

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.10 Основы вожатской деятельности
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Русский язык" и "Литература"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	66,3	
самостоятельная работа	50,7	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	40	40	40	40
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	66,3	66,3	66,3	66,3
Контактная работа	66,3	66,3	66,3	66,3
Сам. работа	50,7	50,7	50,7	50,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ст.преп., Раджабова З.Б.

Рецензент(ы):
к.п.н, доцент, Гаджихмедова Л.М

Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний; - овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере; - обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере; - формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей; - развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений; - формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания школьной программы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Психология
2.2.3	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.4	Психология воспитательных практик
2.2.5	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.6	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.8	Тренинг профессионального общения
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях;
- механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;
- теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия, сущность процесса развития творческие способности воспитанников.

Уметь:

- использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
- организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности вожатого;
- создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества.

Владеть:

- навыками использования базовых правовых знаний в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
- методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами организации совместной деятельности обучающихся и воспитанников с целью развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. История вожатского дела				

1.1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.6 Э1
1.2	Современные тенденции развития вожатской деятельности. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.6 Э1
1.3	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.6 Э1 Э2
1.4	История вожатского дела /Ср/	1	4	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.6 Э1
Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.					
2.1	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Э1 Э3
2.2	Правовые аспекты деятельности вожатого и организации детского отдыха. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Э1
2.3	Правовые основы информационной деятельности /Ср/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.5 Э1 Э2
2.4	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности /Ср/	1	4	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Э1
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности.					
3.1	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1
3.2	Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э3
3.3	Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. /Ср/	1	4	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
3.4	Работа вожатого с одаренными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1
3.5	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
3.6	Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. /Пр/	1	2	УК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1
3.7	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. /Ср/	1	5	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
Раздел 4. Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период					
4.1	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1

4.2	Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
4.3	Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний водителя. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
4.4	Техника оказания первой помощи. /Пр/	1	4	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
4.5	Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период /Ср/	1	5	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
Раздел 5. Организация работы временного детского коллектива					
5.1	Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1
5.2	Методика формирования временного детского коллектива и управление им /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3
5.3	Характеристика основных периодов смены /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1
5.4	Детское самоуправление в лагере. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1
5.5	Работа водителя с различными категориями детей. /Ср/	1	4	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Э1 Э2
Раздел 6. Технологии работы водителя в образовательной организации и детском лагере					
6.1	Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела /Лек/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э5 Э6
6.2	Методика организации и проведения массовых мероприятий. /Пр/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э3
6.3	Проектная деятельность. /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1
6.4	Организация дискуссионных мероприятий. /Ср/	1	2	ОПК-3.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2
6.5	Формирование ценностей здорового образа жизни. /Ср/	1	2	ОПК-3.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э3
6.6	Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. /Пр/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Э1 Э2
6.7	Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Песенное и танцевальное творчество. /Ср/	1	5	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э6 Э7
Раздел 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности					
7.1	Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1 Э4 Э5
7.2	Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
7.3	Методика проведения игр с использованием информационных технологий. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1 Э3

7.4	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности /Ср/	1	5	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1 Э9 Э10
Раздел 8. Профессиональная этика и культура вожатого					
8.1	Основы вожатской этики. /Лек/	1	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э11
8.2	Коммуникативная культура вожатого /Пр/	1	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
8.3	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. /Пр/	1	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1
8.4	Профессиональная этика и культура вожатого /Ср/	1	5	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1
Раздел 9. Российское движение школьников в России и регионе.					
9.1	История становления «Российское движение школьников» /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
9.2	Формирование личностных качеств школьников: волонтерство, спортивная сфера, создание нового медиа, приобретение новых друзей и знакомство с выдающимися деятелями разных профессий и сфер деятельности. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
9.3	Формы и технологии проведения внеурочной деятельности в образовательных организациях. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1
9.4	Российское движение школьников в России и регионе. /Ср/	1	3,7	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
9.5	/Конс/	1	2		
9.6	/КРАэ/	1	0,3		
9.7	/Экзамен/	1	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к экзамену:

1. Государственная политика в области развития инновационной активности образовательных организаций.
2. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей
3. Региональная инновационная инфраструктура и её роль в организационном обеспечении учреждений дополнительного образования.
4. Управленческие аспекты деятельности руководителя загородным оздоровительно- образовательным центром.
5. Требования к руководителю детских загородных центров.
6. Проектирования работы с детьми и их родителями в детском образовательно- оздоровительном центре.
- 7 Проектирование процесса профессионального саморазвития.
8. Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий.
9. Требования к документации оздоровительно-образовательного центра и зона ответственности. 10. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей
11. Специфика управления образовательной организацией на разных стадиях развития образовательного пространства.
12. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
13. Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха.
14. Использование психолого-педагогической диагностики в детских загородных оздоровительно-образовательных центрах.
15. Особенности формирование временного детского коллектива.
16. Технологии первичной профилактики асоциальных явлений в подростковой среде.
17. Использование психолого-педагогической диагностики в детских загородных оздоровительно-образовательных центрах
18. Мониторинг в детском загородном оздоровительно-образовательном центре.
19. Перечислите основные формы презентации результатов проектирования, укажите ее позитивные и негативные стороны.
- 20.Способы организации досуга и отдыха детей в каникулярный период.

20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21. Творческая мастерская вожатого.
22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
23. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
24. Методика проведения «отрядного огонька».
25. Основы охраны жизни и здоровья детей.
26. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
27. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы эссе

1. Детство — это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь — самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Слова только мешают понимать друг друга» Антуан де Сент-Экзюпери («Маленький принц»).
5. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
6. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
9. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
10. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский). «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо)
12. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
13. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
14. Дети и социальные сети.
15. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).

Тематика рефератов

1. Характеристика младшего школьного возраста.
2. Характеристика подросткового возраста.
3. Характеристика юношеского возраста.
4. Особенности работы вожатого с детьми, с ограниченными возможностями.
5. Особенности работы вожатого с детьми с девиантным поведением.
6. Особенности деятельности вожатого с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Организация безопасного отдыха и сохранение здоровья детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления всех типов.
8. Устройство, содержание и организация режима работы детских туристических лагерей палаточного типа.
9. Одаренные дети.
10. Требования к условиям пребывания детей, направляемых на оздоровление и отдых в загородные оздоровительные учреждения.
11. Организация пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления.
12. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
13. Организация вожатым жизнедеятельности детского временного коллектива.
14. Технология работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
15. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
16. Профессиональная этика и культура вожатого.
17. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива.
18. Взаимосвязь педагогического убеждения и внушения.
19. Педагогическое требование как метод воздействия на личность и детский коллектив.
20. Методы формирования сознания и поведения воспитанников.
21. Культура речи, совершенствование речи вожатого.
22. Мимика и пантомимика как средство педагогического воздействия и взаимодействия.
23. Организаторская деятельность вожатого как компонент педагогической культуры.
24. Педагогическая техника: понятие, структура, принципы, способы формирования.
25. Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности вожатого.
26. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

5.3. Оценочные средства

Примерные темы социальных проектов

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.

2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации

3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.

Вожатская комната в современной школе.

4. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».

5. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».

6. Фотосушка «Яркие моменты жизни в лагере».

7. Экологический проект «Чисто и красиво».

8. Флешмоб «Здорово жить здорово!»

9. Исторический вечер «Интервью, которого не было».

10. Квест на знакомство с территорией.

11. Ярмарка цитат великих людей.

12. Буктрейлеры «Любимая книга».

13. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».

14. Пресс-конференция «Я - лидер».

Разработка конспекта мероприятий:

- «Праздник встречи детей в лагере»;

- «День фантастических явлений»;

- «День творчества»;

- «День Единения России»;

- «День рекордов Детства»;

- «Парад поколения XXI века».

Примерные кейсы

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции.

Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены,

мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы.

Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ОШИБОК. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников.

Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Ситуационные задачи

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Зачастую для решения ситуационной задачи требуется знание нескольких учебных дисциплин.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
- Б) Попросить петь тихо.
- В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
- Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

- А. Правильное решение
- Б. Не правильно

3. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

- А. Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам
- Б. Надо было начать со своих собственных минусов

4. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- А. Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело
- Б. Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся
- В. Отправить лидеров домой

5. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

- А. Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила»

- Б. Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы
 В. Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам

6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как водителю достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

- А. Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время
 Б. Оставить все как есть – смена скоро кончится
 В. Поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны

7. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

- А. Вмешаться тут же и защитить ребенка
 Б. Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один
 В. Поговорить один-на-один с ребенком
 Г. Рассказать другим педагогам, чтобы с их помощью наказать коллегу

8. Как поступить воспитателям (водителям), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.

- А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром водителей соседнего отряда.
 Б) в кино должны идти все, независимо от желания.
 В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (водитель) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.
 Г) всем остаться в лагере.

9. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?

- А) развести всех по своим местам.
 Б) наказать и тех, и других.
 В) сообщить родителям детей об их поведении.
 Г) оставить все как есть.

10. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории центра?

- А) немедленно наказать виновных.
 Б) привести к врачу на освидетельствование.
 В) поставить в известность родителей ребенка.
 Г) все перечисленное.

11. Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении?

- А) Да.
 Б) Нет.

Тестовые задания 1

1. Особенностью современного детского движения является

- а) вариативность
 б) статичность
 в) непредсказуемость

2. Основная функция игры

- а) развлекательная
 б) оздоровительная
 в) воспитывающая

3. Воспитание – это

- а) отношения
 б) мировоззрение
 в) навыки

4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку

- а) уважая, беречь
 б) безмерная любовь
 в) совместный труд

5. Специфика современного детского движения

- а) государственное руководство ДОО
 б) самодеятельность
 в) обязательность взаимоотношений с ОУ

6. Ведущая деятельность младшего школьника

- а) игра
 б) учебная деятельность
 в) подражание взрослым

13. Ведущая деятельность подростка
- учебная деятельность
 - КТД
 - общение со сверстниками
7. Ведущая деятельность старшеклассника
- профессиональное самоопределение
 - общение со сверстниками
 - КТД
8. Одним из методов самовоспитания является
- постановка цели
 - умение быстро реагировать на обстоятельства
 - ведение здорового образа жизни
9. Системный подход к производству анализа воспитательной работы предполагает
- выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
 - целостный анализ педагогического процесса
 - структурирование проблем и противоречий педагогического процесса
10. КТД - это
- одна из форм учебной деятельности
 - одна из форм воспитательной деятельности
 - одна из форм учебно - воспитательной деятельности
11. Условием успешного проведения КТД является
- последовательность действий
 - исполнение детьми четко определенных действий
 - умения вожакого
12. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга
- у детей младших классов
 - у старшеклассников
 - у подростков
13. Что такое этика?
- Обыденное моральное сознание;
 - Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
 - Жизненный опыт;
 - Теоретические и практические знания
14. Что такое эстетика?
- Чувственное восприятие, ощущение;
 - Гармоничное развитие личности;
 - Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
 - Художественное творчество.
15. В подростковом возрасте акцентуации характера... (выбрать правильный ответ)
- не проявляются;
 - проявляются в неявной форме;
 - проявляются только в конфликте с родителями;
 - проявляются особенно ярко
16. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:
- педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
 - система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;
 - система установления благоприятных отношений с учащимися;
 - система умений и навыков общения
17. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» (выбрать правильный ответ)
- критический период развития
 - период уединения
 - сензитивный период развития
 - период ранней социализации
18. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?
- побуждение;
 - понуkanie;
 - сочувствие;
 - предостережение.
19. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относятся:
- взаимодействие должно быть неформальным;
 - взаимодействие должно быть строго регламентированным;
 - взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
 - взаимодействие должно давать шанс на перспективу
20. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической

запущенности:

- 1) слабое владение ведущими видами деятельности;
- 2) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- 3) отсутствие профессиональной ориентации;
- 4) социальные отклонения

21 Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания. (выбрать правильный ответ)

1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.
2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.
3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, ин-терес к изучению своего города, поселка, деревни

22. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:

1. Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;
2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;
3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, ин-терес к изучению своего города, поселка, деревни.

23. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. Этап проведения
2. Этап коллективного планирования.
3. Этап коллективного анализа.
4. Этап подготовки дела

24. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

1. Этап коллективного планирования;
2. Этап коллективного анализа;
3. Этап подготовки дела;
4. Этап проведения

25. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Женевская декларация прав ребенка;
- 3) Закон «Об образовании»;
- 4) Конвенция ООН

26. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)

1. младший школьный возраст
2. подростковый возраст
3. юношеский возраст

27. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

(выбрать правильный ответ)

1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)
2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
3. Авторитет вожатого.
4. Наличие символики, формы

28. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: (выбрать правильный ответ)

1. Приучение
2. Иллюстрация.
3. Создания воспитывающих ситуаций
4. Рассказ

29. Укажите, какая методика диагностики не позволяют изучить уровень сформированности коллектива. (исключите лишний вариант ответа)

1. Методика эмоционально – символической аналогии А.Н. Лутошкина
2. Социометрия Дж. Морено
3. Методика социально – психологической самооаттестации
4. Тест креативности П. Торранса

30. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой: флегматический медлительный, замкнутый, терпеливый, миролюбивый, стабильный холерический активный, целеустремленный, эмоционально-страстный, несдержанный, отважный, бескомпромиссный меланхолический склонный к обостренным переживаниям, размышлениям, повышенной чувствительности, утомляемости сангвинический быстрый, легко переключаемый, общительный, оптимистичный, гибкий, компромиссный

31. Установите соответствие между идом компетентности педагогов и его

параметрами: коммуникативная умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

информационная умение формулировать учебные проблемы различными

информационно-коммуникативными способами правовая умение, обеспечивающее эффективное использование в

профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач профессиональная умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися

32. Отметьте правильные варианты ответов. Заповеди педагогического общения:

1. предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся "взрослые требования"
2. строить общение с детьми "сверху вниз"
3. находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения
4. исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка

33. Восстановите последовательность этапов подготовки и проведения КТД:

1. предварительная работа коллектива
2. коллективное планирование
3. коллективная подготовка КТД
4. проведение КТД
5. коллективное подведение итогов КТД
6. стадия ближайшего последствия КТД

34. Восстановите последовательность этапов развития коллектива по А.Н.

Лутошкину:

1. Песчаная россыпь
2. Мягкая глина
3. Мерцающий маяк
4. Алый парус
5. Горящий факел

35. Отметьте правильные варианты ответов. Основная характеристика КТД:

1. предметная связь с образовательным процессом
2. индивидуальные успехи детей
3. коллективная деятельность для достижения цели
4. творческая активность каждого участника деятельности

36. Отметьте правильные варианты ответов. Создание ситуации успеха обучающегося достигается:

1. предложением обучающимся задач высокого уровня трудности
2. доброжелательной атмосферой, корректным общением
3. строгим и беспристрастным оцениванием
4. развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений

37. Метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков

1. упражнение
2. создания воспитывающих ситуаций
3. наказание
4. приучение

Тестовые задания 2

1. Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере?

- А) с 14 лет
- Б) с 16 лет
- В) с 18 лет
- Г) с 21 года

2. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства.

- А) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого
- Б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого
- В) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство
- Г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта

3. Какие виды ответственности могут быть возложены на вожатого в случае совершения им противоправных действий

- А) уголовная, административная, материальная
- Б) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная
- В) уголовная, материальная, дисциплинарная
- Г) уголовная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная

4. За какие действия вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности

- А) оставление в опасности
- Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ
- В) нарушение требований пожарной безопасности
- Г) потеря вещей, переданных во временное хранение вожатому

5. Какой возраст детей, принимаемых в оздоровительный лагерь

- А) 7-17

- Б) 6-18
 В) 7-18
 Г) 6-16
6. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?
 А) родители написали вожатому расписку
 Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок
 В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал
 Г) ребенок сказал, что это его родители
7. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?
 А) доложить директору лагеря письменно
 Б) позвонить родителям ребенка
 В) вызвать милицию
 Г) не придавать значения случившемуся
8. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?
 А) уложить его спать
 Б) срочно обратиться к врачу
 В) наказать ребенка за нарушение правил
 Г) провести с ребенком разъяснительную беседу
9. Как быть, если ребенок убежал?
 А) немедленно позвонить родителям ребенка
 Б) не паниковать, подождать его возвращения
 В) немедленно сообщить об этом директору лагеря
 Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски
10. Согласно Конвенции о правах ребенка, «оплачиваемая и неоплачиваемая работа и деятельность, которые в психическом, физическом, социальном моральном отношении сопряжены с опасностью или причинением вреда ребенку» - это
 А) трудовая деятельность детей
 Б) трудовое воспитание детей
 В) детский труд
 Г) все перечисленное
11. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствие с международной «Конвенцией о правах ребенка»?
 А) нет
 Б) да
12. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?
 А) нет
 Б) да
13. Дискриминация в отношении детей – это:
 А) отсутствие равных прав для детей
 Б) лишение ребенка прав
 В) наделение правами детей по особым признакам
 Г) все перечисленное
14. Неотъемлемое право, признанное всеми основными международными правозащитными документами и являющееся основой всех остальных аспектов развития детей:
 А) право на развитие
 Б) право на жизнь
 В) право на участие
 Г) право на свободу
15. Согласно международным правозащитным документам, ребенок:
 А) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым
 Б) имеет больше прав, чем взрослый
 В) не имеет самостоятельных прав и свобод
 Г) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека
16. Ребенок обладает правами:
 А) с момента рождения
 Б) по достижению совершеннолетия
 В) с 14 лет
 Г) с 21 года
17. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для детского оздоровительного лагеря:

- А) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
Б) наличие санитарной комнаты для девочек
В) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
Г) все перечисленное
18. Какие виды работ запрещено выполнять детям
А) убирать санузлы
Б) убирать места общего пользования - лестничные площадки, пролеты и коридоры
В) мыть полы с применением моющих и дезинфектантов
Г) все перечисленное
19. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?
А) да
Б) нет
20. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?
А) вожатый отряда
Б) директор лагеря
В) врач
Г) физкультурный работник
21. Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок?
А) на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви
Б) движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены
В) дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортивным инвентарем и бережному обращению с ним
Г) все перечисленное
22. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?
А) директора лагеря или старшего вожатого
Б) медицинского работника
В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов
Г) все перечисленное
23. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?
А) да
Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь
В) нет
Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах
24. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается
А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
Б) на ночь закрывать все двери и окна
В) хранить в вожатской тетради, газеты
Г) все перечисленное
25. В каких случаях ребенку можно покидать территорию детского центра
А) при выходе за пределы центра в поход, на экскурсию и пр. при наличии приказа директора
Б) при выполнении поручения вожатого (воспитателя).
В) для встречи с родителями (друзьями, родственниками)
Г) ни в одном из перечисленных
26. При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен
А) принять меры к задержанию нарушителя
Б) незамедлительно сообщить директору лагеря
В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних
Г) предупредить детей об опасности
27. При возникновении пожара вожатый должен
А) собрать личные вещи, документы и эвакуироваться
Б) провести эвакуацию детей из корпуса
В) позвонить родителям
Г) все перечисленное
28. Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?
А) категорически запрещаются
Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать
В) зависит от ситуации
Г) нет правильного ответа
29. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?
А) не более 5 детей
Б) не более 10 детей
В) не более 15 детей

- Г) не более 20 детей
30. Есть ли определенное рабочее место у каждого вожатого во время купания детей и подростков?
- А) оба вожатых находятся в воде
 Б) один из вожатых (воспитателей, тренеров) находится в водоеме у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми
 В) оба вожатых находятся на берегу
 Г) определенного места нет, расположение вожатых зависит от ситуации
31. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?
- А) да
 Б) нет
32. При оказании первой медицинской помощи при кровотечении:
- А) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
 Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
 В) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
 Г) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
33. При оказании первой медицинской помощи при ушибе
- А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
 Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
 В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств
 Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
34. При оказании первой медицинской помощи при укусе змеи
- А) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
 Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
 В) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
 Г) все перечисленное
35. При оказании первой медицинской помощи при обмороке
- А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
 Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
 В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
 Г) все перечисленное
36. При оказании первой медицинской помощи при переломе
- А) создать поврежденной конечности покой
 Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств
 В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение
 Г) все перечисленное
37. Должен ли присутствовать медицинский работник при проведении спортивных мероприятий
- А) да
 Б) на усмотрение организатора
 В) нет
 Г) если количество участников – более 2-х отрядов
39. Кто должен сообщить приехавшим родителям, о том, что ребенок находится в изоляторе?
- А) воспитатель (вожатый) отряда
 Б) медицинский работник
 В) директор лагеря
 Г) сотрудник службы охраны
40. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является
- А) И.П. Иванов
 Б) Ш.А. Амонашвили
 В) Л.Н. Толстой
 Г) А.С. Макаренко
41. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела
- А) 1) этап задумки – 2) этап начальной организации – 3) этап оповещения – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
 Б) 1) этап задумки – 2) этап оповещения – 3) этап начальной организации – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
 В) 1) этап задумки – 2) этап распределения поручений – 3) этап оповещения – 4) этап начальной организации – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
 Г) 1) этап оповещения – 2) этап начальной организации – 3) этап задумки – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
42. К методам убеждения относятся:
- А) приучение, упражнение, поручение
 Б) внушение, разъяснение, рассказ, беседа
 В) поощрение, наказание, одобрение, порицание
 Г) все перечисленные

43. Работа по соблюдению режимных моментов начинается
- А) с 1-го дня
 - Б) с третьего дня
 - В) с пятого дня
 - Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены
44. Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?
- А) да
 - Б) нет
45. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это…?
- А) приучение
 - Б) упражнение
 - В) режим
 - Г) учение
46. Если один воспитатель (вожатый) забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть?
- А) да
 - Б) нет
47. Какая из тем запрещена для обсуждения присутствию детей?
- А) политика руководства страны
 - Б) выяснение отношений между педагогами
 - В) религия
 - Г) НЛЮ, экстрасенсы
48. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?
- а) да
 - Б) нет
49. Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет
- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
 - Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
 - В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
 - Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия
50. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет
- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
 - Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
 - В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
 - Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия
51. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет
- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
 - Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
 - В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
 - Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия
52. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 16-17 лет
- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
 - Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
 - В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
 - Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия
53. Дети 13-15 лет ожидают от педагога
- А) оценки с позиции эталонов привлекательности
 - Б) позиции судьи и защитника
 - В) умения удивить

- Г) понимания
54. Физический рост и развитие детей 6-8 лет характеризуется следующими особенностями
- А) руки и ноги растут быстрее тела
 Б) рост девочек опережает рост мальчиков
 В) девочки менее активны
 Г) все перечисленное
55. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет
- А) нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние
 Б) у мальчиков стремление повелевать, у девочек – подчиняться
 В) антагонизм между мальчиками и девочками
 Г) стремление научиться различать хорошее и плохое
56. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет
- А) рост социальной активности
 Б) появляется интерес к заработку
 В) высокий уровень активности
 Г) стремление к общению вне семьи
57. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются, подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:
- А) 6-8
 Б) 15-17
 В) 9-12
 Г) 18
58. Для детей 6-8 лет необходимым направлением работы вожатого будет:
- А) обучение правильным навыкам труда
 Б) организация разумного руководства и направление пробуждающихся интересов к окружающему миру
 В) организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек)
 Г) все перечисленное
59. Определите специфические особенности временного детского коллектива
- А) автономность
 Б) краткосрочность существования
 В) интенсивность всех видов деятельности
 Г) все перечисленное
60. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?
- А) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности
 Б) передаче функций управления активу
 В) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности
 Г) все перечисленное
61. Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период предполагает приспособление детей и подростков к
- А) условиям относительно закрытого социума
 Б) режиму дня
 В) новым бытовым условиям
 Г) все перечисленное
62. Конфликтной зоной во временном детском коллективе наблюдаются в:
- А) 3-й – 4-й и 13-14 день
 Б) 1-й, 7-й и 21-й дни
63. В артековской методике выделяется пять основных периодов развития временного детского коллектива. Выберите правильную их последовательность
- А) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 3) период делового сотрудничества – 4) период гуманистических отношений – 5) период творческого союза
 Б) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период гуманистических отношений – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества
 В) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период делового сотрудничества – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период гуманистических отношений
 Г) 1) период гуманистических отношений – 2) период адаптации, информационного поиска – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества
64. На подготовку дел в оргпериоде дается:
- А) 5 мин-1 час
 Б) 2-3 часа
 В) до половины дня
 Г) несколько дней
65. Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и

подростки:

- А) удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере
- Б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах
- В) когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива)
- Г) все перечисленное
66. Основной период можно считать успешным, если
- А) выдвинулся и утвердился костяк ребят-организаторов
- Б) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор)
- В) проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных
- Г) все перечисленное
67. Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными, если:
- А) достигнуты поставленные перед временным коллективом цели
- Б) в лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда
- В) дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку
- Г) все перечисленное
68. Что из указанного ниже является групповой деятельностью
- А) уборка территории
- Б) самовоспитание
- В) управление коллективом
- Г) все перечисленное
69. Кто распределяет задания отрядам при проведении общелагерных мероприятий, игр?
- А) директор лагеря
- Б) организатор игры
- В) заместитель директора по воспитательной работе
- Г) вожатые
70. Можно ли хотя бы однажды разрешить не отдыхать в тихий час?
- А) да
- Б) нет
71. Можно ли применять физические наказания, если дети не спят после отбоя
- А) безусловно да, устанут – быстрее уснут
- Б) если иначе не понимают
- В) нет
- Г) в зависимости от возраста детей
72. Что делать, если у ребенка из Вашего отряда украли ценную вещь?
- А) поставить в известность администрацию лагеря
- Б) вызвать милицию – пусть ищут виновных
- В) провести в отряде обыск и найти вора
- Г) все перечисленное
73. Беседа с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать
- А) о неудачах ребенка
- Б) о маленьких победах ребенка
- В) об отношениях с противоположным полом
- Г) о проблемах в воспитании ребенка
74. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)
- А) 50-60 минут
- Б) 60-90 минут
- В) 10-15 минут
- Г) 20-30 минут

5.4. Перечень видов оценочных средств

Эссе
Реферат
Социальные проекты
Конспекты мероприятий
Кейсы
Ситуационные задачи
Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Ахметова Д. З., Габдулхаков В. Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Казань: Познание, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024
Л1.2	Чусовитина О. М.	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие	Омск: Издательство СибГУФК, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410
Л1.3	Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Царькова К. М.	Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Бородина О. В., Тафинцева Л. М.	Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081
Л2.2		Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332
Л2.3	Неретина Т. Г.	Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Мицкевич А. Н., Петров С. В., Полищук Ю. И.	Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447
Л3.2		Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577905
Л3.3		Методические рекомендации по разработке образовательного модуля вожатская деятельность: для основных образовательных программ высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», относящиеся к области образования «Образование и педагогические науки»: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598916
Л3.4	Владимирова Т. Н., Фефелкина А. В.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598929

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.5	Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033
ЛЗ.6	Галой Н. Ю., Горбенко И. А., Долинская Л. А.	История вожатского дела: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599088

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/ .			
Э2	Педагогическая библиотека. http://www.pedlib.ru/			
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/			
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/			
Э5	УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». URL: http://www.ebiblioteka.ru/			
Э6	Электронная Библиотека Гумер – www.gumer.info			
Э7	Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/			
Э8	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - http://gramota.ru/			
Э9	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib			
Э10	КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru .			
Э11	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru			

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

28	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана

прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная

и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть

выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих

производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашних заданий

- опережающая самостоятельная работа;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- подготовка к практическим занятиям;

- к экзамену.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он

должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.