

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б1.О.09 Социальная психология

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ

Часов по учебному плану	432	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	40,7	зачеты 1, 2
самостоятельная работа	375	
часов на контроль	16,3	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	12	12	16	16
Практические	6	6	16	16	22	22
Консультации.			2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,5	0,5	0,7	0,7
В том числе инт.	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	10,2	10,2	30,5	30,5	40,7	40,7
Контактная работа	10,2	10,2	30,5	30,5	40,7	40,7
Сам. работа	130	130	245	245	375	375
Часы на контроль	3,8	3,8	12,5	12,5	16,3	16,3
Итого	144	144	288	288	432	432

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Гаспарян Е.В.

Рецензент(ы):

к.п.н., Доцент, Джелилова С.И.

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у обучающихся универсальных компетенций, установленных ФГОС ВО, путем формирования фундаментальных знаний о методологических, теоретических и прикладных основах социальной психологии.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Дать знания теоретических основ социальной психологии, выделяя её специфику и роль в системе социально-гуманитарных наук.	
2. Показать системный характер социально-психологических явлений и процессов.	
3. Сформировать понимание специфики социально-психологических явлений в их отличии от психологических и социальных явлений.	
4. Рассмотреть основные направления социальной психологии.	
5. Проанализировать основные аспекты предмета социальной психологии.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальная экология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальное служение
2.2.2	Социальное обслуживание пожилых людей
2.2.3	Досуговые технологии в социальной работе
2.2.4	Конфликтология и управление в социальной работе
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Социальная экология

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-3.3	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-3.4	Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- Основы психологии в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции;	
- Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;	
- Психологию и социологию личности и группы;	
- Региональные особенности социального развития, быта, национальных особенностей, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе).	
Уметь:	
- Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании;	
- Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам;	
- Мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг;	
- Организовывать социальное сопровождение граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.	
Владеть:	
Навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей				
1.1	Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии /Лек/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э3
1.2	Дискуссия о предмете социальной психологии в истории науки и современные представления. /Ср/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
1.3	Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания /Ср/	1	2	УК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Структура социальной психологии. Задачи и функции социальной психологии в обществе. /Ср/	1	8	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
1.5	Этапы становления социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. /Ср/	1	4	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.6	Развитие предпосылок социально-психологического знания в системе марксизма. /Ср/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
1.7	Экспериментальный период развития социальной психологии. /Ср/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
1.8	Развитие социальной психологии в России и СССР. /Ср/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4
1.9	Современное состояние социальной психологии. /Ср/	1	6	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3

	Раздел 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования				
2.1	Понятие методологии научного исследования в современном науковедении и специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования. /Лек/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4
2.2	Специфика научного исследования в социальной психологии. /Ср/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Проблема качества социально-психологической информации. /Ср/	1	8	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
2.4	Методы социальной психологии: понятие, классификации. /Ср/	1	2	УК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
2.5	Методы исследования в социальной психологии. /Ср/	1	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
2.6	Методы воздействия в социальной психологии. /Ср/	1	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э3
	Раздел 3. Общение в системе общественных и межличностных отношений				
3.1	Понятие общения, виды и функции общения. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
3.2	Речевые и неречевые средства общения. /Ср/	1	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
3.3	Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений. /Ср/	1	10	УК-3.1 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
3.4	Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Уровни межличностного общения /Ср/	1	2	УК-3.1 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Значение общения для развития индивида и развития общества. /Ср/	1	2	УК-3.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
3.6	Историческое развитие форм общения. Развитие общения в онтогенезе. /Ср/	1	8	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
3.7	Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единств общения и деятельности. /Ср/	1	2	УК-3.1 УК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
3.8	Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. /Ср/	1	8	УК-3.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
3.9	Коммуникативная сторона общения. /Ср/	1	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
3.10	Специфика обмена информацией между людьми. Виды коммуникации: аксиальная и ретиальная коммуникация /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
3.11	Средства коммуникации, использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
3.12	Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1

3.13	Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития /Ср/	1	8	УК-3.1 УК-3.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
3.14	Интерактивная сторона общения. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. /Ср/	1	2	УК-3.1 УК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
3.15	Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
3.16	Проблема конфликта в социальной психологии: структура виды и способы разрешения конфликта. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
3.17	Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. (Л.И. Уманский). /Ср/	1	10	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
3.18	Перцептивная сторона общения. /Ср/	1	2	УК-3.1 УК-3.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4
3.19	Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. /Ср/	1	2	УК-3.1 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
3.20	Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Восприятие партнера по общению и возникновение первого впечатления о нем /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
3.21	Содержание и значение стереотипизации. Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Межличностная аттракция. /Ср/	1	6	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
3.22	/КРАз/	1	0,2		
3.23	/Зачёт/	1	3,8		
	Раздел 4. Психология больших социальных групп. Организованные группы				
4.1	Специфика проблемы группы в социальной психологии. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
4.2	Классификация групп, изучаемых социальной психологией /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
4.3	Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.4	Структура психологии больших организованных групп. /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3
4.5	Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
4.6	Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4

4.7	Соотношение психологии группы и психологии личности (позиция Л.С. Выготского) /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
4.8	Проблема менталитета. /Ср/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.9	Особенности психологии социальных классов /Ср/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
4.10	Структура национально-психологических особенностей. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
4.11	Психологические особенности этнических групп. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
4.12	Гендерные группы. /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4
Раздел 5. Стихийные группы и социальные движения					
5.1	Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. /Лек/	2	2	УК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
5.2	Виды и основные характеристики толпы /Ср/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
5.3	Основные механизмы формирования толпы и трансформации. /Ср/	2	4	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.4	Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
5.5	Феномен паники как проявление заражения. /Ср/	2	2	УК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
5.6	Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. /Пр/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.7	Феномен контрсуггестии. /Ср/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3
5.8	Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения /Ср/	2	4	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
5.9	Социальные движения: понятие, формы и уровни. /Ср/	2	2	УК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э4
5.10	Лидерство, рекрутирование и мобилизация в социальных движениях /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
5.11	Массовидные явления психики /Ср/	2	4	УК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3
Раздел 6. Психология малой группы					
6.1	Понятие «малой группы» и её границ /Лек/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
6.2	Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
6.3	Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
6.4	Групповая динамика и групповые процессы. /Ср/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4

6.5	Феномен группового давления, понятия «конформность» и «конформизм». Групповая сплоченность /Ср/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4
6.6	Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства. Стили лидерства /Пр/	2	2	УК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1
6.7	Принятие группового решения. Команда и командная работа. /Ср/	2	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
6.8	Основные характеристики совместной деятельности. Коллектив как высший уровень развития группы. Психологическая теория коллектива. /Ср/	2	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4
6.9	Основные подходы к анализу развития группы: традиции социально-психологического тренинга (В. Беннис, Г. Шеппард); современные концепции «социализации группы» (Р. Морленд, Дж. Ливайн); идея развития группы в исследованиях индивидуализма-коллективизма. /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
6.10	Проблема развития группы в психологической теории коллектива. /Ср/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1
6.11	Уровень развития группы как основа классификации малых групп (А.В. Петровский, Л.И. Уманский). /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
6.12	Стратометрическая теория групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» А.В. Петровского) /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
6.13	Социальная психология напряженности и конфликтов. Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
6.14	Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. /Пр/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
6.15	Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
6.16	Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов. /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.17	/КРАз/	2	0,2		
6.18	/Зачёт/	2	3,8		
	Раздел 7. Психология межгрупповых отношений. Социальная идентичность.				
7.1	Психология межгрупповых отношений как относительно новая область социальной психологии. /Лек/	2	2	УК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1

7.2	История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа; когнитивистские концепции (В. Дуаз). /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4
7.3	Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности (В.С. Агеев). /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
7.4	Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и Д. Тернера. /Ср/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
7.5	Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «вне групповой враждебности». Межгрупповые конфликты. /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4
7.6	Основные направления изучения межгруппового восприятия: горизонтальное (рядоположенные группы: однотипные и соподчиненные) и вертикальное (иерархия групп). Группы в организации. /Пр/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
7.7	Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. /Ср/	2	4	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1
7.8	Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура социальной идентичности. /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
7.9	Функции социальной идентичности. Проблемы формирования социальной идентичности. Современные исследования социальной идентичности. /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
	Раздел 8. Проблема личности в социальной психологии. Социализация				
8.1	Понятие личности в психологии. /Лек/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
8.2	Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
8.3	Содержание социально-психологического исследования личности. /Ср/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
8.4	Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
8.5	Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
8.6	Основные теории личности в отечественной психологии. Основные теории личности в зарубежной психологии. /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э3
8.7	Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии. /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4

8.8	Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности. /Ср/	2	2	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
8.9	Социально-психологические качества личности. /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.10	Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
8.11	Социально-психологические качества личности. Социальная идентичность личности. /Пр/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3
8.12	Социализация: широкий и узкий смысл термина /Ср/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
8.13	Факторы социализации. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации. /Ср/	2	2	УК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э3
8.14	Стадии процесса социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
8.15	Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
	Раздел 9. Регуляция социального поведения личности. Социальная установка				
9.1	Психологические проблемы социальной регуляции поведения. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4
9.2	Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. /Пр/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1
9.3	Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок и в других школах отечественной психологии. /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
9.4	Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. /Ср/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
9.5	Определение социальной установки и ее структура. /Ср/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
9.6	Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. /Ср/	2	4	УК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
9.7	Стереотипы и предрассудки. /Ср/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4
9.8	Соотношение социальных установок и реального поведения /Ср/	2	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
9.9	Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Проблема изменения социальных установок. /Ср/	2	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4
	Раздел 10. Прикладные проблемы социальной психологии				
10.1	Особенности прикладного исследования. Понятие эффективности прикладного исследования в социальной психологии. /Пр/	2	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3

10.2	Основные сферы анализа прикладной социальной психологии: производственные группы, управление, организационное развитие, массовая коммуникация и реклама, проблемы школы, семьи, политические отношения и т.д. /Ср/	2	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
10.3	Основные методы практической социальной психологии и взаимосвязь с общепсихологическим методическим инструментарием. /Ср/	2	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4
10.4	Виды качественных методов: креативные группы, фокус-группы и их характеристика. /Ср/	2	5	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
10.5	/Конс/	2	2		
10.6	/КРАэ/	2	0,3		
10.7	/Экзамен/	2	8,7		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету (2 семестр):

1. Социальная психология. Определение, задачи, понятия.
2. Место социальной психологии в системе наук.
3. Структура социальной психологии.
4. Методология социальной психологии.
5. Методы социальной психологии.
6. Этапы становления социально-психологической мысли.
7. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
8. Причины выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.
9. Теория инстинктов социального поведения (В. Макдугалл).
10. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.
11. Отношения между малыми группами.
12. Место и природа межличностных отношений.
13. Социальные и межличностные роли.
14. Уровни межличностного общения.
15. Основные теоретические подходы к пониманию характера связи между деятельностью и общением в отечественной психологии.
16. Структура общения.
17. Коммуникативная сторона общения.
18. Соотношение понятий общение и коммуникация.
19. Средства коммуникации.
20. Вербальная коммуникация.
21. Коммуникативные барьеры.
22. Невербальная коммуникация.
23. Интерактивная сторона общения.
24. Типы взаимодействия.
25. Перцептивная сторона общения.
26. Механизмы социальной перцепции.
27. Содержание и эффекты межличностного восприятия.

Вопросы к зачету (3 семестр):

1. Понятие группы в социальной психологии.
2. Основные характеристики группы.
3. Классификация социальных групп.
4. Особенности психологии социальных классов.
5. Психологические особенности этнических групп.
6. Общая характеристика и типы стихийных групп.
7. Масса как стихийная группа.
8. Публика как стихийная группа.
9. Виды и основные характеристики толпы.
10. Психологические свойства толпы.
11. Психологические особенности индивида в толпе.
12. Основные механизмы формирования и трансформации толпы.
13. История изучения малых групп.

14. Определение малой группы и ее границы.
15. Классификация малых групп.
16. Системообразующие компоненты малой группы.
17. Структура малой группы.
18. Лидерство и руководство в малых группах.
19. Этапы развития малой группы.
20. Психология толпы.
21. Социально-психологическая характеристика действующей агрессивной толпы.
22. Социально-психологическая характеристика слухов.

Вопросы к экзамену (4 семестр):

1. Предмет социальной психологии и его историческое изменение. Задачи социальной психологии.
2. Возникновение и история развития социальной психологии за рубежом.
3. Особенности развития социально-психологических идей в России.
4. Специфика научного исследования в социальной психологии. Общая характеристика методов современной социальной психологии.
5. Общественные и межличностные отношения. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
6. Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение.
7. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия. Стили взаимодействия.
8. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Эффекты межличностного восприятия.
9. Основные проблемы групповой психологии. История изучения групп.
10. Понятие группы. Признаки групп. Функции групп. Классификация социальных групп.
11. Понятие «большая социальная группа». Виды социальных групп. Структура психологии больших организованных групп.
12. Социальные классы и слои. Этнические группы. Гендерные и возрастные группы.
13. Общая характеристика и типы стихийных групп. Основные способы воздействия в стихийных группах. Социальные движения.
14. Массовидные явления психики, их классификация.
15. Проблема малой группы в социальной психологии. Признаки и границы малой группы. Групповые структуры.
16. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп.
17. Динамические характеристики малой группы.
18. Лидерство и руководство. Стили лидерства.
19. Принятие группового решения. Показатели эффективности групповой деятельности.
20. «Групповая динамика» и групповое развитие. Этапность развития малой группы.
21. Коллектив как высший уровень развития группы. Психологическая теория коллектива.
22. Психология межгрупповых отношений в рамках различных концепций.
23. Специфика социально-психологической проблематики личности.
24. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации.
25. Понятие социальной установки. Функция и структура социальной установки. Социальная установка и поведение.
26. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
27. Личность в группе. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Социально-психологические качества личности.
28. Социальная идентичность личности.

5.2. Темы письменных работ

Перечень тем рефератов, эссе, контрольных работ:

1. Анализ подходов к пониманию предмета и проблематики социальной психологии в отечественной психологии.
2. Проблема предмета социальной психологии в зарубежной психологии.
3. Групповая, общественная, массовая психики: сущность, истоки, формы проявления.
4. Характеристика основных школ отечественной социальной психологии (по рекомендации преподавателя).
5. Современная социальная психология на Западе (анализ основных направлений и школ по рекомендации преподавателя).
6. История формирования и развития социально-психологических знаний.
7. Характеристика современного этапа в развитии социальной психологии.
8. Развитие социально-психологических знаний в дореволюционной России.
9. Развитие отечественной социальной психологии в пост революционный период.
10. Современный этап и тенденции в развитии отечественной социальной психологии.
11. Теоретические основы отечественной социальной психологии.
12. Методы социальной психологии (по рекомендации преподавателя).
13. Психология межличностного социального взаимодействия.
14. Психологические механизмы формирования межличностных отношений.
15. Психологические особенности межличностного взаимодействия и отношений в педагогической практике.
16. Проблема общения в социальной психологии.
17. Функции и закономерности общения.
18. Характеристика общения с позиций трансактного анализа.
19. Общение как коммуникация.
20. Аттракция в межличностном общении.

21. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
22. Психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга.
23. Общение как интерактивный процесс.
24. Проблема групп в социальной психологии.
25. Анализ подходов к классификации групповых психических феноменов.
26. Характеристика психических процессов группообразования.
27. Проблема малой группы в социальной психологии.
28. Динамические социально-психологические процессы в малых группах.
29. Лидерство в малых группах.
30. Сплочённость малой группы как социально-психологический феномен.
31. Проблема лидерства в социальной психологии.
32. Характеристика основных этнопсихологических феноменов.
33. Проблема личности в социальной психологии.
34. Социализация личности.
35. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.
36. Понятие и функции социальной установки как регулятора поведения и деятельности личности.
37. Психология самоутверждения личности в социальной среде.
38. Типология личности по К.Юнгу и её дальнейшее развитие в отечественной и зарубежной психологии.
39. Типологии личности по Э.Фромму, А.Леонгарду, М.Е.Литваку и другие (по рекомендации преподавателя).
40. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде.
41. Характеристика конфликта как социально-психологического феномена.
42. Психологическая характеристика внутри личностных конфликтов.
43. Психологическая характеристика конфликтных межличностных отношений.

5.3. Оценочные средства

Практические задания:

Задания № 1:

Раздел 1.1. Найдите социально-психологические явления в обыденной жизни и опишите их.

Раздел 1.2. Подготовьте доклады на темы:

1. Вклад М. Лацаруса и Х. Штейнталя в становление социальной психологии
2. Взгляды В. Вундта и их значение для развития социальной психологии
3. Концепция подражания Г. Тарда
4. Психология масс Г. Лебона
5. Теория Мак-Дугалла

Задания № 2:

Раздел 2.1. Определите уровень общительности по вопроснику В.Ф. Ряховского. Сделайте вывод об уровне своей общительности.

Раздел 2.2. Составьте словесный портрет идеального собеседника. Выделите его основные качества, выбрав среди них 5 ведущих. Проранжируйте их в порядке убывания приоритета для осуществления эффективного общения.

Раздел 2.3. Задание 1. Придумайте ситуации, которые бы иллюстрировали процесс общения и процесс коммуникации.

Выделите общие и отличительные черты этих процессов.

Задание 2. Составьте схему процесса коммуникации. Обоснуйте место каждого элемента в схеме.

Задание 3. Напишите сценарий ролевой игры, в которой были бы отражены три уровня коммуникации. Какой из видов коммуникации задуман в ролевой игре? Какие коммуникативные стратегии используются ее участниками. Обратите внимание на невербальное поведение участников при разыгрывании коммуникативной ситуации.

Задание 4. Напишите слова-маркеры, которые бы указывали на каждый из типов коммуникации. Предложите свои варианты коммуникативных форм каждого вида коммуникации.

Задание 5. Приведите примеры коммуникативных барьеров в семейной, бытовой, учебной, деловой сферах.

Задание 6. Придумайте кейс, иллюстрирующий возникновение семантического барьера, и предложите его решение.

Задания № 3:

Раздел 3.1. Дайте анализ структуры студенческой группы по нижеприведенной методике.

Нарисуйте круг, разделите его, как пирог, на куски – секторы по количеству человек в вашей учебной группе. Размер каждого куска должен отражать вклад каждого человека в деятельности группы. Обязательно «отрежьте» кусок и для себя, и для вашего преподавателя, и обозначьте на каждом куске, кому он предназначен.

1. Какими критериями вы пользовались для определения размера вклада каждого человека в деятельности группы?

2. Опишите, каким образом вы делили пирог. Дали ли вы всем одинаковые куски, или вы дали некоторым куски значительно больше?

3. Назовите трех человек, которые получили самые большие куски. На самом ли деле эти люди являются лидерами в группе? Опишите аспекты их лидерского поведения.

4. Как вы оценили себя по сравнению с другими членами группы?

Раздел 3.2. Представьте себя членом одной из малых групп. Определите индекс групповой сплоченности данной группы с помощью методики Сिशора. Сделайте вывод.

Раздел 3.3. Сделайте подборку цитат известных людей о коллективе и совместной деятельности (не менее 10). Дайте анализ одной из них.

Задания № 4:

Раздел 4.1. Найти в художественной литературе, художественных фильмах, средствах массовой информации или

Интернете три примера стереотипов, предрассудков или межгрупповой дифференциации по отношению к одной и той же группе. Дать анализ.

Задания № 5:

Раздел 5.1. Может ли человеку в его обычной жизни помочь навык самонаблюдения? Приведите примеры. Связано ли самонаблюдение с рефлексивной способностью человека? Аргументируйте свой ответ.

Раздел 5.2. Напишите эссе на тему: «Особенности социализации в изменяющихся социально-экономических условиях общества».

Раздел 5.3. Приведите примеры социально-ролевого поведения

Ситуационные задачи 1:

Задание 1. Предположите, какие коммуникативные барьеры могут возникнуть в данных ситуациях и найдите способы их преодоления.

1. В купе поезда встретились: женщина 70 лет с 3 внуками от сына и дочери и мужчина 30 лет, разведен, детей нет, преподаватель колледжа.
2. На конференции по предпринимательству встретились: финн средних лет, бизнесмен, владелец сети ресторанов и закусочных и туркмен, студент 2 курса Финансово-экономического университета.
3. На деловом совещании встретились: опытный, проработавший на данном предприятии более 30 лет менеджер, не имеющий управленческого образования и молодой специалист 26 лет, только что закончивший самый прогрессивный экономический вуз, факультет управления.

Ситуационные задачи 2:

Задание 1. Представьте себя членом одной из малых групп. Определите индекс групповой сплоченности данной группы по следующей методике. Сделайте вывод.

Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: +19 баллов, минимальная: -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
5. Живу и существую отдельно от нее (1).
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1).
2. Скорее перешел бы, чем остался (2).
3. Не вижу никакой разницы (3).
4. Скорее всего остался бы в своей группе (4).
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
6. Не знаю, трудно сказать (1).

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
4. Не знаю, трудно сказать (1).

4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю. (1)

5. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю (1).

Уровни групповой сплоченности

- 15,1 балла и выше – высокая;
- 11,6 – 15 балла – выше средней;
- 7- 11,5 – средняя;
- 4 – 6,9 – ниже средней;
- 4 и ниже – низкая.

Задание 2. Выполните тест «Групповые роли» Меридита Белбина. Проанализируйте ролевую структуру группы и командные функции. Сделайте вывод об эффективности работы команды.

Деловая игра.

«Распределение премии»

Целью деловой игры является оценка сформированности навыков межличностного взаимодействия: способность

выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности, проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, владение нормами взаимодействия и сотрудничества, умения устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог с представителями различных точек зрения.

Игра строится по принципу создания ситуации вынужденного сотрудничества, когда для достижения цели необходимо установление контакта. Количество участников (8-16 человек). Если количество студентов в группе больше, остальные занимают роль наблюдателей.

Описание игры.

1. Описание ситуации: В Вашей школе в конце финансового года осталась значительная сумма денег, которую решили выплатить в виде премии одному из сотрудников. С целью определения кандидатов для премирования Вы и собрались. У каждого члена комиссии есть свой рекомендуемый претендент на премию. Комиссии необходимо найти правильное решение, выбрав одного сотрудника достойного получить премию по итогам года.

2. Вам необходимо подготовить свой ответ и представить его группе. Затратив на подготовку 5 минут и на выступление 2 минуты.

3. Во время игры можно фиксировать нужную информацию, свободно высказываться, не перебивая друг друга, задавать друг другу вопросы. Читаем задание и готовим ответ. У Вас есть 5 минут. 5 минут прошли. Переходим к игре.

Начинаем дискуссию.

Через 35 минут.

Сейчас Вам необходимо будет принять решение о том, кто из кандидатов достоин премии. Решение будем принимать путем голосования. Голосование тайное. Вы можете отдать свой голос только один раз и не за своего кандидата. Принятое вами решение зафиксируйте на листочках и отдайте их. Члены жюри подсчитают количество голосов и оглашают принятое решение.

Игра считается законченной, когда достигнуты поставленные в игре задачи. После этого проводится обсуждение хода игры, особенностей межличностных контактов и коммуникации, взаимная оценка вклада участников.

В ходе деловых игр оцениваются

- Способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности,
- Коммуникативные, организационные навыки участников,
- Лидерские способности,
- Способность к аргументации своей точки зрения,
- Креативность,
- Стрессоустойчивость, умение убеждать и держать себя в руках,
- Нравственная позиция каждого участника в групповом обсуждении.

Критерии и шкала оценивания.

Те участники, которые, по мнению группы, внесли наибольший вклад в достижение результата, получают отметку «зачтено». Работа наблюдателей оценивается преподавателем на основе участия в обсуждении, сделанных выводов, замечаний.

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если студент не принимал участие в игре (отсутствовал или сознательно отказывался от участия).

Тестирование:

1. Что такое рефлексия?

- а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению
- б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
- в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
- г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

2. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

- а) референтные
- б) формальные
- в) условные

3. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм
- в) когнитивизм
- г) интеракционизм

4. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

5. Автор стратометрической концепции групповой активности:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И.Уманский.

6. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

7. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм
- в) когнитивизм
- г) интеракционизм

8. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?

- а) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

9. Что такое неконформизм ?

- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления
- г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе

10. Что такое коммуникация?

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

11. Что входит в оптико-кинетическую систему знаков?

- а) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

12. Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук?

- а) донаучный
- б) описательный
- в) конкретно-научный
- г) феноменологический

13. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

14. Что такое социальная перцепция?

- а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия
- б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков
- в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков
- г) обмен информацией

15. Не является большой социальной группой:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

16. Кто такой индивид:

- а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;
- б) индивидуальность;
- в) сангвиник;
- г) человек как субъект социальной деятельности.

17. Как называется совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-

либо деятельности?

- а) способности;
- б) задатки;
- в) талант;
- г) оригинальность.

18. По И.П. Павлову «спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни» это:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

19. Кто ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»?

- а) К. Роджерс;
- б) Дж. Ротгер;
- в) К.-Г. Юнг;
- г) все варианты не верны.

20. Что такое социализация личности?

- а) метод психодиагностики;
- б) процесс адаптации, становления человека в обществе;
- в) личностное пространство;
- г) нет правильного варианта ответа.

21. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

22. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.

23. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- а) злость;
- б) зависть;
- в) агрессия.

24. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос;
- б) толпу;
- в) класс.

25. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны

Вариант 2

1. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- а) решение принимается коллективно;
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.

2. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- а) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули.

3. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос;
- б) толпу;
- в) класс.

4. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:
- интеракции;
 - аттракции;
 - перцепция.
5. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:
- корреляционным подходом;
 - интегративным подходом;
 - интрадисциплинарным подходом;
 - репрезентативным подходом;
 - интердисциплинарным подходом.
6. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:
- коммуникативную;
 - интерактивную;
 - перцептивную;
 - все ответы верны
7. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитуда- установки, за исключением:
- приспособления;
 - защиты;
 - знания.
 - ответственности;
 - выражения;
8. Синонимом понятия «конформизм» является термин:
- приспособленчество;
 - подчиненность;
 - зависимость.
9. Суггестор — это человек, который осуществляет:
- передачу информации;
 - внушение;
 - подвергает внушению.
10. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:
- коммуникативной;
 - интерактивной;
 - перцептивной.
11. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:
- визуального контакта;
 - организации пространства и времени;
 - пара- и экстралингвистической;
 - оптико-кинетических;
 - эффектов восприятия.
12. Невербальная коммуникация включает в себя:
- миимику;
 - жесты;
 - диапазон голоса;
 - все ответы верны.
13. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:
- идентификацией;
 - эмпатией;
 - рефлексией;
 - экстраверсией.
14. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:
- рефлексией;
 - эмпатией;
 - идентификацией.

15. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:
- социальной перцепцией;
 - каузальной атрибуцией;
 - интеракцией.
16. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:
- первичные и вторичные;
 - формальные и неформальные;
 - группы членства и референтные;
 - публика и аудитория.
17. Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:
- социально-психологического;
 - социометрического;
 - социологического;
 - школы «групповой динамики»;
18. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:
- Э. Берн;
 - Э. Мэйо;
 - К. Левин.
19. К теориям происхождения лидерства не относится:
- теория черт;
 - харизматическая теория;
 - ситуационная теория лидерства;
 - феноменологическая теория лидерства;
 - системная теория лидерства.
20. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:
- креативность;
 - идентификация;
 - научение.
21. Понятие идентификация было введено:
- З. Фрейдом;
 - А. Маслоу;
 - Э. Берном;
 - В. Штерном.
22. Формальные группы — это
- которые имеют официально заданную извне структуру;
 - в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
 - объединенные по какому-либо общему признаку.
23. Референтная группа — это:
- группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;
 - высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
 - Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.
24. К механизмам социальной перцепции относятся:
- стереотипизация;
 - идентификация;
 - эмпатия;
 - аттракция;
 - рефлексия;
 - верны все ответы.
25. Пространственно-временные средства — это:
- визуальные;
 - кинестика;
 - проксемика;
 - паралингвистика.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Практические задания
Ситуационные задачи

Тестирование
Деловая игра

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Семечкин Н. И.	Социальная психология: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206
Л1.2	Козлова Э. М., Нищитенко С. В.	Социальная психология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718
Л1.3	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Галустова О. В.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698
Л2.2	Михалкин Н. В.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: Российская академия правосудия, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629
Л2.3	Богачкина Н. А.	Социальная психология: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578387

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034
Л3.2	Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148
Л3.3	Петрухина С. Р.	Социальная психология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Педагогическая библиотека
Э3	«Мир психологии» [Электронный ресурс]
Э4	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome

6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
12	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти

виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;

- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.