

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б1.О.02 История России

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Право**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

в том числе:

аудиторные занятия **116,5**

самостоятельная работа **18,5**

часов на контроль **9**

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|------|---------|------|-------|-------|
| | Неделя | | 13 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 30 | 30 | 18 | 18 | 48 | 48 |
| Практические | 40 | 40 | 26 | 26 | 66 | 66 |
| Консультации. | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (аттестация) | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 70,2 | 70,2 | 46,3 | 46,3 | 116,5 | 116,5 |
| Контактная работа | 70,2 | 70,2 | 46,3 | 46,3 | 116,5 | 116,5 |
| Сам. работа | 1,8 | 1,8 | 16,7 | 16,7 | 18,5 | 18,5 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.и.н., ст.преп., Гасанов А.А.

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Юсуфов М.Г.

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой Ашимова Анжела Фейзединовна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 ЦЕЛИ | |
| Целями освоения дисциплины «История России» являются: | |
| - приобретение студентами знаний о событиях, этапах и закономерностях развития российского общества с древнейших времен до начала XXI в.; | |
| - получение базовых сведений о процессах формирования и эволюции социальных отношений, государства, экономики и правовой системы нашей страны; | |
| - изучение ключевых понятий и терминов, касающихся российского исторического процесса; | |
| - анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов истории России; | |
| - формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, исторического сознания и навыков использования исторического знания и опыта для понимания прошлого и настоящего, в том числе применительно к своей специальности; | |
| - дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней. Показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; | |
| - показать – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии; | |
| - показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; | |
| - обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль российской истории и историографии в мировой науке. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие; | |
| - раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук. | |
| 1.2 ЗАДАЧИ | |
| 1. Ознакомление студентов с историей России, многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом, историей политических, экономических и межкультурных коммуникаций, которые связывали Россию и другие страны. | |
| 2. Развитие у студентов навыков самостоятельного анализа исторической информации (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей событий и явлений, целей и результатов деятельности людей); навыков изучения исторических источников личного происхождения (воспоминания, дневники, письма, путевые заметки, официальные отчеты экспедиций), посвященных истории развития межкультурных коммуникаций, связывающих Россию и другие регионы мира. | |
| 3. Приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; участия в дискуссиях по ключевым проблемам политического, социально-экономического и культурного развития России, межкультурной коммуникации, самостоятельно их осмысливать, делать выводы и обобщения; | |
| 4. Обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы; научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику; | |
| 5. Изучить основные подходы к изучению истории в современной российской и зарубежной науке; | |
| 6. Проследить этапы истории российской государственности, развитие культурных традиций; | |
| 7. Выработать умение самостоятельно анализировать динамику развития страны и отдельных регионов; | |
| 8. Сформировать навыки описания, обобщения, анализа исторического процесса, | |
| 9. Развить навыки представления результатов научных исследований в области истории. | |
| 10. Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Индекс: | Б1.О.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов всеобщей истории, истории России и обществознания в средней школе. |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде |
| 2.2.2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | |
|--|--|
| 3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

| | |
|-------------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. |
| УК-5.2 | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| УК-5.3 | Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |
| УК-5.4 | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- базовые национальные исторические ценности, являющиеся основой духовнонравственного воспитания обучающихся;
- методы развития и социализации обучающихся;
- требования программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретные условия их реализации;
- основные виды источников по истории России до XXI века и их особенности;
- основные проблемы истории России до XXI века;
- основные историографические концепции по истории России до XXI в;
- способы, методы и приемы организации научно-исследовательской работы в области истории;
- способы, методы и приемы источниковедческого и историографического анализа проблем истории России;
- способы, методы и приемы обобщения и анализа данных исторических источников и историографических концепций в научно-исследовательской работе;
- современные информационнокоммуникационные технологии и возможности их использования для решения исследовательских и практических задач по истории России до XXI века;
- специфику и формы популяризации исторических знаний по истории дореволюционной России.

Уметь:

- формулировать и решать задачи духовнонравственного воспитания обучающихся;
- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся;
- критически оценивать результаты применения методов развития и социализации обучающихся в сфере духовнонравственного воспитания;
- не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

| |
|--|
| – применять приемы критического анализа к источникам по отечественной дореволюционной истории; |
| - ориентироваться в историографических направлениях по отечественной дореволюционной истории; |
| - применять различные способы, методы и приемы научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания; |
| – использовать современные базы данных и интернет-ресурсы для решения научнопрактических задач по отечественной дореволюционной истории; |
| – проводить работу по воспитанию патриотизма, уважения к истории, формирования ценностных ориентиров на материале отечественной дореволюционной истории. |
| Владеть: |
| -навыками применения методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; |
| -навыками анализа социокультурной ситуации при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся; |
| – навыками интерпретации исторической информации, почерпнутой из источников и литературы по отечественной истории до XXI века; |
| – навыками выявления концептуальных особенностей при анализе историографического материала по истории России до XXI века; |
| - навыками организации научноисследовательской работы в области истории России; |
| – основами исторической информатики и компьютерных технологий для решения исследовательских задач по истории России и презентации полученных результатов; |
| – терминологией и навыками научнопопулярного изложения и презентации информации по истории России до XXI века. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------|--|
| | Раздел 1. История России до конца XVII в. | | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи курса. Источники и исследования /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 1.2 | Древнейшие народы и государства на территории нашей страны /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2 Э5 Э6 |
| 1.3 | Славяне Восточной Европы и их соседи до IX в. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э5 |
| 1.4 | Образование Древнерусского государства. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6 |
| 1.5 | Киевская Русь в X – первой половине XI века /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 1.6 | Формирование феодального строя. Причины политической раздробленности. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э10 |
| 1.7 | Княжества и земли Руси в XII – начале XIII века. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 Э9 |
| 1.8 | Образование монгольского государства. Завоевательные походы монголов в Евразию. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э5 |
| 1.9 | Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 |
| 1.10 | Крестоносная агрессия в Прибалтику и на русские земли в XIII веке. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2 Э5 Э6 Э10 |
| 1.11 | Русские земли во второй половине XIV – первой половине XV в. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 Э9 |
| 1.12 | Русские земли и Великое княжество Литовское и Русское. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 |
| 1.13 | Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в XIV –XV вв. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 |

| | | | | | |
|------|---|---|-----|-------------------------|--|
| 1.14 | Начало объединения русских земель в XIV веке. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э9 Э10 |
| 1.15 | Московская Русь в первой половине XV века. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 1.16 | Процесс объединения русских земель во второй половине XV – начале XVI века. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 Э10 |
| 1.17 | Государственно-политическое устройство единого Российского государства .Русская церковь в XV веке. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 1.18 | Социально-экономическое развитие России в XVI веке. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 1.19 | Начало правления Ивана Грозного. Реформы середины XVI века. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2 Э5 |
| 1.20 | Опричнина Ивана Грозного. Кризисные явления в экономике и политической жизни России в 70-е – 80-е гг. XVI века /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2 Э5 |
| 1.21 | Внешняя политика Русского государства в XVI веке. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 |
| 1.22 | Внутренняя и внешняя политика русского правительства в конце XVI века. Борис Годунов /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 1.23 | Начало Смуты. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2 Э5 |
| 1.24 | Начало польско-шведской интервенции. Борьба за освобождение России от интервентов /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э5 |
| 1.25 | Приход к власти династии Романовых. Россия в первые десятилетия после Смуты. Внешняя политика России в первой половине XVII века. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2 Э5 |
| 1.26 | Социально-экономическое развитие России в XVII веке. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 |
| 1.27 | Эволюция политического строя России во второй половине XVII века. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2 Э5 |
| 1.28 | Обострения социальных противоречий в XVII веке. Городские восстания середины XVII века. Соборное уложение. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э2 Э5 Э10 |
| 1.29 | Восстания второй половины XVII века. Степан Разин. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 1.30 | Взаимоотношения церкви и государства в конце XVI – первой половине XVII века. Церковная реформа патриарха Никона. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э2 Э5 Э10 |
| 1.31 | Раскол русской церкви и его последствия. /Ср/ | 1 | 1,8 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 1.32 | Россия в системе международных отношений в Европе во второй половине XVII века. Вхождение Украины в состав России. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 1.33 | Россия в конце XVII века /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2 Э5 |
| | Раздел 2. История России XVIII -первой половины XIX в. | | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|-----|-------------------------|--------------------------------------|
| 2.1 | Россия накануне и в период реформ Петра I (введение) /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 |
| 2.2 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII века /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э2 Э5 |
| 2.3 | Социально-экономическая политика Петра I /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2 Э5 |
| 2.4 | /КРАЗ/ | 1 | 0,2 | | |
| 2.5 | /Зачёт/ | 1 | 0 | | Л2.2 |
| 2.6 | Реформы государственного аппарата /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 2.7 | Россия в середине XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов. Внешняя политика /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 2.8 | Россия во второй половине XVIII века (общая характеристика) /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э2 Э5 |
| 2.9 | Внутренняя политика Екатерины II /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 2.10 | Внешняя политика Екатерины II /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э5 |
| 2.11 | Правление Павла I /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 2.12 | Российская империя в первой половине XIX века: территория, население, экономика /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 2.13 | Внутренняя политика России в первой четверти XIX в /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 2.14 | Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 2.15 | Общественное движение в России первой четверти XIX в. Декабристы. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 2.16 | Государственная идеология и внутренняя политика России во второй четверти XIX в /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э2 Э5 |
| 2.17 | Внешняя политика России в 1815-1853 гг. Крымская война (1853-1856) /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| | Раздел 3. История России во второй половине XIX- начале XX в | | | | |
| 3.1 | Россия в эпоху Великих реформ 1860-1870-х гг. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э2 Э5 |
| 3.2 | Социально-экономическое развитие пореформенной России /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 3.3 | Общественное движение в России в 1860-1880-е гг. Революционное народничество /Ср/ | 2 | 1 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 3.4 | Внутренняя политика России в 1881-1894 гг. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э2 Э5 |
| 3.5 | Внешняя политика России во второй половине XIX в /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 3.6 | Социально-экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв. /Ср/ | 2 | 1 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 3.7 | Внутренняя политика и общественное движение в России на рубеже XIXXX вв. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э2 Э5 |
| 3.8 | Внешняя политика России в конце XIX –начале XX вв. Русско-японская война /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 3.9 | Системный общественнополитический кризис 1905-1907 гг. /Ср/ | 2 | 1 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|---------------|---|
| 3.10 | Думская монархия. П.А. Столыпин /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 3.11 | Внешняя политика России в 1906-1911 гг. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 3.12 | Россия в годы Первой мировой войны /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 3.13 | Великая российская революция: от Февраля к Октябрю 1917 г. /Ср/ | 2 | 1 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| Раздел 4. История России XX - начала XXI в. | | | | | |
| 4.1 | Россия в 1907-1914 гг. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 4.2 | Гражданская война и формирование большевистского режима в России (1917 -1921 гг.) /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 Э11 |
| 4.3 | Россия в 1920-е - 1930-е гг. /Ср/ | 2 | 1 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 Э7 Э11 |
| 4.4 | Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.) /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 Э8 Э9 Э10 Э11 |
| 4.5 | СССР в период апогея тоталитаризма (1945-1953 гг.) /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э11 |
| 4.6 | СССР в годы "оттепели" (1953-1964 гг.) /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 4.7 | СССР на пути к глобальному кризису (1965-1985 гг.) /Ср/ | 2 | 1 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 |
| 4.8 | "Перестройка" в СССР и её финал /Ср/ | 2 | 1,7 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э11 |
| 4.9 | Россия на рубеже тысячелетий (1991-2014 гг.) /Ср/ | 2 | 1 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э5 Э6 |
| 4.10 | /Конс/ | 2 | 2 | | |
| 4.11 | /КРАЭ/ | 2 | 0,3 | | |
| 4.12 | /Экзамен/ | 2 | 9 | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Предмет и периодизация курса истории России.
2. Основные вехи изучения отечественной истории.
3. Начало этногенеза народов России (V–I тыс. до н. э.). Проблема этногенеза славян.
4. Древнейшие народы и цивилизации на территории России (V в. до н. э. – I тыс. н. э.).
5. Восточные славяне до IX в.: расселение, социальное развитие и хозяйство.
6. Контакты восточных славян с соседними народами в I тыс. н. э.
7. Образование Древнерусского государства: «норманнская проблема» в историографии.
8. Образование Древнерусского государства: основные факты. Князь Олег.
9. Киевская Русь при первых Рюриковичах (Игорь, Ольга, Святослав).
10. Подъем Киевской Руси при Владимире Святославиче.
11. Крещение Руси.
12. Борьба за власть между сыновьями Владимира. Ярослав Мудрый.
13. Русь во второй половине XI – начале XII в. Причины политической раздробленности. Князя Ярославичи. Владимир Мономах.
14. Русские земли в период раздробленности: политическая и экономическая характеристика.
15. Северо-Восточная Русь в XII – начале XIII в.
16. Новгородская земля в XII – начале XIII в.
17. Юго-Западная Русь в XII – начале XIII в.
18. Социально-экономическое развитие Руси в IX–XII вв.: общая характеристика.
19. Социально-экономическое развитие Руси в IX–XII вв. в отечественной историографии.
20. Образование монгольской империи. Монгольские завоевания в Азии и Европе.
21. Походы Батые на Русь и их результаты.
22. Зависимость Руси от Орды и ее последствия.
23. Борьба со шведской и немецкой агрессией на северо-западе. Александр Невский.
24. Русские земли во второй половине XIII – первой половине XIV в.: политическая и экономическая характеристика.

25. Возвышение Москвы в конце XIII – первой половине XIV в.
26. Русские земли во второй половине XIV в. Дмитрий Донской.
27. Русь конце XIV – первой четверти XV в.
28. «Феодальная война» второй четверти XV в.
29. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III.
30. Московское государство во второй половине XV – начале XVI в.: политический строй и идеология.
31. Московское государство во второй половине XV – начале XVI в.: социальная структура и социально-экономическое развитие.
32. Ликвидация зависимости от Орды. Внешняя политика Московского государства во второй половине XV – начале XVI в.
 1. Состояние Московского государства к середине XVI в.: общая характеристика.
 2. Иван Грозный и его эпоха в отечественной историографии.
 3. Политическое развитие государства в 1530–40-х гг.
 4. Реформы «Избранной рады».
 5. Опричнина Ивана Грозного: историографические споры.
 6. Опричнина Ивана Грозного: содержание и последствия.
 7. Внешняя политика Русского государства в XVI столетии: отношения с Крымом, Турцией и Кавказом.
 8. Внешняя политика Русского государства в XVI столетии: западное направление.
 9. Россия и Сибирь в XVI в. Поход Ермака.
 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв.: социально-экономическое развитие.
 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.: политические предпосылки Смутного времени.
 12. Начальный этап Смутного времени. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова.
 13. Разгар Смуты. Лжедмитрий II. Начало иностранной интервенции. Семибоярщина.
 14. Русская церковь в период Смуты. Состав и деятельность Первого и Второго ополчений.
 15. Избрание Михаила Романова на царство. Исход Смутного времени.
 16. Исторические итоги Смуты. Россия в царствование Михаила Федоровича Романова.
 17. Царь Алексей Михайлович: личность и политика.
 18. Политический строй государства в XVII в. Земские соборы.
 19. Социальная структура русского общества в XVII в.
 20. Соборное уложение 1649 г.: обстоятельства создания, содержание и значение.
 21. Русская православная церковь в середине XVII в.
 22. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: земледелие, землевладение, оформление системы крепостного права.
 23. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: развитие городов, ремесла и торговли.
 24. Городские восстания середины XVII в.
 25. Восстание Степана Разина.
 26. Основные направления и задачи внешней политики России в XVII в.
 27. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Национально-освободительная война под руководством Б. Хмельницкого.
 28. Русско-польская война середины XVII в. Присоединение Левобережной Украины.
 29. Продвижение России в Сибирь в XVII в.
 30. Организация обороны южных границ в XVI–XVII вв.
 31. Борьба с Крымом и Турцией в XVII в.
 32. Государство в правление Федора Алексеевича и царевны Софьи. В. В. Голицын.

Вопросы к экзамену

1. Россия накануне реформ Петра I (1676-1689)
2. Петр I и его реформы в русской истории и историографии
3. Начало правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.
4. Внешняя политика России 1700–1725 гг.
5. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
6. Социальная политика Петра I. Народные движения.
7. Реформы государственного аппарата в первой четверти XVIII в.
8. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя политика 1725–1741 гг.
9. Внутренняя политика России в 1741–1761 гг. Императрица Елизавета Петровна.
10. Внешняя политика России 1725-1762 гг. Россия в Семилетней войне.
11. Правление Петра III.
12. Эпоха Екатерины II в русской истории и историографии.
13. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.
14. Социальные движения Екатерининского времени. Восстание Е.И. Пугачева.
15. Реформы государственного управления и социальная политика Екатерины II.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
17. Общественно-политическая мысль России во второй половине XVIII в.
18. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I.
19. Россия в первой половине XIX в.: территория и население.
20. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
21. Воцарение Александра I и начало преобразований (1801-1804).
22. М.М. Сперанский и проекты реформ (1808-1811). Отношение общества к реформам Сперанского.

23. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. «Аракчеевщина».
24. Внешняя политика России до Отечественной войны 1812 г.
25. Отечественная война 1812 г. в русской истории и историографии.
26. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы и события, историческое значение.
27. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Россия во главе Священного союза.
28. Движение декабристов в русской истории и историографии.
29. Ранние декабристские организации. Идеология декабризма.
30. Северное и Южное общества декабристов. Восстание на Сенатской площади.
31. Внутренняя и государственная идеология в России второй четверти XIX в. Император Николай I.
32. Внешняя политика России в 1820-1840-е гг.
33. Кавказская война 1817-1864 гг.
34. Крымская война 1853-1856 гг. и ее историческое значение.
35. Западники в общественном движении 1830-1840-х гг.
36. Славянофилы в общественном движении 1830-1840-х гг.
37. Александр II: исторический портрет.
38. Великие реформы 1860-1870-х гг. в истории и историографии.
39. Исторические предпосылки Великих реформ. «Либеральная бюрократия» и программа реформ.
40. Власть и общество в России в период подготовки Великих реформ (1855-1861 гг.)
41. Подготовка крестьянской реформы в России (1855-1861 гг.).
42. Содержание и историческое значение крестьянской реформы 1861 года.
43. Реформы 1860-1870-х гг. в местном управлении, судебной системе, преобразования в военной сфере.
44. Развитие капитализма в России в пореформенный период (1861-1890 гг.).
45. Общественное движение и власть в первой половине 1860-х гг.
46. Польское восстание 1863-1864 гг.
47. Власть и общественное движение в середине 1860-х- первой половине 1870-х гг. Либеральное и радикально-демократическое течения в общественном движении.
48. Революционное народничество 1870-х гг. Идеология и основные тактические направления.
49. Революционное народничество 1870-х гг.: «хождение в народ»; деятельность «Земли и воли».
50. «Народная воля» и революционный терроризм.
51. Политический кризис рубежа 1870-1880-х гг. М.Т. Лорис-Меликов.
52. Внешняя политика России в 1856-1876 гг. А. М. Горчаков.
53. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
54. Император Александр III: исторический портрет.
55. Консерватизм в России второй половины XIX в.
56. Внешняя политика России в 1881-1894 гг.
57. Внутренняя политика Александра III (1881-1894 гг.).
58. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
59. Российский монополистический капитализм и его особенности.
60. Национальный вопрос в России в конце XIX – начале XX вв.
61. Общественное движение в конце XIX – начале XX вв.
62. Император Николай II: исторический портрет.
63. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
64. Русско-японская война 1904-1905 гг.
65. Причины, характер, движущие силы и особенности российской революции 1905- 1907 гг.
66. Основные события в период первой российской революции
67. Черносотенное движение в революции 1905-1907 гг. М. В. Пуришкевич, А. С. Дубровин.
68. Образование и деятельность «Союза 17 октября». А. И. Гучков.
69. Образование и деятельность конституционно-демократической партии. П. Н. Миллюков.
70. Партия эсеров: становление, лидеры, программа, тактика в период первой российской революции 1905-1907 гг.
71. РСДРП в годы первой российской революции 1905-1907 гг.
72. Манифест 17 октября 1905 года. Новая редакция Основных законов Российской империи.
73. Государственная дума I и II созывов.
74. Третьеиюньская монархия. П. А. Столыпин.
75. Столыпинская аграрная реформа.
76. Монархия и IV Государственная дума.
77. Россия в Первой мировой войне. Военные действия и их итоги.
78. Первая мировая война и российское общество: отношение к войне классов и партий.
79. Причины, характер, движущие силы и особенности Февральской революции 1917 г. Свержение монархии.
80. Великая российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
81. СССР в условиях предвоенного международного кризиса.
82. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: битва за Москву, оборона Тулы.
83. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: наступательные операции Красной Армии весной 1942 г.
84. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Сталинградская битва.
85. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: битва за Кавказ.
86. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: соотношение сил и планы сторон на 1943 г.: Курская битва.
87. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: освобождение левобережной Украины, битва за Днепр.
88. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: боевые действия на советско-германском фронте в 1944 г.
89. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: операции советских войск в Европе в 1945г. Разгром

- милитаристской Японии (1945 г.).
90. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Цена победы.
 91. Тыл в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Государство и церковь.
 92. Партизанское движение на оккупированных территориях. Советский коллаборационизм.
 93. Формирование Антигитлеровской коалиции 1941-1945 гг.
 94. И.В. Сталин и его окружение. Укрепление тоталитарного режима в послевоенные годы:
 95. СССР в 1945-1953 гг.: послевоенное восстановление экономики.
 96. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начало «холодной войны».
 97. Государство и церковь в 1945-1953 гг.
 98. Советская культура в 1945-1953 гг.
 99. СССР в 1953-1956 гг.: борьба за власть после смерти Сталина, варианты послесталинского развития страны.
 100. Начало «оттепели». XX съезд КПСС.
 101. «Хрущевское десятилетие»: внутренняя политика и экономика.
 102. 1957 г. – попытка смещения Н.С. Хрущева: причины и результаты.
 103. Кризисная дипломатия в 1954-1964 гг.
 104. Духовная сфера жизни советского общества в 1954-1964 гг.
 105. Советская культура в период «оттепели».
 106. Общественно-политическое развитие страны во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.
 107. Нарастание кризисных явлений в политической сфере во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.
- Исторический портрет Л.И. Брежнева.
108. Экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: от попыток реформ к стагнации и «застою». Косыгинская реформа.
 109. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.
 110. Культура «развитого социализма» второй половины 60-х - начала 80-х гг. XX в.
 111. Кризис тоталитарной системы в СССР первой половины 80-х гг. XX в. Исторические портреты Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
 112. СССР в 1985-1991 гг.: общественно-политическое развитие страны в условиях «перестройки».
 113. М.С. Горбачев и реформы политической системы СССР в период перестройки.
 114. Попытки экономических реформ в 1985-1991 гг.
 115. СССР в 1985-1991 гг.: концепция «нового мышления» и ее реализация во внешней политике страны.
 116. Кризис политики «перестройки». Парад суверенитетов.
 117. Августовский путч 1991 г. и его последствия. Распад СССР
 118. Культурные процессы в период перестройки.
 119. Становление российской многопартийности в начале 1990-х гг.: особенности и значение.
 120. Развитие постсоветской России: обострение внутривнутриполитической ситуации в начале 1990-х гг. Октябрь 1993 г.
- Исторический портрет Б.Н. Ельцина
121. Развитие постсоветской России: начало радикальных экономических реформ. Е.Т. Гайдар и его экономический курс.
 122. «Министерская чехарда»: В.С. Черномырдин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.В. Степашин.
- Социальноэкономическое развитие России 1992-2000 гг.
123. Культура страны во второй половине 1980-х - 1990-е гг.
 124. Политический курс В.В. Путина.
 125. Россия в начале XXI в.: социально-экономическое развитие страны.
 126. Российская Федерация в начале третьего тысячелетия: внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
 127. Президентство Д.А. Медведева: социально-экономическое и политическое развитие РФ.
 128. Культура современной России.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов, докладов, эссе :

1. Теологический подход к изучению истории.
2. Регионально-биосферный подход к изучению истории.
3. Формационный подход к изучению истории.
4. Цивилизационный подход к изучению истории. 5) Крупнейшие российские и советские историки: М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьёв, В.О.Ключевский, С.Ф.Платонов, М.Н. Покровский, Л.Н.Гумилёв, И.Н.Ионов, С.А.Нефёдов.
5. Галицко-Волынское княжество
6. Киевское княжество
7. Псковская республика
8. Юрий Долгорукий
9. Андрей Боголюбский
10. Всеволод Большое Гнездо
11. Александр Невский и его роль в русской истории
12. Московские князья и ордынские ханы. Даниил Александрович (1276 – 1304гг.). Юрий Данилович (1304 – 1325 гг.).
13. Москва и Тверь в борьбе за гегемонию в первой четверти XIV в.
14. Иван Калита

15. Дмитрий Донской
16. Куликовская битва 1380 г., ее историческое значение
17. Василий I
18. Василий II Тёмный
19. Особенности возрастного, национального и религиозного состава в Российской империи в начале XX в
20. Основные классы и группы российского общества (дворянство, буржуазия, крестьянство, рабочий класс, интеллигенция), их положение и отношение к существующему политическому и государственному строю.
21. Николай II и разработка внутреннего курса (1894-1904 гг.).
22. Экономическая модернизация России на рубеже веков.
23. Особенности развитие промышленности в начале XX в.
24. Реформы С.Ю.Витте.
25. Положение в сельском хозяйстве России в начале XX в.
26. Аграрная реформа П.А.Столыпина: необходимость и причины проведения.
27. Трудности и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.
28. Итоги реформы сельского хозяйства (Столыпинской реформы).
29. Организационное оформление революционных партий в России в конце XIX- начале XX века.
30. II съезд РСДРП (1903 г.): принятие программы и устава, раскол на «большевиков» и «меньшевиков».
31. Оживление народнического движения и образование социалреволюционной партии («эсеры»). Ее программные и уставные требования.
32. Причины и основные этапы первой российской революции.
33. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.
34. Развитие революции весной-летом 1905 г. Появление первых Советов.
35. Восстание моряков на броненосце «Князь Потемкин – Таврический».
36. Всеобщая забастовка в октябре 1905 г.
37. Московское вооруженное восстание в декабре 1905 г.
38. Спад революции в 1906 – 1907 гг. Итоги революции и ее значение.
39. Возникновение российского парламентаризма.
40. Манифест 17 октября 1905 г. и образование легальных политических партий. («Партия народной свободы» или «Конституционно-демократическая», «Союз 17 Октября» («октябристы»), «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела»).
41. Формирование профессиональных союзов.
42. Деятельность I и II Государственной думы.
43. Реформа Государственного совета 1906 г. и порядок его комплектования.
44. Избирательный закон 3 июня 1907 г. Третьеиюньская монархия (1907 – 1916 гг.).
45. Два большинства в III Думе: право-октябристское и октябристскокадетское.
46. IV Государственная дума (1912-1916 гг.).
47. Роль Государственной думы в истории страны.

Темы для коллоквиума

1. Восточные славяне, формирование Древнерусского государства
2. Период смутного времени: причины, основные этапы.
3. Правление первых царей из династии Романовых.
4. Россия в период «дворцовых переворотов»: причины и последствия.
5. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внешняя политика России.
6. Российская империя (XVIII—начало XX веков)
7. Русско-японская война: причины, основные сражения и последствия.
8. Раскол Европы на два враждебных блока. Первая мировая война: причины и основные этапы.
9. Выход Советской России из Первой мировой войны. Брестский мир и иностранная интервенция.
10. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Советско-германские договора 1939 года.
11. Начало Второй мировой войны: причины расстановка сил. Советско-финская война.
12. Великая Отечественная война СССР: основные сражения и итоги.
13. Борьба за лидерство в послевоенном мире между СССР и США. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны»: успехи, трудности, просчеты.
14. Сталинская система в послевоенные годы. Первые шаги по десталинизации и XX съезд
15. Древние славяне: от язычества к христианству
16. Русь и Золотая Орда
17. Становление государства и общества в Московской Руси
18. Средневековая Россия глазами иностранцев.
19. Внешняя политика первых московских государей (XV – XVI вв.)
20. Иван Грозный в оценке российских историков
21. Раскол русской православной церкви: причины и последствия.
22. «Тишайший» государь «бунташного века»: историко-психологический портрет
23. Алексея Михайловича
24. Петр I в оценке российских историков.
25. «Наказ» Екатерины II – первый манифест российского либерализма?
26. Декабристы: реформаторы или революционеры?
27. Великие реформы 60-х гг: замыслы и реальность

28. П.А. Столыпин как государственный деятель.
29. Октябрь 1917 г. – революция или переворот?
30. Советское государство и церковь.
31. Феномен советского тоталитаризма
32. Правозащитное движение в СССР

Вопросы текущего контроля освоения дисциплины, учитывающие формируемые знания, умения и владения

Были ли связаны петровские преобразования с предшествующим развитием России во второй половине 17 века?

Применимы ли понятия «культурный взрыв», «социальная революция», «модернизация», «европеизация» к эпохе Петра I?

Свое мнение аргументируйте.

Охарактеризуйте исторические обстоятельства начала правления Петра.

Что вы считаете закономерным в петровских реформах, а что – случайным?

Какое влияние оказала Северная война на социально-политическое развитие страны?

В чем состояли особенности государственной идеологии Петра (идеи регулярного государства)?

Перечислите наиболее важные реформы петровской эпохи. Объясните, как они

были связаны между собой? Можно ли их считать Структурными, системными?

Чем идеология просвещенного абсолютизма отличалась от идеологии регулярного («полицейского») государства?

Какие проявления нашла идеология просвещенного абсолютизма во внутренней политике императрицы Екатерины?

Назовите факты и исторические процессы, показывающие укрепление

крепостничества и империи во второй половине 18 века.

Охарактеризуйте основные этапы и достижения внешней политики России в XVIIIв.

В каких обстоятельствах начиналось правление Николая I?

Перечислите основные реформаторские начинания николаевской эпохи, объясните их содержание и значение.

Чем объясняется неудача правительственных попыток при Николае I решить крестьянский вопрос?

В чем состояло содержание теории «официальной народности»?

Что было характерно для отношений власти и общества в николаевскую эпоху?

Что такое «восточный вопрос»? Охарактеризуйте восточное направление во внешней политике России второй четверти 19 века.

Как были связаны между собой внутренняя и внешняя политика Российской империи во второй четверти 19 века?

Что было причинами и поводом к началу Крымской войны?

Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне? Какое влияние оказала

Крымская война на историческое развитие страны?

Что различало идейные постулаты западничества и славянофильства? Видите ли вы общие черты этих течений общественного движения? Можно ли их считать либеральными?

Что было характерно для ранней стадии становления социалистической мысли в России?

Какие факторы определили переход самодержавия в 1860-е гг. к политике либеральных реформ?

Какую роль играло общественное движение в развитии реформаторского процесса в середине 1850-1870-е гг.?

Объясните содержание и историческое значение крестьянской реформы 1861 г.

Объясните содержание и историческое значение земской и судебной реформ.

Насколько серьезно, на ваш взгляд, изменился облик российского общества после либеральных реформ 1860-1870-х гг.?

Чем объясняются неудачи в развитии либерального движения в России?

Объясните содержание идеологии народничества.

Охарактеризуйте содержание революционной деятельности организаций «Земля и воля», «Народная воля».

Как были связаны между собой правительственная политика (внутренняя и внешняя) и общественное движение в России XIX в.?

Вопросы к устному и письменному опросу

1. Территория и население России во второй половине XIX в.
2. Социальная структура и политический строй России во второй половине XIX в.
3. Александр II: исторический портрет.
4. Внешняя политика России в 1856–1876 гг. А. М. Горчаков.
5. Отмена крепостного права в России (1855–1861 гг.).
6. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг.
7. Развитие капитализма в сельском хозяйстве России в пореформенный период (1861–1890 гг.).
8. Промышленность, транспорт и торговля в пореформенный период (1861–1890 гг.).
9. Присоединение Кавказа к России.
10. Демократический подъем 1855–1861 гг. А.И.Герцен и Н.Г.Чернышевский.
11. Крестьянское движение в пореформенный период.
12. Польское восстание 1863–1864 гг.
13. Революционное народничество 1870-х гг. Его основные тактические направления.
14. «Хождение в народ».
15. Кризис самодержавия на рубеже 1870–1880-х гг.
16. Основные этапы становления российского либерализма во второй половине XIX в.
17. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
18. Император Александр III: исторический портрет.
19. Внешняя политика России в 1881–1894 гг.
20. Внутренняя политика Александра III (1881–1894 гг.).

21. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
22. Российский монополистический капитализм и его особенности.
23. Национальный вопрос в России в конце XIX – начале XX вв.
24. Общественное движение в конце XIX – начале XX вв.
25. Император Николай II: исторический портрет.
26. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
27. Русско-японская война 1904–1905 гг.
28. Причины, характер, движущие силы и особенности российской революции 1905–1907 гг.
29. Волнения в армии и на флоте в 1905–1907 гг.
30. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г.
31. Саратовский край в годы первой российской революции 1905–1907 гг.
32. Черносотенное движение в революции 1905–1907 гг. М. В. Пуришкевич, А. С. Дубровин.
33. Образование и деятельность «Союза 17 октября». А. И. Гучков.
34. Образование и деятельность конституционно-демократической партии. П. Н. Милоков.
35. Партия эсеров: становление, лидеры, программа, тактика в период первой российской революции 1905–1907 гг.
36. РСДРП в годы первой российской революции 1905–1907 гг.
37. Манифест 17 октября 1905 года. Новая редакция Основных законов Российской империи.
38. Государственная дума I и II созывов.
39. Третьеиюньская монархия. П. А. Столыпин.
40. Столыпинская аграрная реформа.
41. Монархия и IV Государственная дума.
42. Россия в первой мировой войне. Военные действия и их итоги.
43. Первая мировая война и российское общество: отношение к войне классов и партий.
44. Причины, характер, движущие силы и особенности Февральской революции 1917 г. Свержение царизма.
45. Февральская революция в Москве, на фронте и в провинции.
46. Образование двоевластия. Его сущность.
47. Наука и просвещение во второй половине XIX в.
48. Русская литература во второй половине XIX в.
49. Наука и просвещение в конце XIX – начале XX вв.
50. Русская культура в конце XIX – начале XX вв.

Вопросы для СРС

1. Методология истории как наука
2. Формационный подход к изучению прошлого
3. Цивилизационный подход к изучению прошлого
4. Исторические судьбы России в трудах российских историков
5. Происхождение и ранняя история восточных славян
6. Проблема генезиса Древнерусского государства
7. Государство Киевская Русь и его цивилизационные особенности
8. Принятие христианства и его значение
9. Политическая раздробленность на Руси и ее последствия
10. Русские земли в 13-15вв.
11. Монгольское нашествие и его оценка в отечественной историографии
12. Предпосылки и особенности создания единого государства. Возвышение Москвы
13. Московское царство и его характеристики
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Государственная идеология самодержавия
15. Причины и последствия Смутного времени. Начало династии Романовых
16. Реформы начала 18в. Особенности российского абсолютизма
17. Специфика и характерные черты петровской модернизации
18. Восточные славяне: территория и основные виды деятельности. Образование Древнерусского государства.
20. Принятие Русью христианства и его значение и влияние на историю России. Киевская Русь в домонгольский период.
21. Монголо-татарское нашествие и образование Золотой Орды.
22. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние монголов на историческое развитие России.
23. Возвышение Москвы и образование Московского царства. «Собирание земель» Москвой.
24. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Реформы Ивана Грозного.
25. Период смутного времени: причины, основные этапы.
26. Правление первых царей из династии Романовых.
27. Внешняя и внутренняя политика Петра I.
28. Россия в период «дворцовых переворотов»: причины и последствия.
29. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внешняя политика России.
30. Альтернативы развития России в начале 19 века и консервативная модернизация Николая
31. Основные направления модернизации в конце 19-начале 20в
32. Революция 1905г: причины, задачи, этапы
33. Октябрьский манифест 1905г. Начало парламентаризма в России
34. Политические партии и их деятельность
35. Российская империя в I Мировой войне

36. Октябрьская революция и борьба за власть в стране
37. Становление Советского режима
38. Социально-экономическое развитие СССР в 30-е годы. «Большой скачок»
39. Особенности социально-политического режима СССР в 30-нач.50хгг.
40. СССР во Второй мировой войне
41. Россия на пути реформ 1992–2010гг..
42. Реформы Александра II и их последствия.
43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы.
44. Итоги революции 1905-1907 гг. Особенности политической системы России в послереволюционный период. Особенности российского парламентаризма.
45. Социально-экономическое развитие России в 1907-1913 гг. П.А.Столыпин и его реформы.
46. Раскол Европы на два враждебных блока. Первая мировая война: причины и основные этапы.
47. Февральская революция в России: причины. России между двумя революциями.
48. Политическая борьба в России осенью 1917 года и Октябрьская революция.
49. Второй съезд Советов и начало изменения политической и экономической системы в России.
50. Выход Советской России из Первой мировой войны. Брестский мир и иностранная интервенция.
51. Поиск экономической основы нового общественного строя России. От политики «военного коммунизма» к НЭПу.
52. Поиск путей решения национального вопроса в Советской России. Образование СССР.
53. Свертывание НЭПа и начало форсированной индустриализации и сплошной коллективизации в СССР в конце 20-х – начале 30-х гг.
54. Утверждение в СССР «сталинской» модели социализма и ее особенности.
55. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Советско-германские договора 1939 года.
56. Начало Второй мировой войны: причины расстановка сил. Советско-финская война.
57. Великая Отечественная война СССР: основные сражения и итоги.
58. Борьба за лидерство в послевоенном мире между СССР и США. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны»: успехи, трудности, просчеты.
59. Сталинская система в послевоенные годы. Первые шаги по десталинизации и XX съезд КПСС.
60. Закрепление несталинистских тенденций в общественно-политическом развитии СССР в 60-е – 70-е годы.
61. Реформирование политической системы СССР в середине 80-х г.. Становление многопартийной системы.
62. Межнациональные конфликты на бывшем пространстве СССР.Распад СССР и образование СНГ.
63. Россия в конце XX - начале XXI вв.: реформирование политической и экономической системы.
64. Основные тенденции развития советского государства и общества в 1953–85гг
65. СССР в годы Перестройки 1985–1991гг. Реформы М.С.Горбачева
66. Распад СССР и образование Российской Федерации
67. Россия на пути реформ 1992–2010гг.

5.3. Оценочные средства

Практические контрольные задания

1. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.
 - 1) 1378,1380, 1480 гг.
 - 2) А. Н. Сеславин, Г. М. Курин, Н. В. Четвертаков.
 - 3) Фендрик, инженерский фендрик, корабельный комиссар, коллежский регистратор.
 - 4) Восстановление отраслевых министерств, создание фонда материального поощрения, сокращение числа планируемых показателей.
2. Расположите в хронологической последовательности:
 - А). «Народная воля»; Б). «Союз Михаила Архангела»; В). «Северный союз русский рабочих»; Г). «Союз освобождения»; Д). Группа «Освобождение труда»; Е). «Союз благоденствия».
3. Представьте себе такую ситуацию:
 Расчеты показали, что бывшим крепостным помещика Герольдова полагался земельный надел размером менее низшего размера надела, установленного для данной местности. Помещику, согласно «Положению о поземельном устройстве», нужно было прирезать недостающее количество земли крестьянам, чтобы их наделы соответствовали низшей норме. Однако Герольдову очень не хотелось отдавать часть своей земли крестьянам. Он предложил им решить спор на других условиях) также предусмотренных названным выше «Положением». Крестьяне предложение помещика приняли. Какое предложение Герольдов сделал крестьянам?
4. Назовите документ, отрывок из которого здесь представлен:
 «А которые крестьяне... за кем написаны в переписных книгах прошлых 154-го и 155-го годов, и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, збежали, или впредь учнут бегати: и тех беглых крестьян, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молочным отдавать из бегов тем людем, из-за кого они выбежат, по переписным книгам без урочных лет, и впредь отнюд никому чужих крестьян не принимать, и за собою не держать».
 - 1) Напишите в современном летосчислении года, соответствующие указанным в документе «154-му и 155-му годам».
 - 2) Что такое «урочные года»?
5. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.
 - 1) 1497, 1550, 1649, 1835, 1906 гг.
 - 2) П. В. Завадовский, А.В. Головин, Д. А. Толстой, И. Д. Деянов, П. Н. Игнатьев.
 - 3) Отмена трудовой повинности, переход от натуральной оплаты труда к денежной, тарифная система оплаты труда.

6. Расположите в хронологической последовательности:

А). Софийский собор в Киеве. Б). «Троица» Андрея Рублева. В). «Повесть временных лет» Нестора. Г). «Слово Даниила Заточника». Д). Собор Василия Блаженного. Е). «Повесть о князьях владимирских»

7. Представьте себе такую ситуацию:

На ярмарке в Нижнем Новгороде в 1863 г. встречаются два помещика. Один рассказывает о том, что размеры земельных наделов, которыми его бывшие крепостные крестьяне владели до 19 февраля 1861 г., превышали высший размер земельного надела, установленный «Положением о поземельном устройстве крестьян». Этот помещик сохранил за собой больше половины всей земли и при этом отрезал излишек в свое непосредственное распоряжение. «А в нашей местности порядок не такой, - отвечает другой помещик. - Мои бывшие крепостные тоже получили наделной земли больше, чем до реформы. И у меня осталось больше половины всей земли, но отрезать излишки в свою пользу мне не удалось». «И все по закону!» - вздохнул первый помещик. Почему первый помещик имел, согласно условиям крестьянской реформы 1861 г., право на «отрезки», а второй помещик - не имел?

8. Назовите документ, отрывок из которого здесь представлен:

«Каждый домохозяин, владеющий наделной землею на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собою в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли <...>. Каждый домохозяин, за коим укреплены

участки наделной земли <...> имеет право во всякое время требовать, чтобы общество выделило ему, взамен сих участков, соответственный участок по возможности к одному месту...».

Назовите с точностью до пяти лет период, к которому относится этот документ. В чью собственность «укрепляется» земля и чьей собственностью она перестает быть? Назовите два термина, которыми обозначались сведенные «к одному месту» участки наделной земли.

9. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.

1) 1755, 1804, 1835, 1863, 1884 гг.

2) С. Ю. Витте, В. И. Ленин, В. М. Молотов, А. Н. Косыгин.

3) «Суд о холопах», «Суд о крестьянах», «О службе всяких дел».

4) Прибор, приказ, полк.

10. Расположите в хронологической последовательности:

А). Учреждение приказов. Б). Создание Государственной Думы. В). Учреждение Главного магистрата. Г). «Наказ» Уложенной комиссии. Д). Открытие Шляхетского корпуса. Е). «Манифест о вольности дворянства».

Тестирование

Вариант 1

1. Семилетняя война относится к:

а) XVIII в.

б) XVI в.

в) XVII в.

2. По условиям какого мирного договора со Швецией в состав России вошла юго-восточная Финляндия:

а) Рижский

б) Абоский

в) Стокгольмский

3. В каком году Русь освободилась от ордынского владычества:

а) в 1552 г.

б) в 1380 г.

в) в 1480 г.

4. Кто был регентом при малолетнем Иоанне Антоновиче:

а) Анна Леопольдовна

б) Анна Петровна

в) Анна Иоанновна

5. Император Николай II отрекся от престола:

а) 27 февраля 1917 г.

б) 1 мая 1917 г.

в) 2 марта 1917 г.

6. Кто в 1734–1740 годах был руководителем внешнеполитического ведомства России:

а) Долгоруков

б) Остерман

в) Ромодановский

7. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

а) князя Святослава

б) князя Олега

в) князя Ярослава Мудрого

8. В каком городе был заключен договор с Китаем в годы правления императора Петра II:
- Кяхта
 - Урумчи
 - Нерчинск
9. Кто был основателем московской княжеской династии:
- Иван Калита
 - Юрий Долгорукий
 - Даниил Александрович
10. С каким государством был заключен союзный договор при Екатерине I:
- Франция
 - Австрия
 - Дания
11. Какой бой принес первую победу российскому флоту на Черном море:
- Балаклавский бой
 - бой у Суджук-Кале
 - сражение при Калиакрии
12. Где, помимо Галича, княжил Ростислав Владимирович:
- Рязань
 - Тмутаракань
 - Смоленск
13. В каком году отряд под командованием полковника П. И. Яковлева разрушил и сжег Запорожскую Сечь:
- 1709 г.
 - 1699 г.
 - 1701 г.
14. Кто княжил в Галиче с 1124 по 1141 год:
- Борис Александрович
 - Василько Иванович
 - Иван Василькович
15. Под каким городом в 1237 г. князь Даниил Галицкий нанес поражение рыцарям Тевтонского ордена и тем самым остановил экспансию крестоносцев в галицко-волыньские земли:
- Дрогичин
 - Звенигород
 - Требовль
16. Кому предоставил убежище Ярослав Осмомысл:
- Мануил Комнин
 - Андроник I Комнин
 - Иоанн Комнин
17. Какой архитектор был автором первоначального проекта строительства Храма Христа Спасителя:
- Барановский
 - Собольщиков
 - Витберг
18. В 1591 г. при невыясненных обстоятельствах в Угличе погиб царевич Дмитрий. Как звали дьяка, который был заподозрен в убийстве и растерзан разъяренной толпой вместе с близкими родственниками:
- Раков
 - Битяговский
 - Вылузгин
19. Как звали сотрудника советской военной разведки, который возглавлял нелегальную резидентуру в Бельгии в 1938-1940 гг.:
- Гуревич
 - Макаров
 - Треппер
20. Какой русский адмирал был назначен командующим Балтийским флотом после начала Первой мировой войны:
- А. Д. Бубнов
 - Н. О. фон Эссен
 - И. М. Диков

21. Кто был первым президентом учрежденной Екатериной I в 1725 г. Академии наук:

- а) Блюментрост
- б) Бильфингер
- в) Буксбаум

22. Какой крейсер был отправлен в конце 1902 г. в Персидский залив для демонстрации мощи российского военного флота:

- а) «Очаков»
- б) «Аскольд» +
- в) «Пересвет»

23. Как, согласно утвержденной Петром I в 1722 г. «Табели о рангах», следовало обращаться к лицам в чине пятого класса:

- а) «Ваше высокоблагородие»
- б) «Ваше благородие»
- в) «Ваше высокородие»

24. Кто возглавлял военное министерство Российской империи в 1810-1812 гг.:

- а) Горчаков
- б) Барклай-де-Толли
- в) Аракчеев

25. В каком городе в 1654 г. гетман Войска Запорожского Б. Хмельницкий присягнул на подданство русскому царю Алексею Михайловичу:

- а) Корсунь
- б) Киев
- в) Переяславль

26. Накануне Бородинского сражения состоялась кровопролитная битва за Шевердинский редут. Кто на протяжении всего дня руководил обороной редута и отступил с позиций только после приказа Кутузова:

- а) Лошкарев
- б) Горчаков
- в) Голицын

27. В каком году была впервые переведена с древнерусского языка и опубликована рукопись «Слова о полку Игореве»:

- а) 1800 г.
- б) 1795 г.
- в) 1804 г.

28. Как называлась первая в России праворадикальная консервативная организация, оформившаяся в 1900 г.:

- а) Русская монархическая партия
- б) Союз русского народа
- в) Русское собрание

29. Как звали морского офицера, который в мае 1918 г. был приговорен Верховным Революционным Трибуналом к расстрелу за «спасение Балтийского флота»:

- а) Щастный
- б) Перепелкин
- в) Непенин

30. Кто на заседании Третьей Государственной Думы произнес знаменитую фразу: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!»:

- а) Милоков
- б) Столыпин
- в) Николай II

Вариант 2

1. В результате какой войны Российская империя получила возможность выходить в Балтийское море?

- а. Северная война
- б. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
- в. Крымская война

2. Эпоха первых правителей Руси охватывает период:

- а. 862-972 гг.
- б. 243-550 гг.
- в. 430-700 гг.

3. Свод законов Древней Руси назывался:

- а. Русская Правда

- б. Конституция
в. Судебник
4. Современная Конституция России была принята в:
а. 1993 г.
б. 1918 г.
в. 1987 г.
5. Введение правила Юрьева дня произошло в период правления:
а. Ивана IV
б. Ивана III
в. Александра I
6. Первым московским князем был:
а. Даниил Александрович
б. Александр Невский
в. Иван Калита
7. Политика военного коммунизма предполагала:
а. введение рыночной системы
б. диктатуру в области продовольствия
в. свободу в ведении торговли с зарубежными предприятиями
8. Смутное время было вызвано:
а. приходом Ивана IV ко власти
б. прерыванием рода Рюриковичей
в. обострением внешнеполитической ситуации
9. Первая русская летопись называлась:
а. Слово о полку Игореве
б. Повесть временных лет
в. Стоглав
10. Первым русским императором был:
а. Александр I
б. Петр I
в. Иван IV
11. Декабристы поставили целью своего восстания:
а. введение крепостного права
б. ликвидацию самодержавной власти
в. реформирование армии
12. В результате дворцового переворота на престол взошел следующий государственный деятель:
а. Петр VI
б. Иван III
в. Екатерина II
13. Эпоха правления Анны Иоанновны получила название:
а. «распутинщина»
б. «пугачевщина»
в. «бироновщина»
14. Заслугой княгини Ольги является:
а. крещение Руси
б. победа в Северной войне
в. введение уроков и погостов
15. Крещение Руси произошло в:
а. 901 г.
б. 995 г.
в. 988 г.
16. «Перестройка» проходила в период нахождения у власти:
а. Горбачева
б. Брежнева
в. Ленина
17. Одним из положений конституция СССР, принятой Сталиным в 1936 г., является:

- а. государство является монархией
 - б. закрепление верховной позиции ВКП(б)
 - в. СССР - демократическая страна
18. Период, во время которого СССР управлял Хрущев, историки называют:
- а. «Оттепель»
 - б. «Застой»
 - в. «Апогей сталинизма»
19. Крепостное право в Российской империи было отменено:
- а. в 1861 г.
 - б. в 1917 г.
 - в. в 1603 г.
20. Какая судьба постигла царскую семью после революции 1917 г.?
- а. Все члены семьи были расстреляны
 - б. Романовы продолжили править
 - в. Были помилованы новой властью
21. Одним из элементов, который ассоциируется со временем правления Ивана Грозного, является:
- а. опричнина
 - б. месть древлянам
 - в. кондиции
22. Какова причина многочисленных бунтов в XVII веке в России?
- а. Повышение налогов и дефицит продуктов
 - б. Отсутствие реформ
 - в. Недовольство населения внешней политикой государства
23. Родовые владения бояр на Руси назывались:
- а. Вотчины
 - б. Поместья
 - в. Общины
24. В результате революции 1917 г. к власти пришли:
- а. большевики
 - б. эсеры
 - в. монархисты
25. Народное собрание на Руси носило название:
- а. вече
 - б. экклесия
 - в. парламент
26. В 50-60-х гг. XVII в. в России происходил процесс:
- а. раскола церкви
 - б. отделения церкви от государства
 - в. реформации
27. Николай II отказался от прав на российский трон:
- а. 2 марта 1917 г.
 - б. 10 октября 1917 г.
 - в. 17 июля 1918 г.
28. Аграрная реформа Столыпина предусматривала:
- а. беспрепятственный выход из крестьянской общины
 - б. ликвидацию феодальных пережитков
 - в. получение крестьянами земли
29. Указ о вольных хлебопашцах предполагал:
- а. возможность для крестьян покинуть помещика на обговоренных с ним обязательствах
 - б. освобождение крестьян и наделение их бесплатной землей
 - в. отмену крепостного права
30. Древнерусское государство образовалось в:
- а. 542 г.
 - б. 882 г.
 - в. 101 г. до н. э.

| | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Ключи: | | | | | | | | | |
| Вариант 1 | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| a | б | в | а | в | б | в | а | в | б |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| a | б | а | в | а | б | в | б | в | б |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| a | б | в | б | в | б | а | в | а | б |
| Вариант 2 | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| a | а | а | а | б | а | б | б | б | б |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| б | в | в | в | в | а | б | а | а | а |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| a | а | а | а | а | а | а | а | а | б |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств | | | | | | | | | |
| Практические контрольные задания | | | | | | | | | |
| Устный и письменный опрос | | | | | | | | | |
| Тестирование | | | | | | | | | |
| Коллоквиум | | | | | | | | | |
| Доклад | | | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | | | |
| Эссе | | | | | | | | | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|--|--|-----------------------------------|---|
| Л1.1 | Поляк Г. Б. | История России: учебник | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 |
| Л1.2 | Сахаров А. Н. | История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411 |
| Л1.3 | Широкоград И. И., Соломатин В. А., Чарыгина Г. Н., Закаатов А. Н., Филатова Т. В., Рыжкова Е. В., Широкоград И. И. | История России. Учебное пособие для вузов | Москва: ПЕР СЭ, 2004 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233280 |
| Л1.4 | Девлетов О. У. | Курс отечественной истории: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---|--|--|---|
| Л2.1 | Улезко Б. В., Схатум Б. А., Курусканова Н. П., Улезко Б. В., Схатум Б. А., Шулимова Е. А. | История России: учебное пособие | Краснодар: НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236904 |
| Л2.2 | Рыбаков С. В. | История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|--|---------------------|----------|-------------------|--------|
|--|---------------------|----------|-------------------|--------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---|--|---|---|
| ЛЗ.1 | Быковская Г. А., Иноземцев И. В., Черенков Р. А., Злобин А. Н. | История России: вспоминая войну: учебное пособие | Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255906 |
| ЛЗ.2 | Сафразьян А. Л. | История России. Конспект лекций | Москва: Проспект, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993 |

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| Э1 | УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». URL: http://www.ebiblioteka.ru/ | | | |
| Э2 | Электронная Библиотека Гумер – www.gumer.info | | | |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/ | | | |
| Э4 | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - http://gramota.ru/ | | | |
| Э5 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/ | | | |
| Э6 | (Справочно-правовая система "Консультант Плюс" http://www.consultant.ru/ | | | |
| Э7 | Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru | | | |
| Э8 | КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru | | | |
| Э9 | КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru | | | |
| Э10 | Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru . | | | |
| Э11 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru | | | |
| Э12 | «Древняя Русь – Россия. Русская история, искусство, культура» (http://www.bibliotekar.ru/rus/) | | | |

6.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.1 | Windows 10 PRO |
| 6.3.1.2 | Microsoft Word 2016 |
| 6.3.1.3 | Microsoft Excel 2016 |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox |
| 6.3.1.5 | Google Chrome |
| 6.3.1.6 | 7 Zip |
| 6.3.1.7 | Notepad++ |
| 6.3.1.8 | OpenOffice |
| 6.3.1.9 | Foxit Reader |
| 6.3.1.10 | Aimp Player |
| 6.3.1.11 | Media Player Classic |
| 6.3.1.12 | Yandex Браузер |
| 6.3.1.13 | Антивирус Kaspersky |
| 6.3.1.14 | Avast free antivirus |

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» | http://www.ebiblioteka.ru/ |
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ | http://gramota.ru/ |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |

| | |
|--|---|
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки | https://www.gumer.info/ |
| Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/ |
| Университетская библиотека онлайн | https://biblioclub.ru/ |
| Юридическая справочная система «Система Юрист» | https://www.ljur.ru/ |
| Справочно-правовая система "Консультант Плюс" | http://www.consultant.ru/ |

6.5 Образовательные технологии

| Имя | Описание |
|---|--|
| Технология проблемного обучения | Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации. |
| технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода | Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся. |
| технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения | Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) | Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности |
| Технология формирования ключевых компетентностей | Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире |
| Технологии тьюторства | Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимися; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций. |
| Игровые технологии | По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. |
| Технология модульного обучения | Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Виды работ | Оснащение | Программное обеспечение |
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|

| | | | | |
|----|---|-----|--|---|
| 27 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Лек | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 13 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 22 | Помещение для самостоятельной работы | Ср | Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы

Объем контрольной работы не должен превышать 8 печатных страниц. Структура работы включает: введение, в котором студент обосновывает выбор темы контрольной работы и ее актуальность, формулирует цели, задачи и дает краткий анализ литературы по избранной теме; основную часть, в которой студент тезисно раскрывает содержание темы, желательно при этом проанализировать различные точки зрения по проблеме, определить свое отношение к ней; заключение, в котором подводятся итоги, излагаются выводы и формулируются предложения. Завершается контрольная работа списком используемой литературы.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода.

От студента требуются самостоятельность, логичность и последовательность в изложении темы. Не допускается механическое переписывание фрагментов из литературы. Контрольная работа должна быть представлена ведущему преподавателю в строго установленные сроки.

Методические рекомендации по оформлению творческих проектов:

Индивидуальные творческие проекты призваны реализовать следующие цели: развитие активной творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания;

развитие навыков самостоятельной исследовательской работы у обучающихся; обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе проектной деятельности; умение преломлять полученные знания, умения, навыки посредством собственной проектной деятельности.

Индивидуальный творческий проект должен иметь научно-исследовательский характер; глубину знаний, объем используемого материала, самостоятельность в решении задач при разборе идей и формулирования темы; связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний.

Проект состоит из двух частей: теоретической и практической. В качестве последней выступает компьютерная презентация.

Порядок выполнения творческого проекта:

- исследование актуальности, формулировка цели и задач;
- выработка и оценка идей для поиска возможных решений, выбор наиболее удачной идеи для дальнейшей разработки (историографический обзор);
- определение собственного способа решения проблемы на основе накопленного историографического опыта (определение методологии исследования);
- исследование состояние источниковой базы, необходимой для реализации проекта;
- разработка проблемы с применением источников и научной литературы;
- оценка собственного вклада в решение проблемы проекта, определение научной новизны;
- создание компьютерной (электронной) презентации проекта.

Структура творческого проекта: титульный лист (является первой страницей творческого проекта), содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложение (презентация).

Объем творческого проекта 25-30 страниц печатного текста.

Во введении аспирант обосновывает выбор темы проекта, ее актуальность, цель и задачи проекта, объект, предмет исследования, указываются методология исследования, его новизна; дается характеристика основных источников, обзор и анализ литературы.

Содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части проекта; выводы; список источников и литературы, приложение.

В основной части излагается сущность теории вопроса.

В заключении формулируются основные выводы, практические рекомендации.

Список литературы содержит перечень литературы (не менее 10-ти наименований); в списке могут быть ссылки на Интернет-ресурсы, при этом путь должен быть прописан полностью.

Творческий проект должен содержать приложение в виде электронной презентации.

Техническое оформление творческого проекта должно соответствовать требованиям, предъявленным к печатным работам, в частности, к реферату.

Студент защищает творческий проект: обосновывает актуальность темы, характеризует основные разделы проекта, обобщает собственную проектную деятельность, (в течение 10-15 минут).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.