи при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, определении связи между видами безопасности, проблемы безопасности жизнедеятельности и решение их; по обеспечению безопасности по снижению риска и смягчению последствий террористических актов
навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Раздел 2	Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда
Раздел 3	Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда
Раздел 4	Обеспечение безопасности и экологичности технических систем
Раздел 5	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
Раздел 6	Антропогенные и социальные опасности
Раздел 7	Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности
Раздел 8	Действия педагога при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях
Раздел 9	Государственные нормативные правовые акты по охране труда.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.05 Физическая культура и спорт

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
способствовать гармоничному развитию студентов и сформировать у них представление о системе физического воспитания.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> — сформировать у студентов систему знаний в области физической культуры; — обучить студентов средствам и методам физкультурно-спортивной деятельности; — способствовать развитию у студентов физических качеств; — совершенствовать двигательные навыки в обще развивающих упражнениях и в спортивной деятельности; — обеспечить приобретение личного практического опыта в тренировочной деятельности; — способствовать профилактике заболеваний; — подготовить студентов к выполнению профессиональных обязанностей педагога по оздоровительно-профилактической и физкультурной работе со школьниками; — дать представление о спортивных соревнованиях. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
УК-7.2	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- физическую культуру и спорт, физическое воспитание, самовоспитание и самообразование, ценности физической культуры;	
- ценностные отношения и ориентации, физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность.	
Уметь:	
- использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности;	
- использовать виды, формы и средства физической культуры для самоопределения в ней, творческого развития личности.	
Владеть:	
- средствами, методами и способами восстановления организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесенных заболеваний.	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
Раздел 2	Социально-биологические основы физической культуры.

Раздел 3	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
Раздел 4	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
Раздел 5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
Раздел 6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Раздел 7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
Раздел 8	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.06 Русский язык и культура речи

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности; развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной форме в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изложить студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи; показать роль русского языка в духовной культуре русского народа. 2. Расширить и углубить их лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объёме школьной программы, дать основные сведения о функциональных стилях современного русского литературного языка. 3. Способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации, последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения. 4. Научить студентов правильно составлять и оформлять документы обиходно-делового характера и тексты научного стиля, включённые в процесс обучения в учебных заведениях высшего специального образования. 5. Помочь студентам устранить пробелы в знаниях по русскому языку, закрепить и совершенствовать практические навыки грамотного письма. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке
УК-4.3	Осуществляет деловую коммуникацию, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
• связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка,	
• роль языка в развитии культуры и в становлении личности;	
• виды общения, основные коммуникативные качества речи,	
• сущность литературной нормы, её основные разновидности,	
• стили современного русского литературного языка,	
• правила речевого этикета, нормы профессионального общения.	
Уметь:	
• ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях,	
• реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности,	
• пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи.	
Владеть:	
• грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Из истории русского языка
Раздел 2	Формы существования национального языка
Раздел 3	Нормы языка. Виды речи
Раздел 4	Особенности русской графики и орфографии
Раздел 5	Стили современного русского литературного языка
Раздел 6	Ораторская речь
Раздел 7	Текст
Раздел 8	Речевой этикет

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.07 Повышение уровня правосознания и формирование
антикоррупционного поведения**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у обучаемых четких знаний о содержании правовых основ антикоррупционной политики и практике противодействия коррупции в современной России и выработка умений самостоятельного анализа правовых актов, необходимых для формирования устойчивого антикоррупционного правосознания и поведения;	
1.2 ЗАДАЧИ	
изучить теоретические аспекты и нормативно - правовые основы антикоррупционной политики и противодействия коррупции в России; сформировать умения использовать теоретические знания при разрешении конкретных ситуаций, возникающих в антикоррупционной сфере на практике; выработать сознательное отношение к требованию неукоснительного соблюдения законности в практической деятельности, уважение к закону, правам и законным интересам личности.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики и формирования нетерпимого отношения к их проявлениям
УК-10.2	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и противодействие экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные принципы и содержание антикоррупционного законодательства;	
- предмет и метод правового регулирования противодействия коррупции;	
- порядок реализации субъектами антикоррупционной политики своих прав и выполнения обязанностей;	
- нормы профессиональной этики и руководствоваться ими в своей деятельности;	

- роль противодействия коррупции в деятельности государственных и органов власти, муниципального самоуправления, институтов гражданского общества и граждан;
- сущность проводимых в России антикоррупционной политики, правовой, реформы и место государства и общества в противодействии коррупции.
Уметь:
- организовывать и реализовывать правовые меры по противодействию коррупции;
- производить необходимые действия и составлять соответствующие им правовые акты для осуществления антикоррупционных мер;
- выступать в роли организатора противодействия коррупции;
- правильно применять антикоррупционные правовые нормы;
- самостоятельно пополнять свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению правовых норм.
Владеть:
- навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом;
- навыками по планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов и методов противодействия коррупции;
- общей методикой правового регулирования противодействия коррупции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Коррупция как социальное явление
Раздел 2	Организация противодействия коррупции
Раздел 3	Антикоррупционная политика
Раздел 4	Противодействие коррупции в Российской Федерации

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.08 Социальная психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формировать представления по основным разделам социальной психологии, расширять социально-психологическую и коммуникативную компетентность, повышать уровень их педагогической культуры и этики взаимоотношений, формировать позитивную направленность в общении, эмпатийность, рефлексивные навыки.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1.познакомить студентов с основными понятиями социальной психологии; 2.сформировать представления по основам психологии общения: показать его функции, механизмы, структуру и сущность, его связи с другими областями наук и сферами практической деятельности (теоретический уровень); 3.раскрыть сущность основных социально-психологических явлений, классифицировать их по различным основаниям: содержанию, устойчивости; 4.способствовать формированию устойчивых навыков конструктивного общения, предупреждения и разрешения конфликтов, развивать социальную компетентность (практический уровень).	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-3.3	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-3.4	Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- особенности социально-психологического подхода к пониманию и изучению общения;	
- психологические характеристики больших и малых социальных групп, психологию классов и этносов;	
- место социальной психологии в системе научных дисциплин;	
- методологию и методы социально-психологического исследования;	

- особенности социально-психологического подхода к исследованию личности, социализации, социальной установки, этническим стереотипам.

Уметь:

- определять принадлежность научного явления к сфере социально-психологического знания, применять знания о системе социально-психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, организовывать и проводить стандартные прикладные исследования в области решения задач социальной психологии, реализовывать социально-психологический подход к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах, применять знания о системе социально-психологических категорий и методов к постановке проблемы исследования, применять знания социальной психологии к организации собственной профессиональной деятельности в коллективе, толерантному отношению к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;

- анализировать характер взаимодействия в трудовых коллективах, консультировать членов коллектива по проблемам межличностных отношений, лидерства, руководства, развития коллектива, психологического климата, конфликта, культурных, этнических, социальных различий;

- диагностировать психологический климат коллектива, разрабатывать социально-психологически ориентированные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисков, способствующие оптимизации профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами реализации социально-психологического подхода к решению задач в областях профессиональной практики, связанных с применением методов, приемов, процедур создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации профессиональной деятельности, развитию толерантности в отношении социальных, культурных, этнических, конфессиональных различий, разработке социально-психологически ориентированные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Социальная психология как научная дисциплина
Раздел 2	Социальная психология общения
Раздел 3	Социальная психология групп.
Раздел 4	Социальная психология личности

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.09 Разработка и принятие управленческих решений

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов системного представления о процессе принятия управленческих решений как определенном виде деятельности, его роли в обеспечении эффективного функционирования организации посредством применения различных методов принятия управленческих решений.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Усвоение студентами теоретических знаний и выработка практических навыков по применению методов принятия эффективных управленческих решений в организации.	
2. Обучение студентов теоретическим основам принятия управленческих решений, истории и современным подходам к решению проблем организации;	
3. Развитие способности самостоятельного мышления и критического отношения к сформировавшимся стереотипам в области применения методов принятия управленческих решений;	
4. Формирование практических навыков, которые позволят в дальнейшем принимать эффективные управленческие решения в профессиональной деятельности.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2.2	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2	Владеет методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявляет и анализирует проблемы цифровой безопасности.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основы планирования и организации управленческих мероприятий;	
- основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;	

- современный инструментарий и механизмы оценки факторов макроэкономической среды на функционирование хозяйствующего субъекта
Уметь:
- проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;
- использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
Владеть:
- навыками постановки управленческих целей и их эффективного достижения;
- навыками распределения и делегирования полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;
- современным инструментарием управления человеческими ресурсами;
- навыками многофакторного анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Сущность и природа управленческих решений
Раздел 2	Роль и значение лица, принимающего решения (ЛПР). Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения
Раздел 3	Понятие и классификация методов разработки и принятия решений
Раздел 4	Порядок применения методов принятия управленческих решений в процессе диагностики проблем
Раздел 5	Методы принятия управленческих решений,используемые при определении альтернатив
Раздел 6	Методы экспертных оценок и прогнозирование в процессе принятия управленческих решений
Раздел 7	Методы контроля за реализацией управленческих решений
Раздел 8	Методы оценки результатов принятых управленческих решений

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

**Б1.О.10 Планирование карьеры и управление стратегией
профессионального развития**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
сформировать у студентов знания, умения и навыки, способствующие повышению конкурентоспособности выпускника на рынке труда, путем ознакомления с особенностями планирования и реализации карьеры, формирования способности самостоятельного карьерного конструирования, развития моделей и форм вовлечения в профессиональную деятельность.	
1.2 ЗАДАЧИ	
– рассмотреть роль социальных и экономических факторов в планировании карьеры; – изучить социальные аспекты и организационные механизмы планирования карьеры; - степень зависимости от влияния факторов внешней среды.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач
УК-6.2	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для саморазвития
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные правила управления деловой карьерой,	
- требования к управленческой деятельности руководителя организации,	
- основные теории мотивации, лидерства и власти,	
- организацию групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.	
Уметь:	
- применять основные принципы постановки карьерной цели;	
- оценивать личностные и деловые качества необходимые для построения карьеры в сфере государственного и муниципального управления;	
- разрабатывать планы и стратегию управления профессиональной (деловой) карьерой.	
Владеть:	
- навыками обобщения и использования передового опыта в области служебно-профессионального продвижения;	
- навыками работы с научной, нормативной, справочной литературой;	
- навыками построения карьерограммы.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Предметное поле изучения деловой карьеры. Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры
Раздел 2	Основные условия построения успешной деловой карьеры
Раздел 3	Лидерство как основной фактор достижения эффективных результатов и самореализации
Раздел 4	Самопрезентация и самопродвижение в карьере. Ведение переговоров с работодателем

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.11 Психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Цель дисциплины состоит в формировании у студентов системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, социально-психологических условиях развития личности в современном обществе.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - определить место психологии в системе гуманитарного знания; - осветить историю возникновения и развития психологического знания; - проанализировать основные подходы к пониманию психологических феноменов; - научить использовать психологические знания для решения профессиональных задач. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-3.2	Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования.
ОПК-3.3	Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-3.4	Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1	Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся в системе дошкольного образования.
ОПК-6.2	Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции
ОПК-6.3	Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в системе дошкольного образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Предмет и задачи психологической науки и практики
Раздел 2	Личность и деятельность
Раздел 3	Индивидуальные особенности личности
Раздел 4	Психические состояния
Раздел 5	Познавательные процессы.
Раздел 6	Психология общения.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.12 Педагогика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- составить целостное представление о современном образовании как системе и педагогическом процессе;	
- познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса;	
- изучить теоретические основы организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание);	
- овладеть основными умениями для организации воспитания и обучения;	
- сформировать мотивацию к профессиональной педагогической деятельности;	
- обеспечить овладение студентами знаниями о теории и методике обучения, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса, формировать профессиональную направленность личности будущего педагога, развивать педагогическое мышление, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;	
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;	
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т.е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности школьника;	
- оказать помощь студентам в выборе дидактических теорий и подходов, которые наиболее полно отвечают запросам и потребностям будущих учителей;	
- создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе;	
- научить студентов наблюдать, выявлять и оценивать результат обучения школьников;	
- обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Строит отношения с обучающимися в системе дошкольного образования на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики.
ОПК-7.2	Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся в системе дошкольного образования как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития.
ОПК-7.3	Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся в системе дошкольного образования.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук
ОПК-8.2	Осуществляет анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществляет адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
ОПК-8.3	Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основные понятия, категории теории обучения (дидактики), сознательно использовать их в анализе и организации образовательного процесса;
- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся.

Уметь:

- оперировать педагогическими понятиями;
- выстраивать логику образовательного процесса;
- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;
- анализировать современные дидактические концепции;
- выбирать методы и средства обучения;
- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией учебного процесса;
- проводить сравнительный анализ учебников разных авторов;
- конструировать формы организации обучения;
- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

Владеть:

- анализа и оценки уровня развития своих педагогических возможностей, использования полученных знаний по педагогике в разнообразных сферах жизнедеятельности;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- экспериментальными и неэкспериментальными методами психологических исследований;
- различными способами оценки психологических фактов и явлений в практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в педагогическую профессию
Раздел 2	Педагогика как наука, ее категории
Раздел 3	Теория обучения (Дидактика)
Раздел 4	Теория воспитания

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.13 Математические методы в психолого-педагогических
исследованиях**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование представлений о математических методах сбора, систематизации, обработки и интерпретации результатов наблюдений для выявления статистических закономерностей, а также представлений о возможностях применения современных информационных технологий при выполнении математической обработки результатов наблюдений.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Формирование знаний и умений, необходимых для применения методов математической обработки информации в области психологии. 2. Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего применения методов математической обработки информации при проведении теоретического и экспериментального исследования	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; использует механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов;
- назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования;
- стандарты обработки результатов психологического исследования и нормативах представления результатов анализа данных в научной психологии.

Уметь:

- оформлять и представлять в устной и письменной форме результаты выполненной деятельности
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, проверять статистические гипотезы о параметрах распределений и законах распределения.

Владеть:

- методами математической статистики
- представлением о возможностях и ограничениях применения методов математической статистики в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Проблемы измерений в психологии. Описательные статистики
Раздел 2	Первичное описание исходных данных. Распределения данных. Правила ранжирования.
Раздел 3	Оценка различия между двумя переменными. Критерии Q-Розенбаума и U-Манна-Уитни. Уровни статистической значимости
Раздел 4	Оценка различия между тремя и более переменными. H-критерий Крускала-Уоллиса. S критерий тенденций Джонкира
Раздел 5	Сдвиг. Оценка общего направления сдвига. G-критерий знаков.
Раздел 6	Сдвиг. Оценка выраженности сдвига. T-критерий Вилкоксона.
Раздел 7	Корреляция. Понятие корреляции, ковариации, коэффициент корреляции r-Пирсона
Раздел 8	Регрессия, коэффициент детерминации. Частная корреляция. Ранговая корреляция r-Спирмена. Корреляция τ-Кедалла
Раздел 9	Корреляция бинарных данных. Таблица сопряженности 2×2. коэффициент сопряженности.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.14 Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Изучение представлений о сущности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать научно-теоретические и экспериментальные подходы к пониманию и изучению психолого-педагогического взаимодействия; - сформировать у студентов научно-методологическую базу, составляющую основу психолого-педагогической деятельности; - дать систему представлений о развитии основных психологических понятий, а также ведущих школ и направлений в психологической науке; - способствовать развитию у студентов профессионального мышления, стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию, навыков самоанализа, профессионального общения, самостоятельной работы с учебными пособиями. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Строит отношения с обучающимися в системе дошкольного образования на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики.
ОПК-7.2	Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся в системе дошкольного образования как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития.
ОПК-7.3	Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся в системе дошкольного образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;	
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;	
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;	
- основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;	
- виды межличностных отношений педагогов с учащимися;	
- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;	
- принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;	

- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель.

Уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;

- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;

- планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе;

- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;

- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса.

Владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;

- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;

- коммуникативными умениями педагога;

- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;

- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
Раздел 2	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Раздел 3	ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.15 Педагогические системы обучения и воспитания лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития; - сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии; - сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знания теоретических основ построения образовательной среды; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4.2	Создает педагогические ситуации и использует потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-4.3	Осуществляет воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогике, олигофренопедагогике, сурдопедагогике);	
- особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
- функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида;	
- содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях;	
- содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;	
- психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;	
- формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ;	
Уметь:	
- применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;	

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ;
- практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения;
Владеть:
- теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Основы коррекционно-педагогической деятельности.
Раздел 2	Специальное обучение и воспитание школьников с нарушением слуха.
Раздел 3	Специальное обучение и воспитание школьников с нарушением зрения.
Раздел 4	Специальное обучение и воспитание школьников с нарушениями речи.
Раздел 5	Специальное обучение и воспитание школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Раздел 6	Специальное обучение и воспитание школьников с задержкой психического развития.
Раздел 7	Специальное обучение и воспитание школьников с отклонениями в интеллектуальном развитии.
Раздел 8	Специальное обучение и воспитание школьников с нарушениями поведения.
Раздел 9	Интегрированное и инклюзивное обучение.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.16 Основы дефектологии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Сформировать у студентов знания и компетенции в области основ теории дефектологии; умения и навыки пользоваться ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применять полученные компетенции в полученной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>1. Формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями, ее цели, задачах, отраслях, о роли и месте дефектологии в системе наук.</p> <p>2. Изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.</p> <p>4. Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Определение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы дошкольного образования.
ОПК-1.2	В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
-закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания лиц с ОВЗ;	
-варианты развития при различных видах дизонтогенеза.	
Уметь:	
-взаимодействовать с детьми и подростками с ОВЗ;	
-применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.	
Владеть:	
-методами исследования в области специальной педагогики и психологии;	

-современными технологиями педагогической деятельности при работе с лицами с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Дефектология как отрасль педагогической науки
Раздел 2	Общая характеристика детей с ОВЗ

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.17 Медико-биологические основы дефектологии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- развитие компетентности в области медико-биологических проблем дефектологии, клинического подхода в дефектологии, взаимодействие клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком	
1.2 ЗАДАЧИ	
- познакомить с базовыми понятиями и принципами дефектологии как науки на основе изучения причин возникновения биологических, социальных и клинических проявлений при различных патологиях развития; - развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач; - определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями; - изучить современные клинические подходы к выделению различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью, вовлекаемых в инклюзивный образовательный процесс.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.3	Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся в системе дошкольного образования.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- факторы, определяющие здоровый образ жизни;
- основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов его организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза;
- терминологический аппарат дефектологии, взаимодействие медицинской и педагогической науки, проблемы пересмотра отношения общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;
- эпидемиологию, этиологию, патогенез, симптоматологию и клинико-психологическую структуру различных видов нарушений развития;
- методы и методики диагностики и дифференциальной диагностики различных форм нарушений;
- современные представления о медико-биологических основах психолого-педагогической коррекции нарушений;
- мотивации здоровья и здорового образа жизни;
- педагогические средства формирования здорового образа жизни учащихся.

Уметь:

- анализировать симптомы и синдромы нарушений;
- создавать оптимальные условия учебного процесса, способствующие сохранению здоровья;
- оценивать адекватность методов и условий обучения и воспитания с функциональными возможностями ребенка и их влияния на рост, развитие и здоровье детей;
- вести индивидуальную и коллективную работу по профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.

Владеть:

- навыками определения диагностических и прогностических показателей психического и психофизического развития лиц с нарушениями;
- медицинскими основами организации коррекционной работы с детьми с нарушением развития;
- методиками формирования у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни;
- технологиями психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, методами профилактики нарушений различного генеза.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Общие закономерности роста и развития организма
Раздел 2	Возрастные особенности физиологических систем
Раздел 3	Гигиена учебно-воспитательного процесса
Раздел 4	Эволюция нервной системы.
Раздел 5	Общие принципы строения нервной системы.
Раздел 6	Структура нервной системы человека.
Раздел 7	Основные физиологические процессы в нервной системе.
Раздел 8	Общие представления о болезнях нервной системы
Раздел 9	Основные неврологические синдромы.
Раздел 10	Болезни нервной системы.
Раздел 11	Неврологические основы патологии речи
Раздел 12	Анатомия, физиология зрительного анализатора
Раздел 13	Слуховой анализатор. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.
Раздел 14	Анатомия и физиология голосои речеобразования.

Раздел 15	Психопатологии как наука.
Раздел 16	Психопатологические симптомы и синдромы.
Раздел 17	Методы исследования, диагностика и эпидемиология психических заболеваний
Раздел 18	Неврозы. Реактивные психозы.
Раздел 19	Расстройства восприятия и сознания.
Раздел 20	Норма и патология мышления. Слабоумие. Норма и патология памяти
Раздел 21	Расстройства эмоций и воли.
Раздел 22	Расстройства восприятия.
Раздел 23	Исследование больных с нарушениями психических функций.
Раздел 24	Неврозы у детей. Речевые расстройства у детей, страдающих психическими заболеваниями
Раздел 25	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медикогенетическое консультирование.
Раздел 26	Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств.
Раздел 27	Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы)..
Раздел 28	Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности.
Раздел 29	Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.
Раздел 30	Задержка психического развития, причины возникновения и характеристика особенностей.
Раздел 31	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медикопсихолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
Раздел 32	Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.18 Нормативно-правовые и этические основы образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
сформировать у студентов знания в области законодательства, регулирующего отношения в области образования, прав ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - использование полученных знаний в профессиональной деятельности и иметь навыки самостоятельной работы с правовой литературой соответствующей тематики (нормативными актами) и умение ориентироваться в них; - взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов; - использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем дошкольного образования; - формулировать локальные документы образовательной организации в соответствии с требованиями законов и подзаконных актов; 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы дошкольного образования.
ОПК-1.2	В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- законодательство, регулирующее отношения в области дошкольного образования;
- права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации;
- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- требования к безопасности образовательной среды для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- этические принципы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- технологию организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности и иметь навыки самостоятельной работы с правовой литературой соответствующей тематики (нормативными актами) и умение ориентироваться в них;
- взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;
- использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем дошкольного образования;
- формулировать локальные документы образовательной организации в соответствии с требованиями законов и подзаконных актов;

Владеть:

- представлениями о правовом статусе образовательного учреждения, об основных требованиях по организации образовательного процесса, о статусе его основных участников – обучающихся, его законных представителей и педагогов;
- навыками организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Конституция РФ и федеральные законы в сфере образования как источники права в сфере образования.
Раздел 2	Международные акты (конвенции) о правах ребенка.
Раздел 3	Образовательные стандарты РФ.
Раздел 4	Международное законодательство об образовании (Право на образование согласно нормам международного права).
Раздел 5	Фед. Закон «Об образовании»: основные положения о правах и обязанностях участников образовательного процесса; устав вуза как основной локальный акт, регулирующий правовое положение учебного заведения и его сотрудников.
Раздел 6	Фед. закон «Об опеке и попечительстве» (вопросы защиты прав несовершеннолетних).
Раздел 7	Правовая Организация деятельности учебных учреждений (МДОД, МОУ СОШ, МДОУ); типовое положение об учебном заведении.
Раздел 8	Общие положения права
Раздел 9	Правовое регулирование отношений субъектов образовательного процесса.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.19 Инклюзивное образование детей дошкольного возраста

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об основных видах нарушений детского развития при дизонтогенезах; - познакомить студентов с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инновационными тенденциями в специальном образовании; - познакомить студентов с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях; - сформировать знания об особенностях семьи, воспитывающей нетипичного ребенка, и о формах психолого-педагогического сопровождения такой семьи. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Выявляет трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования обучающимися.
ОПК-5.2	Применяет информацию о современных средствах оценивания результатов обучения в системе дошкольного образования.
ОПК-5.3	Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности в системе дошкольного образования.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся в системе дошкольного образования.

ОПК-6.2	Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции
ОПК-6.3	Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в системе дошкольного образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования;
- психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- этические нормы при организации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

Уметь:

- проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка;
- разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

Владеть:

- навыками научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях;
- навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Общая характеристика инклюзивного образования
Раздел 2	Инклюзия в дошкольных образовательных учреждениях

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.20 Современные технологии образования лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
овладение бакалаврами общепрофессиональными компетенциями, направленными на освоение современных технологий образования оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1 Изучение нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся ограниченными возможностями здоровья.	
2 Знакомство с современными технологиями инклюзивного образования.	
3 Формирование умения отбирать и создавать необходимые дидактические условия для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.	
4 Формирование навыка разработки уроков (по преподаваемому предмету) в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Разрабатывает отдельные педагогические компоненты основных образовательных дошкольных программ.
ОПК-2.2	Разрабатывает дошкольные дополнительные образовательные программы и/или их отдельные компоненты.
ОПК-2.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке дошкольных образовательных программ, в том числе в учебном процессе.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знания теоретических основ построения образовательной среды; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4.2	Создает педагогические ситуации и использует потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся в системе дошкольного образования.
ОПК-6.2	Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции
ОПК-6.3	Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в системе дошкольного образования.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.3	Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- содержание нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- вычленять необходимые для осуществления обучения и воспитания детей с ОВЗ статьи, положения, анализировать их.

Владеть:

- владеть навыком владения современными образовательными технологиями в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретические основы инклюзивного образования
Раздел 2	Практические основы инклюзивного образования
Раздел 3	Технологии образования лиц с ОВЗ.
Раздел 4	Дистанционные образовательные технологии

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.21 Филологические основы дефектологического образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
сформировать у студентов лингвистическую компетентность, включающую в себя знания современного русского языка в теоретическом освещении, владение языковыми и речевыми нормами, а так же развить умение, формирующие профессиональные качества речи будущих специалистов дефектологического профиля.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация у студентов понимания значимости знаний и умений по дисциплинам при изучении нарушений языковых норм в речи детей с особыми образовательными потребностями. 2. формирование базовых представлений о различных формах протекания и нарушения речи; 3. изучение естественного русского языка, входящего в область речевого функционирования; 4. выработка навыков применения лингвистических знаний в профессиональной деятельности дефектолога. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Строит отношения с обучающимися в системе дошкольного образования на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики.
ОПК-7.2	Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся в системе дошкольного образования как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития.
ОПК-7.3	Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся в системе дошкольного образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- теоретические сведения о системе современного русского языка;	
- лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии;	
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребёнка;	
- типичные особенности речи (произносительные, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические) у детей с нарушениями интеллектуального развития.	
Уметь:	
- пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой;	
- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки.	
Владеть:	
- навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами ОВЗ;	
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;	

- навыками построения и анализа текстового сообщения; навыками самостоятельной работы с научной и справочной литературой, а также с дидактическим материалом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	К вопросу о соотношении языка и речи. Языковая система
Раздел 2	Речевая функциональная система.
Раздел 3	Нарушения речи. Собственно языковые и медицинские факторы нарушения речи
Раздел 4	Особенности речевого развития ребёнка. Довербальный этап развития речевой способности.
Раздел 5	Освоение ребёнком звуковой системы языка. Нарушения звуковых норм языка.
Раздел 6	Освоение ребёнком словообразовательной системы языка. Типичные ошибки, связанные с образованием слов
Раздел 7	Онтогенез речевого развития
Раздел 8	Основные механизмы устной речи.
Раздел 9	Начальные фазы речевого онтогенеза
Раздел 10	Периодизация развития детской речи.
Раздел 11	Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка.
Раздел 12	Онтогенез фонетической стороны речи.
Раздел 13	Развитие фонематического слуха в раннем возрасте.
Раздел 14	Теоретические основы речи
Раздел 15	Освоение ребёнком лексической, морфологической и синтаксической систем языка.
Раздел 16	Освоение ребёнком способов организации текста. Нарушения композиционных частей текста

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.22 Онтогенез речевой деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- формирование у студентов системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, а также уровнях речевого развития, диагностике и коррекции речевых нарушений.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Формировать у студентов знания системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности; 2. Формировать компетенции обучающихся в области диагностики уровней речевого развития и коррекции речевых нарушений.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук
ОПК-8.2	Осуществляет анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществляет адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
ОПК-8.3	Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- закономерности речевого онто- и дизонтогенеза в дошкольном возрасте;	
- особенности протекания гиперсензитивных периодов;	
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;	
- эволюцию процессов осознания ребенком своей речи;	
Уметь:	
- оперировать базовыми терминами дисциплины;	
- применять полученные знания в области специальной педагогики в своей профессионально-образовательной практике;	
Владеть:	
- логопедическими понятиями и терминами;	
- процессом диагностирования речевого развития детей дошкольного возраста.	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Онтогенез речи как предмет научного изучения

Раздел 2	Психофизиологические механизмы речи
Раздел 3	Начальные этапы речевого развития
Раздел 4	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе
Раздел 5	Онтогенез лексики
Раздел 6	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе
Раздел 7	Онтогенез связной речи

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.23 Основы нейродефектологии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
знакомство студентов с историей формирования клинического подхода в нейродефектологии, формами взаимодействия клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Сформировать общепрофессиональные компетенции в процессе изучения основ нейродефектологии с позиций культурно-исторического подхода. 2. Познакомить обучающихся с применением современных подходов в процессе изучения нейродефектологии. 3. Раскрыть причины возникновения и клинических проявлений дизонтогенеза, значения возрастного фактора в резидуальной патологии.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.4	Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук
ОПК-8.2	Осуществляет анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществляет адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
ОПК-8.3	Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	

- схему нейродефектологического обследования детей с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма
- назначение нейродефектологических занятий с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
Уметь:
- выявлять ограничения жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма
- назначать и проводить нейродефектологические занятия с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
Владеть:
- навыками проведения нейродефектологического обследования детей -выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма
- навыками ведения нейродефектологических занятий с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретически и прикладные основы системы комплексной медико-психологопедагогической помощи.
Раздел 2	Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.
Раздел 3	Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.
Раздел 4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.
Раздел 5	Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.
Раздел 6	Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.
Раздел 7	Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи
Раздел 8	Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.
Раздел 9	Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.24 Основы специальной психологии и педагогики

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
овладение бакалаврами общепрофессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей. 2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей. 3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде. 4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями. 5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-3.2	Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования.
ОПК-3.3	Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- Основы фундаментальных наук о человеке, о закономерностях развития психики и личности;	
- Основные категориальные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии;	
- Основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологической науки, её базовые проблемы;	
- Содержание психического облика и индивидуально-психологические особенности человека;	
- Принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности.	
Уметь:	
- Сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения;	

- Самостоятельно работать с психологическими текстами;
- Применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии;
- Проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности;
- Изучать и использовать в своей работе современные технологии и современные достижения психологической науки.
Владеть:
- Историческим подходом к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами учеными разных исторических эпох о предмете и путях познания психической реальности;
- Способами психологического изучения личности;
- Опытном анализе учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- Опытном учёте индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение. Понятие аномального развития.
Раздел 2	Диагностика аномального развития.
Раздел 3	Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.25 Дошкольная логопедия

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с дошкольниками с различными речевыми нарушениями.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление обучающихся с историческими аспектами развития логопедии как отраслевой науки специальной педагогики. 2. Усвоение обучающимися понятийно-категориального аппарата логопедии. 3. Закрепление и расширение у обучающихся знаний об анатомо-физиологических основах речевой деятельности. 4. Ознакомление обучающихся с лингвистическими подходами к рассмотрению речевой деятельности и взаимосвязи речи и языка. 5. Овладение знаниями о структурных компонентах речи. 6. Формирование представлений о закономерностях усвоения речевых умений и навыков в процессе онтогенеза (при нормальном и атипичном развитии). 7. Формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений, принципах их анализа. 8. Овладение знаниями о классификациях речевых нарушений, существующих на современном этапе в логопедии. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-3.2	Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования.
ОПК-3.3	Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-3.4	Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
-организацию логопедической помощи в России;	

-структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов логопедического обследования;
-методы и методики логопедического воздействия.
Уметь:
-определять диагностические показатели речевого развития ребенка;
-выделять характерные черты речевых нарушений;
-обследовать ребенка с нарушениями речи;
-проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
-формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования;
-анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида;
-осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия.
Владеть:
-навыками составления протокола обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи;
-навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;
-навыками составления коррекционных программ, направленных на преодоление нарушений устной и письменной речи детей в учреждениях компенсирующего вида.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретические основы логопедии
Раздел 2	Логопедическая работа в условиях детского сада общего типа

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.26 Дошкольная сурдопедагогика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов профессиональных компетенций в области системы воспитания и обучения детей с нарушением слуха дошкольного возраста: знакомство с существующей системой педагогической помощи, основными подходами к воспитанию и обучению данной категории детей, с организацией и содержанием коррекционно-педагогической работы в ДООУ для детей с нарушениями слуха.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> – формирование представления о специальном образовании детей с нарушением слуха как о закономерно развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социальном институте; – вооружение будущих специалистов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей с нарушением слуха; – развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта слуха. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-3.2	Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования.
ОПК-3.3	Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-3.4	Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
-методологические и социально-педагогические основы дошкольной сурдопедагогики;	
-предмет, задачи, методы исследования в дошкольной сурдопедагогике;	
-концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста;	

-современную систему специальных дошкольных учреждений и возможности использования альтернативных подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха;
-методы отбора детей в специальные дошкольные учреждения;
-особенности процесса воспитания в специальных дошкольных учреждениях;
-особенности процесса обучения в специальных дошкольных учреждениях;
-содержание процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
Уметь:
-определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
-осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушений;
-проводить обследование детей при отборе в специальные дошкольные учреждения;
-составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха;
-составлять календарный и тематический планы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями.
Владеть:
-навыками общения, навыками развития языковых способностей у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики.
Раздел 2	Практика организации образования дошкольников с нарушенным слухом.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.27 Дошкольная олигофренопедагогика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование методологических и теоретических знаний по системе обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью, раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида..	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. познакомить бакалавров с теоретической концепцией и задачами олигофренопедагогики; 2. сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта; 3. научить работать со специальной литературой; 4. вооружить будущих дефектологов методами и приемами, используемыми в учебно-воспитательной работе с контингентом детей, имеющим интеллектуальное недоразвитие и тяжелую речевую патологию как фактор, влияющий на интеллектуальное развитие; 5. дать представление о формах работы с родителями, воспитывающими детей с умственной отсталостью.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-3.2	Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования.
ОПК-3.3	Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-3.4	Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с интеллектуальными нарушениями;	
- особенности психического, в том числе и речевого развития лиц с интеллектуальными нарушениями;	

- общие методические аспекты обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.

Уметь:

- осуществлять взаимодействие со специалистами разного профиля по коррекции и развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями в ходе психологопедагогического сопровождения;

- участвовать в деятельности методических групп и объединений;

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования.

Владеть:

-навыками общения и взаимодействия с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития;

-навыками проектирования коррекционных занятий и написания конспектов;

-навыками обучения детей, с нарушениями интеллектуального развития, способам детской деятельности, в т.ч. компенсаторным;

-навыками организации предметно-практической и игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития;

-навыками делового общения со специалистами ДОУ;

-навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам коррекции, компенсации, обучения и воспитания детей с разной степенью и характером нарушения интеллекта.

-навыками применения различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;

-способностью организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Общие вопросы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта
Раздел 2	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.
Раздел 3	Обучение детей и подростков с нарушениями интеллекта.
Раздел 4	Воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.28 Практическая психология дошкольного возраста

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования, предполагающие реализацию на практике прав ребенка;	
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализацию обучающихся;	
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;	
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;	
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;	
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социальнореабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;	
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;	
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- показать непреходящую ценность дошкольного детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни;	
- раскрыть главные закономерности психического развития дошкольника, который выступает как субъект воспитательно-образовательного процесса;	
- создать целостную картину развития ребенка, проследив взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук
ОПК-8.2	Осуществляет анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществляет адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
ОПК-8.3	Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
-особенности развития детей на протяжении всего дошкольного возраста	
Уметь:	

-применять методы психологического исследования в зависимости от возраста и уровня интеллектуального развития дошкольника и школьника;

-понимать роль детской практической психологии в изучении личности ребёнка

Владеть:

- способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Предмет, задачи и методы детской психологии. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте
Раздел 2	Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте
Раздел 3	Развитие игровой деятельности дошкольника. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками
Раздел 4	Познавательное развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.29 Дошкольная тифлопедагогика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов необходимых компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; формирование необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, об особенностях организации и содержания психокоррекционной работы и прогнозировании ее результатов.	
1.2 ЗАДАЧИ	
– вооружение будущих специалистов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения; – развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта зрения; – ознакомление с работой различных служб социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи и реабилитации дошкольников с нарушением зрения.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-3.2	Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования.
ОПК-3.3	Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-3.4	Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- об особенностях развития детей с нарушением зрительного анализатора;	
- о возможностях и особенностях формирования различных видов деятельности при зрительной недостаточности;	
- об основах организации образовательной, коррекционной и воспитательной работы с детьми с нарушением зрения;	
- о коррекционной направленности общеобразовательных процессов;	

- основные условия организации коррекционно-воспитательного процесса в дошкольной организации;
- основные формы и методы работы с родителями дошкольников с нарушениями зрения.
Уметь:
- анализировать научно-методическую литературу, программы, учебные пособия для дошкольников с нарушениями зрения;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; осуществлять взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателя;
- планировать коррекционно-педагогическую работу организовывать коррекционно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении;
- осуществлять отбор содержания, методов и приемов воспитания и обучения в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников;
- анализировать и оценивать эффективность коррекционно-воспитательного процесса.
Владеть:
- навыками отбора оптимальных форм и методов учебно-воспитательной работы для решения коррекционно-педагогических задач в отношении детей с различными зрительными нарушениями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом.
Раздел 2	Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях
Раздел 3	Воспитание дошкольников с нарушениями зрения в игровой деятельности
Раздел 4	Коррекционно-педагогический процесс в ДОУ для детей с нарушениями зрения

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.30.01 Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование системы знаний об информационных технологиях, умений и навыков владения различными видами информационных технологий для дальнейшего их использования в профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с понятием информационных технологий и их роли в современном образовании; - ознакомить с характеристиками и тенденциями развития современного информационного общества, процесса информатизации образования; - дать представление об информационных образовательных ресурсах и их классификации; - научить использовать различные носители информации для ее хранения; - научить методам поиска информации в глобальной сети Интернет; - обучить студентов основам работы с прикладными программными пакетами разработки электронных образовательных ресурсов. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.30
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.
ОПК-9.2	Решает стандартные задачи в рамках профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационных технологий в системе дошкольного образования.
ОПК-9.3	Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности. 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. 	
Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> - методикой использования ИКТ в предметной области; - навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; - навыками применения современных образовательных и информационных технологий в профессиональной деятельности. 	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Информатизация образования как фактор развития общества. Эволюция информационных технологий в образовании.
Раздел 2	Информационные технологии и модели в обучении.
Раздел 3	Информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
Раздел 4	Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.
Раздел 5	Использование современных ИТ в школе. ИТ как средство автоматизации деятельности учителя.
Раздел 6	Электронные образовательные ресурсы. Разработка дидактических материалов.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.30.02 Цифровая экономика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- изучение методологических основ научного анализа цифровой экономики, ее специфики на этапе модернизации экономики современной России;	
- анализ мировоззренческого подхода к развитию цифрового общества;	
- знание основных результатов реализации Программы «Цифровая экономика»;	
- знание платформы цифровой экономики, закономерностей ее функционирования, основных принципов поведения экономических агентов, информационных сегментов, информационные товаров и услуг, их роли в экономике;	
- изучение базовых моделей цифровой экономики и определения направления имплантации их в экономику России;	
- оценка эффективности цифровой трансформации.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- получение знаний и навыков по организации инфраструктуры цифровой экономики и цифровой трансформации коммерческого предприятия, выстраивания его связей в рамках цепочек добавленной стоимости и глобальных сетей;	
- формирование умения выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение экологических проблем;	
- формирование владения методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявлять и анализировать проблемы цифровой безопасности;	
- формирование владения методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.30
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Применяет базовые принципы функционирования цифровой экономики, цели и механизмы цифровизации в различных областях жизнедеятельности.
УК-9.2	Владеет методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявляет и анализирует проблемы цифровой безопасности.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики;	
- основные теоретические подходы к анализу различных экономических ситуаций на отраслевом и макроэкономическом уровне, и уметь правильно моделировать ситуацию с учетом технологических, поведенческих, институционально-правовых особенностей цифровой экономики.	
Уметь:	
- анализировать, систематизировать и обобщать, экономические явления и процессы, происходящие в обществе с целью их применения в различных сферах деятельности;	
- получить знания и навыки по организации инфраструктуры цифровой экономики и цифровой трансформации коммерческого предприятия, выстраивания его связей в рамках цепочек добавленной стоимости и глобальных сетей;	

- уметь выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение экологических проблем.

Владеть:

- владеть методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявлять и анализировать проблемы цифровой безопасности;

- владеть методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях;

- навыками постановки управленческих целей и задач в сфере профессиональной деятельности для принятия управленческих решений на основе экономических знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Сущность цифровой экономики.
Раздел 2	Цифровая трансформация.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Введение в профессию дефектолог

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- формирование знаний о различных категориях детей дошкольного возраста с ОВЗ; - формирование знаний о осуществлении психолого- педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ; - формирование представлений о учете адекватной организации дошкольного образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-2.1	Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-2.2	Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК-2.3	Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- нормативно-правовую базу специального образования,	
- психолого-педагогические методики диагностики детей с ОВЗ,	
- образовательные условия детей с ОВЗ.	
Уметь:	
- определять категории детей с ОВЗ,	
- построить педагогический процесс, учитывая степень и выраженность отклонений у ребенка с ОВЗ.	
Владеть:	
- основными направлениями работы с дошкольниками с ОВЗ,	
- организационными навыками.	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Сущность профессиональной деятельности дефектолога
Раздел 2	Дефектолог как субъект педагогической деятельности.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов профессиональных компетенций в области эстетического образования и художественного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности и ручного труда, знакомства с художественной литературой и фольклором	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с основными направлениями коррекционно-педагогической работы в области художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. - Психолого-педагогическое изучение особенностей художественно-эстетического воспитания и образовательных возможностей лиц с ОВЗ. - Сбор, анализ и систематизация информации о художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ. - Выбор и обоснование направлений и задач комплексного сопровождения детей с ОВЗ посредством изобразительной деятельности и ручного труда, знакомства с художественной литературой и фольклором. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-1.1	Демонстрирует знание цели и содержания дефектологических программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-1.2	Организовывает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
ПК-1.3	Проводит дефектологический мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся образовательных организациях дошкольного образования с различными задержками в развитии.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- задачи и содержание программ художественно-эстетического развития и воспитания (музыкальная и изобразительная деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья;	
- особенности планирования художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Уметь:	
- отбирать профессиональные задачи для обеспечения художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;	
- планировать непосредственно-образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию и воспитанию детей с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся.	
Владеть:	

- методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию и воспитанию(музыкальная и изобразительная деятельности)детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Методика музыкального развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Раздел 2	Методика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.03 Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, позволяющими формировать у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья элементарные математические представления в соответствии с общими специфическими и индивидуальными возможностями обучения.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о современных концепциях и методических системах математического развития детей дошкольного возраста. - формирование представления о специфике овладения математическими представлениями разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. - овладение студентами методикой формирования элементарных математических представлений у разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. - формирование представлений о методике математического развития как необходимом компоненте коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного с ограниченными возможностями здоровья. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-2.1	Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-2.2	Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК-2.3	Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	
– методические основы реализации задач коррекционного обучения математике;	
- специфические особенности усвоения математических операций детьми с различной речевой патологией.	
Уметь:	
– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	
– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;	
- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения математике.	
Владеть:	

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ.
- умениями использования приемов коррекционного обучения в работе по усвоению материалов урока;
- методиками восстановительного обучения при акалькулии и преодолению дискалькулии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Психолого-педагогические технологии формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ
Раздел 2	Проектирование адаптированных образовательных программ по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.04 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном
образовании**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
овладение студентами теоретико-методологическими основами и технологиями профессиональной деятельности в области здоровьесбережения в образовании.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>-овладение технологиями здоровьесбережения с учетом возрастных особенностей развития личности, в основе которых лежат общие закономерности и движущие силы развития и саморазвития человека;</p> <p>-овладение специфическими знаниями и умениями в разработке и реализации различных по своему характеру и направленности технологий здоровьесбережения субъектов образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях,</p> <p>-овладение приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи, а также формирования психологической установки личности на здоровый образ жизни, на развитие ценностного отношения к своему здоровью.</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-1.1	Демонстрирует знание цели и содержания дефектологических программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-1.2	Организовывает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
ПК-1.3	Проводит дефектологический мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся образовательных организациях дошкольного образования с различными задержками в развитии.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- закономерности физического и психического здоровья дошкольников;	
- особенности здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении;	
- возможности здоровьесберегающих технологий в коррекции нарушений развития;	
- специфику и классификации здоровьесберегающих технологий;	
- структуру и методику использования здоровьесберегающих технологий;	
- методики диагностики физического и психического здоровья у дошкольников;	
- задачи коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих технологий;	
- требования к использованию реабилитационного оборудования, формы работы с семьей ребенка с ОВЗ в решении задач здоровьесбережения.	
Уметь:	

- подбирать методические приемы, оборудование для реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ и задачами коррекционной работы с детьми, имеющими разные нарушения психофизического здоровья;

- составлять методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в целях коррекции, отбирать содержание для работы с родителями детей с ОВЗ по вопросам использования здоровьесберегающих технологий.

Владеть:

- навыками анализа здоровьесберегающих методик, планирования образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий;

- навыками проектирования здоровьесберегающей среды с учетом особенностей детей с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретические основы применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ
Раздел 2	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.05 Теория и методика игровой деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями организации игровой деятельности дошкольников.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - освоение теоретических основ игровых технологий; - развитие способностей для проведения анализа актуальных игровых технологий; в области применения теоретических знаний. - формирование теоретических навыков разработки программы реализации игровых технологий, в области формирования практических навыков - осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования; 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-1.1	Демонстрирует знание цели и содержания дефектологических программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-1.2	Организовывает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
ПК-1.3	Проводит дефектологический мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся образовательных организациях дошкольного образования с различными задержками в развитии.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- теоретические основы педагогики и психологии игры детей дошкольного возраста в норме и при различных отклонениях в развитии;	
- современные технологии обучения игре дошкольников при всех основных нарушениях психофизического развития;	
Уметь:	
– осуществлять планирование, организацию, директивное и недирективное руководство игровой деятельностью дошкольников с особыми образовательными потребностями;	
– вариативно реализовывать требования различных программ с ориентацией на конкретный вид и степень недостаточности.	
Владеть:	
- навыками анализа игровой деятельности детей, имеющих нарушения развития;	
- навыками организации игровой деятельности детей в зависимости от вида нарушения;	
- навыками руководства игрой детей с различной патологией развития.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Раздел 2	Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.06 Организация работы с семьей ребенка, имеющего
ограниченные возможности здоровья**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, а также в области психолого-педагогического сопровождения такой семьи.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>-сформировать у студентов знания о становлении семейных отношений и их трансформации при рождении ребёнка с отклонениями в развитии;</p> <p>-сформировать у студентов систему знаний о психологических портретах родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.</p> <p>-сформировать у студентов знания о специфике внутрисемейных отношений и семейной ситуации в зависимости от вида отклонения у ребенка;</p> <p>-научить студентов самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к организации психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ;</p> <p>-ознакомить студентов с концептуальными подходами к организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ;</p> <p>-сформировать первоначальные умения консультативной работы с родителями ребенка с ОВЗ;</p> <p>-сформировать способности к рациональному выбору и реализации психокоррекционных программ с учётом специфики проблем семьи и родителей ребёнка с ОВЗ.</p> <p>-подготовка к осуществлению психологической помощи и формирование профессиональной этики в работе с родителями детей с ОВЗ.</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3	Способен осуществлять дефектологическое консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам получения дошкольного образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-3.1	Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
ПК-3.2	Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
ПК-3.3	Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- специфические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ;	
- основные направления и методы психологической диагностики и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	
Уметь:	
- выбирать модель и тактику семейного консультирования;	

- применять методы и методики психологической диагностики в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- на основе результатов психодиагностики разрабатывать рекомендации по вопросам воспитания ребенка с ОВЗ в семье.
Владеть:
- навыками просвещения и консультирования родителей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с особенностями психофизического развития;
- навыками психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Методические аспекты работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Раздел 2	Технологические аспекты работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.07 Развитие системы ранней помощи детям с ограниченными
возможностями здоровья**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов профессиональных компетенций в области ранней помощи и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>- Сформировать представления о ранней помощи как новом базисе специального образования, как целостной, многомерной, открытой, социально-ориентированной и социально-адаптивной системе, обладающей комплексом философских, содержательных, структурных, процессуальных и динамических характеристик, нацеленной на предупреждение и преодоление возможных проблем в развитии ребенка, на коррекцию и компенсацию имеющегося у него неблагополучия, на сопровождение и поддержку его семьи.</p> <p>- Познакомить студентов с методами ранней диагностики и коррекционно-развивающей помощи и реабилитации.</p> <p>- Сформировать у студентов необходимые практические навыки для осуществления ранней помощи и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Развивать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с ранней помощью и реабилитацией разделов наук, синтезируя их в процессе изучения курса.</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3	Способен осуществлять дефектологическое консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам получения дошкольного образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-3.1	Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
ПК-3.2	Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
ПК-3.3	Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- особенности психического и личностного развития детей с ОВЗ младенческого, раннего возраста;	
- методы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста с ОВЗ;	
- методы и приемы развития детей с ОВЗ;	
- современные требования к ведению документации специалиста.	
Уметь:	
- осуществлять психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста;	
- обосновывать выбор диагностических методов, средств и формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации;	

- составлять психолого-педагогические характеристики на ребёнка младенческого и раннего возраста;
- составлять индивидуальные программы воспитания и развития ребёнка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- определять образовательный маршрут ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями;
- осуществлять выбор методов и приемов профилактической и коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста, учитывая специфику структуры дефекта;
- применять современные педагогические технологии раннего вмешательства.

Владеть:

- приёмами и методами психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ;
- навыками организации профилактических, коррекционно-развивающих занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения семьи, консультативной помощи родителям или законным представителям, воспитывающим ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретические и практические основы ранней помощи
Раздел 2	Научно-методическое и технологическое обеспечение процесса ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.08 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей
с ограниченными возможностями здоровья**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формирование у студентов системы научных представлений о психолого-педагогической диагностике, использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, оценки формирования результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с недостатками слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.; - ознакомить с особенностями развития вышеперечисленных групп детей, принципами отбора детей в специальные учреждения, организацией и содержанием работы в специальных учреждениях; - формировать систему знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также об основах проектирования компенсирующих обучающих программ. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-1.1	Демонстрирует знание цели и содержания дефектологических программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-2.2	Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК-2.3	Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств;	
- знание признаков основных психических и поведенческих расстройств;	

- знание сущности феномена отклоняющегося развития.
Уметь:
- проводить дифференциальную диагностику;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
– выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.
Владеть:
- владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в психолого-педагогическую диагностику
Раздел 2	Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним
Раздел 3	Основные положения проведения психолого - педагогического обследования
Раздел 4	Сбор психологического анамнеза и его основные разделы
Раздел 5	Качественные показатели результатов диагностического исследования.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.09 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с
задержкой психического развития**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области организации воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; - познакомить с особенностями организации процесса воспитания, обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; - познакомить и овладеть методами и приемами воспитательно-образовательных и коррекционных технологий, направленных на познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей с ЗПР. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-2.1	Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-2.2	Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК-2.3	Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- психофизические, возрастные особенности лиц с ЗПР;	
- теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей детей с ЗПР;	
- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.	
Уметь:	
- грамотно провести психологическое обследование с целью выявления задержки психического развития; оценки "зоны ближайшего развития" ребенка;	
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;	
- оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам психологических особенностей детей с ЗПР в воспитании и обучении.	

Владеть:
- навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов работы с ребенком с задержкой психического развития;
- навыками разработки и подбора содержания программы в зависимости от индивидуально-групповых особенностей детей с задержкой психического развития (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся);
- навыками отбора современных образовательных технологий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности детей с задержкой психического развития;
- способами обоснования использования современных образовательных технологий для реализации задач коррекционно-развивающего воздействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретические и нормативно-правовые основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития
Раздел 2	Содержание и организация работы по воспитанию и обучению дошкольников с задержкой психического развития

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.10 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с
расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
овладение студентами методологическими, научно-теоретическими и научно-практическими знаниями основ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>-Сформировать методологический взгляд на представления о сущности процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, основные понятия и принципы, структуру и базовые компоненты названных процессов.</p> <p>-Развить представления о содержательной характеристике основных этапов и особенностей психолого-педагогического образования детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>-Раскрыть особенности общих подходов к технологиям психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>-Сформировать умения применения на практике психолого-педагогических технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>-Сформировать практические умения применения различных видов коррекционной работы в работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>-Сформировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере коррекционно-педагогической деятельности.</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-2.1	Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-2.2	Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК-2.3	Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с расстройствами ЭВС;	
Уметь:	
- подобрать наиболее подходящие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с расстройствами ЭВС;	

Владеть:

– навыками анализа эффективности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с расстройствами ЭВС.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения
Раздел 2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.11 Методика ознакомления с окружающим миром и развитие
речи детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование у студентов готовности к применению компетенций в области методики ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей; - сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах; - научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, имеющими отклонения в развитии, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат; - обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку в специальном дошкольном учреждении, а также знаний конкретных способов речевого развития детей, имеющих отклонения в развитии, а также умений применять их в изменяющихся условиях. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-1.1	Демонстрирует знание цели и содержания дефектологических программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-1.2	Организовывает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
ПК-1.3	Проводит дефектологический мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся образовательных организациях дошкольного образования с различными задержками в развитии.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- теоретические основы ознакомления с окружающим миром и методики развития речи детей, имеющих проблемы в речевой активности;	
- цель и задачи по развитию речи детей в специальном дошкольном учреждении;	
- содержание учебного материала по развитию представлений у детей о себе, сверстнике, окружающих людях;	
- основные принципы речевой коммуникации;	
- особенности организации работы по развитию речи детей, имеющих отклонение в развитии, во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребенка;	
- средства, формы, методы и приёмы работы у детей с нарушениями в развитии речевой активности;	
- принципы построения современных программ по воспитанию и обучению детей в специальном дошкольном учреждении;	
- особенности овладения речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика, связность);	

- направления работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении, формированию грамматического строя речи и связной речи в разных возрастных группах;
- современные подходы к развитию речи детей на занятиях и в повседневной жизни;
- специфику речевого поведения педагога-дефектолога и воспитателя группы.
Уметь:
- обследовать речь детей, имеющих отклонения в развитии;
- планировать отдельный коммуникативный акт;
- обеспечивать мотивацию речевой деятельности у детей с нарушениями в развитии речевой активности и потребности в общении с окружающими;
- владеть речью и использовать невербальные средства общения;
- создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми, имеющими отклонение в развитии;
- анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребёнка и обобщать полученные результаты;
- выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности среды их развития;
- составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи в специальном дошкольном учреждении;
- составлять характеристики речевого развития.
Владеть:
- навыком диагностирования, планирования и организации педагогического процесса по ознакомлению детей с окружающим миром в ДОУ;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение окружающей среды, экологически правильное взаимодействие человека и природы, развитие и совершенствование всех сил и способностей ребенка;
- навыками решения практических профессиональных задач, используя знания, полученные в ходе изучения дисциплины.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретико-методологические аспекты специальной методики речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ
Раздел 2	Технологии и методики формирования и развития представлений о целостной картине мира у дошкольников с ОВЗ. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.12 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; овладение воспитательно-образовательными и коррекционными технологиями, направленными на познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей с ДЦП.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - познакомить с особенностями организации процесса воспитания, обучения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - познакомить и овладеть методами и приемами воспитательно-образовательных и коррекционных технологий, направленных на познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей с ДЦП; - способствовать развитию у студентов способности оперировать сведениями из смежных дисциплин, синтезируя их в процессе изучения курса; - совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-2.1	Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-2.2	Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК-2.3	Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- особенности интеллектуального, сенсорного, эмоционально-волевого и личностного развития детей с ЦП;	
- коммуникативные возможности детей с ЦП;	
- состояние различных видов детской деятельности у детей с нарушениями ОДА;	
- систему учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	
- принципы коррекционно-педагогической работы;	
- значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с детьми с нарушениями ОДА;	
- содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста;	

- содержание, методы и приемы коррекционного процесса по отдельным разделам программы: ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, продуктивные виды детской деятельности, речевое развитие, подготовка к обучению в школе.

Уметь:

- применять методы психолого-педагогического изучения детей с ЦП с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;

- определять содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с ЦП;

- применять знания, полученные при изучении общих и специальных учебных курсов и методик для организации коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ЦП.

Владеть:

- владеть приемами проведения психолого-педагогического изучения использовать специальные приемы и оборудование, уметь установить контакт с ребенком и активизировать его деятельность;

- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- составлять программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- оказывать психологическую помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
Раздел 2	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДЭ.01.01 Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у бакалавров готовности к применению системы компетенций в области технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного образования детей с ОВЗ; - сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного образования и осуществлять моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ - сформировать умения анализировать опыт реализации образовательных программ дошкольного образования с позиций развития детей - стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-2.1	Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-2.2	Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК-2.3	Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-3	Способен осуществлять дефектологическое консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам получения дошкольного образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-3.1	Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

ПК-3.2	Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
ПК-3.3	Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

– методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;

– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;

– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;

– осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;

– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание.

Владеть:

– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;

– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;

– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Нормативно-правовые основы технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ
Раздел 2	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.ДЭ.01.02 Индивидуальное сопровождение развития детей
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Овладеть теоретическими и практическими знаниями в области индивидуализации медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Изучить и проанализировать структуру дефекта при различных нарушениях развития. 2. Провести анализ состояния здоровья, особенностей развития психических процессов дошкольников с ОВЗ. 3. Определять содержание индивидуальной программы для детей с ОВЗ разной степени тяжести.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-2.1	Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-2.2	Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК-2.3	Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-3	Способен осуществлять дефектологическое консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам получения дошкольного образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-3.1	Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

ПК-3.2	Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
ПК-3.3	Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- особенности развития и воспитания детей с ОВЗ;
- диагностические методики обследования развития детей с ОВЗ;
- основные направления медико-психологической поддержки детей с ОВЗ.

Уметь:

- взаимодействовать с родителями или официальными представителями ребенка с целью решения задач развития и коррекции.
- современными методиками и технологиями медико - психологической работы с детьми с ОВЗ;

Владеть:

- современными методиками и технологиями медико - психологической работы с детьми с ОВЗ;
- диагностическими методиками обследования развития детей с ОВЗ;
- способами организации медико - психологической поддержки детей с ОВЗ;
- способами создания психологических условий для работы с детьми с ОВЗ;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Психологическое изучение ребенка с ОВЗ
Раздел 2	Методы исследования
Раздел 3	Медико-психологическая диагностика в системе психологического сопровождения детей с ОВЗ
Раздел 4	Комплексная медико-психологическая коррекция детей с ОВЗ

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
ФТД.01 Педагогическое мастерство

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
развивать профессионально важные качества личности будущего педагога, его творческую индивидуальность, помочь будущему специалисту в реализации творческих способностей и в развитии индивидуального стиля деятельности, обеспечить успешную адаптацию выпускников к непосредственной работе в учебном заведении.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать психолого-педагогические знания в области педагогического мастерства; - скорректировать установки и стереотипы профессионального общения; - способствовать формированию профессиональной активности и самостоятельности будущего специалиста, естественности и выразительности его поведения. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке
УК-4.3	Осуществляет деловую коммуникацию, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2	В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.
ПК-1	Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования

ПК-1.2	Организовывает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
ПК-1.3	Проводит дефектологический мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся образовательных организациях дошкольного образования с различными задержками в развитии.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- психолого–педагогические особенности профессионального мастерства педагога;
- характеристику компонентов педагогического мастерства;
- основные пути построения авторитета педагога.

Уметь:

- организовывать эффективное педагогическое взаимодействие;
- анализировать педагогические ситуации и решать педагогические задачи;
- выбирать наиболее эффективную тактику поведения в педагогической деятельности.

Владеть:

- способами и приемами развития педагогических способностей;
- способами и приемами развития эмоциональной устойчивости;
- культурой и техникой речи;
- приемами воздействия на аудиторию;
- педагогическим тактом;
- педагогическим артистизмом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Общие основы педагогического мастерства
Раздел 2	Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.
Раздел 3	Эффективное общение как основа педагогического мастерства

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
ФТД.02 Педагогические технологии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание современных педагогических технологий; 2. Формировать умения проектирования педагогических технологий; 3. Развитие умения проектировать процессы обучения и воспитания с использованием педагогических технологий и их элементов.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФГД
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Разрабатывает отдельные педагогические компоненты основных образовательных дошкольных программ.
ОПК-2.2	Разрабатывает дошкольные дополнительные образовательные программы и/или их отдельные компоненты.
ОПК-2.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке дошкольных образовательных программ, в том числе в учебном процессе.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся в системе дошкольного образования.

ОПК-6.2	Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции
ОПК-6.3	Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в системе дошкольного образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- сущность и особенности современных педагогических технологий;
- особенности подходов к оценке эффективности педагогических технологий;
- многообразие классификаций педагогических технологий.

Уметь:

- аналитически и диалогически мыслить;
- оценивать эффективности педагогических технологий; качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- навыками организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретические характеристики современных педагогических технологий
Раздел 2	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса
Раздел 3	Сущность и особенности основных педагогических технологий