

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б1.О.09 Социальная психология

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Дошкольная дефектология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ

Часов по учебному плану	432	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	44,7	зачеты 1, 2
самостоятельная работа	371	
часов на контроль	16,3	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	16	16	20	20
Практические	6	6	16	16	22	22
Консультации.			2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,5	0,5	0,7	0,7
В том числе инт.	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	10,2	10,2	34,5	34,5	44,7	44,7
Контактная работа	10,2	10,2	34,5	34,5	44,7	44,7
Сам. работа	130	130	241	241	371	371
Часы на контроль	3,8	3,8	12,5	12,5	16,3	16,3
Итого	144	144	288	288	432	432

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Гаспарян Е.В.

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Гаджихмедова Л.М.

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формировать представления по основным разделам социальной психологии, расширять социально-психологическую и коммуникативную компетентность, повышать уровень их педагогической культуры и этики взаимоотношений, формировать позитивную направленность в общении, эмпатийность, рефлексивные навыки.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1.познакомить студентов с основными понятиями социальной психологии; 2.сформировать представления по основам психологии общения: показать его функции, механизмы, структуру и сущность, его связи с другими областями наук и сферами практической деятельности (теоретический уровень); 3.раскрыть сущность основных социально-психологических явлений, классифицировать их по различным основаниям: содержанию, устойчивости; 4.способствовать формированию устойчивых навыков конструктивного общения, предупреждения и разрешения конфликтов, развивать социальную компетентность (практический уровень).	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы специальной психологии и педагогики
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-3.3	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-3.4	Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- особенности социально-психологического подхода к пониманию и изучению общения;
- психологические характеристики больших и малых социальных групп, психологию классов и этносов;
- место социальной психологии в системе научных дисциплин;
- методологию и методы социально-психологического исследования;
- особенности социально-психологического подхода к исследованию личности, социализации, социальной установки, этническим стереотипам.

Уметь:

- определять принадлежность научного явления к сфере социально-психологического знания, применять знания о системе социально-психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, организовывать и проводить стандартные прикладные исследования в области решения задач социальной психологии, реализовывать социально-психологический подход к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах, применять знания о системе социально-психологических категорий и методов к постановке проблемы исследования, применять знания социальной психологии к организации собственной профессиональной деятельности в коллективе, толерантному отношению к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;
- анализировать характер взаимодействия в трудовых коллективах, консультировать членов коллектива по проблемам межличностных отношений, лидерства, руководства, развития коллектива, психологического климата, конфликта, культурных, этнических, социальных различий;
- диагностировать психологический климат коллектива, разрабатывать социально-психологически ориентированные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисков, способствующие оптимизации профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами реализации социально-психологического подхода к решению задач в областях профессиональной практики, связанных с применением методов, приемов, процедур создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации профессиональной деятельности, развитию толерантности в отношении социальных, культурных, этнических, конфессиональных различий, разработке социально-психологически ориентированные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Социальная психология как научная дисциплина				
1.1	Предмет социальной психологии /Лек/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
1.2	Место социальной психологии в системе научного знания. Основные научные подходы к определению предмета, задач и границ социальной психологической науки. Поиски новой научной парадигмы. /Пр/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э3 Э4

1.3	История развития социальной психологии. Предпосылки возникновения социальной психологии. Исторически первые формы соци-ально-психологического знания: "психология нравов" (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В. Вундт, А. Потебня), "психология масс" (Г. Тард, С. Сигле, Г. Лебон), "теория инстинктов социального поведения" (В. Макдугалл), социально-психологические идеи в системе марксизма (К. Маркс, Г. Плеханов, А. Бебель, А. Лабриола). Экспериментальный этап социальной психологии. Социально-психологические вариан-ты бихевиоризма (Н. Миллер, Д. Доллард, Дж. Тибо, Д. Хоманс, А. Бандура), психоанализа (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард, Т. Адорно), гуманистической психологии (К. Левин, Ф. Хайдер, Т. Ньюком, С. Аш), интеракционизма (Г. Мид, Г. Блумер, М. Кун, Т. Сарбин). Развитие отечественной социальной психологии (Т. Челпанов, В. Артемов, К. Корнилов, П. Блонский, В. Бехтерев, Л. Выготский). /Лек/	1	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э3
1.4	Методологическая "саморефлексия" социальной психологии на рубеже веков. /Ср/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1
1.5	Методология социально-психологического исследования. Методологические проблемы социальной психологии. Понятие методологии научного исследования. Принципы научного исследования. /Ср/	1	24	УК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5
1.6	Специфика социально-психологического исследования. Виды социально-психологических исследований (фундаментальные, прикладные, практические). /Ср/	1	30	УК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Методы социально-психологического исследования. Качество социально-психологической информации. /Ср/	1	30	УК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э4
1.8	История развития научной социальной психологии /Ср/	1	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э3 Э5
1.9	Методология социально-психологического исследования. /Пр/	1	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Э1
1.10	Виды социально-психологических исследований. /Пр/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5
1.11	Методы и качество социально-психологических исследований. Специфика социально-психологического исследования. /Ср/	1	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
1.12	Особенности развития социально-психологического знания в России /Ср/	1	20	УК-3.1 УК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э3 Э5
1.13	Бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм как направления экспериментальной ориентации в социальной психологии в начале XX века /Ср/	1	20	УК-3.1 УК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5

1.14	/КРАз/	1	0,2		
1.15	/Зачёт/	1	3,8		
	Раздел 2. Социальная психология общения				
2.1	Общение в системе общественных и межличностных отношений. Понятие общения. Социальный смысл, структура общения. Подходы к определению функций общения (А.Л.Свенцицкий, А.Л. Журавлев и др.). Общественные отношения и межличностные отношения. Методологические проблемы связи общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. /Лек/	2	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Специфика социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Содержание межличностного восприятия: каузальная атрибуция. Эффекты социальной перцепции: "ореола" ("гало-эффект"), новизны и первичности, стереотипизации. Проблема точности социальной перцепции. Межличностная аттракция. /Пр/	2	2	УК-3.2 УК-3.4	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э3
2.3	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Специфика межличностной коммуникации. Составляющие коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры: перцептивно - интерпретационные, статусные, семантические (вербальные и невербальные). Средства фасцинации. Типология коммуникативных процессов в теории коммуникации. /Ср/	2	14	УК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1
2.4	Типы информации (побудительная, констатирующая). Средства коммуникации: вербальные, невербальные. Экспериментальные исследования методов повышения эффективности коммуникации (Кричанская, Третьяков, Берн, Г. Лассуэлл, М. Аргайл, Э. Холл, П. Экман, К. Бердвистл). /Ср/	2	14	УК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4

2.5	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Теоретические подходы к описанию структуры взаимодействия: "теория соц. действия" (М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс), "теория соц.связи" (Я. Щепаньский), "транзактный анализ" (Э. Берн). Экспериментальные схемы описания взаимодействий (Р. Бейлз, Дж. Тибо и Г. Келли). Подход к описанию взаимодействия в концепции "символического интеракционизма" (Г. Мид). Взаимодействие как совместная деятельность. Стили поведения и действия: ритуальный, манипулятивный, гуманистический. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция, приспособление, конфликт (деструктивный, продуктивный). /Ср/	2	20	УК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э5
2.6	Перцептивная сторона общения: общение как восприятие и понимание людьми друг друга. /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.7	Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией между людьми. /Пр/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.8	Характеристика составляющих процесса коммуникации в контексте убеждающего воздействия /Ср/	2	20	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э4
	Раздел 3. Социальная психология групп.				
3.1	Специфика социально-психологического подхода к изучению групп. /Лек/	2	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э3 Э5
3.2	Психология больших социальных групп. /Ср/	2	16	УК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э3 Э4
3.3	Психология социальных классов и этнических групп. /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1
3.4	Социальная психология стихийных общностей и массовых движений. /Пр/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5
3.5	Социальная психология малой группы. Развитие исследований малых групп в социальной психологии. Определение малой группы и проблема ее границ. /Лек/	2	2		

3.6	<p>Классификация малых групп: первичные и вторичные (Ч. Кули), формальные и неформальные (Э Мэйо), группы членства и референтные (Г. Хайтмен). Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Феномен группового давления (феномены конформизма, негативизма), эксперименты С.Аша, М. Дойча и Г. Джерарда. Групповая сплоченность (Д. Морено, Л. Фестингер, Т. Ньюком, А. Бейвелас, А.В. Петровский - теория деятельности опосредования межличностных отношений в группе). Лидерство и руководство в малых группах: общее и отличное (Б. Парыгин, Р. Кричевский). Теории природы лидерства: теория черт, интеракционистский подход, ситуационная теория, системная теория, концепция "ценностного обмена", стиль лидерства (определение, классификация). Процесс принятия группового решения (эксперименты К. Левина). Проблема изучения эффективности групповой деятельности. Идея развития малой группы: в психоанализе (В. Беннис и Г. Шеппард), "социализация группы" (Р. Морленд и Дж. Ливайн), ориентация личности на коллективизм/индивидуализм, психологическая теория коллектива (А. Макаренко, А.В. Петровский). Психология межгрупповых отношений. Этноцентризм, межгрупповая враждебность. Теория социальной идентичности Г.Тэшфела и Д.Тернера. Межгрупповая дифференциация и интеграция. Исследования межгрупповых отношений в отечественной и зарубежной социальной психологии (В.Агеев, М.Шериф). /Ср/</p>	2	20	УК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
3.7	<p>Социальная психология больших социальных групп. 1. Проблема социальных классов в отечественной социальной психологии. 2. Психология этнических групп: определение понятия, психологическая структура. /Пр/</p>	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.8	<p>Социальная психология малых социальных групп. 1. Развитие исследований малых социальных групп в отечественной и зарубежной социальной психологии. 2. Идея развития малой группы с позиций психоаналитического подхода, ориентации личности на коллективизм/индивидуализм, психологической теории коллектива. /Ср/</p>	2	20	УК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5
3.9	/КРАз/	2	0,2		
3.10	/Зачёт/	2	3,8		

	Раздел 4. Социальная психология личности				
4.1	Проблема личности в социальной психологии. Содержание общепсихологической и социологической проблематики личности. Специфика социально-психологического изучения личности. /Лек/	2	2	УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.3 Э1 Э3 Э5
4.2	Содержание социально-психологической проблематики личности: взаимоотношения личности с группой, влияние общества на личность посредством конкретных групп, результат активного освоения личностью системы социальных связей. /Пр/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
4.3	Проблема эффективности личности в группе. Социально-психологические качества и способности личности (Г.М. Андреева, М.Бобнева, В. Лабунская, А. Бодалев). Перспективы исследования личности в социальной психологии. /Ср/	2	57	УК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.4	Социализация личности. Определение понятия, психологическое содержание процесса социализации: сферы социализации (деятельность, общение, самосознание). Теории социализации (Ч.Кули, Д.Мид, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Э.Эриксон). /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э5
4.5	Традиции и перспективы определения факторов и стадий социализации. Социально-психологическая адаптация личности (А.Л.Журавлев). Социально-психологическая зрелость личности как показатель эффективности ее социального развития. Институты социализации (дошкольные учреждения, школы, трудовые коллективы и др.). /Пр/	2	2	УК-3.2 УК-3.4	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.3 Э1
4.6	Социальная установка личности. Отечественные общепсихологические предпосылки изучения аттитюда: установка (Д. Узнадзе), отношения (В. Мясищев), направленность (Л. Божович), личностный смысл (А.Н. Леонтьев). Зарубежные традиции изучения аттитюда (У. Томас, Ф. Знанецкий, Г. Олпорт). Функции аттитюда. Структура аттитюда (М. Смит). Сущность "парадокса Лапьера". Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности (В. Ядов). Подходы к объяснению изменения аттитюдов: "бихевиоризм" (К. Ховланд), когнитивная психология (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуд, П. Танненбаум). /Ср/	2	52	УК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э3
4.7	Основные направления прикладных исследований в социальной психологии (организация, управление, массовая коммуникация и реклама, школа, политика, юриспруденция, семья). /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

4.8	Социальная психология личности. /Пр/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1
4.9	Проблема социально-психологических качеств и способностей личности. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.Ядова. /Ср/	2	2	УК-3.2 УК-3.4	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.3 Э1 Э3 Э5
4.10	Прикладные исследования в социальной психологии. 1. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии: организация и управление, массовая коммуникация и реклама, семья и школа. /Пр/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5
4.11	/Конс/	2	2		
4.12	/КРАэ/	2	0,3		
4.13	/Экзамен/	2	8,7		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету (2 семестр):

1. Социальная психология в системе наук.
2. История формирования социально-психологических идей и подходов.
3. Современная социальная психология в США и Европе.
4. Основные направления отечественной социальной психологии.
5. Теория поля К.Левина и ее влияние на развитие социальной психологии.
6. Экологический подход в социальной психологии (Баркер, Бронфенбреннер).
7. Теория социального конструкционизма (К.Джерджен).
8. Методология социально-психологического исследования. Качественные и количественные методы исследования.
9. Использование эксперимента в социальной психологии. Квазиэксперимент.
10. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.
11. Способы психологического воздействия в больших социальных группах.
12. Малые группы как основной объект социально-психологических исследований.
13. Динамические процессы в малой группе. Социальная фасилитация. Деиндивидуация в группе.
14. Групповая поляризация. Групповое мышление. Влияние меньшинства.
15. Психологические проблемы лидерства.
16. Социальное познание и социальная категоризация.
17. Социальные представления.
18. Социальные суждения. Теория каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.
19. Формирование суждения о других: интуиция, конструирование интерпретаций, иллюзорное мышление.)
20. Поведение и установки. Когнитивный диссонанс.
21. Социальные предрассудки. Расовые и гендерные предрассудки.
22. Психология и власть. Паноптизм.
23. Влияние пола на социальное поведение. Гендер и культура.
24. Нормы, правила, роли, ценности.
25. Влияние группы на личность. Конформизм. Классические эксперименты по изучению конформизма Шерифа, Аша, Милгрема. Психология подчинения.
26. Условия проявления конформизма. Сопrotивление конформизму.

Вопросы к зачету (3 семестр):

1. Социальная психология убеждения. Сопrotивление убеждению. Контраргументация.
2. Межличностные отношения в социальной психологии.
3. Общение как обмен информацией.
4. Общение как взаимодействие.
5. Социальная перцепция в процессе общения.
6. Агрессивное поведение. Теории агрессии: агрессия как инстинкт, фрустрация как источник агрессии, агрессия как результат социального научения.
7. Социальные источники агрессии. Теории конфликта.
8. Конфликт и кооперация. Конфликт и примирение. Роль посредника в конфликте.
9. Социальная перцепция в межгрупповом взаимодействии. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация.
10. Социальный и этнический стереотип.
11. Понятие об этноцентризме. Современные подходы к изучению межэтнических отношений.
12. Социализация. Социальная установка.
13. Понятие Я-концепции. Влияние Я-концепции на социальное восприятие. Факторы, влияющие на развитие социального Я. Самопознание

14. Понятие о локусе контроля. Самоконтроль.
15. Социальный и национальный характер.
16. Влияние культуры на социальное поведение. Психология культуры. Кросс-культурная психология. Этнопсихология.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (4 семестр)

1. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии. Роль социальной психологии в системе наук о человеке.
2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Основные области исследования.
3. Становление и развитие социальной психологии за рубежом и в России.
4. Деятельностный подход при анализе социально-психологических процессов и явлений.
5. Общая характеристика основных направлений зарубежной социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм о социальном поведении человека, психоаналитический подход, теория «символического интеракционизма».
6. Общение как социально - психологическая проблема: понятие, типология, функции.
7. Общение как коммуникативный процесс.
8. Особенности невербальной коммуникации.
9. Общение как интерактивный процесс. Виды взаимодействия.
10. Общение как перцептивный процесс.
11. Эффекты восприятия и их характеристика.
12. Транзактный анализ о взаимодействии в процессе общения.
13. Проблема группы в социальной психологии.
14. Психология стихийных групп.
15. Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп и их характеристика. Оптимальный размер малой группы.
16. Проблема коллектива в социальной психологии.
17. Основные подходы к развитию малой группы в отечественной и зарубежной психологии.
18. Основные теории лидерства и их характеристика. Стили руководства малой группой.
19. Межличностный конфликт, его структура и динамика. Способы разрешения межличностного конфликта.
20. Понятие личности в социальной психологии.
21. Сущность, основные этапы и институты социализации.
22. Социальная установка и её характеристика.
23. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности.
24. Социально-психологическое исследование и его основные этапы.
25. Методология и методы социальной психологии.
26. Применение социометрических методик при анализе внутригрупповых отношений.
27. Основные направления прикладной социальной психологии.
28. Теория морального развития Л. Кольберга. Моральные дилеммы Л. Кольберга. Правила применения моральных дилемм в практике учебно-воспитательных учреждений.
29. Общая характеристика манипулятивного общения. Распространенные манипулятивные приемы и трюки. Д. Карнеги о методах воздействия на партнера.
30. Значение социальных установок в процессе социализации. Феномен стереотипизации опыта. Виды социальных стереотипов.
31. Приемы организации коммуникации. Типичные ошибки первых контактов. Понятие о закрытых и открытых высказываниях.
32. К. Юнг об интровертированной и экстравертированной установке личности.
33. Теории мотивации в контексте социальной психологии: феноменология мотивации; подходы и модели описания мотивации; рекомендации по формированию мотивации.
34. Пространственные характеристики общения. Понятие интимной, личной, социальной и открытой зоны. Использование знаний о пространственных характеристиках общения в педагогической практике.
35. Психология ораторского искусства.
36. Правила невербального общения. Понятие открытой и закрытой позы. Возможности использования невербального общения в педагогической практике.
37. Психология имиджа. Психология рекламы и продаж.
38. У. Джеймс о природе ролевого поведения. Р. Ассоджолли и К. Юнг о последствиях идентификации с ролью.
39. Возможности управления конфликтом. Стили реагирования. Значения конфликта. Специфика конфликтов в системе «Начальник-подчиненный».
40. Психология переговорного процесса.
41. Социально - психологический тренинг как метод социальной психологии. Организационные требования к процедуре тренинга. Законы тренинга.
42. Роль социальных потребностей в структуре потребностно - мотивационной сферы человека. Пирамида потребностей А. Маслоу.
43. Статусно - ролевое распределение в группе. Феномен лидерства. Феномен конформизма. Возможности педагогической коррекции антисоциальной направленности подростковых групп.
44. Проблемы оптимизации общения. Установки, эмоциональные переживания и поведение, затрудняющее общение.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Основные парадигмы социальной психологии.

2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Яобраз». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.
25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
31. Безопасность как социальный институт.
32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
34. Теории лидерства.
35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
37. Тенденции развития семьи в современном мире.
38. Семья как институт социализации.
39. Специфика общения в семье.
40. Социальная психология слухов.
41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
44. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
47. Проблема насилия в СМИ.
48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
49. Интернет и современная молодежь.
50. Реклама в современной России.

5.3. Оценочные средства

Вопросы к устному опросу

1. Предмет и объект социальной психологии, основные области исследования.
2. Общая характеристика методов современной социальной психологии.
3. Виды социально-психологических явлений.
4. Классификация социально-психологических методов исследования. Методы социально-психологического воздействия.
5. Психология общения. Понятие и структура общения.
6. Основные закономерности общения.
7. Общение, как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
8. Общение, как интеракция (взаимодействие).
9. Общение, как восприятие людьми друг друга.
10. Понятие социальной перцепции и аттракции.
11. Межличностные и межгрупповые конфликты.
12. Социальные установки личности.
13. Лидерство в группе.
14. Психология малых групп. Групповая динамика и межличностные отношения в малых группах.

15. Классификация малых групп. Структура малой группы (величина, композиция, каналы коммуникации, групповые нормы, лидерство и т.д.).
16. Групповые процессы и групповая динамика. Межличностные отношения в малых группах.
17. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм.
18. Модели развития групп. Управление малой группой
19. Психология больших социальных групп и массовые психические явления.
20. Большие социальные группы и массовидные явления психики.
21. Феномены больших социальных групп.
22. Проблема группового сознания. Психология массовидных явлений.
23. Личность в группе.
24. Социально-психологическая характеристика личности.
25. Понятие гендерной роли. Идеалы.
26. Социализация и адаптация.
27. Социальные установки личности.
28. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека.
29. Социальная перцепция: механизмы и закономерности.
30. Феномены межличностного восприятия (эффект первого впечатления, эффект ореола, имплицитная теория личности и др.).

Тестирование

1. Один из этапов дискуссии о предмете социальной психологии связан с периодом:
 - а) начало XX века.
 - б) 20-е годы XX столетия.
 - в) 30-е годы XX столетия.
2. Экспериментальный период в социальной психологии связывают со временем:
 - а) середина XIX века.
 - б) конец XIX столетия.
 - в) начало XX столетия.
 - г) 30-е годы XX столетия.
3. Основными объектами первых социально-психологических эмпирических исследований были:
 - а) социально-психологические явления.
 - б) большие группы людей.
 - в) малые группы.
 - г) личности.
4. Установить соответствие:
Методы:
 - А. Специализированные социально-психологические методы.
 - Б. Неспециализированные социально-психологические методы.
 - 1) наблюдение.
 - 2) контент-анализ.
 - 3) анкетирование.
 - 4) социометрия.
 - 5) интервью.
 - 6) групповая оценка личности.
 - 7) эксперимент.
5. Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую.....
6. Кодирование и декодирование информации осуществляется при помощи.....
7. Установить соответствие:
Виды коммуникации:
 - А. Невербальная
 - Б. Вербальная
 Знаковые системы:
 - 1) паралингвистическая.
 - 2) экстралингвистическая.
 - 3) оптико-кинетическая.
 - 4) речь.
 - 5) визуальный контакт.
8. Познание человека осуществляется путём:
 - а) адаптации.
 - б) идентификации.
 - в) интериоризации.

9. К механизмам взаимопонимания в процессе общения не относят:

- а) социальную рефлексия.
- б) эмпатию.
- в) идентификацию.
- г) ни один ответ не верен.

10. Стереотипизация в процессе познания людьми друг друга не:

- а) ведёт к упрощению процесса познания другого человека.
- б) ведёт к возникновению предубеждений.
- в) способствует точности построения образа другого.
- г) помогает сокращать процесс познания.

11. Группы делятся на: реальные и, организованные и, естественные и

12. Референтная группа выполняет функции:

- а) только сравнительную.
- б) только оценочную.
- в) или сравнительную, или оценочную.

13. Более сплочённой группой является:

- а) группа-автономия.
- б) группа-ассоциация.
- в) группа-кооперация.

14. Процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта называется.....

15. Для социальной психологии главным ориентиром в исследовании личности является:

- а) поведение личности в группе.
- б) взаимоотношение личности в группе.
- в) деятельность личности в группе.

16. Размытые границы, слабая взаимосвязь, высокая динамичность, изменчивость, низкая интегрированность, слабая сплочённость – это признаки большой группы.

17. Группа, где межличностные отношения опосредуются общественно-ценным и личностно-значимым характером деятельности – это...

- 1. организация
- 2. корпорация
- 3. коллектив
- 4. ассоциация

18. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другими называется...

- 1. стереотипизацией
- 2. конформизмом
- 3. каузальной атрибуцией
- 4. идентификацией

19. Общение, служащее средством удовлетворения потребности человека в контакте с другими людьми, обозначается как...

- 1. деловое
- 2. целевое
- 3. личностное
- 4. инструментальное

20. Системой знаков, служащей средством осуществления общения является...

- 1. речь
- 2. понятия
- 3. слова
- 4. суждения

21. Уход от разрешения конфликтной ситуации называется...

- 1. соперничество
- 2. избегание
- 3. соглашение
- 4. изоляция

Вопросы для устного опроса

- 1. Что составляет предмет социальной психологии?

2. Место социальной психологии в системе научного знания?
3. Происхождение социальной психологии, выделение социальной психологии в самостоятельную науку?
4. Первые истерические формы социально-психологических теорий (психология народов. Психология масс. Теория инстинктов социального поведения).
5. Каковы основные направления дискуссии о предмете социальной психологии в начале 20 века в России?
6. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиция. Примат личности. Примат общества).
7. Современные представления о предмете социальной психологии в России.
8. Методологические проблемы социально-психологического исследования
9. Методологические уровни социальной психологии.
10. Методы социально-психологических исследований. Краткая характеристика
11. Метод наблюдения.
12. Специфика социально - психологического эксперимента и его основные типы.
13. Количественные методы в социальной психологии
14. Качественные методы в социальной психологии
15. Эмпирические данные в социальной психологии.
16. Методы исследования (методы сбора информации и методы обработки информации)
17. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование)
18. Метод моделирования.
19. Метод case-study.
20. Метод социально-психологического тренинга.
21. Опросный метод в социальной психологии. Устные и письменные опросы. Правила составления социально-психологических опросников.
22. Экологическая валидность методов.
23. Особенности психоаналитической ориентации социальной психологии (общая характеристика).
24. Динамическая теория функционирования группы В. Байона.
25. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда.
26. Теории агрессии и подражания. Подход Н. Миллера и Д. Долларда;
27. Исследования природы авторитарной личности Т. Адорно
28. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца
29. Социобиохевиоральный подход А. Бандуры.
30. Теории межличностного взаимодействия как обмена. Теория взаимодействия исходов Д. Тибо и Г. Келли
31. Теории межличностного взаимодействия как обмена. Теория «элементарного социального поведения» Дж. Хоманса.
32. Необихевиористская ориентация. Общая характеристика.
33. Когнитивистская ориентация. Основные понятия.
34. Теория структурного баланса Ф. Хайдера
35. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома,
36. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера,
37. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
38. Экспериментальные исследования конформизма С. Аша и современные представления о групповом влиянии
39. Когнитивистская ориентация и современная психология социального познания.
40. Интеракционистская ориентация. Основные понятия.
41. Символический интеракционизм. (Устная традиция Дж. Мида, Г. Блумер, М. Кун).
42. Структура личности в интеракционистской ориентации.
43. Ролевые теории, классификация ролей, ролевые конфликты
44. «Социальная драматургия» (И. Гоффмана).
45. Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли, Р. Мертон).
46. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
47. Социальный конструкционизм К. Гургена
48. Теория социальных представлений С. Московичи.

Тестовые задания (проводится в 4 семестре)

1. Автором одной из первых социально - психологических теорий «теории инстинктов социального поведения» является
 - А) М. Лацарус С) Г. Штейнталь
 - Б) С. Сигеле Д) В. МакДугал
2. Два первых систематических руководства по социальной психологии («Введение в социальную психологию» В. МакДугалла и «Социальная психология» Э. Роса) были изданы в
 - А) 1900 С) 1860
 - Б) 1920 Д) 1908
3. Современное понимание специфики социальной психологии (по Г.М. Андреевой) предполагает понимание ее предмета как:
 - А) Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.
 - Б) Изучение поведения коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов.
 - С) Изучение социальной детерминации психики человека

Д) Изучение возникновения, развития и деятельности собраний и сборищ, проявляющих свою соборную соотносительную деятельность как целое, благодаря взаимному общению друг с другом входящих в них индивидов.

4. Согласно схеме, предложенной данным автором, психология изучает:

- 1) социальную психологию личности,
- 2) социальную психологию общностей и общения
- 3) социальные отношения
- 4) формы духовной деятельности

Кто из участников дискуссии о предмете социальной предложил такую трактовку социальной психологии?

- А) В.Н. Мясищев
- Б) Б. Д. Парыгин
- С) Г.И. Челпанов
- Д) Г. Харари

5. Согласно данному автору социальная психология исследует:

1. изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия
2. особенности групп
- 3 психическую сторону процессов общества

Кто из участников дискуссии о предмете социальной психологии предложил такую трактовку?

- А) В.Н. Мясищев
- Б) Б. Д. Парыгин

6. Авторами «психологии масс» являются (выберите две фамилии)

- А) Г. Лебон
- Б) С. Сигеле
- С) Г.И. Челпанов
- Д) Г. Харари

7. Экспериментальный период развития социальной психологии начала 20 века в первую очередь ассоциируется с деятельностью ученых из этой страны

- А) Западная Европа С) США
- Б) СССР Д) Канада

8. Впервые обратил внимание на парадигмальный характер знания и ввел в научный обиход понятие «научная парадигма»

- А) П.Н. Шихирев С) З. Фрейд
- Б) Г.М. Андреева Д) Т. Кун

9. Какая из указанных теоретических ориентаций имеет социологическое «происхождение»?

- А) Необихевиористская
- Б) Интерционистская
- С) Когнитивистская
- Д) Психоаналитическая

10. Динамическая теория функционирования группы В. Байона принадлежит к ориентации в социальной психологии

- А) Необихевиористской С) Когнитивистской
- Б) Интерционистской Д) Психоаналитической

11. Теория развития группы данных авторов разработана в середине 50 годов 20 века. Она является психоаналитической по своей сути, но вместе с тем испытала влияние и других подходов. Теория данных авторов построена на осмыслении процессов, происходящих в Т-группах или группах тренинга человеческих отношений, группах самоанализа. Их теория касается в первую очередь изменения в Т-группе на пути к достижению цели валидной коммуникации. Она включает два основных вопроса: анализ помех валидной коммуникации и определение стадий группового развития.

Какие авторы разработали данную теорию?

- А) В. Беннис и Г. Шепард, С) Д. Тибо и Г. Келли
- Б) Н. Миллер и Д. Доллард Д) Т. Ньюком и Л. Фестингер

12. Автором трехмерной теории интерперсонального поведения (еще она известна под сокращением ФИРО «Фундаментальная ориентация межличностных отношений») является

- А) В. Беннис С) Л. Фестингер
- Б) В. Шутц Д) Г. Шепард

13. Существо данной теории раскрывается в четырех постулатах, в свою очередь, связанных с соответствующими теоремами. Во-первых, данная теория постулирует наличие трех межличностных потребностей, характерных для каждого индивида: потребность включения, потребность в контроле и потребность в любви. По мнению автора данной теории, межличностные потребности во многих отношениях аналогичны биологическим потребностям. Если биологические потребности регулируют отношения организма с физическим окружением, то межличностные устанавливают связь личности с ее человеческим окружением. К числу положений данной теории относится следующее: в зависимости от характера удовлетворения потребности включения в детстве взрослый человек в межличностных отношениях склонен к проявлению недостаточно

социального, сверхсоциального или социального поведения.

Кто автор теории?

- А) В. Беннис
- Б) В. Шутц
- С) А. Маслоу
- Д) Г. Шепард.

14. Природу авторитарной личности анализировал

- А) Д. Тибо С) Г. Келли
- Б) Н. Миллер Д) Т. Адорно.

15. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс) разработаны в рамках какой из указанных теоретических ориентаций?

- А) Необихевиористской С) Когнитивистской
- Б) Интерционистской Д) Психоаналитической

16. Какая из указанных теоретических ориентаций наиболее полно реализует в социальной психологии методологические принципы философии неопозитивизма

- А) Когнитивистская С) Необихевиористская
- Б) Психоаналитическая Д) Интерционистская.

17. Совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания, маркируется термином

- А) метод С) общая методология
- Б) специальная методология Д) теория

18. Авторами теории фрустрации - агрессии являются:

- А) В. Беннис и Г. Шепард, С) Д. Тибо и Г. Келли
- Б) Н. Миллер и Д. Доллард Д) Т. Ньюком и Л. Фестингер

19. Он назвал свой подход социобихевиоральным и противопоставлял его положениям теории научения по вопросу просоциального и девиантного поведения. Главный аргумент критики - их основанность на исследованиях научения у животных в ситуациях с одной персоной. Сам он весьма успешно преодолел эти ограничения, анализируя поведение в диадической и групповой ситуациях. Он рассматривал подкрепление как фактор способствующий научению, а не вызывающий его.

- А) Д. Тибо
- Б) Н. Миллер
- С) А. Бандура
- Д) Т. Адорно.

20. Основным техническим приемом, используемым авторами данной теории в анализе является матрица исходов. В своей теории они выделяют два типа взаимного поведенческого контроля членов диады, фатальный и поведенческий. Согласно их мнению, если средние исходы данного отношения ниже средних исходов, имеющихся в наилучшем альтернативном отношении, основы власти и зависимости в таком диадическом отношении будут слабы, со временем эта диада распадется.

- А) Теории фрустрации - агрессии
- С) Теории межличностного взаимодействия как обмена
- Б) Теория агрессии и подражания
- Д) Теории когнитивного соответствия

21. Назовите авторов теории межличностного взаимодействия как обмена

- А) Д. Тибо и Г. Келли;
- Б) В. Беннис и Г. Шепард,
- С) Н. Миллер и Д. Доллард
- Д) Т. Ньюком и Л. Фестингер

22. К когнитивистской ориентации не относятся теории следующего автора:

- А) А. Бандуры С) Ф. Хайдера
- Б) Ч. Осгуда, Д) П. Танненбаума

23. Социальный конструкционизм как социологическая теория познания в социальной психологии известен благодаря имени

- А) А. Бандуры
- Б) С. Аша
- С) Р. Мертона
- Д) К. Гургена

24. Феномен конформизма в социальной психологии в первую очередь связывают с именем этого исследователя:

- А) А. Бандуры
- Б) С. Аша

- С) С. Московичи
 Д) К. Гургена.

25. В самом общем виде сущность данного подхода может быть охарактеризована как стремление объяснить социальное поведение при помощи описания преимущественно познавательных процессов, характерных для человека. Какой это подход?

- А) Необихевиористский
 Б) Интерционистский
 С) Когнитивистский
 Д) Психоаналитический

26. «Понятие сбалансированного положения, согласно данной теории, означает ситуацию, в которой воспринимаемые единицы и эмоции сосуществуют без стресса, поэтому нет давления к изменению ни когнитивной организации, ни эмоциональных проявлений». Ключевая идея: дисбаланс вызывает напряжение и силы, которые ведут к восстановлению баланса. Основная идея данной теории сводится к тому, что люди склонны развивать упорядоченный и связный взгляд на мир и в этом процессе они строят некоторую «наивную психологию», которая имеет определенное сходство с научной. Чтоб понять социальное поведение личности надо понять житейскую психологию.

О какой теории идет речь?

- А) Теории фрустрации - агрессии
 Б) Теории структурного баланса
 С) Теории агрессии и подражания
 Д) Теории межличностного взаимодействия как обмена

27. Автор теории структурного баланса

- А) Ф. Хайдер
 Б) Т. Ньюком
 С) Л. Фестингер,
 Д) Ч. Осгуд.

28. К теориям когнитивного соответствия не относится концепция следующего автора, использующего основные понятия когнитивизма, но не поддерживающая идеи соответствия.

- А) Ф. Хайдера
 Б) Т. Ньюкома
 С) Л. Фестингера
 Д) Р. Крачфилда

29. Автором теории коммуникативных актов является

- А) Ф. Хайдер
 Б) Т. Ньюком
 С) Л. Фестингер
 Д) Р. Крачфилд

30. Автором теории когнитивного диссонанса является:

- А) Ф. Хайдер
 Б) Т. Ньюком
 С) Л. Фестингер
 Д) Р. Крачфилд

31. Что не является источником возможного возникновения диссонанса согласно Л. Фестингеру (какое из утверждений лишнее)?

- А) психологические механизмы функционирования такой первично группы как семья
 Б) несоответствие когнитивных элементов культурным образцам
 С) несоответствие данного когнитивного элемента какой-то более широкой системе представлений
 Д) несоответствие прошлому опыту

32. К интеракционистской ориентации не относится

- А) Дж. Мид,
 Б) Г. Блумер
 С) И. Кун
 Д) Ф. Хайдер

33. В данной теоретической ориентации выделяются три основных компонента в структуре личности:

Первый компонент I (дословно Я) – это импульсивное, активное, творческое, движущее начало личности.

Второй компонент – me (меня, каким меня должны видеть другие, нормативное, я, своего рода внутренний социальный контроль).

Третий компонент – self («Самость» человека, личность, личностное Я, - представляет собой совокупность импульсивного и рефлексивного Я, их активное взаимодействие). Личность понимается как активное творческое существо, которое способно оценивать и конструировать собственные действия. О какой теоретической ориентации идет речь?

- А) Необихевиористской
- Б) Интерционистской
- С) Когнитивистской
- Д) Психоаналитической

34. Эта группа методов не предполагает применение статистических процедур, стандартизации данных и используется для того, чтобы максимально полно описать конкретный объект исследования, выявить его глубинные характеристики, вскрыть причинно следственные связи. Какие это методы?

- А) качественные
- Б) количественные
- С) статистические
- Д) математические

35. Какой из методов обладает наибольшей экологической валидностью?

- А) включенное наблюдение
- Б) эксперимент
- С) опрос
- Д) количественные методы качественные методы
- Е) эксперимент
- Д) лабораторный эксперимент

36. В рамках какой из парадигм выполняется наибольшее количество исследований в современной социальной психологии:

- А) понимания С) объяснения
- Б) преобразования Д) раскрытия

37. Принцип уподобления всех наук строгим и развитым естественным наукам, прежде всего в физике, основным постулатом которого является то, что никакие ценностные сужения не могут быть включены ни в процесс научного исследования ни в интерпретацию результатов является ключевым в философии

- А) неопозитивизма С) постмодернизма
- Б) гуманизма Д) материализма

38. К показателям надежности социально-психологической информации не относятся:

- А) обоснованность С) точность
- Б) устойчивость Д) своевременность

39. Первым исследователем в области малой группы, выяснявшим, как влияет на движение велосипедиста присутствие за его спиной второго ездока, является

- А) А. Бандура С) Ф. Хайдер
- Б) Н. Трипплет Д) П. Танненбаума

40. Эффект, действие которого заключается в том, что в присутствии других облегчает действия одного, называется:

- А) социальной фасилитацией С) социальной перцепцией
- Б) социальной ингибцией Д) казуальной атрибуцией

41. Противоположный эффект в присутствии других называется

- А) социальной фасилитацией
- Б) социальной ингибцией
- С) социальной перцепцией
- Д) казуальной атрибуцией

42. Динамический аспект статуса, что раскрывается через перечень тех реальных функций, которые выполняет личность в группе в соответствии с содержанием групповой деятельности, обозначаются термином

- А) роль
- Б) структура
- С) композиция
- Д) характеристика

43. Определенные правилами, которые выработаны группой, приняты ею и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их пребывание в группе было возможно – это _____ группы

- А) ценности С) композиция
- Б) структура Д) нормы

44. Механизм, при помощи которого группа принуждает своих членов к соблюдению норм называется

- А) ценностями
- Б) структурой
- С) санкциями
- Д) нормами

45. Деление групп на первичные и вторичные было предложено
 А) Дж. Морено
 Б) Э. Мэйо
 С) Ч. Кули
 Д) Ф. Хайменом
46. Деление групп на формальные и неформальные было предложено
 А) Дж. Морено С) Ч. Кули
 Б) Э. Мэйо Д) Ф. Хайменом
47. Деление групп на группы членства и референтные группы было предложено
 А) Дж. Морено С) Ч. Кули
 Б) Э. Мэйо Д) Ф. Хайменом
48. Социометрическое направление в изучении малых групп связано с именем
 А) Дж. Морено С) Ч. Кули
 Б) Э. Мэйо Д) Ф. Хайменом
49. Автором стратометрической концепции групповой активности является:
 А) Г.М. Андреева
 Б) Э. Мэйо
 С) А.В. Петровский
 Д) Ф. Хаймен
50. Школа групповой динамики выделяет три типа лидерства. Какой из указанных типов лидерства выделен не в рамках этой школы?
 А) Авторитарный
 Б) Духовный
 С) Демократический
 Д) Попустительский
51. М. Шериф в своих исследованиях межгрупповой враждебности выделил в качестве приоритетного источника этой враждебности:
 А) свойства отдельных личностей членов групп
 Б) ситуации межгруппового взаимодействия
 С) существование врожденного инстинкта смерти Танатоса
 Д) жесткое давление со стороны родителей на первом этапе социализации.
52. К типам стихийных групп не относится (выберите 1):
 А) толпа
 Б) масса
 С) публика
 Д) аудитория
53. Процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека, называется
 А) социализацией
 Б) адаптацией
 С) фасцинацией
 Д) воспитанием
54. Концепция этого автора предполагает выделение восьми возрастов человека (младенчество, раннее детство, игровой возраст, школьный возраст, подростковый возраст юность, молодость, средний возраст, зрелость)
 А) Г.М. Андреева С) А.В. Петровский
 Б) Э. Эриксон Д) П. Бергер
55. К.К. Платонов выделил в структуре личности четыре подструктуры. В нашем тесте приведено 5. Определите, какая из позиций не входит в концепцию К.К. Платонова, т.е. приведена нами ошибочно?:
 А. 1 Биологически обусловленная подструктура (куда входят темперамент, половые, возрастные свойства психики)
 Б. 2 психологическая подструктура, включающая индивидуальные свойства отдельных психических процессов, ставших свойствами личности (память, эмоции, ощущение, мышление, восприятие, чувства, воля).
 С. 3 подструктура социального опыта (куда входят приобретенные человеком знания, навыки, умения и привычки)
 Д. 4 подструктура культурного опыта (куда входят приобретенные социальные представления, нормы, ценности)
 Е. 5 подструктура направленности личности (внутри которой имеется в свою очередь особый иерархически взаимосвязанный ряд подструктур: влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, индивидуальная картина мира и высшая форма направленности – убеждения).
56. ИмPLICITной теорией личности называют
 А) теорию когнитивного диссонанса

- Б) обыденные представления, более или менее определены существующие у каждого человека, относительно связей между теми или иными качествами личности, относительно ее структуры, мотивации.
 С) теорию личности, разработанную в рамках интеракционистской теоретической ориентации
 Д) теорию интерперсонального поведения В. Шутца

57. Фундаментальные и прикладные исследования отличаются между собой в первую очередь по критерию:

- А) верифицируемости гипотез
 Б) источника финансирования исследований.
 С) связи задач исследования с непосредственными запросами практики.
 Д) выбранная теоретическая ориентация

58. Соотношение фундаментальных и прикладных исследований в социальной психологии в настоящий момент таково, что:

- А) фундаментальные исследования и накопленный теоретический базис намного опережают прикладные исследования
 Б) рост фундаментальных и прикладных исследований происходит в едином темпе
 С) количество прикладных исследований и стоящие перед исследователями практические запросы общества намного превосходят темпы роста фундаментальных исследований и имеющийся теоретический базис науки.

59. Ключевые роли в действиях психолога - практика описываются при помощи «ролевого кольца», персонажами которого являются: Клиент, Заказчик, Спонсор, Посредник, Подрядчик, Исполнитель, но непосредственно Исполнитель, т.е. психолог выполняет три роли. Мы привели 4, какая позиция является ошибочной?:

- А) эксперт
 Б) консультант
 С) ученик
 Д) учитель

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат, тестирование, устный опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1		Социальная психология: учебное пособие	Москва: Российская академия правосудия, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629
Л1.2	Столяренко А. М.	Социальная психология: учебник	Москва: Юнити, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598
Л1.3	Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифоновна Е. А.	Социальная психология: учебник	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Бабушкин Г. Д.	Социальная психология: учебник	Омск: Издательство СибГУФК, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134
Л2.2	Ридецкая О. Г.	Социальная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Петрухина С. Р.	Социальная психология: практикум	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.2	Козлова Э. М., Нищитенко С. В.	Социальная психология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718
Л3.3	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http // www.biblioclub.ru/ .			
Э2	«Мир психологии» [Электронный ресурс]: http://psychology.net.ru/articles			
Э3	Педагогическая библиотека. http://www.pedlib.ru/			
Э4	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]: http://flogiston.ru/library			
Э5	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс].: http://www.psychology.ru/Library			

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.

технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются: учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении; электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами; тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов; списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

. Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
 - совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе различные педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ. Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету.

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСП), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченные во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;

- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.