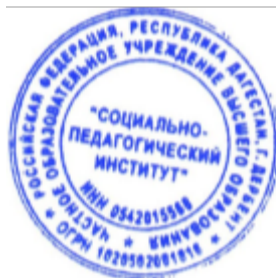


**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубайлова**  
**29 мая 2023 г.**

### **Б1.О.03 Иностранный язык**

#### **рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	14,3	
самостоятельная работа	121	
часов на контроль	8,7	

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Практические	12	12	12	12
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	14,3	14,3	14,3	14,3
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.п.н. , доцент, Ибрагимов М.К.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., Ст. преп., Идрисов Э.И.*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра гуманитарных дисциплин**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****1.1 ЦЕЛИ**

Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

**1.2 ЗАДАЧИ**

1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:
  - а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;
  - б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания типичных грамматических форм и конструкций.
2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.
3. Формирование у студентов целостной картины мира.
4. Умение переводить тексты профессиональной направленности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для усвоения данной дисциплины нужны базовые знания грамматики иностранного (английского языка)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: технологическая практика

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

**3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**

<b>Знать:</b>
- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- основы иностранного языка;
- основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины;
- основные особенности стилей английского языка, в частности, основные нормы разговорного стиля;
<b>Уметь:</b>
- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;
- читать специальную литературу на иностранном языке.
<b>Владеть:</b>
- навыками разговорной речи на иностранном языке;
- нормами английского произношения и интонации;
- основными правилами построения диалога и монолога.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Вводный курс практической фонетики английского языка</b>				
1.1	Правила чтения гласных и согласных. Ударение. Интонация /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э3 Э4
1.2	Побудительные предложения. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Короткие рассказы и сказки, песни. Просмотр фильмов с выполнением заданий на РЯ. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э3 Э5 Э6
1.4	Чтение адаптированных книг. Проверка понимания текста с помощью верных и ложных высказываний о тексте на РЯ. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.4 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Краткое изложение содержания текста на РЯ с опорой на верные и исправленные ложные суждения. /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1
1.6	Определение в высказываниях о тексте информации избыточной для понимания сути текста. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э5
1.7	Я и моя семья Семейные традиции, уклад жизни. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Дом, жилищные условия. Досуг и развлечения в семье /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э6
1.9	Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление.</b>				
2.1	О себе. Ситуация знакомства. Формальные и неформальные формы приветствия. Понятие о падежах существительных. Множественное число существительных. Глагол to be /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3

2.2	Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.4 Л1.2Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э4 Э5
2.3	Профиль современного студента и специалиста /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э6
2.4	Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения). /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э4
2.6	Мой вуз. История и традиции моего вуза. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5
2.7	Просмотр фильмов с выполнением заданий на РЯ. Чтение адаптированных книг с кратким изложением содержания на РЯ. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1
2.8	Рассказы, сказки, песни. Короткие тексты страноведческого характера. Чтение адаптированных книг с выполнением заданий на РЯ: сформулируйте основную мысль прочитанного. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э6
<b>Раздел 3. Социально-бытовая сфера общения. Повседневная жизнь семьи</b>					
3.1	Моя семья. Черты современной семьи. Present Simple /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Мой рабочий день. Вопросительные предложения. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Прослушивание юмористических рассказов и выявление средств создания комического. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э3 Э4
3.4	Чтение адаптированных книг с выполнением заданий на РЯ: составьте тезисный план прочитанного, найдите примеры описания человека и переведите его на РЯ. Изложение по прослушанным текстам на РЯ. /Ср/	1	5	УК-4.1 УК-4.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5
3.5	Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач /Ср/	1	6	УК-4.1	Л1.2Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э6
<b>Раздел 4. Социально-бытовая сфера общения. Межличностные отношения</b>					
4.1	Семейные традиции и обычаи в странах изучаемого языка. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5
4.2	Степени сравнения прилагательных. Present Continuous. Определенный артикль. Географические названия с артиклем. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2

4.3	Чтение адаптированных книг с выполнением заданий на РЯ: подтвердите высказывания, используя факты из книги. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э3 Э4
4.4	Чтение адаптированной литературы с выполнением заданий на РЯ: найдите описание окружающей обстановки (природа, комната, город и т.д.), переведите на РЯ. Опишите, какое настроение создает это описание /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э6
<b>Раздел 5. Социально-бытовая сфера общения. Выражение волеизъявления. Просьбы, распоряжения.</b>					
5.1	Неопределенная форма глаголов. Отрицательная форма повелительного наклонения. Прямая речь. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4
5.2	Чтение адаптированной литературы с заданием вычленить основные проблемы. Письменная формулировка проблематики прочитанной книги на РЯ. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 6. Изучение английского языка. Характеристика способностей.</b>					
6.1	Модальные глаголы. Ing — форма. Числительные. Специальные вопросы. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Чтение адаптированной литературы с целью определить основную тему (множественный выбор). /Ср/	1	6	УК-4.1	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э6
6.3	Составление связных объяснительных высказываний путем повествования. /Ср/	1	6	УК-4.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
6.4	Чтение адаптированной литературы с целью определить основную тему. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 7. Внешность, характер, поведение и привычки.</b>					
7.1	Описание внешности. Черты характера. Поведение людей. Character and appearance. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Парные союзы as...as, not so ...as. Чтение хронологических дат /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.4 Л1.2Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.2	Прошедшее простое время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы.оборот there was/ there were. Модальные глаголы и их эквиваленты /Ср/	1	8	УК-4.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э4
<b>Раздел 8. Деловая переписка. Оформление письма</b>					
8.1	Грамматика: Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение). Субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее). /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э6

8.2	Правила составления резюме. Curriculum Vitae (Personal Information, Objective / Employment, Education / Qualifications, Work Experience / History, Interests). Грамматика: Сослагательное наклонение. Три типа условных предложений. Союзы условных предложений. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э5
8.3	Виды деловой документации (письмоизвещение, письмо-запрос и т.д.). Правила оформления делового письма/электронного сообщения, записки и т.д. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э4
8.4	/Конс/	1	2		
8.5	/КРАэ/	1	0,3		
8.6	/Экзамен/	1	8,7		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые контрольные мероприятия на экзамене:

письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала; беседа с преподавателем на одну из пройденных тем социокультурологического, общенаучного или общекоммуникативного характера ;  
письменный перевод со словарем с иностранного языка текста социокультурологической тематики (объем 1500-1700 п.з.) с целью выявления качества сформированности лексико-грамматических навыков в объеме материала;  
поиск ответов на сформулированные вопросы по основному содержанию текста (объемом 1800 – 2000 печ.зн.);  
Устное изложение содержания текста на иностранном языке.

Примерные темы для беседы на экзамене:

1. Моя семья, ее история, происхождение фамилия, известные предки, семейные традиции.
2. Мой родной город, его история, происхождение названия, достопримечательности, современная культурная жизнь, градообразующие предприятия.
3. Мое свободное время, увлечения, путешествия, общения с друзьями.
4. Как связаны личные и профессиональные качества (примеры из окружающей действительности)?
5. Какие профессиональные качества требуются инженерам (педагогам, экономистам)?
6. Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании и почему?
7. Где лучше жить студенту - дома с родителями или в общежитии?
8. Мой институт,(структура, история, традиции, выдающиеся ученые).
9. Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (на примере конкретного вуза)?
10. Участие России в Болонском процессе (плюсы и минусы для отечественной системы образования и экономики).

### 5.2. Темы письменных работ

Перечень примерных тем проектных работ:

1. Русские и английские особенности как отражение ментальности нации. Сравнительный анализ русских и английских пословиц.
2. Аббревиация в английском компьютерном сленге.
3. Концепт "Время" в английском языке.
4. Особенности английского сленга в Австралии и Канаде.
5. Слоганы в российских и британских СМИ.
6. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
7. Гендерные особенности содержания современных английских поэтических текстов.
8. Неформальные обращения в английском и русском языках..
9. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
10. Сравнительная характеристика университетов Великобритании, Америки и России (Оксфорд, Кембридж, Гарвард).
11. Сопоставительный анализ переводов метафор в сонетах В.Шекспира.
12. Особенности перевода фразеологических единиц, содержащих в своей семантике элемент цветообозначения.
13. Легенды российского и британского спорта.
14. Сопоставительный анализ спортивной русской и английской лексики.
15. Тимоти Генри "Тим" Хенмен, его вклад в развитие мирового спорта.

Примерное содержание контрольных работ

1. Вставьте неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Переведите предложения на русский язык.
1. This mechanic can repair ... type of engine at his workshop situated on the outskirts of the village.

2. Can you tell me ... about the specialists who have worked for long years in this field?
3. ... student uses these machine tools and specially purchased instruments as they are still packed ..... in the warehouse.
2. Вставьте необходимые предлоги. Переведите предложения на русский язык.
1. Mr. Hall delivers lectures ..... the students ..... a technical college .... Iowa.
  2. There are several scales ..... measuring temperature ..... motor lubricants and other technical liquids.
  3. A wide range .... forms ..... energy can be converted ..... electricity with little losses.
3. Вставьте подходящие по смыслу местоимения. Переведите предложения на русский язык.
1. My old car is not extremely fast, but ... is fuel consuming and eats several gallons of fuel per 100 miles of run.
  2. John cannot find .... to repair .... car so ... will have to repair ... by ....
  3. Learner–drivers are not allowed to drive ... own cars while .... training, but ... can when .... examinations.
4. Вставьте соответствующие формы глаголов to have u to be. Переведите предложения на русский язык.
1. Britain ... a major market for high–capacity combine harvesters.
  2. These new University dons ... much better that their predecessors who .... here before.
  3. The cradle scythe ... the first hand reaper in the history of the mankind and its agriculture, as it .... the simplest construction.
5. Переведите предложения на русский язык (письменно). Поставьте вопросы к выделенным частям этих предложений.
1. Electricity operates various automatic devices and accessories employed domestically and industrially.
  2. Lately, the thresher has been powered by a steam engine or a tractor drive through a flat belt drive.
  3. These newly purchased machines required a whole crew of qualified personnel.
6. Перепишите текст, дополняя его словами под чертой. Переведите текст на русский язык.
- In a hot dry country such as Egypt water is ..., and to prevent the land from becoming ... long canals are built from dams. These ... must be continually kept open, for the Egyptian farms and ... cannot ... without these lifelines of water. Many inland ... are used for the ... of heavy goods by barges. This method of carrying materials is not so widely .... now, for although it is cheaper, it has the ... of being much slower. Waterways, disadvantage, dry, cotton fields, used, transport, scarce, exist
7. Поставьте данные в скобках глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык.
1. This system (give) a high, positive throughput and (take) correspondingly more power.
  2. The production of John Deere combines (increase) next year by some 50 per cent.
  3. This year Rostselmash (start) to change its company’s infrastructure.
8. Подчеркните в каждом предложении модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.
1. This equipment can produce and control machine parts with very high accuracy.
  2. One must know and observe basic rules to prevent accidents in operating vehicles.
  3. The people had to irrigate this part of the desert so that to make it good for crop cultivation.

### 5.3. Оценочные средства

Вопросы для составления и обсуждения доклада-презентации:

1. Международные профессиональные сообщества и обмен опытом.
2. Обмен опытом обучения с зарубежными студентами (пример из собственной практики).
3. Политкорректный язык в современном обществе.
4. Особенности языкового этикета в разных странах.
5. Как учиться запоминать слова и фразы.
6. Как преодолевать языковой барьер.
7. Как помогают обсуждения на иноязычных форумах решать повседневные бытовые и учебные задачи (пример из собственной практики).
8. Как правильно составлять личные письма.
9. Как не попасть в неловкую языковую ситуацию.
10. Языковые различия фраз приветствия, прощания, извинения и т.п. в английском и русском языках.

Ролевая игра №1 по теме

«Профиль современного студента и специалиста»

1. Совмещение учебы и работы: как все успеть.
2. Концепция игры: в игровой форме рассмотреть пути решения проблем, возникающие в процессе учебы у многих студентов – необходимость совмещать учебу и работу.
3. Роли: 2-3 «студента», «родители», «представитель деканата», «представитель работодателя», «представители студенческого профсоюза».
4. Ролевые задачи «студентов»:
  - мотивированно обосновать свои цели совмещать учебу с работой, приводя весомые аргументы, на этой основе убедить «представителей деканата» предоставить соответствующие условия для этого.
5. Ролевые задачи «родителей» и «представителей студенческого профсоюза»:
  - участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, обсуждать преимущества и недостатки совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы



«студентов».

6. Ролевые задачи «представителей работодателя»:

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентируя внимание на преимуществах совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».

7. Ролевые задачи «представителей деканата»:

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентировать внимание на контраргументах совмещения работы и учебы, в заключение выразить свое мотивированное решение по поводу возникшей проблемы «студентов».

8. Содержание игры: игра представляет собой собрание в деканате: «студенты» по очереди представляют свои аргументы в пользу совмещения учебы с работой, пытаются получить разрешение на свободное посещение занятий, «представители деканата» выдвигают свои контраргументы, обращаются к мнению «родителей» и «представителей студенческого профсоюза». Студенты, в свою очередь, предлагают выслушать «представителей работодателей», которые в своих выступлениях

(презентациях) предлагают удобные варианты подработки для студентов очного отделения. По итогам всех выступлений «представители деканата» должны озвучить свое мотивированное решение относительно возможности предоставить студентам право на свободное посещение занятий, «студенты» и прочие участники игры по желанию сообщают свое итоговое мнение.

9. Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов устойчивых навыков коммуникативного поведения в ситуациях общения, в ходе обсуждения и решения проблем, связанных с необходимостью подрабатывать, получая опыт и обеспечивая материальные основы своей жизни, а с другой стороны, обсуждения этой информации, ее оценки и принятия определенного обоснованного решения.

- развитие речевых умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления коммуникативных функций представления информации, убеждения и обсуждения.

Типовые задания на чтение и перевод текстов

Изучение иностранных языков в современном мире

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).
2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной, назывной или тезисной форме).
5. Перескажите текст (в общем, детально, выборочно).

Типовые лексико-грамматические упражнения

«Изучение иностранных языков в современном мире»

1. Вставьте слова из-под черты (по смыслу) в предложения (текст).
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Распределите предложения текста по порядку.
4. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
5. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.

Примерные тестовые задания по английскому языку

Var. 1

I. Выберите правильный ответ.

1. Often the cinema The Milnes to go
  - a) The Milnes go to the cinema often
  - b) The Milnes often go to the cinema
  - c) The Miles to the cinema go often
2. The meeting is ... 6 o'clock.
  - a) in b) at c) by
3. The Volga is longer ... the Thames
  - a) as b) than c) from
4. What do you like to drink?
  - a) Coffee. b) Saturday evening. c) With my friends
5. Mary ... two brothers.
  - a) have b) has
6. Has ... here got a red pencil?
  - a) somebody b) anybody c) anything
7. There ... not many mistakes in my last test.
  - a) are b) were c) is
8. .... bread do you have ?
  - a) How much b) How many c) What
9. Whose guitar is it ? (Frankie)
  - a) Frankies's b) Frankies' c) Frankie's
10. Is Allan (tall) than William?
  - a) tall b) taller c) as tall as

II. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста

New York is the largest city in the United States. More than eight million people live in the Big

Apple. New York City is also home of the United Nations. New York city is located in the state of New York. New York City is home to two hundred and fifty museums, four hundred art galleries, and the world famous Broadway for entertainment.

11. New York is the largest \_\_\_\_\_ in the United States.

- a. city b. country  
c. county d. school

12. New York is home to more than \_\_\_\_\_ million people.

- a. two b. five  
c. eight d. ten

13. Переведите текст на русский язык.

Var.2

I. Выберите правильный ответ.

1. The novel much I very liked.

- a) I very much liked the novel.  
b) I liked very much the novel.  
c) I liked the novel very much.

2. Moscow is (large) city in Russia.

- a) the largest b) largest c) larger

3. Sasha is ... than Peter.

- a) tall b) taller c) the tallest

4. How often do you play tennis?

- a) On Tuesday. b) For two hours. c) With John.

5. ...cheese do we need?

- a) How many b) How much c) What

6. Is there ... here who knows English?

- a) anybody b) somebody c) anything

7. He's got a calculator. It's \_\_\_\_\_ calculator.

- a) her b) his c) him

8. There are too \_\_\_\_\_ violent films on TV.

- a) many b) much c) a little

9. Whose house is it ? (my grandparents)

- a) my grandparent's b) my grandparents' c) my grandparent's

10. The lessons will start ... Saturday.

- a) on b) at c) in

Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста

Just over four million people call Sydney, Australia home. Citizens of Sydney call themselves

Sydneysiders. Over thirty thousand native people of Australia called Aborigines live in Sydney. In the late 1700s Britain sent ships

of convicted prisoners to Sydney to help free up space in overcrowded jails. When released, many prisoners stayed in Sydney

adding to the city's diverse population. The British colonization of Australia also consisted of free settlers, soldiers, and

administrative staff.

11. Sydney is a city in which country?

- a. Austria b. Australia  
c. Africa d. Antarctica

12. What is the name given to early natives of Australia?

- a. Aborigines b. Australians  
c. Sydneysiders d. Austrians

Тестирование

Вариант 1

Complex object

Choose the right variant

1. Teddy's words made me (feel) uncomfortable.

- a) to feel  
b) feeling  
c) feel

2. Mrs. Pottson allowed her guests (smoke) in the living-room.

- a) to smoke  
b) smoking  
c) smoke

3. Has the secretary come yet? I want to have my papers (type).

- a) to type  
b) type  
c) typed

4. I watched my cat (play) with her kittens. I couldn't tear myself away from that funny sight. '

- a) played  
b) playing  
c) to play

5. Granny didn't want my Mom (marry) my Dad.

- a) marry  
b) to marry  
c) married
6. Our English teacher told us (not / feel) shy and speak English as much as possible.  
a) not to feel  
b) not  
c) felt
7. I have to get my photograph (take) for a new passport.  
a) took  
b) take  
c) taken
8. There wasn't much traffic in the street. I saw a little girl (cross) the road.  
a) crossed  
b) cross  
c) to cross
9. I have never heard Helen (sing).  
a) sang  
b) sings  
c) singing
10. Mary would like her brother (avoid) Tom's company.  
a) to avoid  
b) avoid  
c) avoided
11. We expected the Harrisons (arrive) later than usual.  
a) to arrive  
b) arrive  
c) arrived
12. What makes you (do) such rash actions?  
a) do  
b) to do  
c) doing
13. He made me (do) it all over again.  
a) to do  
b) do  
c) doing
14. Her father made her (learn) the lessons.  
a) learn  
b) to learn  
c) learning
15. If you want us (make) the work quickly you should let us (start) at once.  
a) make, to start  
b) to make, start  
c) making, starting
16. Would you like me (read) now?  
a) to read  
b) read  
c) reading
17. They won't let us (leave) the classroom till our control work has been checked.  
a) to leave  
b) leave  
c) leaving
18. He wouldn't let the children (play) in his study.  
a) play  
b) to play  
c) playing
19. Please let me (know) the results of your exam as soon as possible.  
a) to know  
b) know  
c) knowing
20. He made us (wait) for two hours.  
a) to wait  
b) wait  
c) waiting
21. We saw them (jump) with parachutes.  
a) to jump  
b) jump  
c) jumping

22. I'd like him (enter) the university but I can't make him (do) it.

- a) to enter, do
- b) enter, to do
- c) making, doing

23. I heard him (play) the piano in the house.

- a) to play
- b) play
- c) playing

24. Nobody noticed him (come in) and (sit) down.

- a) to come in, to sit
- b) come, sit
- c) coming, sitting

25. She heard somebody (walk) up to her door.

- a) to walk
- b) walk
- c) walking

#### Вариант 2

##### Conditional sentences

Choose the right variant

1. Plants die if you (not / water) them.

- a) won't water
- b) don't water
- c) wouldn't water

2. If I had one million dollars, I (probably / buy) a yacht.

- a) would probably buy
- b) will probably buy
- c) probably bought

3. - How did it happen that you missed your stop? - I (not / miss) it if the conductor (announce) the stops.

- a) wouldn't miss a) had announced
- b) hadn't missed b) would have announced
- c) wouldn't have missed c) announced

4. What a pity my husband is away! If he (be) here, he (help) us.

- a) were a) will help
- b) would be here b) would help
- c) is c) helps

5. If I (get up) early tomorrow morning, I (go) jogging.

- a) will get up a) go
- b) get up b) am going to go
- c) got up c) will go

6. You look tired. If I (be) you, I (take) a holiday.

- a) be a) will take
- b) were b) would take
- c) have been c) take

7. If Benjamin Franklin (not / work) so hard, he (not / become) the symbol of America.

- a) didn't work a) wouldn't have become
- b) wouldn't have worked b) hadn't become
- c) hadn't worked c) wouldn't become

8. - Did you say anything when he asked you? -No, I didn't. You see, if I (say) even a word, he (fly) into a rage.

- a) said a) flew
- b) would said b) would have flown
- c) had said c) had flown

9. Would it be all right if I (come) round at about six?

- a) come
- b) came
- c) will come

10. If you (not / be) at a loose end last month, you (pass) your exam. But you failed it.

- a) hadn't been a) would have passed
- b) wouldn't have been b) would pass
- c) were not c) will pass

11. If the water (be heated) to 100° C, it (boil).

- a) will be heated a) would boil
- b) would be heated b) boils
- c) is heated c) boil

12. If pigs (have) wings, they (fly).  
 a) had a) will fly  
 b) have b) fly  
 c) would have c) would fly
13. I (do) the same if I (be) in your shoes.  
 a) would do a) am  
 b) will do b) were  
 c) would have done c) will be
14. If I (see) her, I (speak) to her. But I didn't see her and speak to her.  
 a) saw a) would have spoken  
 b) had seen b) spoke  
 c) would have seen c) would speak
15. Hurry up! We (not / get) good seats if we (arrive) late.  
 a) don't get a) arrived  
 b) won't get b) will arrive  
 c) didn't get c) arrive
16. If I (know) that you were coming, I (meet) you at the airport. I had a lot of time to do that.  
 a) had known a) would meet  
 b) knew b) would have met  
 c) would have known c) will meet
17. If Columbus (not / have) such a passion for travelling, he (discover) America in 1492.  
 a) hadn't a) hadn't discover  
 b) wouldn't have had b) didn't discover  
 c) hadn't had c) wouldn't have discovered
18. Robby, look at that man! If he (work) harder at school, he (not / sweep) the streets now.  
 a) worked a) wouldn't be sweeping  
 b) would have worked b) wouldn't have swept  
 c) had worked c) won't be sweeping
19. I'm sure that if you , ... hard, you will do well in the test.  
 a) will study  
 b) study  
 c) studied
20. I wish I ... pass the test.  
 a) can  
 b) could  
 c) will
21. If you ... more, you would have passed this test long ago.  
 a) worked  
 b) had worked  
 c) had been working
22. If I were John, I... not tell everybody about my problems.  
 a) did  
 b) could  
 c) would
23. Why didn't you buy the car? — If I ... it, I would've bought it.  
 a) wanted  
 b) had wanted  
 c) want
23. If there ... no clouds, we should not enjoy the sun. (proverb)  
 a) are  
 b) were  
 c) would be
24. What ... we do if she doesn't keep her word? — I wish I ...  
 a) shall; knew  
 b) would; would know  
 c) 'll; know
25. If he hadn't helped me, I... all my money two years ago.  
 a) would lose  
 b) had lost  
 c) would have lost

## Вариант 3

Infinitive or -ing form

Choose the right variant

1. I prefer ... outdoor games.

- a) playing
  - b) to playing
  - c) to play
2. Sandra managed ... a solution.
- a) to find
  - b) finding
  - c) find
3. His language skills seem ... .
- a) to improving
  - b) improve
  - c) to be improving
4. Andrew hates ... early in the morning.
- a) to get up
  - b) getting up
  - c) to getting up
5. Dave agreed ... his friends at the café tomorrow evening.
- a) meet
  - b) to meeting
  - c) to meet
6. I can't stand ... in the countryside.
- a) to live
  - b) living
  - c) to living
7. What are you going to do after ... school?
- a) finishing
  - b) to finish
  - c) to finishing
8. Mike warned his sister not ... back late.
- a) to coming
  - b) to come
  - c) come
9. We usually learn ... at school.
- a) reading
  - b) read
  - c) to read
10. Ann didn't know what ... .
- a) answering
  - b) to answer
  - c) answer
11. George practices ... twice a week.
- a) to swim
  - b) swimming
  - c) to swimming
12. My dad gave up ... a long time ago.
- a) smoking
  - b) to smoke
  - c) smoke
13. I would like ... Brazil this summer.
- a) visit
  - b) visiting
  - c) to visit
14. Ken failed ... new friends at school.
- a) to make
  - b) making
  - c) to making
15. Have you ever thought of .... your own fruit and vegetables?
- a) to grow
  - b) growing
  - c) grow
16. We arranged ... back home on 10 June.
- a) return
  - b) returning
  - c) to return
17. All children enjoy ... sweets.
- a) to eat
  - b) to eating
  - c) eating
18. Mark insists on ... a picnic this Sunday

- a) having
  - b) have
  - c) to having
19. Nick promised ... everything secret.
- a) keeping
  - b) to keep
  - c) keep
20. I can remember ... into the river when I was ten.
- a) fall
  - b) to fall
  - c) falling
21. Lucy can't imagine herself .... a lorry.
- a) driving
  - b) to driving
  - c) to drive
22. Sam hopes ... an academic scholarship.
- a) get
  - b) getting
  - c) to get
23. We can't risk ... our flight.
- a) to missing
  - b) to miss
  - c) missing
24. We decided ... home as it was raining hard.
- a) stay
  - b) to stay
  - c) staying
25. Don't forget ... everything I asked for.
- a) to buy
  - b) buying
  - c) to buying

#### Вариант 4

#### Phrasal verbs

В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа.

1. When he tried to balance his checkbook, he found that things just didn't ...
- a) add on
  - b) add right
  - c) add up
2. Ken really likes Kirstie, but he's too nervous to ... .
- a) ask her out
  - b) ask her on
  - c) ask out
3. Lenny didn't ... when his superior reprimanded him.
- a) back up
  - b) back down
  - c) back over
4. No one at the office expected him to lose his temper and .... the way he did.
- a) blow away
  - b) blow over
  - c) blow up
5. No one in the group could believe that Sally and Steve ... .
- a) broke over
  - b) broke up
  - c) broke apart
6. Candace has a bad habit of ... in front of others.
- a) butting in
  - b) butting at
  - c) butting into
7. The guard had to ... the dogs when the master approached the locked gate.
- a) call on
  - b) call down
  - c) call off
8. Everyone could see by the grimace on his face that he didn't ... the meal in front of him.
- a) care on
  - b) care for

- c) care of  
9. I ... on my friend yesterday to surprise her.  
a) dropped  
b) dropped over  
c) dropped in  
10. Bruce ... of school when he was only fifteen years old and then took on a job.  
a) dropped  
b) dropped out  
c) dropped by  
11. The manager was very afraid the multi-million dollar deal would ...  
a) fall up  
b) fall down  
c) fall through  
12. Jeff felt as if he had been ... when he lost his job.  
a) let on  
b) let down  
c) let over  
13. The rich families ... poor people in this area.  
a) look down in  
b) look down on  
c) look down back  
14. Before Sheila died from a long battle with cancer, she asked her sister to ... her children.  
a) look down  
b) look after  
c) look into  
15. The couple decided to kiss and ... after the day-long argument.  
a) make out  
b) make on  
c) make up  
16. The kids ... Trent because he is different.  
a) pick on  
b) pick over  
c) pick down  
17. Jeremy didn't want to ... the wedding any longer.  
a) put over  
b) put by  
c) put off  
18. The 'T' in the acronym ... 'Time'.  
a) stands about  
b) stands over  
c) stands for  
19. Bryan tapped Pauline on the shoulder so she would ... and see the parade approaching behind them.  
a) turn in  
b) turn over  
c) turn around  
20. Lilly likes to ... early in the morning so that she's fit for work.  
a) work on  
b) work over  
c) work out

## Вариант 5

## Perfect Tenses

Choose the right variant

1. My parents (be) to the USA many times.  
a) have been  
b) had been  
c) will have been  
d) is being  
2. Julia (finish) all the housework by three o'clock and we'll go for a walk.  
a) will finish  
b) will have finished  
c) have finished  
d) had finished  
3. Aunt Polly punished Tom Sawyer because he (be) naughty.  
a) has been



- b) had been  
c) will have been  
d) finishes
4. – Why are you looking so unhappy? – I (lose) my purse.  
a) have lost  
b) had lost  
c) will have lost  
d) lost
5. We are going to buy a car. By the end of next month our family (save) money for it.  
a) will save  
b) will have saved  
c) have saved  
d) had saved
6. Tell Tommy about these wonderful islands. He (never / hear) about them.  
a) has never heard  
b) had never heard  
c) will never have heard  
d) heard
7. The workers say that they (build up) a district by the beginning of 2000.  
a) will have built up  
b) will build up  
c) have built up  
d) had built up
8. A mother asked the children if they (buy) some biscuits for tea.  
a) has bought  
b) had bought  
c) bought  
d) will have bought
9. I (leave) some photos to be developed. Are they ready?  
a) have left  
b) had left  
c) will have left  
d) leave
10. She (have lunch) by the time we arrive.  
a) will have had  
b) will have  
c) have had  
d) had had
11. Mr. Jackson said that he (already/buy) everything for lunch.  
a) will already have bought  
b) will buy  
c) have bought  
d) had bought
12. I'm afraid I (forget) my book at home.  
a) will have forgotten  
b) will forget  
c) have forgotten  
d) had forgotten
13. ... the secretary (yet/come)?  
a) will... have come yet  
b) yet ...will come  
c) has... come yet  
d) had... come yet
14. I wasn't hungry because I (just/have) breakfast.  
a) have just had  
b) had just had  
c) will just have had  
d) had
- 15.... you (have) a holiday this year.  
a) have had  
b) had had  
c) will have had  
d) had
16. I (not/see) Tom for ages.  
a) won't have seen  
b) see  
c) haven't seen

- d) hadn't seen
17. Alice asked her brother where he (arrange) to meet his friends.
- a) has arranged  
b) had arranged  
c) will have arranged  
d) arrange
18. By the time I come they (go).
- a) will have gone  
b) will go  
c) have gone  
d) had gone
19. Alan (work) in the bank for a year.
- a) had worked  
b) has worked  
c) will have worked  
d) worked
20. They couldn't believe he (give up) his job in the bank. He (make) a good living there.
- a) had given up, had made  
b) has given up, had made  
c) will have given up, has made  
d) gave, made
21. We (already/ build) this plant by the end of 1997.
- a) had already built  
b) have already built  
c) will have built  
d) built
22. In three years' time I (take) my degree.
- a) have taken  
b) had taken  
c) will have taken  
d) took
23. He (do) it since we left him.
- a) has done  
b) had done  
c) will have done  
d) do
24. We (sit) here for two hours.
- a) have sat  
b) had sat  
c) will have sat  
d) sat

#### Вариант 6

##### Continuous tenses

Choose the right variant

1. Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.
- a) is raining  
b) was raining  
c) will be raining
2. This time tomorrow they (sit) in the train on their way to Chicago.
- a) are sitting  
b) were sitting  
c) will be sitting
3. I saw a light in your window as I (pass) by.
- a) is passing  
b) will be passing  
c) was passing.
4. I don't know Spanish, but I (learn) it now.
- a) was learning  
b) will be learning  
c) am learning
5. Don't phone Jim from 5 to 6 – he (have) English.
- a) will be having  
b) is having  
c) was having
6. While my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.
- a) is waiting

- b) was  
c) will be waiting
7. Granny is in the kitchen. She (make) plum – cakes.  
a) is making  
b) was making  
c) will be making
8. At the moment we (fly) over the desert.  
a) will be flying  
b) are flying  
c) were flying
9. - I'm not wearing sure I'll recognize Eve. I haven't seen her for ages.  
- She (wear) a dark blue pullover and jeans.  
a) will be wearing  
b) is wearing  
c) was wearing
10. He couldn't speak because he (die) of laugh.  
a) was dying  
b) is dying  
c) will be dying
11. Let's go for a walk .It (not/rain) now.  
a) will not be raining  
b) is raining  
c) was raining
12. When you rang me yesterday, I (have) a bath.  
a) will be having  
b) am having  
c) was having
13. Why you (cry)? Is something wrong?  
a) will be crying  
b) are crying  
c) were crying
14. Somebody stole the money from Dad's pocket while he (sleep).  
a) will be sleeping  
b) is sleeping  
c) was sleeping
15. I (sit) by the window when I heard the noise.  
a) will be sitting  
b) was sitting  
c) am sitting
16. Listen! Somebody (sing) a lovely song.  
a) is singing  
b) will be singing  
c) was singing
17. The student (reply) to the question when the headmistress came in.  
a) will be replying  
b) was replying  
c) is replying
18. At six o'clock I (wait) for Jennie at the station.  
a) will be waiting  
b) am waiting  
c) was waiting
19. I (die) to see him.  
a) will be dieing  
b) am dieing  
c) was dieing
20. The police caught Dan when he (rob) a shop.  
a) will be robbing  
b) is robbing  
c) was robbing.

#### Вариант 7

#### Passive Voice

Choose the right variant

1. Every year London ... by many people from all over the world.  
a) is visited  
b) is being visited  
c) was being visited
2. The biggest museum ... by the Mayor next month, on May 24th.

- a) opens  
b) is opened  
c) will be opened
3. Numerous banks, offices and firms ... in the City.  
a) have been situated  
b) situate  
c) are situated
4. The City of London ... by fire in 1666 and by bombs in 1940.  
a) destroyed  
b) was destroyed  
c) had been destroyed
5. St. Paul's Cathedral... by Christopher Wren (1632-1723), and it... last stone was laid in 1710.  
a) was designed; believes  
b) designed; believed  
c) was designed; is believed
6. Nearly all English kings and queens ... in Westminster Abbey.  
a) are being crowned  
b) have been crowned  
c) had been crowned
7. The Tower of London ... as a fortress, a royal palace and a prison became a museum.  
a) was used  
b) has been used  
c) had been used
8. Who ... "There Men in a Boat" .....?  
a) has ... been written with  
b) was ... written by  
c) are ... written by
9. My computer ... repaired since last month, so I can't help you find information you ask for.  
a) has been repaired  
b) is being repaired  
c) was repaired
10. The child ... by a man who ran away.  
a) hit  
b) was hit  
c) had hit
11. The patient... by the doctor and ... to hospital.  
a) examined; was taken  
b) was examined; was taken  
c) was examined; took
12. Linda ... a lot of flowers on her birthday last month.  
a) gave  
b) was given  
c) has been given
13. How often ... the latest news . . . ? — Every half an hour.  
a) is ... broadcast  
b) are ... broadcast  
c) is ... being broadcast
14. The chief said that the contract ... the next day.  
a) will be signed  
b) would sign  
c) would be signed
15. Tables are made . . . wood and are covered . . . plastic.  
a) in; by  
b) of; with  
c) from; by
16. New methods of technology ... in building houses now.  
a) are using  
b) are being used  
c) have been used
17. A lot of things we wear must ....  
a) dry-clean  
b) be dry-cleaned  
c) being dry-cleaned
18. Peter was sure that the dog could . . . , so he jumped into the river.  
a) save  
b) be saved  
c) to be saved

19. It ... that the question ... still ... in the State Duma.  
 a) told; had ... been debated  
 b) was said; is ... debated  
 c) was told; was ... being debated
20. The students ... work hard by the new teacher.  
 a) made  
 b) were made  
 c) were made to
21. It ... that the scientist has made a new discovery.  
 a) is known  
 b) had been known  
 c) was known
22. Traffic rules ... followed.  
 a) can be  
 b) must be  
 c) may be
23. The terrorists ... by the police.  
 a) want  
 b) are wanted  
 c) are wanting
24. The girl didn't suspect that she ... at as she spoke.  
 a) was being laughed  
 b) laughing  
 c) laughed
25. The chairman said that such an important fact should ... on.  
 a) comment  
 b) be commented  
 c) being commented

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад-презентация  
 Проектная работа  
 Контрольная работа  
 Ролевая игра  
 Чтение и перевод текстов  
 Выполнение лексико-грамматических упражнений  
 Тестовые задания

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Митякина О. В., Монастырская Е. А.	Английский язык для деловой коммуникации: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684960">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684960</a>
Л1.2	Петрова Ю. А., Сагайдачная Е. Н., Черемина В. Б.	Английский язык: учебник	Ростов-на-Дону: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611191">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611191</a>
Л1.3	Кошеварова И. Б., Мирошниченко Е. Н., Молодых Е. А., Павлова С. В., Ряскина Л. О.	Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488007</a>
Л1.4	Бочкарева Т., Герасименко Е., Чапалда К. Г.	Английский язык: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259152">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259152</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
--	---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Костерина Ю. Е., Ласица М. В., Вязигина С. Ю.	Деловой английский язык: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682975">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682975</a>
Л2.2	Сергейчик Т. С.	Английский язык в сфере делового общения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232651">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232651</a>
Л2.3	Турук И. Ф.	Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста: (Английский язык): учебное пособие	Москва: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90304">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90304</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Жданова Г. А., Шалимова Д. В.	Английский язык: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684894">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684894</a>
Л3.2	Башкирова О. А., Кербер Е. В., Костерина Ю. Е.	Английский язык: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682941">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682941</a>
Л3.3	Молодых Е. А., Павлова С. В.	Иностранный язык (английский): (бакалавриат): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601540</a>

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Продвинутые уроки английского языка
Э3	Ресурсы для преподавания и изучения английского языка
Э4	Педагогическая библиотека
Э5	Грамматика английского языка Онлайн - справочник по грамматике английского языка.
Э6	Начинающим изучать английский языки Уроки грамматики английского языка для начинающих (краткое изложение правил с примерами их применения). Интерактивные упражнения.

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.1jur.ru/">https://www.1jur.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>

### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стол и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью обучения студентов иностранному языку в вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников. Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели. Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задание своевременно. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций. Самостоятельная работа включает: а) чтение и перевод литературы на иностранном языке. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации. Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение следует практиковать систематически. б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках. в) составление информативных рефератов с использованием Интернетресурсов.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль. Виды и формы отработки пропущенных занятий Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, имея при себе выполненные задания в соответствии с планом практических занятий. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенным занятиям.

Критерии оценки участия студентов в ролевой игре:  
«отлично»



Студент демонстрирует способность полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, правильно обосновывать принятое решение, у него почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен вести беседу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение.

Критерии оценки работы студентов с текстами:

«отлично»

Студент способен полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научнопопулярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, при полном отсутствии искажения смысла текста.

«хорошо»

Студент способен относительно полно понимать не менее 75% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научнопопулярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод не менее 75% лексических единиц и грамматических конструкций, при практически полном отсутствии искажения смысла текста или незначительных смысловых ошибках, не препятствующих передаче основной информации.

«удовлетворительно»

Студент способен относительно полно понимать не менее 60% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научнопопулярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять относительно правильный перевод не менее 60% лексических единиц и грамматических конструкций, с коммуникативно допустимыми искажениями смысла текста с потерей не более 40% основной информации.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) более 60% текста страноведческого или научнопопулярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста с потерей более 40% основной информации.

Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений:

«отлично»

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

«хорошо»

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

«удовлетворительно»

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

Критерии оценки выполнения студентами контрольной работы:

«отлично»

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

«хорошо»

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

«удовлетворительно»

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене:

«отлично»

Оценка «отлично» выставляется в случае владения студентом устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью на достаточном высоком уровне для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств. В частности, студент способен за отведенный период времени:

- полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

«хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется студенту при достаточной степени владения им устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент допускает небольшое

количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- практически полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (более 90%) с минимальным количеством коммуникативно допустимых ошибок
- осуществить относительно полный и точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

«удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, продемонстрировавшему посредственное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется далеко не полный набор лексико-грамматических и культурно-прагматических средств, что ощутимо препятствует успешной коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- посредственно перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (переведено с ошибками менее 75% текста)
- осуществить неполный и не вполне точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

«неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, продемонстрировавшему неудовлетворительное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется крайне ограниченный набор лексико-грамматических средств, что существенно препятствует успешной коммуникации, делая ее практически невозможной.

В частности, студент неспособен за отведенный период времени:

- перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (переведено с ошибками менее 50% текста)
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.