



Программу составил(и):

*к.б.н., доцент, Юзбегов Н.З.*

Рецензент(ы):

*к.б.н., доцент, Цахуева Ф.П.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы медицинских знаний**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <b>1.1 ЦЕЛИ</b>  |  |
| формирование у студентов сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.   |  |
| <b>1.2 ЗАДАЧИ</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование знаний и практических умений у студентов по оценке количества и качества здоровья человека.</li> <li>- Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.</li> <li>- Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания.</li> <li>- Ознакомления с наиболее часто встречающимися заболеваниями и неотложными состояниями, привитие навыков оказания доврачебной помощи.</li> </ul> |  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|---|---|
| Индекс:   | Б1.О.09   |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1   | Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения школьного курса «Человек и его здоровье» |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                     |
| 2.2.1   | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья   |
| 2.2.2   | Учебная практика: ознакомительная практика  |
| 2.2.3   | Лечебная физическая культура и массаж   |
| 2.2.4   | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика   |
| 2.2.5   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |

| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>                 |   |
|--|---|
| <b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |
| <b>УК-8</b>  | <b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |
| УК-8.1   | Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.   |
| УК-8.2   | Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях.   |
| УК-8.3   | Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.  |

**3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН****Знать:**

- основы этических ценностей и здорового образа жизни как средства профилактики заболеваний;
- правила применения приемов оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах, рекомендации по использованию методов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

**Уметь:**

- определять и дифференцировать современную методическую литературу по решению проблем безопасности;
- распознавать неотложные состояния пострадавших в чрезвычайной ситуации, выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации.

**Владеть:**

- навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература                              |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------|---|
|             | <b>Раздел 1. Теоретические основы медицинских знаний</b>  |                |       |                        |   |
| 1.1         | Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения /Лек/   | 1              | 2     | УК-8.1                 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2<br>Э2            |
| 1.2         | Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная). /Пр/  | 1              | 2     | УК-8.1                 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2<br>Э2                 |
| 1.3         | Нормативно-правовая база охраны здоровья населения. /Ср/  | 1              | 1     | УК-8.1                 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.4         | Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка. /Ср/           | 1              | 1     | УК-8.1                 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2<br>Э2            |
| 1.5         | Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование. /Ср/   | 1              | 1     | УК-8.1                 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2<br>Э1 Э2 Э3      |
| 1.6         | Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация населения. /Ср/   | 1              | 1     | УК-8.1                 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2<br>Э1 Э2    |
| 1.7         | Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь. /Ср/ | 1              | 2     | УК-8.1                 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2<br>Э2            |
| 1.8         | Медико-социальные основы охраны детства. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля /Ср/   | 1              | 1     | УК-8.1                 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2<br>Э2            |
| 1.9         | Характеристика особенностей деятельности, территориальный принцип, диспансерное наблюдение. /Ср/  | 1              | 1     | УК-8.1                 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2<br>Э1 Э2         |
| 1.10        | Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов. /Ср/   | 1              | 1     | УК-8.1                 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2<br>Э2 Э3              |
| 1.11        | Теоретические основы медицинских знаний /Ср/  | 1              | 1     | УК-8.1                 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2<br>Э1 Э2              |
|             | <b>Раздел 2. Здоровье и образ жизни</b>   |                |       |                        |   |
| 2.1         | Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ /Лек/   | 1              | 2     | УК-8.1                 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2<br>Э2            |

|  |  |   |   |               |  |
|--|--|---|---|---------------|--|
| 2.2  | Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. /Пр/   | 1 | 2 | УК-8.1        | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2<br>Э1 Э2              |
| 2.3  | Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ. /Ср/                           | 1 | 1 | УК-8.1        | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2<br>Э2 Э3              |
| 2.4  | Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности /Ср/   | 1 | 1 | УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2<br>Э1 Э2                   |
| 2.5  | Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека /Ср/  | 1 | 1 | УК-8.1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2<br>Э2 Э3              |
| 2.6  | Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность. /Ср/   | 1 | 1 | УК-8.1        | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э2                 |
| 2.7  | Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ /Ср/   | 1 | 1 | УК-8.1        | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2<br>Э1 Э2                   |
| 2.8  | Принципы ЗОЖ. Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ /Ср/  | 1 | 1 | УК-8.1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2<br>Э2                 |
| 2.9  | Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. /Ср/   | 1 | 1 | УК-8.1 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3           |
| 2.10   | Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся. /Ср/   | 1 | 1 | УК-8.1        | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2<br>Э2                      |
| 2.11   | Здоровье и образ жизни /Ср/  | 1 | 1 | УК-8.1 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2<br>Э2                      |
| <b>Раздел 3. Первая медицинская помощь при травмах</b> |  |   |   |               |  |
| 3.1  | Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей /Пр/   | 1 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2<br>Э1 Э2         |
| 3.2  | Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. /Ср/   | 1 | 2 | УК-8.1 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э2            |
| 3.3  | Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки /Ср/ | 1 | 1 | УК-8.2        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3      |
| 3.4  | Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки. /Ср/                                  | 1 | 1 | УК-8.2        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э2            |
| 3.5  | Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения /Ср/   | 1 | 1 | УК-8.2        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2         |
| 3.6  | Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. /Ср/   | 1 | 2 | УК-8.1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 |
| 3.7  | Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим /Ср/  | 1 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э2            |
| 3.8  | Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. /Ср/   | 1 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2         |

|      |  |   |     |               |  |
|------|--|---|-----|---------------|--|
| 3.9  | Правила транспортной иммобилизации особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение /Ср/  | 1 | 1   | УК-8.2        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2<br>Э2                 |
|      | <b>Раздел 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными</b>  |   |     |               |  |
| 4.1  | Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. /Ср/   | 1 | 2   | УК-8.1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 |
| 4.2  | Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе. /Ср/ | 1 | 2   | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э2            |
| 4.3  | Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья /Ср/  | 1 | 2   | УК-8.1        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2         |
| 4.4  | Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания. /Ср/  | 1 | 2   | УК-8.1        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3      |
| 4.5  | Измерение температуры тела. Физиологические колебания температуры человеческого тела /Ср/  | 1 | 2   | УК-8.1        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э2            |
| 4.6  | Лихорадка. Уход за лихорадящими больными /Ср/  | 1 | 2   | УК-8.1        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3      |
| 4.7  | Меры воздействия на кровообращения. Основы водолечения, компрессы и припарки, применение сухого тепла и холода. Применение горчичников, банок, пиявок /Ср/   | 1 | 2   | УК-8.1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э8 |
| 4.8  | Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций системы дыхания. Наблюдение и уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы. Определение пульса, определение артериального давления. /Ср/          | 1 | 2   | УК-8.1        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3      |
| 4.9  | Наблюдения и уход за больными с нарушением функций пищеварения: промывание желудка, постановка клизмы, введение газоотводной трубки. Пути введения лекарственных веществ в организм /Ср/                                   | 1 | 2   | УК-8.1        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э4 Э6 Э7   |
| 4.10 | Техника подкожной и внутримышечной инъекций. /Ср/  | 1 | 2   | УК-8.1        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э2            |
| 4.11 | Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса /Ср/  | 1 | 2   | УК-8.1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2<br>Э1 Э2         |
| 4.12 | Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. /Ср/   | 1 | 2   | УК-8.1        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2         |
| 4.13 | Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет. /Ср/  | 1 | 2,8 | УК-8.3        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2<br>Э1 Э2 Э3           |
| 4.14 | /КРАз/   | 1 | 0,2 |               |  |
| 4.15 | /Зачёт/  | 1 | 4   |               |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы и задания к зачету:

Теория:

1. Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Факторы, влияющие на уровень здоровья популяции и индивида.
2. Методы определения уровня здоровья и психофизического развития детей. Понятие о группах здоровья.
3. Основные школьные патологии и меры их профилактики.
4. Влияния питания на здоровье человека. Понятие о рациональном питании.
5. Оптимальный двигательный режим для сохранения здоровья. Понятие о гипо- и гипердинамии.
6. Понятие о сексуальной культуре. Планирование семьи. Методы контрацепции. Вред аборт для женщины.
7. Вредные привычки: виды, причины, влияние на организм, степень распространенности среди молодежи. Меры профилактики вредных привычек.
8. Влияние стрессов на здоровье человека. Понятие о психологической гигиене.
9. Способы формирования мотивации к ведению здорового образа жизни у детей.
10. Здоровьесберегающие технологии в школе.
11. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Цели, задачи.
12. Основные паразитарные заболевания: виды, симптомы, меры профилактики.
13. Основные пути распространения инфекций.
14. Основные заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем: виды, симптомы, меры профилактики.
15. Основные заболевания, передающиеся орально-фекальным путем: виды, симптомы, меры профилактики.
16. Основные заболевания, передающиеся половым путем: виды, симптомы, меры профилактики.
17. Основные заболевания, передающиеся через кровь: виды, симптомы, меры профилактики.
18. Понятия: асептика, антисептика, инфекционный процесс, эпидемиологический процесс.
19. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
20. Обморок, кома, судороги: причины, симптомы, первая медицинская помощь.

Практика:

1. Продемонстрируйте последовательность оказания первой помощи при ушибах, растяжения и вывихах.
2. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи при переломах.
3. Особенности оказания первой помощи при переломах свода и основания черепа, ребер.
4. Продемонстрируйте технику бинтования на верхние и нижние конечности. Перечислить виды повязок.
5. Продемонстрируйте технику бинтования на голову и лицо. Перечислить виды повязок.
6. Продемонстрируйте технику бинтования на тело. Перечислить виды повязок.
7. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: утопление, удушье.
8. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: синдром длительного сдавливания (Краш-синдром).
9. Особенности оказания первой помощи при ЧС: отравлениях через дыхательные пути (угарным газом, хлором, аммиаком, фосфорорганическими соединениями).
10. Представьте алгоритм действий оказания первой помощи при ЧС – ожоги (химические, термические ионизирующая радиация).
11. Представьте алгоритм действий оказания первой помощи при ЧС: ожоги, отморожения.
12. Составьте алгоритм действия при эпилептическом припадке.
13. Продемонстрируйте способы остановки наружного кровотечения. Особенности оказания помощи при внутренних кровотечениях (легочном, кишечном, желудочном).
14. Продемонстрируйте технику сердечно-легочной реанимации на тренажере «Витим».
15. Тепловой и солнечный удар; переохлаждение и обморожение: причины, симптомы, первая помощь.
16. Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши, дыхательные пути.
17. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: укусы ядовитых змей, насекомых, клещей, собак.
18. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Особенности оказания первой помощи детям.
19. Транспортировка пострадавших. Особенности транспортировки при повреждении позвоночника.
20. Составьте алгоритм действия при дорожно-транспортном происшествии.

### 5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

1. Транспортировка раненых при различных видах травм.
2. Формирование универсальной аптечки первой помощи.
3. Уход за больными.
4. Лекарства и здоровье.
5. Остановка кровотечения.
6. Методы оказания ПМП при различных отравлениях.
7. Транспортировка пострадавших.
8. Укусы насекомых и змей
9. Передозировка наркотиков
10. Самоспасение
11. Припадки при эпилепсии и истерии
12. Первая медицинская помощь при отравлении, опьянении
13. Реанимация.
14. Основы поддержания здорового состояния позвоночника.

15. ВИЧ - клиника, профилактика
16. Организация, содержание, формы и средства гигиенического воспитания учащихся по вопросам рационального питания.
17. Медицинская деонтология. Врач, сестра, больной
18. Реакция педагогов на заболеваемость учащихся
19. Формирование мотивации и установки здорового образа жизни
20. Формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью

### 5.3. Оценочные средства

Практико-ориентированные задания

Демонстрационная версия

1. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему с обморожением правой стопы в мокром валенке. Пострадавший, доставленный в теплое помещение, не чувствует пальцев стопы. Покажите действия на тренажере.
2. Назовите художественные произведения, которые можно использовать в работе по развитию навыков личной гигиены младших школьников.
3. Назовите художественные произведения, которые можно использовать для развития навыков по уходу за больными..
4. Опишите порядок оказания первой помощи мужчине, находившимся рядом с Вами и внезапно упавшему без сознания.
5. Определите алгоритм оказания первой помощи пешеходу, которого сбил автомобиль. Пострадавший без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, и вокруг неё растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе.
6. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, выпрыгнувшему из окна горящего дома. Он катается по земле, пытаясь сбить пламя. Одежда на спине истлела, видна черная кожа с большим количеством влажных пузырей..
7. Составьте примерный план беседы, направленной на профилактику и коррекцию вредных привычек у подростков.. Укажите, по каким материалам ее можно провести.

Демонстрационная версия ситуационных задач

Задача 1.

Школьник во время урока физической культуры почувствовал сильный голод, появилась дрожь во всем теле, общая слабость, обильное выделение пота, тахикардия, головокружение. Какова неотложная помощь?

Задача 2.

Пострадавший с травматической ампутацией двух пальцев правой кисти лежит без сознания на спине более 4 минут. Пульс на сонной артерии определяется, дыхание с сипом на вдохе, лицо бледное с синюшным оттенком. Какова неотложная помощь?

Задача 3.

Пожилая полная женщина шла по обледенелому тротуару. Поскользнулась и упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли в лучезапястном суставе. Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшего.

Задача 4.

Девушка упала дома со стремянки. Почувствовала редкую боль в правом коленном суставе, сустав резко "опух". Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшую.

Задача 5.

Нырятьщик ударился головой о грунт на мелководье. Беспокоит боль в шейном отделе позвоночника. Попытки больного двигать головой почти невозможны, очень болезненны и значительно ограничены. Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшего.

Задача 6.

Женщина стояла у закрытой двери. Внезапно дверь быстро распахнулась и ударила ее по выпрямленным напряженным пальцам левой кисти. В результате травмы ногтевая фаланга III пальца резко согнулась и как бы "повисла".

Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшего.

Задача 7.

На остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком, зрачки широкие не реагируют на свет. Продемонстрируйте технику оживления человека на тренажере «Витим».

Задача 8.

Вы стали свидетелем ДТП, в результате которого водитель автомобиля сильно повредил руку. На руке чуть выше локтевого сустава, видна глубокая рана, из которой вытекает кровь алого цвета пульсирующей струей. Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшего.

Задача 9.

Разрушившейся и упавшей стеной здания подростку сдавило обе стопы и голени нижней трети. Высвободить ноги из-под бетонных конструкций самостоятельно не смог. Извлечен через 12 ч. Чувствительность на стопах отсутствует. Активные и пассивные движения пальцев и стоп невозможны. Определяются деформация и костная крепитация на уровне нижней трети голени и на стопах. Ваши действия.

Индивидуальные задания:

1 задание. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке выполнения:

1. Снять с пострадавшего рубашку.
2. Положить его на спину.
3. Перевернуть на живот.



4. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
5. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
6. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
7. Удалить остатки одежды и пузыри.
8. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
9. Накрыть спину чистой простыней.
10. Предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина.
11. Оросить ожог растительным маслом.
12. Густо посыпать место ожога мукой.
13. Присыпать обожженную поверхность содой.
14. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

2 задание. Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Позвать кого-нибудь на помощь.
3. Как можно скорей нанести прекардиальный удар приступить к непрямому массажу сердца.
4. Перебить провода ножом или топором одним ударом.
5. Перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.
6. Подложить под голову подушку.
7. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот.
8. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца.
9. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно-легочную реанимацию.
10. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Оздоровительные технологии — это метод воздействия на человека с целью проведения эффективных мероприятий, направленных на:
  - а) формирование, сохранение и укрепление здоровья
  - б) формирования здоровья
  - в) формирования и сохранения здоровья
  - г) улучшение здоровья
2. Оздоровительные технологии — это метод воздействия оздоровительных мероприятий на человека:
  - а) в духовном, физическом, психическом аспектах
  - б) в духовном аспекте
  - в) в психическом аспекте
  - г) в физическом аспекте
3. Третье состояние человека находится:
  - а) между здоровьем и болезнью
  - б) после болезни
  - в) перед болезнью
  - г) человек всегда находится в третьем состоянии
4. Запрещено снижать вес за счет:
  - а) снижение количества выпиваемой воды
  - б) преобладание сложных углеводов в пище
  - в) уменьшение калорийности блюд
  - г) уменьшение количества соли в блюдах
5. Препарат, который вводится с целью профилактики инфекционных заболеваний, называется ...
  - а) иммуноглобулин
  - б) сыворотка
  - в) вакцина
  - г) антибиотики
6. При каком пути передачи инфекции наибольшая вероятность заражения ВГС?
  - а) половой
  - б) трансплацентарный
  - в) парентеральный
  - г) бытовой
7. Носительство менингококка чаще всего имеет место в ...
  - а) головном мозге
  - б) оболочках мозга
  - в) носоглотке
  - г) полости рта
8. Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает
  - а) образ жизни

- б) окружающая среда
  - в) генетический риск
  - г) уровень и качество медицинской помощи
9. Совокупность лечебно-профилактических мероприятий установленная для проведения на определенном этапе медицинской эвакуации называется...
- а) медицинская помощь
  - б) первая помощь
  - в) первая медицинская помощь
  - г) первая доврачебная помощь
10. Комплекс простейших мероприятий, выполняемых на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи, а также личным составом спасательных формирований, санитарных постов и санитарных дружин с использованием табельных и подручных средств называется...
- а) первая помощь
  - б) медицинская помощь
  - в) первая медицинская помощь
  - г) первая доврачебная помощь

#### Вариант 2.

1. Раны, возникающие в результате пулевого или осколочного ранения называются:
- а) рубленые
  - б) рваные
  - в) огнестрельные
  - г) резаные
2. Какое повреждение характеризуется нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей?
- а) пневмоторакс
  - б) гематома
  - в) перелом
  - г) рана
3. Проникающие раны с небольшой и узкой зоной повреждения, но значительной глубины и с большой опасностью заноса инфекции называются:
- а) колотые
  - б) рубленые
  - в) огнестрельные
  - г) резаные
4. Для остановки артериального кровотечения в зимний период накладывают жгут продолжительностью не более:
- а) 1 часа
  - б) 2 часа
  - в) 1,5 часа
  - г) 0,5 часа
5. Как правильно снять одежду с пострадавшего для наложения первичной повязки?
- а) сначала с поврежденной конечности, а потом со здоровой
  - б) сначала со здоровой конечности
  - в) не имеет значения
  - г) одежду всегда разрезают в области раны
6. Наложение давящей повязки эффективно при:
- а) артериальном кровотечении
  - б) паренхиматозном кровотечении
  - в) смешанном кровотечении
  - г) капиллярном кровотечении
7. Для остановки кровотечения применяют пальцевое прижатие, каких сосудов?
- а) артериальных
  - б) паренхиматозных
  - в) венозных
  - г) капиллярных
8. Острое малокровие возникает при:
- а) умеренной кровопотери
  - б) кровопотери средней тяжести
  - в) тяжелой кровопотери
  - г) массивной кровопотери
9. Что нужно сделать, если ушиб пришёлся на мягкие ткани бедра?
- а) конечность туго забинтовать, наложить шину, обеспечить покой
  - б) ногу уложить на подушку, к поврежденному месту приложить лёд, холодные примочки
  - в) ушибленную область смазать йодом, обеспечить покой
  - г) на место ушиба наложить тугую повязку, пузырь со льдом, конечности придать возвышенное положение, покой
10. Что делать? если вас укусила бродячая собака:
- а) обработать рану, наложить стерильную повязку и обратиться в медучреждение за консультацией и вакцинацией против бешенства

- б) наложить стерильную повязку
- в) обработать рану с учётом правил асептики и антисептики
- г) наблюдать за этой собакой в течение 10 суток. Если в период наблюдения, у этого животного проявится клиника бешенства, то необходимо срочно обратиться в медучреждение по поводу вакцинации против бешенства

Вариант 3.

1. Понятие риска является:

- а) постоянной величиной
- б) вероятностной величиной
- в) динамической величиной
- г) нет правильного ответа

2. Риск –это:

- а) отношение количества несчастных случаев к общему числу событий в той или иной сфере человеческой деятельности
- б) соотношение благоприятных и неблагоприятных событий в той или иной сфере человеческой деятельности
- в) число несчастных случаев в той или иной сфере человеческой деятельности
- г) наличие неблагоприятных факторов

3. По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье — это

- а) отсутствие болезней
- б) нормальное функционирование систем организма
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

4. Ведущий критерий общественного здоровья

- а) демографические показатели
- б) заболеваемость населения
- в) физическое развитие
- г) инвалидность

5. Ведущие факторы, формирующие здоровье населения

- а) биологические
- б) природные
- в) социально-экономические
- г) организация медицинской помощи

6. Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает

- а) генетический риск
- б) окружающая среда
- в) образ жизни населения
- г) уровень и качество медицинской помощи

7. Универсальным интегрированным показателем здоровья населения является

- а) средняя продолжительность предстоящей жизни
- б) рождаемость
- в) смертность
- г) естественный прирост (убыль)

8. Профилактические медицинские осмотры способствуют выявлению заболеваний

- а) острых
- б) хронических
- в) на ранних стадиях
- г) инфекционных

9. Для вторичного потока дыма, выбрасываемого при выкуривании сигареты характерно то что он...(выберите два варианта ответов):

- а) отходит от сигареты вне затяжек
- б) создает условия для пассивного курения
- в) абсолютно безвреден
- г) содержит минимальные концентрации вредных газов

10. Провоцирующую роль в развитии сахарного диабета могут играть острые и хронические заболевания....

- а) поджелудочной железы
- б) органов дыхания
- в) органов мочевого выделения
- г) опорно-двигательного аппарата

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат

Практико-ориентированные задания

Ситуационные задачи

Индивидуальные задания

Тестовые задания

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                               |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |   |   |  |   |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |   |   |  |   |
|  | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год  | Ссылка  |
| Л1.1   | Кувшинов Ю. А.  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие                               | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013              | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275372</a>   |
| Л1.2   | Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А.  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие                               | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603</a>     |
| Л1.3   | Щанкин А. А.  | Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие               | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666</a>   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |   |  |   |
|  | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год  | Ссылка  |
| Л2.1   | Кузовлев С. П.  | Первая медицинская помощь: учебное пособие  | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009                                   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272197">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272197</a>   |
| Л2.2   | Каменева Т. Н.  | Социальная медицина: учебное пособие  | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576682">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576682</a>   |
| Л2.3   | Закоркина Н. А.   | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие                               | Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019                              | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616216">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616216</a> |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>  |   |   |  |   |
|  | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год  | Ссылка  |
| Л3.1   | Зайцев В. Б.  | Современный домашний медицинский справочник. Профилактика, лечение, экстренная помощь: справочник | Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2009   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53859">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53859</a>     |
| Л3.2   | Давыдова С. С., Петкевич А. И.  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум                                     | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577084</a>   |
| <b>6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |   |   |  |   |
| Э1   | Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи. Проект «Пространство безопасности»). URL : <a href="http://www.allafety.ru/first_aid/index.htm">http://www.allafety.ru/first_aid/index.htm</a> . |   |  |   |
| Э2   | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>   |   |  |   |
| Э3   | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   |   |  |   |
| Э4   | Электронная библиотека Куб <a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a>  |   |  |   |
| Э5   | Электронная библиотека Педагогика и образование <a href="http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php">http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php</a>                                 |   |  |   |
| Э6   | ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>   |   |  |   |
| Э7   | БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  |   |  |   |
| Э8   | <a href="http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm">http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm</a> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»                               |   |  |   |
| Э9   | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>   |   |  |   |

**6.3 Перечень программного обеспечения**

|          |                      |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.1  | Windows 10 PRO       |
| 6.3.1.2  | Microsoft Word 2016  |
| 6.3.1.3  | Microsoft Excel 2016 |
| 6.3.1.4  | Mozilla Firefox      |
| 6.3.1.5  | Google Chrome        |
| 6.3.1.6  | 7 Zip                |
| 6.3.1.7  | Notepad++            |
| 6.3.1.8  | OpenOffice           |
| 6.3.1.9  | Foxit Reader         |
| 6.3.1.10 | Aimp Player          |
| 6.3.1.11 | Media Player Classic |
| 6.3.1.12 | Yandex Браузер       |
| 6.3.1.13 | Антивирус Kaspersky  |
| 6.3.1.14 | Avast free antivirus |

**6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

|   |   |
|---|---|
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»           | <a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a> |
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации | <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>               |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ  | <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>                 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                 |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки   | <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>       |
| Педагогическая библиотека   | <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>                   |
| Университетская библиотека онлайн   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>         |
| Юридическая справочная система «Система Юрист»  | <a href="https://www.ljur.ru/">https://www.ljur.ru/</a>             |
| Справочно-правовая система "Консультант Плюс"   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |

**6.5 Образовательные технологии**

| Имя   | Описание  |
|---|---|
| Технология проблемного обучения   | Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.   |
| технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода | Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся. |
| технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения   | Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне  |
| Здоровьесберегающие технологии  | Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.  |

|  |  |
|--|--|
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)   | Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности  |
| Технология формирования ключевых компетентностей | Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире   |
| Технологии тьюторства                            | Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.   |
| Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).        | Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.<br>Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности   |
| Игровые технологии                               | По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.  |
| Технология модульного обучения                   | Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение   | Виды работ | Оснащение   | Программное обеспечение   |
|-----|--|------------|---|---|
| 1   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Лек        | Учебная мебель (столы и стулья)<br>ученические, преподавательские стул и стол)<br>кафедра – 1 шт.;<br>доска – 1 шт.;<br>мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;<br>экран – 1 шт.;<br>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа:<br>- к электронной информационно-образовательной среде;<br>- к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ); | Windows 10 PRO<br>Microsoft Word 2016<br>Microsoft Excel 2016<br>Mozilla Firefox<br>Google Chrome<br>7 Zip<br>Notepad++<br>OpenOffice<br>Foxit Reader<br>Aimp Player<br>Media Player Classic<br>Yandex Браузер<br>Антивирус Kaspersky<br>Avast free antivirus |

|    |   |    |   |   |
|----|---|----|---|---|
| 15 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр | Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол)<br>кафедра – 1 шт.;<br>доска – 1 шт.;<br>стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.;<br>мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;<br>экран – 1 шт.;<br>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»,<br>с обеспечением доступа:<br>- к электронной информационно-образовательной среде;<br>- к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ) | Windows 10 PRO<br>Microsoft Word 2016<br>Microsoft Excel 2016<br>Mozilla Firefox<br>Google Chrome<br>7 Zip<br>Notepad++<br>OpenOffice<br>Foxit Reader<br>Aimp Player<br>Media Player Classic<br>Yandex Браузер<br>Антивирус Kaspersky<br>Avast free antivirus |
| 22 | Помещение для самостоятельной работы  | Ср | Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.<br>(столы и стулья ученические)<br>стеллажи для учебно-методических материалов;<br>компьютеры<br>с возможностью подключения к сети «Интернет»,<br>с обеспечением доступа:<br>- к электронной информационно-образовательной среде;<br>- к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )  | Windows 10 PRO<br>Microsoft Word 2016<br>Microsoft Excel 2016<br>Mozilla Firefox<br>Google Chrome<br>7 Zip<br>Notepad++<br>OpenOffice<br>Foxit Reader<br>Aimp Player<br>Media Player Classic<br>Yandex Браузер<br>Антивирус Kaspersky<br>Avast free antivirus |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана

прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих

производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашних заданий

- опережающая самостоятельная работа;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к экзамену.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он



должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.