

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Дошкольная дефектология**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	8,2	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	3,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.с.-х.н. , доцент , Агабалаев И.А.

Рецензент(ы):

д.б.н., профессор, Гасанов А.Р.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 ЦЕЛИ

формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 ЗАДАЧИ

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания школьного курса

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах
УК-8.2	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;

- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.
Уметь:
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
Владеть:
- навыками оказания первой помощи при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, определении связи между видами безопасности, проблемы безопасности жизнедеятельности и решение их; по обеспечению безопасности по снижению риска и смягчению последствий террористических актов
навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности				
1.1	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения /Лек/	2	2	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2
1.2	Опасности и чрезвычайные ситуации /Пр/	2	2	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2 Э3
1.3	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Ср/	2	4	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда				
2.1	Современный мир и его влияние на окружающую среду /Лек/	2	2	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2 Э3
2.2	Техногенное воздействие на природу /Пр/	2	2	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2
	Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности и жилья (бытовая) среда				
3.1	Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды /Ср/	2	4	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2

3.2	Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений /Ср/	2	2	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Физические факторы жилой среды и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека /Ср/	2	2	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2
Раздел 4. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем					
4.1	Средства индивидуальной защиты /Ср/	2	4	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2 Э3
4.2	Обеспечение безопасности и экологичности технических систем /Ср/	2	4	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2 Э3
Раздел 5. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях					
5.1	ЧС, классификация и причины возникновения /Ср/	2	4	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
5.2	Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения /Ср/	2	4	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2
5.3	Характеристика ЧС природного происхождения /Ср/	2	4	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2
5.4	Защита территорий и населения в ЧС /Ср/	2	4	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2
Раздел 6. Антропогенные и социальные опасности					
6.1	Антропогенные опасности, их причины и предупреждение /Ср/	2	2	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2
6.2	Социальные опасности /Ср/	2	2	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2 Э3
Раздел 7. Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности					
7.1	Организационные и правовые основы охраны окружающей среды /Ср/	2	2	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2
7.2	Качество и мониторинг окружающей среды /Ср/	2	2	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2 Э3
7.3	Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности /Ср/	2	2	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2
7.4	Ответственность за нарушение требований охраны труда /Ср/	2	2	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э2
Раздел 8. Действия педагога при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях					
8.1	Тактика поведения педагога в чрезвычайных ситуациях по защите жизни и здоровья детей /Ср/	2	2	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

8.2	Тактика поведения педагога в чрезвычайных ситуациях по защите жизни и здоровья детей: при дорожно-транспортном происшествии, аварии на химически, радиационно-, пожар-, взрыво-, гидродинамически-опасных объектах; при стихийных бедствиях геологического, метеорологического, гидрологического происхождения и природных пожарах. /Ср/	2	2	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э2
8.3	Первая помощь при ЧС. /Ср/	2	2	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 9. Государственные нормативные правовые акты по охране труда.					
9.1	Государственные нормативные правовые акты по охране труда. /Ср/	2	2	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э2
9.2	Обязанности работника в области охраны труда. /Ср/	2	2	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
9.3	Расследование и учет несчастных случаев. /Ср/	2	2	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2
9.4	/КРАз/	2	0,2		Л1.2Л2.3
9.5	/Зачёт/	2	3,8		Л1.2Л2.3

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, цель, задачи БЖД.
2. Причины опасностей.
3. Классификация опасностей.
4. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
5. Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
6. Принципы обеспечения безопасности.
7. Методы обеспечения безопасности.
8. Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
9. Медико-биологические основы БЖД. Функциональные состояния оператора.
10. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
11. Классификация условий труда.
12. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
13. Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.
14. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
15. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
16. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
17. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
18. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
19. Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
20. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
21. Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
22. Стратегические направления экоразвития.
23. Защита воды и почвы от загрязнений.
24. Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
25. Техногенные опасности. Классификация.
26. Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
27. Механические колебания. Защита от вибрации.
28. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
29. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
30. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
31. Электробезопасность. Средства защиты.
32. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
33. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
34. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.

35. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
36. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
37. Классификация чрезвычайных ситуаций.
38. Действия населения по защите в условиях ЧС.
39. Действия населения в зоне химического поражения.
40. Действия населения при пожарах и взрывах.
41. Методы и средства пожаротушения.
42. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
43. Основные способы и средства защиты населения.
44. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
45. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
46. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
47. Профилактика проф. заболеваний.
48. Расследование и учет несчастных случаев.
49. Государственные нормативные правовые акты по охране труда.
50. Обязанности работника в области охраны труда.
51. Естественная система защиты от опасностей.
52. Расследование и учет несчастных случаев.
53. Личная безопасность.
54. Неблагоприятные факторы среды обитания.
55. Профилактические мероприятия по защите от опасностей

5.2. Темы письменных работ

Возможные темы для рефератов, докладов

1. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение.
2. Экстремальные ситуации в городских условиях.
3. Безопасность детей на дороге.
4. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ).
5. Концепция здоровья по ВОЗ.
6. Хлор: основные свойства, опасность для человека. Признаки поражения, способы защиты и меры предосторожности, оказание первой медицинской помощи.
7. Аммиак: основные свойства, признаки поражения, способы защиты и меры предосторожности, оказание первой медицинской помощи.
8. Ртуть: основные свойства, признаки поражения, способы защиты и меры предосторожности, оказание помощи пострадавшему.
9. Терроризм: история возникновения и формы его проявления.
10. Ядерное оружие. Общая характеристика ядерного оружия, поражающие факторы ядерного оружия.
11. Ядерное оружие: ударная волна и ее поражающее действие.
12. Ядерное оружие: поражающее действие светового излучения.
13. Ядерное оружие: поражающее действие проникающей радиации.
14. Боевое химическое оружие: определение, виды ХО, характеристика ОВ по времени сохранения поражающих свойств, способы применения.
15. Боевые ОВ: характеристики ОВ по времени воздействия на человека и характеру поражающих действий на организм (нервно-паралитические и общеядовитые).
14. Боевые ОВ: кожно-нарывного и удушающего действия, их воздействие на человека, способы защиты от БОВ.
15. Бактериологическое оружие: определение, воздействие на человека, способы применения, последствия применения, способы и средства защиты от БОВ.
16. Финансовые и материальные ресурсы, создаваемые в системе РСЧС.
17. Действия населения при угрозе и совершении террористического акта.
18. Инфекционные заболевания.

5.3. Оценочные средства

Тестовые задания

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

1. Безопасность жизнедеятельности:

- а) это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающее соответствующие способы защиты в любых условиях обитания человека;
 - б) рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе жизнедеятельности;
 - в) неотъемлемая составная часть и общеобразовательная компонента подготовки всесторонне развитой личности;
 - г) все ответы верны .
2. Биологически опасными и вредными факторами являются:
- а) патогенные микроорганизмы (бактерии и вирусы);
 - б) продукты жизнедеятельности патогенных микроорганизмов;
 - в) растения и животные;
 - г) все перечисленные.
3. Химические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:
- а) токсические, раздражающие, сенсibiliзирующие, канцерогенные, действующие на репродуктивную функцию;
 - б) электролитические, отравляющие, аллергические, раздражающие, вызывающие бесплодие, мутацию;
 - в) проникающие через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки;

- г) проникающие через легкие, кожу, при приеме пищи
4. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:
- а) физические статические и динамические перегрузки, эмоциональные перегрузки;
 - б) динамические перегрузки, нервно-психические перегрузки;
 - в) физические перегрузки, нервно-психические перегрузки, алкогольное опьянение;
 - г) физические статические и динамические перегрузки, умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки
5. Опасный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:
- а) к травме;
 - б) к смертельному исходу;
 - в) к отравлению;
 - г) к развитию профзаболевания, снижению работоспособности
6. Вредный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:
- а) к развитию заболевания;
 - б) к отравлению;
 - в) к снижению работоспособности;
 - г) к травме
7. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?
- а) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, барометрическое давление;
 - б) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, барометрическое давление;
 - в) температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения;
 - г) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения
8. Теплоотдача человека осуществляется в основном:
- а) излучением, конвекцией, кондукцией, испарением пота;
 - б) излучением, конвекцией, радиационным теплообменом;
 - в) теплоотдачей при дыхании, испарением пота;
 - г) б + в варианты
9. При нормировании параметров производственного микроклимата необходимо учитывать:
- а) времена года, вид работ, наличие источников теплового излучения, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые условия труда;
 - б) наличие источников теплового излучения, категория тяжести работ, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые метеоусловия, период года;
 - в) период года, категория тяжести работ, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые метеоусловия;
 - г) период года, категория тяжести работ, оптимальные или допустимые метеоусловия, наличие источников теплового излучения
10. При нормировании параметров нагревающего микроклимата учитывают:
- а) температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха;
 - б) температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха, тепловое излучение;
 - в) температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха, тепловое излучение; индекс тепловой нагрузки среды (ТНС - индекс);
 - г) индекс тепловой нагрузки среды (ТНС - индекс)
11. Предельно допустимая концентрация вредного вещества (ПДК) в воздухе рабочей зоны - это концентрация, при которой можно находиться без угрозы для здоровья:
- а) кратковременно;
 - б) в течение 8 часов в день, но не более 40 часов в неделю;
 - в) в течение 8 часов в день, но не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа;
 - г) в течение всей жизни
12. Как подразделяются вредные вещества по степени опасности?
- а) на 5 классов опасности;
 - б) на 4 класса опасности;
 - в) на 6 классов опасности;
 - г) на 3 класса опасности
13. Основную роль в развитии профзаболеваний легких (пневмокониозов) играет пыль со следующими характеристиками:
- а) мелкодисперсная с размером частиц 0,2 - 7 мкм;
 - б) мелкодисперсная с размером частиц менее 0,2 мкм;
 - в) крупнодисперсная с размером частиц более 10 мкм;
 - г) любая пыль
14. К основным мерам по защите от тепловых воздействий на производстве относятся:
- а) замена оборудования, экранирование, вентиляция, специальный питьевой режим, применение СИЗ;
 - б) замена оборудования, механизация и автоматизация, экранирование, воздушное душирование рабочих мест, питьевой режим, спецодежда и СИЗ, режим труда и отдыха;
 - в) механизация и автоматизация, экранирование и вентиляция рабочих мест, режим труда и отдыха, применение СИЗ;
 - г) изменение техпроцессов и замена оборудования, экранирование рабочих мест, соблюдение режима труда и отдыха, применение СИЗ.
15. Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения воздуха, загрязненного вредными газами, парами, пылью, а также улучшающий метеоусловия в рабочей зоне, называется:

- а) аэрацией;
- б) воздушным душированием;
- в) вентиляцией;
- г) воздушным оазисом

16. Исходя из гигиенических критериев, условия труда подразделяются на четыре класса:

- а) оптимальные, допустимые, вредные, опасные;
- б) комфортные, некомфортные, вредные, опасные;
- в) вредные, тяжелые, опасные, допустимые;
- г) комфортные, вредные, тяжелые, экстремальные.

Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда

Тестирование

1. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

- а) системный блок; б) принтер; в) монитор; г) модем

2. Как надо смотреть на монитор?

- а) слева-направо; б) снизу-вверх; в) сверху-вниз; г) справа-налево

3. Как часто надо делать перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером?

- а) не делать вовсе; б) каждый час; в) каждые 3 часа; г) каждые 5 часов

4. Какова минимальная продолжительность перерывов?

- а) 5 - 10 минут; б) 20 - 25 минут; в) 25 - 30 минут; г) 35 - 40 минут

5. Что необходимо делать в перерывах при работе за компьютером?

- а) почитать книгу; б) посмотреть телевидение; в) гимнастику для стоп; г) гимнастику для глаз

6. Какие витамины необходимо употреблять с пищей во время интенсивной работы за компьютером?

- а) А, В6, F; б) А, В2, С; в) А, В12, D; г) А, В, С, D

7. Вредные условия труда по показателям вредных и опасных производственных факторов, тяжести и напряженности труда делятся на _____ классов:

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5

8. Место расположения тактильных рецепторов:

- а) кожа; б) глаз; в) внутренние органы; г) нервы

9. Символ исходных сообщений, обеспечивающих достаточные данные в дереве причин:

10. Высота рабочей зоны _____ м:

- а) 1; б) 2; в) 1,5; г) 0,8

11. Начальником ГО России является:

- а) Министр РФ по делам ГО ЧС; б) Президент России; в) Министр обороны; г) Начальник ГО регионального органа исполнительной власти

12. Виды воздействий молний на здания и сооружения:

- а) механическое; б) термическое; в) звуковое; г) акустическое; д) электрическое

13. Демеркуризация – это удаление _____

14. Вещества, добавляемые в материалы для снижения горючести - _____

15. Состояние приземного слоя атмосферы, при которой температура воздуха по мере увеличения высоты понижается, - это:

- а) инверсия; б) изотермия; в) конверсия; г) конвекция; д) конвергенция

16. Скорость распространения верхового лесного пожара средней силы составляет:

- а) более 100 м/мин; б) 3-10 м/мин; в) 10-100 м/мин; г) 1-2 м/мин

17. Наводнения, в зависимости от причин их возникновения подразделяются на _____ групп:

- а) 5; б) 2; в) 3; г)

18. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

- а) от экрана вниз; б) от экрана вперед; в) от экрана вверх; г) от экрана назад

Раздел 4. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем

Тестирование

1. Условия, способствующие самовозгоранию твердых материалов:

- а) горючее вещество, окислитель; б) горючее вещество, окислитель и условия, способствующие накоплению теплоты; в) горючее вещество, окислитель, источник зажигания

2. Соответствующее место опасностей и их класса по природе воздействия:

- а) ультра и инфразвук, химические;

б) пары свинца,

в) болезнетворные микробы, психофизиологические

3. Содержание топографического метода анализа травматизма заключается в изучении:

- а) причин несчастных случаев по локализации их происхождения;
- б) причин несчастных случаев по месту их происхождения; в) по количеству травмированных

4. Параметры, по которым нормируется искусственная освещенность:

- а) яркость кд/м²; б) КЭО; в) освещенность, лк

5. Массовое распространение туберкулеза среди населения – это _____

- а) пандемия; б) эпидемия; в) эпизоотии

6. Зона влияния магнитного поля – это пространство, в котором напряженность (индукция) магнитного поля:

- а) не менее 0,1 мкТл; б) 10 Вт/ м²; в) 100 Вт/м²

7. Обозначение групп горючих строительных материалов по горючести:

- а) Г1-Г4; б) ГЖ1-ГЖ4; в) Д1-Д4
8. График изменения интенсивности отказов объектов за время их эксплуатации:
9. Виды снежных лавин в зависимости от свойств снега:
а) опасные, неопасные, очень опасные; б) сухие, влажные, мокрые; в) условно безопасные, безопасные и очень опасные
10. Установите соответствие:
а) упругие колебания с частотой менее 20 Гц – ультразвук; б) движение точек или механических систем – инфразвук; в) механические колебания с частотой более 1 ГГц – вибрация
11. Состояние, в котором находится ацетилен в баллонах:
а) жидкое; б) сжиженное; в) растворенное; г) твердое
12. Отношение кДж/м² – единица измерения _____
13. Процесс быстрого экзотермического химического превращения взрывоопасной среды, сопровождающийся выделением энергии и образованием зоны сжатых газов, способный совершать работу, это _____
14. По каким параметрам классифицируются убежища?
а) по вместимости и защитным свойствам; б) по назначению и вместимости; в) по назначению, месту расположения, защитным свойствам, по времени воздействия, вместимости
15. Форма запрещающих знаков безопасности:
1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____
16. Несчастный случай, подлежащий специальному расследованию – это несчастный случай:
а) групповой; б) со смертельным исходом; в) легкий
17. При определении вероятностных поражений персонала считают, что в зданиях, которые получили средние разрушения, поражения получают до _____ людей
а) 10-15 %; б) 50 %; в) 30-40 %
18. Единица измерения активности источника ионизирующего излучения:
а) беккерель [Бк], кюри [Ки]; б) рентген; в) рад; г) Зиверт [Зв]; д) бэр
19. Совокупность явлений, связанных с возникновением сохранения и релаксации свободного электрического заряда на поверхности или в объеме диэлектрика или на изолированном проводнике – это _____
20. Противобактериальные средства специальной профилактики
а) антибиотики; б) сульфаниламиды; в) иммунал
21. Из какого минимального числа разделов должна состоять инструкция по охране труда?
а) не менее трех разделов; б) не менее четырех разделов; в) не менее пяти разделов
22. Какие части электрооборудования должны быть заземлены?
а) металлические, которые находятся под напряжением;
б) металлические, которые могут оказаться под напряжением;
в) пластмассовые части
23. Чем нейтрализовать аккумуляторную кислоту при ее попадании на кожу?
а) промыть водой, а затем 5-10% раствором соды; б) смазать кремом; в) промыть лимонной кислотой
24. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:
а) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу;
б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна; в) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займете безопасное место в проеме дверей
25. По принятой в РФ 12-балльной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью в:
а) 5 баллов; б) 6 баллов; в) 7 баллов
26. Лава отличается от магмы отсутствием газов /2/
а) неверно, магма отличается от лавы отсутствием газов;
б) верно, газы из магмы улетучиваются при извержении;
в) неверно, лава и магма имеют идентичный состав
27. Продольные поперечные волны определяют разрушающее воздействие на расстоянии от эпицентра землетрясения. Поверхностные волны определяют:
а) разрушающее действие землетрясения в ближней зоне от эпицентра; б) разрушающее действие землетрясения в дальней зоне от эпицентра; в) разрушающее действие землетрясения в гипоцентре
28. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:
а) убежать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
в) убежать под углом 180° направлению движения потоков лавы
29. Определить силу землетрясения: Землетрясение данной силы соответствует энергии одной атомной бомбы. Ощущается всеми: потеря равновесия идущими людьми, разбиваются стекла, растрескивается штукатурка, звонят колокола:
а) 3.5 балла; б) 4 балла; в) 5 баллов
30. Энергия землетрясения силой 8.5 баллов превышает энергию взрыва одной атомной бомбы в 1000000 раз./2/
а) неверно, этому соответствует сила землетрясения в 11.5 баллов; б) это верное утверждение; в) неверно, этому соответствует сила землетрясения в 5 баллов

Раздел 5. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тестирование

1. Оползень – скользящее вниз по уклону под действием сил тяжести:

- а) масс снега, скапливающихся на склонах холмов, гор; б) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и морские террасы; в) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор

2. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут.

Ваши действия:

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе; б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину; в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении

3. Лавины образуются на безлесных склонах крутизной начиная от:

а) 5 - 7°; б) 7 - 10°; в) от 15° и более

4. Факторами появления оползней являются: обводненность грунта, изменение вида насаждений, уничтожение растительного покрова, выветривания, сотрясения:

а) выветривание не является фактором оползневого процесса; б) все факторы перечислены правильно; в) изменение вида насаждений не является фактором оползневого процесса

5. Пассивные профилактические мероприятия по борьбе со сходом лавин -

а) использование опорных сооружений, дамб, лавинорезов, надолбов, снегоудерживающих щитов, восстановлению леса; б) искусственное провоцирование схода лавины в заранее выбранное время, организуют взрывы направленного действия, сильные источники звука;

в) разработка правил поведения и алгоритмов действия при сходе лавины.

6. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

б) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;

в) укроетесь за скалой или её выступом, ляжете и прижмётесь к земле, закрыв голову руками.

7. Слой лавины начинается при слое свежеснегавшего снега в 30 см, а старого -

а) 10 – 40 см; б) 40 – 70 см; в) более 70 см

8. По механизму оползни бывают следующих типов: оползни сдвига, выдавливания, гидродинамического выноса внезапного разжижения:

а) существуют только оползни сдвига и выдавливания;

б) существуют все перечисленные типы оползней; в) ни одного из этих типов оползней не существует

9. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 21 м/с:

а) шторм; б) вьюга; в) торнадо

10. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации; б) закрыть все окна и двери; в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом

11. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с сильными метелями может быть вызвана:

а) при скорости ветра от 6 – 8 м/с; б) при скорости ветра от 8 – 15 м/с;

в) при скорости ветра более 15 м/с

12. Вихревые бури бывают только пыльными и снежными

а) бывают только снежными; б) данное утверждение является правильным; в) кроме этого бывают еще и шквальные

13. Высота смерча может достигать:

а) 400 – 800 м; б) 800 – 1500 м; в) более 1500 м

14. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;

б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дожидаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;

в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие

15. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с крупным градом может быть вызвана выпадением града размером:

а) при диаметре градин 5 мм; б) при диаметре градин 9 мм; в) при диаметре градин более 10 мм

16. При сильном шторме наблюдается значительное разрушение строений, деревья вырываются с корнем, но на суше бывает редко:

а) верное утверждение; б) подобные явления можно наблюдать только при жестком шторме; в) подобные явления можно наблюдать только при урагане

17. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод – это:

а) подтопление; б) затопление; в) затор

18. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей; в) перенести на нижние этажи ценные вещи

19. С какой периодичностью возникают выдающиеся наводнения?

а) 20 – 25 лет; б) 50 – 100 лет; в) 100 – 200 лет

20. Одним из последствий наводнения является нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая:

а) основное последствие – взрывы на промышленных объектах в результате действия волны; б) данное утверждение является верным;

в) кроме этого возникновение пожаров и изменение климата

21. Действие цунами не опасно:/5/

а) в открытом океане; б) на равнинных побережьях; в) на побережьях с пологим берегом

22. Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет:

а) набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть голову руками; б) сбросить одежду и обувь; в) воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы подготовиться к возвратному движению волны

23. При объявлении о возможности цунами жители должны подняться на высоту не менее: /5/
 а) не менее 8 метров; б) не менее 15 метров; в) не менее 30 метров
24. Главная причина образования затора – задержка процесса вскрытия льда на тех реках, где кромка ледяного покрова весной смещается сверху вниз по течению:
 а) кромка ледяного покрова весной смещается сверху вниз против течения реки; б) кромка смещается снизу вверх против течения реки; в) данное утверждение правильное
25. Эпидемия – широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости:
 а) среди животных; б) среди людей; в) растений
26. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:
 а) инфекции наружных покровов; б) кишечные инфекции; в) кровяные инфекции
27. Укажите температурную норму жизни микроскопических микроорганизмов:
 а) от - 20° до +70°С; б) от - 10° до +80°С; в) от 0° до + 90°С
28. По широте распространения эпизоотический процесс встречается в трех формах: спорадическая заболеваемость, эпизоотия, панзоотия /5/
 а) данное утверждение верно; б) спорадическая заболеваемость не является формой эпизоотического процесса; в) панзоотия не является формой эпизоотического процесса
29. Группа инфекций, передающихся через наружные покровы, называется:
 а) контактные; б) аэрозольные; в) трансмиссивные
30. Бактерицидами называется:
 а) специальное оборудование для пробы воздуха с целью определения степени и характера бактериального загрязнения;
 б) химические вещества, которые убивают бактерии;
 в) явление остановки развития и размножения бактерий
31. Благоприятным рН для обитания и размножения бактерий является:
 а) 3.0 – 4.5; б) 4.5 – 7.0; в) 7.0 – 7,5
32. Опасной для здоровья считается вода, где содержание бактерий в 1 мл воды превышает 100 различных тел:
 а) данное утверждение является верным; б) содержание бактерий должно быть более 1 тысячи тел; в) содержание бактерий должно быть более 1 миллиона тел
33. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:
 а) лесной пожар; б) стихийный пожар; в) природный пожар.
34. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:
 а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;
 б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
 в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду)
35. Площадь, охваченная огнем при катастрофическом лесном пожаре может достигать:
 а) 21 – 200 Га; б) 201 – 2000 Га; в) более 2000 Га
36. Лесные пожары характеризуется по характеру возгорания, скорости распространения и размеру площади, охваченной огнем
 а) данное утверждение является верным; б) характер возгорания не является характеристикой лесного пожара; в) скорость распространения не является характеристикой лесного пожара
37. Беглые низовые пожары характеризуются быстрым продвижением кромки огня, когда горит: /5/
 а) сухая трава и опавшая листва; б) только верхний ярус леса; в) верхний и нижний ярусы одновременно

Раздел 6. Антропогенные и социальные опасности

Тестирование

1. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:
 а) лесной пожар;
 б) стихийный пожар;
 в) природный пожар.
2. Опасными местами в любое время суток могут быть:
 а) подворотни, заброшенные дома, задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;
 б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
 в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.
3. Что такое землетрясение:
 а) область возникновения подземного удара;
 б) подземные удары и колебания поверхности Земли;
 в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
4. Что запрещается делать при разведении костра:
 а) использовать для костра сухой травой;
 б) разводить костер возле источников воды;
 в) разводить костер на торфяных болотах;
 г) использовать для костра сухую траву;
 д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.
5. Ядерное оружие — это:
 а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде), а также под землей (под водой);
 б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные

- лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.
6. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:
- обеспечение безопасности;
 - выполнение целей и задач похода;
 - полное прохождение маршрута.
7. Каким требованиям должно удовлетворять место разведения костра:
- быть не далее 10 м от водного источника;
 - необходимо очистить его от травы, листьев, неглубокого снега;
 - в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна находиться не менее, чем в 6 м от основания костра.
8. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:
- идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
 - идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки, плохо освещенные места;
 - воспользоваться попутным транспортом.
9. Причиной землетрясений могут стать:
- волновые колебания в скальных породах;
 - сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
 - строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.
10. Лучшая защита от смерча:
- будки на автобусных остановках;
 - мосты, большие деревья;
 - подвальные помещения, подземные сооружения.
11. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:
- оставаться на месте до приезда пожарных;
 - определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
 - определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса перпендикулярно направлению ветра;
 - определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.
12. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
- ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
 - избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
 - резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.
13. Основными источниками радиоактивного заражения являются:
- ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков;
 - продукты деления ядерного заряда и радиоактивные протоны, образующиеся в результате воздействия нейтронов как на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, так и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва;
 - светящаяся область, образуемая раскаленными продуктами взрыва и нагретым воздухом.
14. Бактериологическое оружие — это:
- специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
 - специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
 - оружие массового поражения людей на определенной территории.
15. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:
- от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
 - от химического и бактериологического оружия;
 - от радиоактивного заражения.
16. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:
- на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
 - на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
 - на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.
17. По каким местным приметам можно определить стороны света:
- стволом и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
 - кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
 - полянью на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спеленных деревьев.
18. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана — это:
- большие деревья;
 - овраг;
 - крупные камни.
19. Световое излучение — это:
- поток невидимых нейтронов;
 - поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
 - скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

<p>20. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:</p> <p>а) нельзя сходить с трассы, лыжни;</p> <p>б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;</p> <p>в) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.</p> <p>21. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении — это:</p> <p>а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;</p> <p>б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;</p> <p>в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.</p> <p>22. Что может служить защитой от светового излучения:</p> <p>а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т.п.;</p> <p>б) простейшие средства защиты кожных покровов и органов дыхания;</p> <p>в) различные водоемы и источники воды.</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
Тестовые задания, реферат, доклад.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Холостова Е. И., Прохорова О. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161
Л1.2	Солдатов А. А., Кириллов Н. П., Мартынова М. Ю., Зубкова В. М., Прус Ю. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Российский государственный социальный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155
Л1.3	Хамидуллин Р. Я., Никитин И. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Московский финансово- промышленный университет «Синергия», 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Семехин Ю. Г., Бондин В. И.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927
Л2.2	Соколов А. Т.	Безопасность жизнедеятельности: курс лекций	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578065
Л2.3	Танашев В. Р.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Дьяконова И. В.	Безопасность жизнедеятельности: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: методическое пособие	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499472
Л3.2	Овчаренко М. С., Таталев П. Н., Лизихина И. А., Матюшева Н. В.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.3	Мурадова Е. О.	Безопасность жизнедеятельности: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578515

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http:// www.biblioclub.ru/
Э3	Педагогическая библиотека. http://www.pedlib.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Notepad++
6.3.1.5	Foxit Reader
6.3.1.6	Mozilla Firefox
6.3.1.7	Google Chrome
6.3.1.8	7 Zip
6.3.1.9	OpenOffice
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.

технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
28	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Notepad++ Foxit Reader Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip OpenOffice Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Notepad++ Foxit Reader Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip OpenOffice Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Notepad++ Foxit Reader Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip OpenOffice Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения практических письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы

в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме

аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.