

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.09 Социология

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин		
Направление подготовки	38.03.01 Экономика		
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Бухгалтерский учет, анализ и аудит		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	48,2		
самостоятельная работа	59,8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	48,2	48,2	48,2	48,2
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.с.н., доцент, Ахмедова Т.М.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Абдурахманова Т.И.

Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1 ЦЕЛИ**

- обеспечение научно-информационной основы для формирования широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и процессов.

1.2 ЗАДАЧИ

- основных этапов развития социологии как науки и современных направлений социологической теории;
 - общества как целостной саморегулирующейся социокультурной системы, в том числе особенностей развития российского общества;
 - процессов возникновения и функционирования социальных общностей, социальных организаций и институтов;
 - нормативной культуры с точки зрения формирования личности как субъекта социального действия, ее взаимосвязей с социальным окружением;
 - культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации, горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
 - механизмов возникновения и решения социальных конфликтов;
 - методологии и методов конкретно-социологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс: Б1.О.09

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы российской государственности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;
- основные философские течения и социологические школы;
Уметь:
- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи;
- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;
Владеть:
- понятийным аппаратом современной психологии, социальной медицины и социологии, способами самостоятельной работы с психологической, медицинской и социологической литературой;
- методами социологического, медико-социального и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Социология как наука				
1.1	Предметная область социологии. Различные подходы к определению предмета социологии. /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Подходы отдельных авторов, школ, направлений к определению предмета изучения социологии как науки. /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Специфика социологического познания. Теоретический и эмпирический уровни исследования /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Критерии и принципы социологического познания. Структура социологического знания. /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Функции социологии как науки. Этапы становления и развития социологии. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Ведущие социологи: биография, научные взгляды. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	История становления социологии как науки. Основные социологические школы и направления /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Структурализм. Функционализм. Символический интеракционизм. Марксистская традиция. Феноменология. /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Основные направления российской социологии XIX-XX вв. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Достижения и трудности современной социологии. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.11	Тенденции глобализации и локализации в современной социологии /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Социальные системы и изменения				
2.1	Понятие социальной системы. Системообразующие признаки (цель, иерархия, управляемость и т. д.). /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

2.2	Социальные связи. Система и среда. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Проблема стабильности и динамичности развития обществ. Концепции традиционного, индустриального и "постиндустриального" общества. /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Информационное общество. Гражданское общество. Понятие глобального общества. /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Социальный институт как механизм, обеспечивающий сходное поведение людей, специализацию деятельности, преемственность и интегративность. /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Назначение институтов в обществе. Распределение функций между институтами. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Структура института. Институциональные связи (специализированные функции, совместно выработанные нормы и ценности, механизмы реализации, поддерживающие равновесие в обществе и обеспечивающие сходное и предсказуемое поведение людей, направленность совместной деятельности к общим целям). /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Социологическое понимание социальных изменений, их причин. Теории социальных изменений. Виды социальных изменений: циклические, функциональные, структурные, конфликтные, эволюционные и др. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Социальная неоднородность общества: природные, экономические и социокультурные детерминанты. Отношения неравенства как основа социальной стратификации /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Понятие среднего класса. Влияние среднего класса на социальную систему. Экономические основания стабильности общества при развитом среднем классе. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	Социальный статус как совокупность требований (императивов) общества к субъекту в соответствии с местом и ролью в системе общественных отношений. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Социальное взаимодействие				
3.1	Понятие социального действия и взаимодействия. Основные формы взаимодействия: нейтралитет (бездействие), борьба (противодействие), содействи (сотрудничество, партнерство, соработничество). /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Понятие личности. Жизненный мир человека. Социализация как условие жизни человека в обществе. Роль природных, экономических и социокультурных факторов в социализации. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

3.3	Социальное поведение. Массовое поведение: признаки, механизм, формы. Избирательность в выборе участников коллективного (группового) действия. /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Критерии оценки массового поведения (по Н. Смелзеру): структурная проводимость; структурное напряжение; наличие общей убежденности участников; ускоряющие факторы, поводы для действия; мобилизационная готовность участников, мобилизация; социальный контроль над ходом событий. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Первичная социализация: факторы, агенты. Вторичная социализация. /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Индивидуализм и коллективизм как социальные установки личности, проблема уникального в личности. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.7	Самоидентификация личности и групп, общества в целом в процессах социализации. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.8	Паника, слухи, бунты, погромы как формы массового поведения. Публика и толпа. Типология толпы. Массовые беспорядки. /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.9	Отбор и сравнение образцов в формировании социальной направленности действий. /Ср/	2	1,8	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.10	Теория социальных ролей, познавательные возможности и ограниченность. Диспозиционная модель личности. Ценностные ориентации личности. Проблема самореализации личности в обществе. Личный успех. /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.11	Поздняя социализация и её возможности. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Культура общества				
4.1	Социологические подходы к изучению культуры: деятельностный, технологический, формационный, цивилизационный, аксиологический, семиотический, информационный и т. д. /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Культура – качественная характеристика конкретноисторического типа общества. /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Структура культуры: формы, технология деятельности, знаковая система, нормативно-ценностная система, адаптивно-адаптирующая система, информационный потенциал, социальные коммуникации. /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Типология культур. Основания для типологии. /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.5	Функции культуры в обществе. /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

4.6	Социокультурный механизм социализации и адаптации. Регулятивная и демонстративная роли культуры. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.7	Нормативно-ценностная система общества. Понятие базовых норм и ценностей. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.8	Профессиональная и обыденная культура, критерии их определения и оценок, разновидности культур по сферам и субъекту деятельности. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.9	Субъекту деятельности. Идеология и культура. Элитарная и массовая культура, их социальные характеристики, культурные универсалии. Локальные культуры. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.10	Проблемы социокультурного отставания и примитивизма. Культурный лаг – отставание изменений в культуре от технико-экономических социально-политических изменений. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.11	Функции культуры в обществе. Нормативно-ценностная система общества. Понятие базовых норм и ценностей. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.12	Социокультурные различия в обществе. Различия в культуре сельского и городского населения. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Социологическое исследование: программа, методы, организация				
5.1	Программа социологического исследования как документ, регламентирующий процесс исследования и упорядочивающий отношения участников исследования (В. А. Ядов и др.). Виды программ. /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Структура программы. Связь процедур и методов исследования. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Основные методы получения социологических данных в прикладном исследовании: анкетный опрос, интервью, экспертный опрос, изучение документов, наблюдение, социометрия, социальный эксперимент. /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.4	Назначение и специфика инструментария социологического исследования. Выборочный метод в социологии, проблемы выборки. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.5	Анализ первичной социологической информации. /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9
5.6	Группировка материала, интерпретация данных. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.7	Составление отчета социологического исследования. /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

5.8	Основные методы получения социологических данных в прикладном исследовании: анкетный опрос, интервью, экспертный опрос, изучение документов, наблюдение, социометрия, социальный эксперимент /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.9	Организация исследований. Этапы социологического исследования. /Ср/	2	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.10	/КРАз/	2	0,2		
5.11	/Зачёт/	2	0		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Социология»

- 1.Время и основные предпосылки возникновения социологии?
- 2.Предмет и метод социологии.
- 3.Функции социологии?
- 4.Назовите три уровня социологического знания.
- 5.Какую роль играет социология в общественном развитии?
- 6.Какова роль О. Конта в возникновении социологии?
- 7.Каковы особенности классического развития социологии (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс)?
- 8.В чем особенности дореволюционной русской социологической мысли?
- 9.Дайте характеристику основным направлениям и школам современной зарубежной социологии.
- 10.Что означает системный подход к изучению общества?
- 11.Каковы основные признаки общества и его подсистемы?
- 12.Каково соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация»?
- 13.Назовите социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.
- 14.Дайте определение понятию «культура», раскройте его содержание.
- 15.Каковы типы культур?
- 16.Каковы основные формы проявления культуры в современном обществе?
- 17.В чем состоят социальные функции культуры?
- 18.Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
- 19.В чем состоит механизм социализации личности?
- 20.Что такое социальный статус личности?
- 21.Что такое социальная роль и какова ее связь с социальным статусом личности?
- 22.В чем заключается ролевая напряженность и ролевой конфликт?
- 23.Девиантное поведение и факторы, определяющие его развитие.
- 24.Социальная структура общества и ее основные элементы?
- 25.Сущность марксистской теории социально-классовой структуры общества?
- 26.Назовите основные положения теорий социальной стратификации и их критерии.
- 27.Раскройте содержание понятия «социальная мобильность».
- 28.Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в российском обществе?
- 29.Содержание понятия «социальная общность». Каковы их виды и основные черты?
- 30.Типы социальных черт?
- 31.Почему малые группы выступают основой жизнедеятельности общества?
- 32.Что такое социальная группа и какие факторы влияют на их формирование?
- 33.Что входит в понятие «социальный институт» и каковы его функции в обществе?
- 34.Назовите базовые институты в основных сферах жизнедеятельности общества.
- 35.Раскройте содержание понятия «социальная организация». Каковы их функции в обществе?
- 36.Какие типы социальной организации существуют в обществе?
- 37.Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
- 38.Каковы функции социального контроля и способы его осуществления?
- 39.Назовите основные причины отклоняющегося поведения индивида в современном российском обществе и возможные способы их устранения.
- 40.Понятие социального конфликта. Каковы основные причины его возникновения?
- 41.Почему К. Маркса называют основоположником теории социальных конфликтов?
- 42.Каковы основные этапы возникновения и развития социального конфликта?
- 43.Что такое конфликтная ситуация?
- 44.Каковы способы управления социальным конфликтом?
- 45.Назовите возможные последствия социального конфликта.
- 46.Из каких элементов состоит программа социологического исследования?
- 47.Какие методы сбора социологической информации вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
- 48.Что такое репрезентативность выборки?
- 49.Где и когда используется метод социального эксперимента?

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

1. Понятие «современность» в истории социологии.
2. Дюркгеймовская социологическая школа и ее роль в развитии социологии.
3. Исследования прессы в трудах Чикагской школы.
4. Методология анализа феномена войны П. Сорокиным.
5. Социологические исследования Э. Вестермарка.
6. Парадигма эволюционного изменения Т. Парсонса.
7. Этнос современной науки у Р. Мертона.
8. Л. Козер как структурный функционалист.
9. Категории анализа мыслительных процессов человека у Дж. Мида.
10. Человеческое «Я» в трактовке Дж. Мида и Т. Кули.
11. Символический интеракционизм Г. Блумера.
12. Проект реформирования наук Э. Гуссерля.
13. Понятие жизненного мира и повседневности в работах А. Шюца.
14. Социальные утопии Б. Скиннера и «социализация» бихевиоризма.
15. Э. Фромм о кризисе психоанализа.
16. Диверсификация разновидностей марксизма в середине XX столетия.
17. Анализ западной рациональности в работе М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика просвещения».
18. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе.
19. Критика Ч.Р. Миллсом «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» в социологии.
20. Сущность социологического воображения и его виды в концепции Ч.Р. Миллса.
21. Р. Арон о принципах анализа историко-социологического процесса.

Тематика для написания эссе:

1. Понятие «современность» в истории социологии.
2. Дюркгеймовская социологическая школа и ее роль в развитии социологии.
3. Исследования прессы в трудах Чикагской школы.
4. Методология анализа феномена войны П. Сорокиным.
5. Социологические исследования Э. Вестермарка.
6. Парадигма эволюционного изменения Т. Парсонса.
7. Этнос современной науки у Р. Мертона.
8. Л. Козер как структурный функционалист.
9. Категории анализа мыслительных процессов человека у Дж. Мида.
10. Человеческое «Я» в трактовке Дж. Мида и Т. Кули.
11. Символический интеракционизм Г. Блумера.
12. Проект реформирования наук Э. Гуссерля.
13. Понятие жизненного мира и повседневности в работах А. Шюца.
14. Социальные утопии Б. Скиннера и «социализация» бихевиоризма.
15. Э. Фромм о кризисе психоанализа.
16. Диверсификация разновидностей марксизма в середине XX столетия.
17. Анализ западной рациональности в работе М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика просвещения».
18. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе.
19. Критика Ч.Р. Миллсом «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» в социологии.
20. Сущность социологического воображения и его виды в концепции Ч.Р. Миллса.
21. Р. Арон о принципах анализа историко-социологического процесса.

5.3. Оценочные средства

Тесты:

1. Социология – это ...
 - А) наука о культуре общества;
 - Б) наука об обществе как социальной системе в целом, функционировании и развитии этой системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты;
 - В) наука об историческом развитии общества.
2. Как самостоятельная наука социология возникла:
 - А) в 30-40-х годах 19 века;
 - Б) в 30-40-х годах 18 века;
 - В) в 30-40-х годах 20 века.
3. Модель изучаемого объекта, созданная научным мышлением, детерминируемая, с одной стороны, объектом науки, с другой – условиями исследования: научными и практическими целями, научными знаниями и методами – это ...
 - А) Объект науки;
 - Б) Предмет науки;
 - В) Функция науки.

4. Включенное наблюдение:
- А) Когда социолог ведет наблюдение со стороны;
 - Б) Когда социолог становится активным участником группы или явления, которое он наблюдает;
 - В) Когда социолог ведет наблюдение, включая технические средства фиксации результатов увиденного.
5. Автор структурно-функционального подхода в социологии:
- А) Т.Парсонс;
 - Б) Э.Дюркгейм;
 - В) Г.Гегель.
6. Устойчивая связь элементов в социальной системе, строение общества в целом, система связей между его основными элементами – это ...
- А) Социальная стратификация
 - Б) Социальная система
 - В) Социальная структура
7. Термин социальная мобильность был введен в 1927 г. ...
- А) Р. Мертон;
 - Б) П. Сорокин;
 - В) Э. Гидденс.
8. Автор метода фокус-групп:
- А) Р.Мертон;
 - Б) П.Бурдьё;
 - В) Ж.Деррида.
9. Как самостоятельная наука, первоначально, социология возникла ...
- А) в Западной Европе;
 - Б) в США;
 - В) в Восточной Европе.
10. Ввел в научный оборот понятие «социология» ученый ...
- А) М. Вебер;
 - Б) П.А. Сорокин;
 - В) О.Конт.
11. Социологию этот ученый называл позитивной ...
- А) Она полностью базируется на данных науки, а не на воображении или догадках;
 - Б) Она полностью базируется на воображении или догадках; но не на данных науки;
 - В) Она полностью базируется на метафизических положениях.
12. Обосновывал взаимосвязь западноевропейского капитализма и протестантской этики ...
- А) В.И.Ленин;
 - Б) М. Вебер;
 - В) Г. Спенсер.
13. Теорию конфликта (т.е. общество разделено на классы и антагонизм между ними неизбежен) создал в 19 веке ученый ...
- А) Э. Дюркгейм;
 - Б) К. Маркс;
 - В) Г. Спенсер.
14. В 1918 г. кафедру социологии в России впервые открыл ученый ...
- А) Н.Я. Данилевский;
 - Б) К.Н. Леонтьев;
 - В) П. А. Сорокин.
15. Улучшение взаимопонимания между людьми, гармонизация общественных отношений, снятие социальной напряженности входит в ...
- А) Прогностическую функцию социологии;
 - Б) Гуманистическую функцию социологии;
 - В) Идеологическую функцию социологии.
16. Процесс разложения предмета на отдельные элементы и исследование каждого из этих элементов как необходимой части целого ...
- А) индукция;
 - Б) синтез;
 - В) анализ;
 - Г) дедукция.
17. Согласно теории символического интеракционизма Дж. Г. Мида:
- А) основная характеристика личности – идентичность – выражается в способности соотносить и отождествлять себя с социальной группой, ролью, самим собой. Идентичность меняется с переходом от одной фазы к другой в момент кризиса;
 - Б) базовые черты личности формируются параллельно с развитием познавательных процессов;
 - В) основным компонентом социализации является интериоризация (внутреннее принятие) социальных ролей. В этом процессе особую роль играет самоидентификация,

- способствующая наиболее полному освоению воли.
18. Социальное взаимодействие это:
- А) целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи и взаимоотношения;
- Б) процесс, в котором люди действуют и испытывают взаимодействие друг на друга;
- В) набор фактов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретных общностях и в конкретное время.
19. Качественная методология социологического исследования ...
- А) фиксирует необходимость репрезентативной выборки;
- Б) изучает большие массивы статистических данных;
- В) использует кейс-стади.
20. Метод опроса в социологии:
- А) Интервью;
- Б) Анкетирование;
- В) Контент-анализ;
- Г) Эксперимент.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование
Реферат
Эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Сырых В. М., Вайпан В. А.	Социология права: учебник	Москва: Юстицинформ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120686
Л1.2	Батурин В. К.	Социология: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
Л1.3	Бабосов Е. М.	Социология: учебник	Минск: ТетраСистемс, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572302

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Шафранов-Куцев Г. Ф.	Социология: курс лекций: учебное пособие	Москва: Логос, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85033
Л2.2	Резаев А. В.	Сравнительная социология: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117
Л2.3	Фатхуллина Л. З.	Социология: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Ямщиков С. В.	Социология политики: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214819

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.2	Туева Л. М.	Социология и психология чтения: учебно-методический комплекс по специальности 071201 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификаций «Референт-аналитик информационных ресурсов», «Библиотекарь-библиограф, преподаватель»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274248

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»			
Э2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.			
Э3	Педагогическая библиотека			
Э4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"			
Э5	Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия) www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/			
Э6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru			
Э7	Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/			
Э8	Электронная библиотека Педагогика и образование http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php			
Э9	ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА http://www.pedlib.ru/			
Э10	БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/			

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
-----	----------

Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.

технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
---	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	<p>Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)</p>	<p>Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus</p>
----	--------------------------------------	----	---	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия включают чтение лекции, проведение практических занятий и семинаров.

Лекция раскрывает студентам основные вопросы и проблемы дисциплины, даёт общее представление по изучаемой теме, ориентирует их в терминах. В ходе проведения лекции делаются акценты на наиболее значимых вопросах курса. Основная цель проведения лекции - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем; воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Практические занятия и семинары предусматривают выполнение студентами тестов, контрольных работ, опрос, защиту рефератов и эссе, проведение коллоквиума. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя развивают и углубляют знания, полученные на лекциях.

В процессе внеаудиторной работы студенты самостоятельно изучают учебную литературу, нормативные документы, материалы представленные в специализированных периодических изданиях.

Цель практических занятий и самостоятельной работы состоит в следующем: во-первых, закрепить, конкретизировать, расширить и углубить материал лекционных курсов; во-вторых, привить студентам навыки и приемы самостоятельной работы; в-третьих, проверить, насколько усвоен студентами лекционный материал; в-четвёртых, научить студентов самостоятельно анализировать изучаемый материал, мыслить и формировать своё мнение по конкретному вопросу или проблеме.

В ходе изучения дисциплины предполагаются следующие формы контроля за её усвоением студентами: тестирование, решение задач, устный опрос, контрольные работы, защита рефератов и эссе, обсуждение наиболее значимых и сложных вопросов дисциплины. Итоговый контроль по данной дисциплине предусмотрен в форме экзамена

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента - обеспечение глубокого и прочного усвоения материала; приобретение новых знаний; выработка умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; в контакте с преподавателем при выполнении индивидуальных заданий; в библиотеке, дома, на кафедре при изучении учебной литературы и выполнении студентом учебных и творческих задач.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы студентов, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки к контрольной работе, тестированию, эссе, реферативного обзора.

Контрольная работа – промежуточный метод проверки знаний студента. Обычно проходит в письменном виде на уроке и этим отличается от домашней работы. Отличительной чертой письменной контрольной работы является её большая объективность по сравнению с устным опросом. Виды и характер письменных контрольных работ зависят от содержания и специфики учебной дисциплины. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определённой теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умений учащихся самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

Контрольная работа осуществляется с целью выявления умений и навыков студентов проводить определённые исследования и применять на практике полученные знания.

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в

значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.