

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.03 Иностранный язык

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Психология и социальная педагогика**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 288 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 2 |
| аудиторные занятия | 130,5 | зачеты 1 |
| самостоятельная работа | 130,5 | |
| часов на контроль | 27 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|------|---------|------|-------|-------|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Неделя | 19 2/6 | | 13 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 64 | 64 | 64 | 64 | 128 | 128 |
| Консультации. | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (аттестация) | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 64,2 | 64,2 | 66,3 | 66,3 | 130,5 | 130,5 |
| Контактная работа | 64,2 | 64,2 | 66,3 | 66,3 | 130,5 | 130,5 |
| Сам. работа | 79,8 | 79,8 | 50,7 | 50,7 | 130,5 | 130,5 |
| Часы на контроль | | | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 | 288 | 288 |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Ибрагимов М.К.

Рецензент(ы):

ст. преподаватель, Давудов А.Д.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 ЦЕЛИ | |
| <p>Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социальноакадемической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.</p> | |
| 1.2 ЗАДАЧИ | |
| <p>1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:</p> <p>а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;</p> <p>б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания типичных грамматических форм и конструкций.</p> <p>2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.</p> <p>3. Формирование у студентов целостной картины мира.</p> <p>4. Умение переводить тексты профессиональной направленности.</p> | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Индекс: | Б1.О.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка, а также литературы в общеобразовательной школе. |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.2.2 | Тренинг профессионального общения |
| 2.2.3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | |
|--|--|
| 3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| УК-4.2 | Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- Понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»;
- типы коммуникативных намерений и способы их выражения;
- взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания;
- особенности артикуляторно-интонационного оформления высказывания;название и расположение органов артикуляции;
- классификацию звуков родного и иностранного языка;
- особенности английского акцента;
- особенности выбранной профессии;
- основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины;
- основные особенности стилей английского языка, в частности, основные нормы разговорного стиля;
- Основные нормы официальноделового стиля;
- Основные нормы научного стиля.

Уметь:

- понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации;
- составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях;
- выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию;
- передать в косвенной речи чужое мнение;
- строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание,повествование, побуждение, объяснение, полемика;
- выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;
- адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование);
- решать различные задачи образовательного процесса;
- использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.

Владеть:

- языковыми единицами,соответствующими заданным коммуникативным намерениям;
- основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;
- артикуляторно-произносительными и интонационными репродуктивными навыками; навыками различения звуков английского языка;
- навыками различения ядерных тонов и интонационных моделей;
- навыками лингвистического анализа языкового материала;
- навыками пользования - информационными технологиями и библиографическими знаниями для использования в будущей профессии;
- нормами английского произношения и интонации;
- основными правилами построения диалога и монолога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------|---------------------------------------|
| | Раздел 1. Вводный курс практической фонетики английского языка | | | | |
| 1.1 | Правила чтения гласных и согласных. Ударение. Интонация. /Пр/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.1Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 1.2 | Побудительные предложения. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.3 | Короткие рассказы и сказки, песни. Просмотр фильмов с выполнением заданий на РЯ. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|---|
| 1.4 | Чтение адаптированных книг. Проверка понимания текста с помощью верных и ложных высказываний о тексте на РЯ. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 1.5 | Краткое изложение содержания текста на РЯ с опорой на верные и исправленные ложные суждения. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 1.6 | Определение в высказываниях о тексте информации избыточной для понимания сути текста. /Ср/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 1.7 | Я и моя семья Семейные традиции, уклад жизни. /Пр/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.8 | Дом, жилищные условия. Досуг и развлечения в семье. /Пр/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 1.9 | Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе /Ср/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э5 |
| | Раздел 2. Социальнобытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление. | | | | |
| 2.1 | О себе. Ситуация знакомства. Формальные и неформальные формы приветствия. Понятие о падежах существительных. Множественное число существительных. Глагол to be /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.2 | Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
| 2.3 | Профиль современного студента и специалиста /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 |
| 2.4 | Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения). /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.5 | Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 2.6 | Мой вуз. История и традиции моего вуза. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
| 2.7 | Просмотр фильмов с выполнением заданий на РЯ. Чтение адаптированных книг с кратким изложением содержания на РЯ. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.8 | Суммирование основного содержания прочитанной адаптированной книги (на русском языке) Source Book for Teaching English as a Second Language. /Пр/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.9 | Рассказы, сказки, песни. Короткие тексты страноведческого характера. Чтение адаптированных книг с выполнением заданий на РЯ: сформулируйте основную мысль прочитанного. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| | Раздел 3. Социальнобытовая сфера общения. Повседневная жизнь семьи | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---------------|--|
| 3.1 | Моя семья. Черты современной семьи. Present Simple /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 3.2 | Мой рабочий день. Вопросительные предложения. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 3.3 | Прослушивание юмористических рассказов и выявление средств создания комического. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.4 | Чтение адаптированных книг с выполнением заданий на РЯ: составьте тезисный план прочитанного, найдите примеры описания человека и переведите его на РЯ. Изложение по прослушанным текстам на РЯ. /Ср/ | 1 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.5 | Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач /Пр/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| Раздел 4. Социальнобытовая сфера общения. Межличностные отношения | | | | | |
| 4.1 | Семейные традиции и обычаи в странах изучаемого языка. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 4.2 | Национальный характер и менталитет джестанцев. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 4.3 | Степени сравнения прилагательных. Present Continuous. Определенный артикль. Географические названия с артиклем. /Пр/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 4.4 | Чтение адаптированных книг с выполнением заданий на РЯ: подтвердите высказывания, используя факты из книги. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 4.5 | Чтение адаптированной литературы с выполнением заданий на РЯ: найдите описания окружающей обстановки (природа, комната, город и т.д.), переведите на РЯ. Опишите, какое настроение создает это описание. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| Раздел 5. Социально-бытовая сфера общения. Выражение волеизъявления. Просьбы, распоряжения. | | | | | |
| 5.1 | Неопределенная форма глаголов. Отрицательная форма повелительного наклонения. Прямая речь. /Пр/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 5.2 | Чтение адаптированной литературы с заданием вычленив основные проблемы. Письменная формулировка проблематики прочитанной книги на РЯ. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

| | | | | | |
|------|--|---|-----|---------------|---|
| | Раздел 6. Изучение английского языка. Характеристика способностей. | | | | |
| 6.1 | Модальные глаголы. Ing — форма. Числительные. Специальные вопросы. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 6.2 | Чтение адаптированной литературы с целью определить основную тему (множественный выбор). /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 6.3 | Составление связных объяснительных высказываний путем повествования. /Ср/ | 1 | 5 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 6.4 | Чтение адаптированной литературы с целью определить основную тему. /Ср/ | 1 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| | Раздел 7. Отпуск. | | | | |
| 7.1 | Усиление в сравнительной конструкции /Пр/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 7.2 | Письменное изложение содержания рассказов на АЯ с помощью Multiple Choice /Ср/ | 1 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| | Раздел 8. Путешествия | | | | |
| 8.1 | There is/there are /Пр/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 8.2 | Поездка за границу (в аэропорту/ в гостинице). Мои самые удачные/неудачные каникулы. Travelling. My Summer /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 8.3 | Holidays. My Winter Holidays. At the airport. At a Hotel (Reserving a room on the phone, Checking in at the hotel, Asking about hotel services). Грамматика: Страдательный залог во временах групп Simple, Continuous и Perfect /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 8.4 | Чтение адаптированных книг с целью определить замысел автора. (множественный выбор) /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 8.5 | Формулировка и обоснование замысла автора на РЯ. /Ср/ | 1 | 4,8 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 8.6 | Короткие рассказы (Maugham, Cheever, O'Henry и др.). Анализ рассказа на РЯ (определение темы рассказа, краткий пересказ, характеристика героев, места действия, определение темы произведения) /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 8.7 | /КРАз/ | 1 | 0,2 | | |
| 8.8 | /Зачёт/ | 1 | 0 | | |
| | Раздел 9. Досуг | | | | |
| 9.1 | Досуг /Пр/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | Раздел 10. Хобби. | | | | |
| 10.1 | Хобби. /Пр/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | Раздел 11. Спорт. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|----|---------------|---|
| 11.1 | Конструкции to be good, bad... at smth /Пр/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 11.2 | Короткие рассказы (Maugham, Cheever, O'Henry и др.) Анализ рассказа на РЯ (определение темы рассказа, краткий пересказ, характеристика героев, места действия, определение темы произведения) /Ср/ | 2 | 10 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 11.3 | Формулирование основной темы произведения и доказательство своей точки зрения (с помощью опор); самостоятельное чтение. /Ср/ | 2 | 10 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| Раздел 12. Здоровье | | | | | |
| 12.1 | Past Indefinite. /Пр/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 12.2 | Анализ рассказа на РЯ (определение темы рассказа, краткий пересказ, характеристика героев, места действия, определение темы произведения) /Пр/ | 2 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 12.3 | Формулирование основной темы произведения и доказательство своей точки зрения (с помощью опор); самостоятельное чтение. /Ср/ | 2 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 13. Внешность, характер, поведение и привычки. | | | | | |
| 13.1 | Описание внешности. Черты характера. Поведение людей. Character and appearance. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Парные союзы as...as, not so ...as. Чтение хронологических дат. /Пр/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 13.2 | Прошедшее простое время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы.оборот there was/ there were. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Ср/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 14. Распорядок дня. Свободное время.Здоровый образ жизни. | | | | | |
| 14.1 | Образ жизни, режим и распорядок рабочего дня/выходного дня. Увлечения в разные времена года. Day off. My Working Day. /Пр/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 14.2 | Грамматика: Дни недели, месяцы. Употребление настоящего длительного времени (Present Continuous) для выражения планов на будущее. Конструкция be going to. Будущее простое время (Future Simple). Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия /Ср/ | 2 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| Раздел 15. Страны изучаемого языка. | | | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|-----|---------------|--|
| 15.1 | Географическое положение, климатические условия, политическое устройство, история, экономика и промышленность. Great Britain. Climate in Great Britain. Political System of Great Britain. /Пр/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 15.2 | Грамматика: Бессоюзное подчинение определительных придаточных предложений. Возвратные и усилительные местоимения. Заместитель имени существительного - местоимение one. /Ср/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 15.3 | Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе /Пр/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э5 Э6 Э7 |
| | Раздел 16. Культура стран изучаемого языка | | | | |
| 16.1 | Достопримечательности, национальные традиции и праздники. Places of Interest in the United Kingdom of Great Britain. Outstanding Events in the History of Great Britain. The Royal Observatory, Hyde Park, Museums in Great Britain. Holidays and Celebrations in the UK. Грамматика: Артикли. Употребление артиклей с географическими названиями. /Пр/ | 2 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | Раздел 17. Вузы стран изучаемого языка. | | | | |
| 17.1 | Система высшего образования в Великобритании. Известные учебные заведения. История, структура, традиции вузов стран изучаемого языка. Topic Education in Britain. The British Education System. State Education in Britain. The British Education System. Private Education. /Пр/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 17.2 | Грамматика: Герундий. Отглагольное существительное. Сравнение герундия с причастием /Ср/ | 2 | 4,7 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | Раздел 18. Выдающиеся личности стран изучаемого языка. | | | | |
| 18.1 | Выдающиеся личности стран изучаемого языка. Outstanding People of Great Britain and english speaking countries. Вклад знаменитых людей стран изучаемого языка в мировую науку, культуру и искусство. /Пр/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 18.2 | Грамматика: Причастие. Самостоятельный (независимый) причастный оборот The Absolute Participle Construction. /Ср/ | 2 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | Раздел 19. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|---------------|--|
| 19.1 | карьера. Будущая профессиональная деятельность. Профессия учителя. Jobs and professions. My vocation, future career. My Future Profession (Reasons for liking it, Prospects of the profession, The Teacher's Profession). Грамматика: Грамматика: Герундий. Сложный герундиальный оборот. Герундий с предлогом. /Пр/ | 2 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 20. Деловая переписка. Оформление письма | | | | | |
| 20.1 | Грамматика: Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение). Субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее). /Пр/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 20.2 | Виды деловой документации (письмо-извещение, письмо-запрос и т.д.). Правила оформления делового письма/электронного сообщения, записки и т.д /Пр/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 21. Составление резюме | | | | | |
| 21.1 | Правила составления резюме. Curriculum Vitae (Personal Information, Objective / Employment, Education / Qualifications, Work Experience / History, Interests). Грамматика: Сослагательное наклонение. Три типа условных предложений. Союзы условных предложений. /Пр/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 21.2 | /Конс/ | 2 | 2 | | |
| 21.3 | /КРАэ/ | 2 | 0,3 | | |
| 21.4 | /Экзамен/ | 2 | 27 | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые контрольные мероприятия на зачете

I семестр

письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала беседа с преподавателем на одну из пройденных тем социокультурологического, общенаучного или общекommunikативного характера письменный перевод со словарем с иностранного языка текста социокультурологической тематики (объем 1500-1700 п.з.) с целью выявления качества сформированности лексико-грамматических навыков в объеме материала, пройденного за семестр. Устное изложение содержания текста на иностранном языке

Примерные темы для беседы на зачете

I семестр

1. Моя семья, ее история, происхождение фамилия, известные предки, семейные традиции.
2. Мой родной город, его история, происхождение названия, достопримечательности, современная культурная жизнь, градообразующие предприятия.
3. Мое свободное время, увлечения, путешествия, общения с друзьями.
4. Как связаны личные и профессиональные качества (примеры из окружающей действительности)?
5. Какие профессиональные качества требуются инженерам (педагогам, экономистам)?
6. Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании и почему?
7. Где лучше жить студенту - дома с родителями или в общежитии?
8. Мой институт, (структура, история, традиции, выдающиеся ученые).
9. Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (на примере конкретного вуза)?
10. Участие России в Болонском процессе (плюсы и минусы для отечественной системы образования и экономики).

Типовые контрольные мероприятия на экзамене

II семестр

Промежуточный контроль в форме экзамена может включать следующие задания:

- чтение и устный перевод текста страноведческого или научнопопулярного содержания (объемом 1500-1800 печ. зн.) и беседа по содержанию данного текста. Время на подготовку – 45 мин.;
- поиск ответов на сформулированные вопросы по основному содержанию текста (объемом 1800 – 2000 печ.зн.) страноведческого или научно-популярного содержания (просмотровое чтение). Время на подготовку– 5 мин.

Пример экзаменационного билета

1. Characterize and give the articulatory description of the sounds.

2. Read the words.

jagger, spectre, ad`viser, beat, China, beech, jiggle, shark, want, cider, pledge, gift,

ladle, canopy, washery, a`llay, stitch, `watchfulness, lynch, weal

3. Read the sentences. Mind your sounds and intonation.

1. Is Arthur again at the office?

2. They can` t buy these expensive dress.

3. These are my friends and those are his friends.

4. Don` t take off this red jacket, please.

5. Edna needs a pen, a pencil and paper.

6. Shall I have a snack after classes?

7. They say my sister dresses stylishly.

8. I`ve got many difficult problems to solve.

4. Read the following sentences as answers to the given questions.

My aunt likes ice-cream.

Whose aunt likes it? Does your cousin like fish?

Let me help him with the dinner.

What do you want to help me with? Who do you want to help with cooking?

5.2. Темы письменных работ

Перечень примерных тем проектных работ:

1. Русские и английские особенности как отражение ментальности нации. Сравнительный анализ русских и английских пословиц.
2. Аббревиация в английском компьютерном сленге.
3. Концепт "Время" в английском языке.
4. Особенности английского сленга в Австралии и Канаде.
5. Слоганы в российских и британских СМИ.
6. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
7. Гендерные особенности содержания современных английских поэтических текстов.
8. Неформальные обращения в английском и русском языках..
9. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
10. Сравнительная характеристика университетов Великобритании, Америки и России (Оксфорд, Кембридж, Гарвард, Казанский (Приволжский) федеральный университет).
11. Сопоставительный анализ переводов метафор в сонетах В.Шекспира.
12. Особенности перевода фразеологических единиц, содержащих в своей семантике элемент цветообозначения.
13. Легенды российского и британского спорта.
14. Сопоставительный анализ спортивной русской и английской лексики.
15. Тимоти Генри "Тим" Хенмен, его вклад в развитие мирового спорта.

5.3. Оценочные средства

Вопросы для составления и обсуждения доклада-презентации:

1. Международные профессиональные сообщества и обмен опытом.
2. Обмен опытом обучения с зарубежными студентами (пример из собственной практики).
3. Политкорректный язык в современном обществе.
4. Особенности языкового этикета в разных странах.
5. Как учиться запоминать слова и фразы.
6. Как преодолевать языковой барьер.
7. Как помогают обсуждения на иноязычных форумах решать повседневные бытовые и учебные задачи (пример из собственной практики).
8. Как правильно составлять личные письма.
9. Как не попасть в неловкую языковую ситуацию.
10. Языковые различия фраз приветствия, прощания, извинения и т.п. в английском и русском языках.

Ролевая игра №1 по теме

«Профиль современного студента и специалиста»

1. Совмещение учебы и работы: как все успеть.

2. Концепция игры: в игровой форме рассмотреть пути решения проблем, возникающие в процессе учебы у многих студентов – необходимость совмещать учебу и работу.

3. Роли: 2-3 «студента», «родители», «представитель деканата», «представитель работодателя», «представители студенческого профсоюза».

4. Ролевые задачи «студентов»:

- мотивированно обосновать свои цели совмещать учебу с работой, приводя весомые аргументы, на этой основе убедить «представителей деканата» предоставить соответствующие условия для этого.

5. Ролевые задачи «родителей» и «представителей студенческого профсоюза»:

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, обсуждать преимущества и недостатки совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».

6. Ролевые задачи «представителей работодателя»:

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентируя внимание на преимуществах совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».

7. Ролевые задачи «представителей деканата»:

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентировать внимание на контраргументах совмещения работы и учебы, в заключение выразить свое мотивированное решение по поводу возникшей проблемы «студентов».

8. Содержание игры: игра представляет собой собрание в деканате:

«студенты» по очереди представляют свои аргументы в пользу совмещения учебы с работой, пытаются получить разрешение на свободное посещение занятий, «представители деканата» выдвигают свои контраргументы, обращаются к мнению «родителей» и «представителей студенческого профсоюза». Студенты, в свою очередь, предлагают выслушать «представителей работодателей», которые в своих выступлениях (презентациях) предлагают удобные варианты подработки для студентов очного отделения. По итогам всех выступлений «представители деканата» должны озвучить свое мотивированное решение относительно возможности предоставить студентам право на свободное посещение занятий, «студенты» и прочие участники игры по желанию сообщают свое итоговое мнение.

9. Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов устойчивых навыков коммуникативного поведения в ситуациях общения, в ходе обсуждения и решения проблем, связанных с необходимостью подрабатывать, получая опыт и обеспечивая материальные основы своей жизни, а, с другой стороны, обсуждения этой информации, ее оценки и принятия определенного обоснованного решения.

- развитие речевых умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления коммуникативных функций представления информации, убеждения и обсуждения.

Типовые задания на чтение и перевод текстов

Изучение иностранных языков в современном мире

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).
2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной, назывной или тезисной форме).
5. Перескажите текст (в общем, детально, выборочно).

Типовые лексико-грамматические упражнения

«Изучение иностранных языков в современном мире»

1. Вставьте слова из-под черты (по смыслу) в предложения (текст).
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Распределите предложения текста по порядку.
4. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
5. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.

Примерное содержание контрольных работ

1. Вставьте неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Переведите предложения на русский язык.
 1. This mechanic can repair ... type of engine at his workshop situated on the outskirts of the village.
 2. Can you tell me ... about the specialists who have worked for long years in this field?
 3. ... student uses these machine tools and specially purchased instruments as they are still packed in the warehouse.
2. Вставьте необходимые предлоги. Переведите предложения на русский язык.
 1. Mr. Hall delivers lectures the students a technical college Iowa.
 2. There are several scales measuring temperature motor lubricants and other technical liquids.
 3. A wide range forms energy can be converted electricity with little losses.
3. Вставьте подходящие по смыслу местоимения. Переведите предложения на русский язык.
 1. My old car is not extremely fast, but ... is fuel consuming and eats several gallons of fuel per 100 miles of run.
 2. John cannot find to repair car so ... will have to repair ... by
 3. Learner–drivers are not allowed to drive ... own cars while training, but ... can when examinations.
4. Вставьте соответствующие формы глаголов to have u to be.

Переведите предложения на русский язык.

1. Britain ... a major market for high–capacity combine harvesters.
 2. These new University dons ... much better than their predecessors who here before.
 3. The cradle scythe ... the first hand reaper in the history of the mankind and its agriculture, as it the simplest construction.
5. Переведите предложения на русский язык (письменно). Поставьте вопросы к выделенным частям этих предложений.
1. Electricity operates various automatic devices and accessories employed domestically and industrially.
 2. Lately, the thresher has been powered by a steam engine or a tractor drive through a flat belt drive.

3. These newly purchased machines required a whole crew of qualified personnel.

6. Перепишите текст, дополняя его словами под чертой. Переведите текст на русский язык.

In a hot dry country such as Egypt water is ..., and to prevent the land from becoming ... long canals are built from dams. These ... must be continually kept open, for the Egyptian farms and ... cannot ... without these lifelines of water. Many inland ... are used for the ... of heavy goods by barges. This method of carrying materials is not so widely now, for although it is cheaper, it has the ... of being much slower. Waterways, disadvantage, dry, cotton fields, used, transport, scarce, exist

7. Поставьте данные в скобках глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык.

1. This system (give) a high, positive throughput and (take) correspondingly more power.

2. The production of John Deere combines (increase) next year by some 50 per cent.

3. This year Rostselmash (start) to change its company's infrastructure.

8. Подчеркните в каждом предложении модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.

1. This equipment can produce and control machine parts with very high accuracy.

2. One must know and observe basic rules to prevent accidents in operating vehicles.

3. The people had to irrigate this part of the desert so that to make it good for crop cultivation.

Примерные контрольные работы по английскому языку

Var.1

I. Выберите правильный ответ.

1. Often the cinema The Milnes to go

a) The Milnes go to the cinema often

b) The Milnes often go to the cinema

c) The Miles to the cinema go often

2. The meeting is ... 6 o'clock.

a) in b) at c) by

3. The Volga is longer ... the Thames

a) as b) than c) from

4. What do you like to drink?

a) Coffee. b) Saturday evening. c) With my friends

5. Mary ... two brothers.

a) have b) has

6. Has ... here got a red pencil?

a) somebody b) anybody c) anything

7. There ... not many mistakes in my last test.

a) are b) were c) is

8. bread do you have ?

a) How much b) How many c) What

9. Whose guitar is it ? (Frankie)

a) Frankies's b) Frankies' c) Frankie's

10. Is Allan (tall) than William?

a) tall b) taller c) as tall as

II. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста

New York is the largest city in the United States. More than eight million people live in the Big Apple. New York City is also home of the United Nations. New York city is located in the state of New York. New York City is home to two hundred and fifty museums, four hundred art galleries, and the world famous Broadway for entertainment.

11. New York is the largest _____ in the United States.

a. city b. country

c. county d. school

12. New York is home to more than _____ million people.

a. two b. five

c. eight d. ten

13. Переведите текст на русский язык.

Var.2

I. Выберите правильный ответ.

1. The novel much I very liked.

a) I very much liked the novel.

b) I liked very much the novel.

c) I liked the novel very much.

2. Moscow is (large) city in Russia.

a) the largest b) largest c) larger

3. Sasha is ... than Peter.

a) tall b) taller c) the tallest

4. How often do you play tennis?

a) On Tuesday. b) For two hours. c) With John.

5. ...cheese do we need?

a) How many b) How much c) What

6. Is there ... here who knows English?
a) anybody b) somebody c) anything
7. He's got a calculator. It's _____ calculator.
a) her b) his c) him
8. There are too _____ violent films on TV.
a) many b) much c) a little
9. Whose house is it? (my grandparents)
a) my grandparent's b) my grandparents' c) my grandparent's
10. The lessons will start ... Saturday.
a) on b) at c) in

Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста

Just over four million people call Sydney, Australia home. Citizens of Sydney call themselves

Sydneysiders. Over thirty thousand native people of Australia called Aborigines live in Sydney. In the late 1700s Britain sent ships of convicted prisoners to Sydney to help free up space in overcrowded jails. When released, many prisoners stayed in Sydney adding to the city's diverse population. The British colonization of Australia also consisted of free settlers, soldiers, and administrative staff.

11. Sydney is a city in which country?

- a. Austria b. Australia
c. Africa d. Antarctica

12. What is the name given to early natives of Australia?

- a. Aborigines b. Australians
c. Sydneysiders d. Austrians

13. Переведите текст на русский язык

5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад-презентация

Дискуссия

Чтение и перевод текстов

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Ролевая игра

Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | Кондратюк Л. Н., Лагерь А. И., Любимова Т. Н., Мещерякова О. В. | Английский язык: учебное пособие | Москва: Прометей, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494860 |
| Л1.2 | Чиж Р. Н. | Иностранный язык (английский): учебное пособие | Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499441 |
| Л1.3 | Бачиева Р. И. | Английский язык: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567627 |
| Л1.4 | Митякина О. В., Монастырская Е. А. | Английский язык для деловой коммуникации: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684960 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Денисенко М. В. | Иностранный язык: английский язык: учебно-методический комплекс | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274198 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---|---|--|---|
| Л2.2 | Беляева И. В., Нестеренко Е. Ю., Сорогина Т. И. | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие | Москва: Флинта Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141 |
| Л2.3 | Самарина В. С., Нежелская Г. Н. | Иностранный язык (Английский): практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494717 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л3.1 | | Иностранный язык (английский язык): практикум | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472618 |
| Л3.2 | Воеводина И. В. | Сборник текстов и упражнений для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (деловой)» (Английский язык): сборник задач и упражнений | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560897 |
| Л3.3 | Шалимова Д. В. | Иностранный язык (английский): курс лекций | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600360 |

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/ |
| Э2 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ |
| Э3 | Продвинутые уроки английского языка https://www.englishpage.com/ |
| Э4 | Ресурсы для преподавания и изучения английского языка http://www.englishbanana.com/ |
| Э5 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/ |
| Э6 | www.mystudy.ru - Грамматика английского языка Онлайн - справочник по грамматике английского языка. |
| Э7 | www.km.ru/education/grammar - Начинаяющим изучать английский языки Уроки грамматики английского языка для начинающих (краткое изложение правил с примерами их применения). Интерактивные упражнения. |

6.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.1 | Windows 10 PRO |
| 6.3.1.2 | Microsoft Word 2016 |
| 6.3.1.3 | Microsoft Excel 2016 |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox |
| 6.3.1.5 | Google Chrome |
| 6.3.1.6 | 7 Zip |
| 6.3.1.7 | Notepad++ |
| 6.3.1.8 | OpenOffice |
| 6.3.1.9 | Foxit Reader |
| 6.3.1.10 | Aimp Player |
| 6.3.1.11 | Media Player Classic |
| 6.3.1.12 | Yandex Браузер |
| 6.3.1.13 | Антивирус Kaspersky |
| 6.3.1.14 | Avast free antivirus |

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» | http://www.ebiblioteka.ru/ |
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |

| | |
|--|---|
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ | http://gramota.ru/ |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки | https://www.gumer.info/ |
| Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/ |
| Университетская библиотека онлайн | https://biblioclub.ru/ |
| Юридическая справочная система «Система Юрист» | https://www.1jur.ru/ |
| Справочно-правовая система "Консультант Плюс" | http://www.consultant.ru/ |

6.5 Образовательные технологии

| Имя | Описание |
|---|---|
| Технология проблемного обучения | Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации. |
| технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода | Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся. |
| технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения | Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) | Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. |
| Технологии тьюторства | Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций. |
| Игровые технологии | По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Виды работ | Оснащение | Программное обеспечение |
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|

| | | | | |
|----|---|----|--|---|
| 27 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 28 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 22 | Помещение для самостоятельной работы | Ср | Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью обучения студентов иностранному языку в вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников. Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели. Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и

организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций.

Самостоятельная работа включает: а) чтение и перевод литературы на иностранном языке. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации. Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение следует практиковать систематически. б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках. в) составление информативных рефератов с использованием Интернетресурсов.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль. Виды и формы отработки пропущенных занятий Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, имея при себе выполненные задания в соответствии с планом практических занятий. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенным занятиям.

Критерии оценки докладов студентов: «отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее.

Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексикограмматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, или за неправильные примеры либо за пассивное участие в работе.

Критерии оценки участия студентов в ролевой игре:

«отлично»

Студент демонстрирует способность полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, правильно обосновывать принятое решение, у него почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен вести беседу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера.

Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и

грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно.

Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексикограмматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение.

Критерии оценки работы студентов с текстами:

«отлично»

Студент способен полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, при полном отсутствии искажения смысла текста.

«хорошо»

Студент способен относительно полно понимать не менее 75% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод не менее 75% лексических единиц и грамматических конструкций, при практически полном отсутствии искажения смысла текста или незначительных смысловых ошибках, не препятствующих передаче основной информации.

«удовлетворительно»

Студент способен относительно полно понимать не менее 60% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять относительно правильный перевод не менее 60% лексических единиц и грамматических конструкций, с коммуникативно допустимыми искажениями смысла текста с потерей не более 40% основной информации.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) более 60% текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста с потерей более 40% основной информации.

Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений:

«отлично»

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

«хорошо»

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

«удовлетворительно»

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

Критерии оценки выполнения студентами контрольной работы:

«отлично»

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

«хорошо»

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

«удовлетворительно»

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете:

«зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности позволяет студенту успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- способность понимать (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в

течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра;

- способность правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- способность участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

«не зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности не позволяет студенту осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение

времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра;

- неумение правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- неумение участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене:

«отлично»

Оценка «отлично» выставляется в случае владения студентом устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью на достаточном высоком уровне для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических

и культурно-прагматических средств. В частности, студент способен за отведенный период времени:

- полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера

- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

«хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется студенту при достаточной степени владения им устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент допускает небольшое

количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- практически полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (более 90%) с минимальным количеством коммуникативно допустимых ошибок

- осуществить относительно полный и точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

«удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, продемонстрировавшему посредственное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется далеко не полный набор лексико-грамматических и культурно-прагматических средств, что ощутимо препятствует успешной коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- посредственно перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (переведено с ошибками менее 75% текста)

- осуществить неполный и не вполне точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

«неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, продемонстрировавшему неудовлетворительное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется крайне ограниченный набор лексико-грамматических средств, что существенно препятствует успешной коммуникации, делая ее практически невозможной.

В частности, студент неспособен за отведенный период времени:

- перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (переведено с ошибками менее 50% текста)
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.