

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.11 Психология

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Русский язык" и "Литература"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-------|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 360 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | экзамены 1, 2 |
| аудиторные занятия | 32,8 | зачеты с оценкой 2 |
| самостоятельная работа | 305,2 | |
| часов на контроль | 22 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 |
| Практические | 6 | 6 | 12 | 12 | 18 | 18 |
| Консультации. | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Контактная работа (аттестация) | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | 0,8 | 0,8 |
| Итого ауд. | 12,3 | 12,3 | 20,5 | 20,5 | 32,8 | 32,8 |
| Контактная работа | 12,3 | 12,3 | 20,5 | 20,5 | 32,8 | 32,8 |
| Сам. работа | 122,7 | 122,7 | 182,5 | 182,5 | 305,2 | 305,2 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 13 | 13 | 22 | 22 |
| Итого | 144 | 144 | 216 | 216 | 360 | 360 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Пирмагомедова Э.А.

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Биалов М.К.

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 ЦЕЛИ | |
| раскрыть значение общепсихологических знаний для педагогической науки и практики, сформировать у бакалавров представления о психике, о методологическом аппарате психологии, об основных теориях и особенностях развития человека на разных возрастных ступенях и способность их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психолого-педагогического воздействия в различных ситуациях. | |
| 1.2 ЗАДАЧИ | |
| 1) сформировать у студентов представления о психических процессах, о личности и психических свойствах личности; 2) сформировать у студентов систему знаний о роли социальных и возрастных факторов в развитии личности и умение учитывать данные факторы в процессе воспитания и обучения; 3) повысить психологическую компетентность студентов, то есть способности анализировать различные ситуации, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния ребенка, прогнозировать их поведение; 4) подготовить студентов к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе. | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Индекс: | Б1.О.11 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы вожатской деятельности |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Учебная практика: ознакомительная практика |
| 2.2.2 | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2.3 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.2.4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | |
|--|---|
| 3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1 | Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности. |

| | |
|---------|---|
| ОПК-6.2 | Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования. |
| ОПК-6.3 | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

| |
|---|
| Знать: |
| - категории и понятия научной психологии; |
| - принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности; |
| - различные точки зрения на общение, предметную, игровую, учебную деятельности; |
| - основные схемы периодизации развития человека; |
| - особенности психического развития человека на разных возрастных этапах. |
| Уметь: |
| - ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; |
| - применять на практике полученные знания об основных закономерностях развития; |
| - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; |
| - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; |
| - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. |
| Владеть: |
| - навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных социальных особенностей; |
| - наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; |
| - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; |
| - навыками целенаправленного осуществления межличностного взаимодействия. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------|---------------------------------------|
| | Раздел 1. Общая психология | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика психологии как науки. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 |
| 1.2 | Этапы развития психологии как науки и современные теоретические направления. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.3 | Место психологии в системе наук. Понятие объекта и предмета науки. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.4 | Категории, базовые для психологической науки. Принципы психологии. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3.1 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 |
| 1.5 | Многообразие проблем и задач современной психологии. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.6 | Классификация методов психологического исследования. Общая характеристика методов исследования в психологии. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.3 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---------|---------------------------------------|
| 1.7 | Значение общепсихологических знаний для педагогической науки и практики. Этические нормы психологических исследований человека. /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-6.3 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.8 | Понятие о психике и ее эволюции. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-6.1 | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 |
| 1.9 | Понятие отражения. Формы отражения. Биологическое и психическое отражение. /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.10 | Понятие психики. Описательные характеристики психических явлений. /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.11 | Проблема зарождения и развития психики. Роль психики в эволюции живых существ. /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 |
| 1.12 | Сознание и бессознательные процессы. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.13 | Сущность и условия возникновения сознания. Представления о содержании (Л.С. Выготский, С. Московичи, Д.А. Леонтьев) и структуре (З.Фрейд, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко) сознания. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 |
| 1.14 | Сознание и самосознание. Сознание и активация. Сознание и бессознательное. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.2 | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.15 | Психология деятельности. Категория деятельности в науке, ее содержание и значение для психологии. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.3 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.16 | Деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, др.). /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.17 | Современные теоретические подходы к проблеме психологического анализа деятельности. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.18 | Общее представление о личности. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.19 | Общее и конкретно-психологическое понятие личности. Индивид и личность. Личность и индивидуальность. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.20 | Роли и ценностные ориентации личности. Зрелость, свобода и ответственность личности. Самосознание и самоактуализация личности. /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-6.2 | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.21 | Самооценка, уровень притязаний и уровень достижений личности. Психологическая защита личности. /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.22 | Открытие «Я». Образ «Я». Понятие «Я-концепция» (Р. Бернс). Развитие «Я». /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.23 | Движущие силы и основные факторы развития личности. Этапы и механизмы формирования личности. Личностный подход в обучении и воспитании. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-6.3 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.24 | Направленность и мотивы личности. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-6.1 | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.25 | Условия и факторы нормального и аномального развития личности. Проблема устойчивости личности. Новейшие теории личности. /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|---------|---------------------------------------|
| 1.26 | Понятие о темпераменте. Типы темпераментов. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 |
| 1.27 | Темперамент и деятельность. Индивидуальный стиль деятельности и свойства нервной системы. /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-6.3 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.28 | Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и отношения личности. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.1 | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э4 |
| 1.29 | Темперамент и характер. Мотивация и характер. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.30 | Привычки, их значение для воспитания характера у детей. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.31 | Сложность и многогранность проблемы способностей в психологии. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.3 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.32 | Способности и деятельность. Способности и профессионально важные качества. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э4 |
| 1.33 | Индивидуально-типологические свойства личности. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.34 | Общая характеристика ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.35 | Характеристика восприятия и его особенностей. Свойства восприятия. Виды восприятия. /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.36 | Сущность воображения. Роль воображения в жизни человека. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.1 | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.37 | Общая характеристика внимания. Психологические теории внимания. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.38 | Определение памяти. Процессы памяти. Виды памяти. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.39 | Общая характеристика мышления. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.1 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.40 | Виды речи, их назначение. Отличие речи от языка. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.41 | Познавательные психические процессы. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.42 | Эмоции и чувства. /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.43 | Воля. Волевые процессы и свойства личности. /Ср/ | 1 | 6,7 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.44 | /Конс/ | 1 | 2 | | |
| 1.45 | /КРАэ/ | 1 | 0,3 | | |
| 1.46 | /Экзамен/ | 1 | 9 | | |
| Раздел 2. Возрастная психология | | | | | |
| 2.1 | Проблема развития. Предмет, задачи, методы психологии развития. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.2 | Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития; предпосылки развития; факторы развития. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.3 | Принципы развития; закономерности развития. Механизмы развития личности. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.4 | Теории психического развития. Ранние теории. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 2.5 | Принципы развития. Концепция созревания. Индивидуальность. Принципы воспитания ребенка. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-6.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---------|------------------------------------|
| 2.6 | Бихевиористические теории развития. Теория научения. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 Э4 |
| 2.7 | Теория социального научения А.Бандуры. Основные понятия. Исследования социализации. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.8 | Исследования интеллектуального развития ребенка. Зоны актуального и ближайшего развития. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 2.9 | Психоаналитические теории развития. Теория Фрейда. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э4 |
| 2.10 | Устройство и действие психического аппарата. Теория развития К.Юнга в период взрослости. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э4 |
| 2.11 | Структура личности. Этапы жизни /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.12 | Теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 2.13 | Н.Хомский и его теория языкового развития. Основные понятия. Механизм овладения языком. Этапы речевого развития /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.14 | Детерминанты развития: наследственность, среда, активность. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 2.15 | Движущие силы развития. Значение кризисов развития. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э4 |
| 2.16 | Социокультурная детерминация в развитии. Социокультурный фон развития. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-6.2 | Л1.4 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.17 | Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-6.2 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 2.18 | Проблема возраста и возрастная периодизация. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 |
| 2.19 | Понятие сензитивности, возрастного кризиса. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.20 | Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-6.3 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 Э4 |
| 2.21 | Виды периодизаций: детское развитие, развитие взрослого человека, развитие человека на протяжении всей жизни (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ш.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон). /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 2.22 | Проявление закономерностей развития в каждом периоде. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.23 | Особенности развития в младенчестве. Моторное развитие. Социальная ситуация развития. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 Э4 |
| 2.24 | Развитие познавательных способностей; интеллекта; языковое развитие. Коммуникативные навыки и развитие общения. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 |
| 2.25 | Кризис новорожденности, кризис 1 года. Ведущие типы деятельности. Новообразования возраста. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4Л2.2Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.26 | Раннее детство. Интеллектуальное и языковое развитие. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.27 | Эмоциональные изменения: эмоциональная регуляция, стресс, психологические механизмы защиты, эмпатия; предметные и высшие чувства. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 |
| 2.28 | Социальные навыки. Кризис 3 лет. Гендерные схемы. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|---------|------------------------------------|
| 2.29 | Общение ребенка со сверстниками. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1 Э3 Э4 |
| 2.30 | Дошкольный возраст: познавательное развитие, Я-концепция, отношение к себе и другим, мотивация. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.31 | Основные потребности возраста: в автономии, в общении, любви, признании со стороны взрослых. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 |
| 2.32 | Физические возможности в дошкольном детстве. Игровая деятельность в дошкольном детстве. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.33 | Кризис 7 лет. Новообразования возраста. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.34 | Главная особенность психического развития детей младшего школьного возраста /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 Э4 |
| 2.35 | Дальнейшее развитие Я-концепции, мотивационной и эмоциональной сфер. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 2.36 | Уточнение и усложнение Я-образов и образов других людей. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.37 | Социальное познание: социальный вывод, понимание социальных отношений и усвоение социальных предписаний. /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-3.1 | Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.38 | Отношения со сверстниками (дружба, симпатия). /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.39 | Расширение круга общения. Познание окружающего мира. Места, посещаемые детьми. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 |
| 2.40 | Ведущий вид деятельности. Психологическая готовность к школьному обучению. Учебная деятельность. Умение учиться. /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 2.41 | Задачи развития в отрочестве. Развитие интеллекта в отрочестве. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.42 | Личность подростка. Новообразования возраста. Чувство взрослости. Проблемы общения. /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1 |
| 2.43 | Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис. /Ср/ | 2 | 7,8 | ОПК-3.1 | Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.44 | Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение. /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-3.1 | Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.45 | /КРАЗ/ | 2 | 0,2 | | |
| 2.46 | /ЗаО/ | 2 | 4 | | |
| Раздел 3. Педагогическая психология | | | | | |
| 3.1 | История становления педагогической психологии /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э3 |
| 3.2 | Психологические основы образования. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э3 |
| 3.3 | Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Передача общественного опыта и адаптация человека. /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-6.3 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.4 | Сущность учения, научения, подражания и их закономерности. Подражание, учение, обучение, научение. /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 |

| | | | | | |
|------|---|---|-----|---------|---------------------------------------|
| 3.5 | Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-6.2 | Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э3 |
| 3.6 | Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э3 Э4 |
| 3.7 | Ученик как субъект учебной деятельности. /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э3 |
| 3.8 | Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.9 | Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э3 |
| 3.10 | Психология педагогической деятельности /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э3 |
| 3.11 | Психология личности учителя. Учитель как субъект деятельности. /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-6.2 | Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э7 Э8 |
| 3.12 | Психологические характеристики профессии учитель /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э3 |
| 3.13 | Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.14 | Основные понятия психологии воспитания. /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э3 |
| 3.15 | Общие понятия о личности как цели воспитания. Теории и концепции воспитания /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э3 |
| 3.16 | Психологические основы воспитания в процессе модернизации /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-6.2 | Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э9 |
| 3.17 | Понятие «педагогическое общение». Функции, стили, структура и этапы педагогического общения. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-6.3 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.18 | Взаимосвязь Я-концепции учителя с особенностями педагогического общения. Центрация учителя /Ср/ | 2 | 6,7 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э3 |
| 3.19 | /Конс/ | 2 | 2 | | |
| 3.20 | /КРАэ/ | 2 | 0,3 | | |
| 3.21 | /Экзамен/ | 2 | 9 | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Общее представление о психологии как науке.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Структура современной психологии
4. Методы современной психологии.
5. Стадии и уровни развития психики в животном мире.
6. Эволюция поведения в животном мире.
7. Сознание. Структура сознания человека.
8. Самосознание человека. Этапы формирования самосознания человека.
9. Общее понятие о личности. Структура личности с точки зрения отечественной психологии.
10. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности человека.
11. Общее понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
12. Общие свойства и закономерности ощущений.
13. Общее понятие о восприятии. Классификация и свойства восприятия. Сложные формы восприятия.
14. Общее понятие о памяти. Психологические теории памяти. Виды и процессы памяти.
15. Общее понятие о мышлении. Классификация видов мышления.
16. Мыслительные операции. Логические формы мышления.
17. Мышление и речь. Функции и виды речи.
18. Общее понятие о воображении. Виды и приемы воображения.
19. Общее понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
20. Общее понятие об эмоциях и чувствах человека. Источники возникновения эмоций у человека.

21. Функции эмоций и чувств и их классификация. Формы переживания эмоций. Высшие чувства человека.
22. Общее понятие о воле. Структура волевого действия. Волевые качества человека и условия воспитания и самовоспитания воли у детей.
23. Общее понятие о характере. Структура характера.
24. Общее понятие о темпераменте. Психологические свойства типов темперамента.
25. Общее понятие о способностях. Структура способностей. Соотношение между способностями и задатками.

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Принципы, закономерности, механизм развития.
2. Основные концепции и современные теории психического развития человека.
3. Возрастная периодизация как теоретическая основа педагогической работы. Основные концепции возрастной периодизации психического развития человека.
4. Научные основы возрастной психологии (Ж.Пиаже, Д.Боулби, Л.С.Выготский).
5. Физические и когнитивные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
6. Психосоциальное развитие дошкольника.
7. Я-концепция. Этапы становления Я-концепции ребенка в первые шесть лет жизни.
8. Характеристика основных видов деятельности дошкольника (общение, предметная и игровая деятельности).
9. Особенности психического развития детей шести и семи лет. Кризис семи лет.
10. Когнитивное развитие младшего школьника.
11. Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста.
12. Особенности физического развития школьника. Половая идентичность и сексуальное поведение подростков.
13. Характеристика когнитивного и социального развития в подростковом возрасте. Подростковый кризис.
14. Психическое развитие в юношеский период.
15. Особенности Я-концепции в школьном возрасте.
16. Задачи развития во взрослости. Мужчины и женщины: общее и различное.
17. Когнитивные возможности в ранней и средней взрослости.
18. Установление близких отношений и родительство в ранней взрослости.
19. Этапы семейной жизни в возрасте 20 – 60 лет. Особенности взаимоотношений между членами семьи.
20. Этапы профессионального пути в возрасте 20 – 60 лет.
21. Сохранение и изменение физических возможностей в средней и поздней взрослости.
22. Когнитивные аспекты старения. Мудрость.
23. Изменения в профессиональной жизни в позднем возрасте.
24. Семейные и личные отношения в позднем возрасте.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Психологические основы модернизации образования.
3. Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования.
4. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.
5. Структура компетентности личности. Пути формирования компетентностей учеников
6. Соотношение понятий подражание, учение, обучение, научение. Назовите систему деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт.
7. Понятие и виды научения. Механизмы научения.
8. Теории научений. Достоинства и недостатки их.
9. Учение как разновидность деятельности. Действия, входящие в деятельность учения.
10. Теории учения в отечественной психологии.
11. Основные направления обучения в современном образовании.
12. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).
13. Соотношение обучения и развития.
14. Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики.
15. Действия контроля и оценки. Виды контроля.
16. Способы организации учебной деятельности. Основные требования к осуществлению успешной учебной деятельности.
17. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости.
18. Охарактеризуйте теории воспитания в отечественной психологии
19. Охарактеризуйте теории воспитания в зарубежной психологии
20. Психологические механизмы воспитания.
21. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
22. Влияние личности учителя на учеников. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.
23. Теории воспитания.
24. Концепции воспитания и развития в педагогической психологии (психоаналитическая теория, когнитивная теория, бихевиористическая психология, гуманистическая психология).
25. Концепция развития и воспитания в деятельностной теории.
26. Системный подход к развитию и воспитанию личности (Э.Берн и В.М.Минияров).
27. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.
28. Ученик как субъект учебной деятельности.

29. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
30. Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации.
31. Мотивы учения, способы, активность и ответственность.
32. Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация. Стратегия формирования мотивации учения.
33. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.
34. Психология взаимодействия в системе: учитель-ученик-класс. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психологопедагогического консультирования родителей.
35. Учитель как субъект образовательного процесса. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества.
36. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
37. Основные функции педагогической деятельности. Проблема педагогических умений.
38. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс, и результат труда.
39. Стили педагогической деятельности.
40. Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения.
41. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Связь речи и сознания человека.
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
8. Восприятия и ощущения как основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей.
10. Предпосылки развития творческой личности.
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.
29. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Конфликты родителей и детей.
31. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
32. Игра как средство развития личности.
33. Основные стили воспитания детей.
34. Факторы, способствующие самореализации личности.
35. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
36. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
37. Особенности возникновения стереотипов.
38. Авторитет и способы его поддержания.
39. Комплексы: проявление и способы их устранения.
40. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

5.3. Оценочные средства

Вопросы для подготовки к коллоквиуму:

1. Категория деятельности в науке, ее содержание и значение для психологии и педагогики.
2. Деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, др.).
3. Единство деятельности, сознания и личности.
4. Активность и деятельность.
5. Предметный характер деятельности.
6. Внутренняя и внешняя деятельность.
7. Экстериоризация и интериоризация.

8. Общее строение деятельности. Деятельность – действие – операция – поступок; деятельность – мотив – цель – условия.
9. Действия и движения.
10. Умения, навыки и привычки.
11. Ведущая деятельность.
12. Современные теоретические подходы к проблеме психологического анализа деятельности.
13. Развитие методологии системного подхода к исследованию деятельности (Б.Ф. Ломов, др.).
14. Теория системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова и ее вклад в разработку общепсихологической теории деятельности.
15. Основные компоненты психологической системы деятельности, их общая характеристика.
16. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, др.).
17. Основные виды деятельности.
18. Учение как деятельность (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. , В.В. Давыдов, др.)
19. Игра как особый вид деятельности (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).
20. Труд – исторически первичный вид человеческой деятельности и психологические аспекты его изучения (Е.А. Климов, др.).

Практические задания:

1. Дать сравнительный анализ теорий развития по основным направлениям психологии (бихевиоризм, психоаналитическая психология, когнитивная психология).
2. Раскройте механизмы развития личности.
3. Выделите общее и различное в теориях Ж.Пиаже, Л.С.Выготского.
4. Сравните теорию научения и теорию социального научения.
5. Изучить схемы возрастной периодизации Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, З.Фрейда; Ш.Бюлер; Э.Эриксона.
6. Охарактеризовать основные предпосылки, на которые опираются ученые при рассмотрении человеческого развития в перспективе жизненного пути (Л.С.Выготский, Ш.Бюлер, Э.Эриксон).
7. Объясните, как исторические, социально-экономические и культурные факторы влияют на наше представление о развитии человека.
8. Обоснуйте необходимость различения хронологического, физиологического, интеллектуального и социального возрастов.
9. Описать различия и сходства между взаимодействиями «мать – ребенок» и «отец – ребенок».
10. С помощью батареи методик провести психологическое исследование когнитивной и эмоциональной сфер дошкольника.
11. Каковы пути влияния общения на психическое развитие ребенка?
12. Каким образом общение с взрослым создает зону ближайшего развития ребенка и подготавливает условия перехода к новой ведущей деятельности?
13. Проанализировать основные детерминанты интеллектуального развития в концепции Ж.Пиаже.
14. Составить батарею методик, необходимых для определения готовности ребенка к школьному обучению.
15. Выявить трудности адаптации детей к школе в зависимости от их готовности к школьному обучению и других причин.
16. Проанализировать детский рисунок на одну из тем: «Мой день в школе», «Моя семья», «Я и мой друг», «Мой самый счастливый день».
17. Дети учатся в течение всего дня, а не только во время пребывания в школе. Попытайтесь незаметно понаблюдать за учащимися начальной школы в часы их досуга. Записывайте последовательность их действий в течение 5-10 минут. Какими знаниями и навыками, позволяющими заниматься той или иной деятельностью, обладают дети? Чему они учатся в процессе своих занятий? Насколько эти занятия сопоставимы с их обучением в классе (организация, мотивация, скорость научения)?
18. Сопоставьте три основные теории, раскрывающие суть психосоциального развития ребенка (динамическую, когнитивную, социального научения).
19. Вспомните о своем детстве, о тех местах, которые вы посещали со сверстниками. Какие полезные знания, навыки вы приобрели при этом? Как к этому относились взрослые?
20. Вспомните детские рассказы-страшилки и дайте им психологический анализ.
21. Дать психологическое объяснение часто встречающимся проблемам отрочества.
22. Исследовать постепенный переход представлений о чем-либо (например, любовь, дружба, ум, свобода и т.п.) от подросткового возраста к юношескому. Для этого проведите интервью с двумя подростками, у которых разница в возрасте составляет не менее 4-х лет. Выберите пару абстрактных проблем и попросите ваших респондентов высказаться по этому поводу. Какие различия наблюдаются в ответах ваших испытуемых? Свяжите эти различия с уровнем способностей каждого из подростков к абстрактному мышлению.
23. Охарактеризуйте развитие дружеских отношений на протяжении отрочества и юности.
24. Описать когнитивные изменения, которые происходят в подростковом и юношеском возрасте, и объяснить, как эти изменения сказываются на диапазоне и содержании мышления.
25. Какие факторы влияют на развитие системы ценностей в отрочестве и юности.
26. Почему девушки, в целом, больше страдают от депрессии, чем юноши?
27. Проанализируйте урок исходя из компонентов учебной деятельности.
28. В каком возрасте должна быть сформирована способность контролировать свою учебную деятельность? Аргументируйте.
29. Что значит уметь учиться?
30. Раскройте причины неуспеваемости? Поработайте в школе с неуспевающим учеником и определите, к какому типу неуспевающих он относится.

31. Охарактеризуйте роль личности учителя в процессе воспитания школьников.
32. В чем различие в понятиях «воспитание», «развитие», «формирование», «социализация»?
33. Охарактеризуйте основные идеи, лежащие в основе теорий воспитания.

Ситуационные задания

1. Ниже приведено несколько высказываний писателей и ученых о личности и индивидуальности. Можно ли считать, что эти суждения непротиворечивы, что они взаимодополняют друг друга? «Проблема личности может быть разрешена, если в каждом человеке видеть личность» (А.С. Макаренко). «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов). «Личность тем значительней, чем больше в индивидуальном преломлении в ней представлено всеобщее» (С.Л. Рубинштейн). «Чем выше организовано общественное существо, тем более выражена в нем индивидуальность» (И.И. Мечников). Темперамент Т и п ы т е м п е р а м е н т а Сангвиник Холерик Флегматик Меланхолик Сильный Подвижный Неуравновешенный Сильный Инертный 33 «В гении то прекрасно, что он похож на всех, а на него – никто» (А. Моруа).

2. Один из авторов широко известной работы «С чего начинается личность?» – философ Э.В. Ильенков, отвечая на вопрос, что же такое личность, приводит следующие рассуждения: «Знание особенностей мозга человека не раскроет нам тайны его личности. Наличие медицински нормального мозга – это одна из материальных предпосылок личности, но никак не сама личность... Личности без мозга быть не может, а мозг без намека на личность бывает. Личность – чисто социальное, а вовсе не естественно-природное образование; чтобы понять, как она образуется, нужно исследовать события, совершающиеся не внутри органики индивида, а в «пространстве» общественных отношений, в социально детерминированных его деяниях». Со всеми ли высказываниями философа вы согласны? Как вы понимаете выражение «мифическая личность», «раздвоение личности»? _____

3. Жизнедеятельность человека как индивида связана с удовлетворением его органических потребностей. Например, пищевая потребность предполагает обеспечение организма жизненно важными веществами, необходимыми для нормального функционирования обменных процессов. Однако та же потребность для человека как субъекта социальных отношений существенно изменяется, что выражается в культурных нормах и специальных средствах ее удовлетворения, в наличии пищевых запретов у различных обществ, религий, культур. Подумайте, может ли и в каких условиях отношение человека к пище быть его личностной чертой? _____

4. Почему понятие индивидуальности человека необходимо учитывать психологу в его практической деятельности? Аргументируйте свой ответ. _____

5. «Как сила человека, – пишет Н. Кузанский, – человеческим образом способна прийти ко всему, так все в мире приходит к нему, и стремление этой чудесной силы охватить весь мир есть не что иное, как свертывание в ней человеческим образом вселенского целого». О каком потенциальном проявлении чело- 34 века пишет Н. Кузанский? Как вы понимаете выражение «сила человека» в приведенном высказывании? _____

6. Можете ли вы привести из опыта своей жизни примеры переживания своей сопричастности природе, миру? _____

7. В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

1. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием

2. Система отношений к предметам, явлениям, которая выражается в мировоззрении личности, называется личности.

3. Мысли, стремления, чувства, связанные с осознанием потребности, порождающие цели, называютдеятельности, поведения.

4. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием

5. Одна из форм направленности личности, окрашенная положительными эмоциями, связанная с проявлением познавательной потребности, называется.....

6. Основной источник активности человека и животных –

7. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть личности.

8. Активность человека, направленная на достижение сознательно постав- ленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей, – это

9. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, называется

10. Совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых человек не отдает себе отчета, называют компонентом нашей психики.

Тестирование:

1. Из предложенных высказываний выберете неверное и укажите его №

а) возрастная психология изучает особенности психического развития, а также феноменологию развития личности в детстве, отрочестве, юности и в период зрелости.

б) возрастная психология как отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза.

- в) возрастная психология – наука о возникновении и развитии психических процессов.
2. Онтогенез –это...
- а) формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида;
 б) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;
 в) формирование психофизических структур в истории человечества в целом.
3. Последовательность проявления следующих процессов:
- а) рост, развитие, созревание; б) созревание, развитие, рост; в) рост, созревание, развитие.
4. Факторами развития принято считать:
- а) наследственность, среда, активность;
 б) наследственность, среда, целесообразность;
 в) наследственность, среда, движение.
5. Принципами развития можно назвать:
- а) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; дивергентность - конвергентность;
 б) взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность; сензитивность развития;
 в) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность.
6. Механизм развития (по Л.С.Выготскому) включает в себя:
- а) ведущий вид деятельности, сензитивность развития, кризис развития, психологическое новообразование;
 б) социальную ситуацию развития ребенка, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование;
 в) идентификация, обособление.
7. Возраст человека –это...
- а) функция биологического и исторического времени;
 б) временной интервал между началом и концом жизни;
 в) количество лет жизни в совокупности с духовным богатством личности.
8. Нормативные события — это ...
9. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных внутренних критериев характерно:
- а) для периодизации Вильяма Штерна;
 б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
 в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина.
10. Введение в схему возрастной периодизации критических возрастов осуществил:
- а) Л.С.Выготский; б) З.Фрейд; в) Д.Б.Эльконин.
11. Схему периодизации, включающую такие стадии как орально-сенсорную, мышечноанальную, локомоторно-генитальную, латентную, подростковую, раннюю зрелость, среднюю зрелость, позднюю зрелость, предложил:
- а) З.Фрейд; б) Э.Эриксон; в) Г.Крайг.
12. В теории Э.Эриксона конфликт между автономией и стыдом решается на:
- а) орально-сенсорной стадии;
 б) мышечно-анальной стадии;
 в) локомоторно-генитальной стадии.
13. Такие задачи человеческой жизни в поздней взрослости, как дифференциация эго против поглощенности ролями; трансценденция тела против поглощенности телом; трансценденция эго против поглощенности эго, выделены:
- а) Э.Эриксоном; б) Р.Хейвигерстом; в) Р.Пэком.
14. В психоанализе выделяют следующие уровни психики
15. Одним из основных положений психоанализа является:
- а) бессознательное управляет в большей степени поведением человека;
 б) поведение и реакции человека регулируется стимулами (раздражителями);
 в) поведение обуславливается стремлением человека к самореализации.
16. По А. Адлеру данные свойства личности присущи только некоторым людям:
- а) чувство неполноценности б) комплекс превосходства в) стремление к превосходству
17. Важную роль в запоминании играет подкрепление, на длительность хранения информации влияет сила стимула, если стимул сильный, то информация запоминается надолго:
- а) психоанализ; б) гештальт; в) бихевиоризм.
18. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящая психику к различным формам поведения называется:
- а) бихевиоризм; б) гештальт психология; в) когнитивная психология.
19. Основная мысль в теории Д.Боулби заключается в том, что:
- а) мать обеспечивает ребенку безопасность, комфорт и теплоту;
 б) мать удовлетворяет основные потребности ребенка в еде;
 в) мать обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка.
20. Автор генетической эпистемологии:
- а) Э. Эриксон; б) Ж.Пиаже; в) Дж. Боулби.
21. Упражнение врожденных рефлексов, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:
- а) сенсомоторного интеллекта;
 б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
 в) формальных операций.
22. Какие два основных принципа в подходе к развитию психики ребенка выделяют по Л. С. Выготскому:

- а) Принцип историзма, принцип детерминизма.
 б) Принцип историзма, принцип развития в деятельности.
 в) Принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности.
23. Переход внешних действий во внутренние называется:
 а) интериоризация; б) эстериоризация; в) социологизация.
24. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):
 а) обучение; б) усвоение культурных знаков; в) интериоризация.
25. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих:
 а) актуальный уровень развития; б) зона ближайшего развития; в) наличный уровень развития.
- Вариант № 2
1. Предмет возрастной психологии –это...
 а) изучение закономерностей, механизмов и фактов психофизического развития человека;
 б) изучение закономерностей, фактов психического и социального развития человека на протяжении жизни;
 в) изучение закономерностей, механизмов и фактов психического развития человека на протяжении жизни.
2. Филогенез –это...
 а) формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида;
 б) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;
 в) формирование психофизических структур в истории человечества в целом.
3. Развитие обладает следующими основными свойствами:
 а) структурность, необратимость, закономерность;
 б) необратимость, закономерность, направленность;
 в) закономерность, направленность, устойчивость.
4. Цель развития на современном этапе заключается в:
 а) физиологическом и психическом отделении от матери;
 б) том, чтобы стать тем, кем ты являешься потенциально;
 в) последовательном осознании человеком своей отдельности и переживание этой отдельности.
5. Закономерностями развития являются:
 а) неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность;
 б) неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, целостность;
 в) гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность, интеграция.
6. Механизм развития (по В.С.Мухиной) включает в себя:
 а) ведущий вид деятельности, сензитивность развития, кризис развития, психологическое новообразование;
 б) социальную ситуацию развития ребенка, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование;
 в) идентификация, обособление.
7. Известные психологи А.А.Кроник и Е.И.Головаха считают, что можно выделить, по крайней мере, четыре подвида возраста:
 а) хронологический, биологический, социальный и психологический;
 б) паспортный, функциональный, гражданский и социальный;
 в) хронологический, исторический, биологический, психофизиологический.
8. Возрастные часы — это ...
9. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:
 а) для периодизации Павла Петровича Блонского;
 б) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
 в) для периодизации Льва Семеновича Выготского.
10. По Л.С.Выготскому, движущая сила психического развития –это:
 а) обучение; б) научение; в) воспитание.
11. Схему периодизации, включающую такие стадии как раннее детство (младенчество, ранний возраст), детство (дошкольный возраст, младший школьный возраст), отрочество (подростковый возраст, ранняя юность), предложил:
 а) Б.Г.Ананьев; б) Л.С.Выготский; в) Д.Б.Эльконин.
12. По теории З.Фрейда либидо – это энергия:
 а) возникающая в результате подавления влечения;
 б) лежащая в основе жизненных влечений;
 в) лежащая в основе взаимодействий между людьми.
13. В теории Э.Эриксона конфликт между трудолюбием и неполноценностью решается на:
 а) латентной стадии; б) подростковой стадии; в) стадии ранней взрослости.
14. Содержание Ид (Оно) как компонента структуры личности в теории З. Фрейда образуют:
 а) инстинкты; б) высшие психические функции; в) усвоенные нормы поведения.
15. Что доминирует в структуре личности по Фрейду:
 а) сознательное Эго (Я); б) бессознательное Ид (оно); в) сверх – Я (суперэго).
16. Адлер считал, что главной силой, которая определяет поведение и жизнь человека, является:
 а) врожденные влечения; б) чувство общности с другими людьми; в) подсознание.
17. Идею оперантного обучения ввел:
 а) Дж.Уотсон; б) Б.Скиннер; в) А.Бандура.
18. Э.Торндайк сформулировал основные законы научения:
 а) закон готовности, закон упражняемости, закон эффекта, закон ассоциативного сдвига;
 б) закон эффекта, закон избирательности, закон интериоризации, закон готовности;

- в) закон упражняемости, закон ассоциативного сдвига, закон адаптации, закон экстерниоризации.
19. Автор «теории привязанности»:
а) Ж.Пиаже б) Э. Эриксон в) Дж. Боулби
20. Развитие дооперациональных представлений, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:
а) сенсомоторного интеллекта;
б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
в) формальных операций.
21. Ж.Пиаже в своих исследованиях пришел к выводу, что развитие мышления тесно связано:
а) с речью;
б) с обучением;
в) с развитием мыслительных операций.
22. Культурно-историческую концепцию развития высших психических функций разработал:
а) Д.Б.Эльконин; б) Л.С.Выготский; в) Л.И.Божович.
23. Источником «дефективного» развития ребенка является:
а) органический дефект;
б) чувство неполноценности;
в) социальные следствия органических дефектов.
24. Признаки развития по Л.С. Выготскому:
а) появление новых элементов в развитии;
б) перестройка связей между процессами;
в) расширение социальной связи развития.
25. Кто из авторов считал, что «. . . всякая высшая психическая функция в развитии ребенка появляется на сцене дважды - сперва как деятельность коллективная, социальная . . . второй раз как деятельность индивидуальная, как внутренний способ мышления ребенка»:
а) Л. С. Выготский.
б) А. Р. Лурия.
в) Ж. Пиаже.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Коллоквиум
Ситуационные задания
Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---------------------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Гуревич П. С. | Психология: учебник | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 |
| Л1.2 | Гуревич П. С. | Психология и педагогика: учебник | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 |
| Л1.3 | Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. | Педагогическая психология: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 |
| Л1.4 | Обухова Л. Ф. | Возрастная психология: учебник | Москва: Педагогическое общество России, 2004 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|-----------------------------------|--|------------------------|---|
| Л2.1 | Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. | Педагогическая психология: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 |
| Л2.2 | Абрамова Г. С. | Психология развития и возрастная психология: учебное пособие | Москва: Прометей, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| Л2.3 | Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. | Общая психология: учебное пособие | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229 |
| Л2.4 | Караванова Л. Ж. | Психология: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|-----------------------------------|---|---|---|
| Л3.1 | Фрондзей С. Н. | Общая психология: учебное пособие | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552 |
| Л3.2 | Ефремова О. И., Кобышева Л. И. | Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 |
| Л3.3 | Корецкая И. А. | Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709 |

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/ | | | |
| Э2 | «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]: http://flogiston.ru/library | | | |
| Э3 | «Мир психологии» [Электронный ресурс]: http://psychology.net.ru/articles | | | |
| Э4 | Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс].: http://www.psychology.ru/Library | | | |
| Э5 | Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/ | | | |
| Э6 | Электронная библиотека Педагогика и образование http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php | | | |
| Э7 | ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА http://www.pedlib.ru/ | | | |
| Э8 | БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/ | | | |
| Э9 | http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» | | | |
| Э10 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/ | | | |
| Э11 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ | | | |

6.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.1 | Windows 10 PRO |
| 6.3.1.2 | Microsoft Word 2016 |
| 6.3.1.3 | Microsoft Excel 2016 |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox |
| 6.3.1.5 | Google Chrome |
| 6.3.1.6 | 7 Zip |
| 6.3.1.7 | Notepad++ |
| 6.3.1.8 | OpenOffice |
| 6.3.1.9 | Foxit Reader |
| 6.3.1.10 | Aimp Player |
| 6.3.1.11 | Media Player Classic |
| 6.3.1.12 | Yandex Браузер |
| 6.3.1.13 | Антивирус Kaspersky |
| 6.3.1.14 | Avast free antivirus |

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|-----------------------------------|---|
| Университетская библиотека онлайн | https://biblioclub.ru/ |
|-----------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/ |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки | https://www.gumer.info/ |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» | http://www.ebiblioteka.ru/ |

6.5 Образовательные технологии

| Имя | Описание |
|---|--|
| Технология проблемного обучения | Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации. |
| технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода | Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся. |
| технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения | Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) | Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. |
| Игровые технологии | По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. |
| Технология формирования ключевых компетентностей | Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире |
| Кейс-технологии (метод анализа ситуаций). | Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Виды работ | Оснащение | Программное обеспечение |
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|

| | | | | |
|----|---|-----|--|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Лек | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/); | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 21 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр | Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры (клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/); проектор, принтер, МФУ, экран – 1 шт. | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 22 | Помещение для самостоятельной работы | Ср | Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих

производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашних заданий

- опережающая самостоятельная работа;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену, к зачету

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.