

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубайлова**  
**29 мая 2023 г.**

### Б1.О.09 Педагогика и психология

#### рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы бакалавриата Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	48,2	
самостоятельная работа	59,8	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	48,2	48,2	48,2	48,2
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.п.н., Доцент, Гаспарян Е.В.*

Рецензент(ы):

*к.псих.н., Ст.преп., Абдулгалимова С.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика и психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и психологии**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
сформировать общую психолого-педагогической культуру, целостное представление о психологических особенностях человека, как факторах успешности его деятельности, умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, способность самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;</li> <li>- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;</li> <li>- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;</li> <li>- приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;</li> <li>- показать важность психологических и педагогических знаний в саморегуляции, самоутверждении и самореализации личности;</li> <li>- показать роль и место психологически и педагогически подготовленной личности в современном обществе;</li> <li>- побудить студентов к дальнейшей работе над собой в плане повышения психологической и педагогической культуры.</li> </ul>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б1.О.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения данной дисциплины необходимы базовы знания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Маркетинг
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика: преддипломная

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
--------	---

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

<b>Знать:</b>
- особенности осуществления социального взаимодействия и реализации собственной роли в команде.
<b>Уметь:</b>
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
<b>Владеть:</b>
- навыками осуществления социального взаимодействия и реализации собственной роли в команде.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в общую психологию. Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.</b>				
1.1	Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии. /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2
1.2	Методы психологии. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э2
1.3	Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Человек как предмет психологии. /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
1.4	Введение в общую психологию. Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность. /Ср/	1	10	УК-3.1 УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5
	<b>Раздел 2. Индивидуально-психологические свойства личности: способности, темперамент, характер. Психические процессы.</b>				
2.1	Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность. /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2
2.2	Условия, источники и движущие силы развития личности. Структура личности. Врожденное и приобретенное в структуре личности. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
2.3	Темперамент и задатки. Характер и способности. Самооценка личности. /Ср/	1	6	УК-3.2 УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э2 Э4 Э5
2.4	Мотивационно - потребностная сфера личности. /Лек/	1	2	УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Понятие о психических процессах. Классификация, свойства и функции психических процессов. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, представление, мышление, воображение, внимание. Мнемические процессы. /Пр/	1	4	УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э2 Э4

2.6	Интеллект и творчество. Эмоции и чувства. Общение и речь. /Пр/	1	2	УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2
2.7	Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля. /Ср/	1	8	УК-3.2 УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э5
<b>Раздел 3. Введение в общую педагогику. Образование как целостный педагогический процесс</b>					
3.1	Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Общее понятие о педагогике как науке, ее взаимосвязь с другими науками. Этапы формирования педагогики как науки (Я.А. Каменский, Г. Песталоцци, И. Герbart, Ф. Дистерверг, Д. Дьюи, Ушинский, А.С. Макаренко и др.). /Лек/	1	4	УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э2 Э3
3.2	Педагогическая теория и педагогическая практика, их соотношение. Необходимость изучения педагогики в связи с возрастанием значимости образования в профессиональном самоопределении личности. /Пр/	1	4	УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э2 Э4 Э5
3.3	Место педагогики в системе наук, структура педагогической науки, ее основные отрасли. Значение педагогики в развитии общества и личности. /Ср/	1	10	УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2
3.4	Педагогика как учебный предмет. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. /Лек/	1	2	УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э2
3.5	Соотношение процессов развития, воспитания и обучения. Воспитание как общественное явление. /Пр/	1	4	УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э5
3.6	Целеполагание в педагогике. Современные задачи педагогики. /Пр/	1	2	УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э4
3.7	Методология педагогики. Функции методологического знания. Методы педагогических исследований. /Ср/	1	8	УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Введение в педагогическую деятельность</b>					
4.1	Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. /Лек/	1	2	УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э5
4.2	Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. /Пр/	1	2	УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э4
4.3	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Общая характеристика и специфика педагогической профессии. /Ср/	1	9,8	УК-3.2 УК-3.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5

4.4	Профессиональная деятельность и личность педагога. Основные компоненты педагогического мастерства. Требования к современному педагогу. /Лек/	1	4	УК-3.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
4.5	Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Этапы и стили педагогического общения. Причины неэффективного общения. /Пр/	1	4	УК-3.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э5
4.6	Культура и мастерство педагогического общения. /Ср/	1	8	УК-3.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2
4.7	/КРЭз/	1	0,2		
4.8	/Зачёт/	1	0		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Психология как наука.
2. Психика и психические явления человека.
3. Понятие ощущения и его виды.
4. Понятие сознания и самосознания человека.
5. Психологическая структура сознания.
6. Понятие внимания, его виды и свойства.
7. Понятие памяти и ее основные процессы.
8. Виды памяти и их характеристики.
9. Понятие мышления
10. Основные мыслительные операции.
11. Виды и качества мышления.
12. Понятие воображения.
13. Виды воображения человека и их анализ.
14. Понятие личности.
15. Составляющие личности.
16. Психологическая структура личности.
17. Человек и уровни его развития.
18. Понятие эмоций и чувств человека.
19. Понятие воли и волевых качеств человека.
20. Педагогика как наука.
21. Предмет педагогики.
22. Основные этапы развития педагогики.
23. Основные методы исследования в педагогике.
24. Цели обучения и воспитания.
25. Структура педагогического процесса.
26. Основные средства обучения.
27. Методы обучения и их характеристики.
28. Принципы обучения и их характеристики.
29. Основная цель воспитания в социуме.
30. Способы построения эффективного межличностного общения.
31. Основные принципы воспитания.
32. Основные методы воспитания.
33. Содержание семейного воспитания.
34. Обучение и воспитание в как этап социализации.
35. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект.
36. Типологии темперамента и характера.
37. Влияние индивидуальных характеристик личности на профессиональную деятельность

### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Виды и качества мышления.
2. Понятие воображения.
3. Виды воображения человека и их анализ.
4. Понятие личности.
5. Составляющие личности.

6. Воля и волевые качества человека.
7. Понятие о задатках и способностях.
8. Виды способностей.
9. Уровни развития способностей.
10. Взаимосвязь психологии и педагогики.
11. Основные этапы развития педагогики.
12. Основные методы исследования в педагогике.
13. Цели обучения и воспитания.
14. Ценностные ориентации, их типы и смена.
15. Содержание понятия «дидактика»
16. Обучение – одна из ведущих функций социума.
17. Обучение и деятельность.
18. Обучение как единый процесс преподавания и учения.
19. Педагогический процесс и его возможности воздействия на личность.
20. Методы воздействия и взаимодействия педагога и учащегося.
21. Эффективность методов педагогического воздействия
22. Функции, виды, свойства внимания
23. Процессы памяти, виды памяти.
24. Воображение – важнейшая психическая функция человека.
25. Теория и практика педагогической работы К. Д. Ушинского

### 5.3. Оценочные средства

#### Практические задания

1. Прокомментируйте следующее мнение. Ответьте на поставленный вопрос. Приведите по крайней мере 5 доводов «за» и «против».
 

Психология - это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих - чем непсихологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставить разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим - да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!
2. Ниже приведен отрывок из работы У. Джемса. Выпишите его аргументы в пользу ненаучности психологии. Можете ли вы возразить автору по всем этим пунктам? Проанализируйте современный этап развития психологического знания. Какие доводы У. Джемса сохранили, а какие утратили свою силу?
 

Называя психологию естественной наукой, мы хотим сказать, что она в настоящее время представляет просто совокупность отрывочных эмпирических данных; что в ее пределы отовсюду неудержимо вторгается философский критицизм и что коренные основы этой психологии, ее первичные данные должны быть обследованы с более широкой точки зрения и представлены в совершенно новом свете... Даже основные элементы и факторы в области душевных явлений не установлены с надлежащей точностью. Что представляет собой психология в данную минуту? Кучу сырого фактического материала, порядочную разногласию во мнениях, ряд слабых попыток классификации и эмпирических обобщений чисто описательного характера, глубоко укоренившийся предрассудок, будто мы обладаем состояниями сознания, а мозг наш обуславливает их существование, но в психологии нет ни одного закона в том смысле, в каком мы употребляем это слово в области физических явлений, ни одного положения, из которого могли бы быть выведены следствия дедуктивным путем. Нам неизвестны даже те факторы, между которыми могли бы быть установлены отношения в виде элементарных психических актов. Короче, психология еще не наука, это нечто, обещающее в будущем стать наукой.
3. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.
  1. У животных, находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием ....
  2. Последовательность событий, в результате которой информация от .....передается в нервную систему и вызывает автоматическую реакцию, называется ....
  3. Присущие данному виду сложные ... формы поведения, организация и цели которых генетически детерминированы, называют ... поведением.
  4. У человека и животных известен феномен ... - глубокой привязанности к первому ... предмету, оказавшемуся в поле восприятия сразу же после рождения.
  5. Только представители видов, обладающих способностью к ... и приобретению ..., могут справляться с новыми ситуациями и вырабатывать новые формы поведения, позволяющие им адаптироваться.
  6. На стадии элементарной сенсорной психики животные способны отражать лишь.....внешних воздействий.
  7. Представители стадии.....отражают внешнюю действительность в форме не отдельных ощущений, а целостных образов вещей.
  8. Относительно самостоятельные акты, содержание которых отвечает не самому предмету потребности, а условиям, в которых он находится, называется ....
  9. Примерами.....могут служить привычки домашних животных или их дрессировка.
  10. Толчком к возникновению сознания послужило появление новой формы деятельности -.....
4. Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.
  1. Сознание есть отражение действительности - истинное или превратное.

2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить - в замаскированной, правда, форме - старое религиозное понятие души.
3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и управляющую функцию.
4. Сознание - это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.
5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.
6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.
7. Если психика связана с рефлексам, значит психика и сознание и есть рефлекс.
8. Сознание - это коллективное идеальное.
9. Бессознательное немислимо без осознаваемого.
10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

5. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верное, с вашей точки зрения.

1. Особенности темперамента зависят от химизма крови и гормонов.
2. В основе темперамента лежит тип нервной системы.
3. Недостатки темперамента могут компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилий.
4. Темперамент не существует до деятельности или вне деятельности в широком смысле этого слова.
5. Темперамент определяется количеством общей энергии в организме.
6. Темперамент определяется конституцией человека.

Примеры индивидуальных заданий

Задание №1. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

1. Какие виды деятельности людей в нём описаны?
2. Назовите каждом виде объекты и субъекты деятельности.
3. Проследите связь сознания и деятельности.

Текст. На Камчатке, известной своими действующими вулканами, внедряются в жизнь технологии по переработке вулканического сырья. Производство силикатов из этого сырья не требует значительных капиталовложений и приносит ощутимую прибыль. По расчётам специалистов работа одного завода может приносить 90 млн. руб. в виде налогов в краевой и федеральный бюджет.

Задание 2. Объясните высказывание Л. Н. Толстого «Чем больше живёшь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот»

Задание 3. Прочитайте работу И. П. Эккермана «Разговоры с Гёте». Ответьте на вопросы:

1. Почему Гёте называет свободу «странной вещью»?
2. Как, по мнению автора, человек может обрести свободу?
3. Какие ограничения свободы, по мнению автора, допустимы?
4. Как Вы относитесь к рассуждениям автора?

Тестовые задания

1. Кому принадлежит работа «Человек как предмет воспитания»?
  - а) Н. Г. Чернышевскому;
  - б) К. Гельвецию;
  - в) Ж. Ж. Руссо;
  - г) К. Д. Ушинскому
2. Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом,- в этом корень учительского дела»?
  - а) Л. П. Блонскому;
  - б) Л. Н. Толстому;
  - в) Ф. Шаталову;
  - г) И. П. Подласому
3. Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?
  - а) Л. С. Выготскому;
  - б) С. Л. Рубинштейну;
  - в) А. Дистервегу;
  - г) Гельвецию
4. Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?
  - а) тифлопедагогика;
  - б) сурдопедагогика;
  - в) олигофренопедагогика;
  - г) педагогика
5. Как называется психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение?
  - а) неотомизм;
  - б) неопозитивизм;
  - в) бихевиоризм;
  - г) экзистенциализм



6. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:
- а) рассказ
  - б) объяснение
  - в) лекция
  - г) беседа
7. В какой стране был принят первый законопроект о введении обязательного обучения?
- а) в Англии
  - б) во Франции
  - в) в России
  - г) в Японии
8. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:
- а) ощущения
  - б) восприятие
  - в) эмоции
  - г) все ответы верны
9. Преодоление внутренних и внешних трудностей – необходимый компонент:
- а) восприятия
  - б) внимания
  - в) воли
  - г) воображения
10. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:
- а) темперамент
  - б) способности
  - в) характер
  - г) задатки
11. Выработка конкретных рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования, является специализацией:
- а) психодиагностики
  - б) психокоррекции
  - в) психологического консультирования
  - г) психопрофилактики
12. Основное требование к коррекционным программам это:
- а) занимательность
  - б) универсальность
  - в) соответствие выявленным нарушениям
  - г) все ответы верны
13. Основными условиями развития личности ребенка являются:
- а) формирование мотивов поведения
  - б) развитие чувств
  - в) развитие воли
  - г) все ответы верны
14. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
- а) Воспитание, обучение подрастающего поколения.
  - б) Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
  - в) Изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.
  - г) Исследование человеческой природы.
15. Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся?
- а) запоминание
  - б) осмысление
  - в) восприятие
  - г) ощущение
16. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я. А. Коменского?
- а) природосообразности
  - б) целесообразности
  - в) доступности
  - г) гуманности
17. Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием
  - б) апперцепцией
  - в) перцепцией
  - г) наблюдательностью
18. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:
- а) Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
  - б) Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
  - в) Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
  - г) Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное

овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.  
д) Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков.

19. Развитие - это (выберите правильный ответ)

- а) Накопление количественных изменений в организме человека.  
б) Уничтожение старого и возникновение нового.  
в) Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.  
г) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

20. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

- а) Процесс активной деятельности личности.  
б) Ускорение формирования интеллектуальных сил личности.  
в) Ускорение индивидуального развития человека.  
г) Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат  
Практические задания  
Индивидуальные задания  
Тестовые задания

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684997">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684997</a>
Л1.2	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683313">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683313</a>
Л1.3	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214209">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214209</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И.	Психология и педагогика: курс лекций	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578034">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578034</a>
Л2.2	Исхакова Ф. С.	Психология и педагогика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445130">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445130</a>
Л2.3	Касимова Э. Г.	Психология и педагогика общения: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272485">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272485</a>

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Шнина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейведение: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602962">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602962</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.2	Цибулькина В. Е.	Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469577">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469577</a>
ЛЗ.3	Рыбникова О. П.	Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»: словарь	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499643">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499643</a>

#### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогическая библиотека
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э3	«Флогистон: Психология из первых рук»
Э4	«Мир психологии»
Э5	Psychology.ru: Психология на русском языке

#### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

#### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.ljur.ru/">https://www.ljur.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>

#### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.

технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

**Работа на лекции**  
Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески

воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только

основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий,

материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы

распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.