

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.11 Социология

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|------|--|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: экзамены 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 10,3 | |
| самостоятельная работа | 89 | |
| часов на контроль | 8,7 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|--------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (аттестация) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 10,3 | 10,3 | 10,3 | 10,3 |
| Контактная работа | 10,3 | 10,3 | 10,3 | 10,3 |
| Сам. работа | 89 | 89 | 89 | 89 |
| Часы на контроль | 8,7 | 8,7 | 8,7 | 8,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.соц.н., Доцент, Ахмедова Т.М.

Рецензент(ы):

к.б.н., доцент, Цахуева Ф.П.

Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1 ЦЕЛИ**

Сформировать целостные представления об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, о специфике и общности интересов различных социальных групп; развить способность к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем; обеспечить студентов социальными знаниями и навыками, необходимыми для ориентации в жизни общества, формирования личностной, гражданской позиции, осознанного и эффективного выполнения ими своих профессиональных обязанностей.

1.2 ЗАДАЧИ

- дать студентам представления о категориальном аппарате, структуре и методологии науки, показать теоретические различия отдельных социологических школ и концепций, а также принципиальное отличие социологии от других наук об обществе;
- изучить предпосылки возникновения социологии, рассмотреть основные этапы развития социологической мысли, ознакомить студентов с современными социологическими концепциями;
- рассмотреть социальную структуру общества, культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;
- раскрыть сущность и модели возникновения социальных движений, особенности миграционных процессов и социокультурной динамики современного общества;
- показать роль социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- сформировать социологическое понимание личности, понятия социализации и социального контроля личности как субъекта социального действия и взаимодействий;
- помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, рассмотреть острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, миграции, межнациональных, экономических и политических конфликтов;
- сформировать умения и навыки работы с социологическим инструментарием, развить способность использовать полученные знания в собственной профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------|---|
| Индекс: | Б1.О.11 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История России |
| 2.1.2 | Философия |
| 2.1.3 | История социальной работы |
| 2.1.4 | Основы российской государственности |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|-------------|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям |
| УК-5.3 | Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг;
- Психология и социология личности и группы;
- Психологические и социологические методы исследования;
- Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска.

Уметь:

- Анализировать и оценивать социальные проблемы и процессы на основе инструментария и концепций интерпретации социальной информации;
- Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
- Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания.

Владеть:

- основами анализа социально- и профессионально-значимых проблем и навыками аналитической работы в целом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------|--|
| | Раздел 1. Историко-социологическое введение | | | | |
| 1.1 | Социология как наука о системном понимании общества, взаимодействии социальных общностей, социальных процессах, поведении людей /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |
| 1.2 | Современные взгляды на объект, предмет, категории, законы, методы и функции социологии /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 |
| 1.3 | Структура социологического знания. Специальные социологические теории. /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 |
| 1.4 | Место социологии в системе социальных услуг. Основные понятия и категории социологической науки. /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |
| 1.5 | Основные функции социологии в обществе как теории и практики: теоретико-познавательные и управленческо-преобразовательные /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 1.6 | Становление и развитие социологии /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |
| | Раздел 2. Общие социологические понятия | | | | |
| 2.1 | Понятие социальной системы, основные системные принципы. Гомогенные и гетерогенные системы. Специфика социальной системы. Социальная система как система отношений, связей, взаимодействий. Общие признаки социальных систем: целостность, устойчивость, открытость, динамизм, самоорганизованность. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 |
| 2.2 | Характеристика социальных систем по структуре, функциям, с точки зрения их динамики. /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|---|
| 2.3 | Модели анализа общества как системы: структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон и др.); теория конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф и др.); формационный подход, цивилизационный подход. /Ср/ | 2 | 3 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |
| 2.4 | Главные тенденции современного общества. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу, а затем к информационному, к обществу высоких технологий и услуг. Проблема "цивилизации досуга". /Ср/ | 2 | 4 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 |
| 2.5 | Особенности современного российского общества как социальной системы. Кризис общества и его структура как ключевая тема в социологии. Специфика социальных конфликтов в современном российском обществе, их переплетение. Кризис идентификации личности и социальных групп, аноμία и массовая фрустрация. Человеческие ценности в современной России. /Ср/ | 2 | 4 | УК-5.1 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 |
| 2.6 | Социальная структура. Различие структуры общества и социальной структуры. Роль общественного разделения труда в формировании структуры общества. /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 2.7 | Социальная организация - подсистема общества, выступающая как элемент структуры общества, как вид деятельности, внутренней упорядоченности и согласованности. Социальная организация как единство и взаимодействие социальных общностей, социальной среды, социального пространства, коммуникаций в структуре общества. Особенности социальной организации российского общества. /Ср/ | 2 | 6 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 |
| 2.8 | Социальные перемещения (мобильность). Вертикальный и горизонтальный тип перемещений. Индивидуальные и групповые перемещения. Основные характеристики социальных перемещений (направленность, интенсивность, темпы и т.д.). Маргинальность как социальное явление и показатель мобильности. Особенности процессов стратификации в российском обществе. /Ср/ | 2 | 4 | УК-5.1 | Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |
| 2.9 | Общество и культура. Культура как основание общества. Культура и цивилизация. Взаимодействие культуры и социальной системы. Проблемы культуры с точки зрения социологической теории. Формы культуры. Понятие и разновидности субкультур. Социология культуры как традиционная область эмпирических исследований (искусства, науки, массовой коммуникации и т.д.). Исследование индивидуальной и групповой культурной идентичности. /Ср/ | 2 | 4 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---------------|--|
| 2.10 | Культура как символический аспект жизни общества и как общественное сознание. Культурный детерминизм. Культура и социализация. Культурный шок. Социальное неравенство как культурный феномен. Культура современного общества: тенденции к плюрализации, фрагментации и глобализации. /Ср/ | 2 | 4 | УК-5.1 | Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 |
| Раздел 3. Отраслевые социологии | | | | | |
| 3.1 | Социология молодежи. Поколения как специфические социальные группы, особенности и интересы. Предмет, функции, уровни социологии молодежи как науки. Определение понятие "молодежь". Социологические теории молодежи. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 |
| 3.2 | Социальная нестабильность, поиск своего места в обществе как главное социальное содержание молодежи. Современные тенденции социализации молодежи. Образовательные потребности молодежи. /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 |
| 3.3 | Молодежь в сфере труда и занятости. Проблема молодежной безработицы. Проблема формирования гражданственности молодежи. /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 |
| 3.4 | Молодежная субкультура. Социальные проблемы студенчества. Ценностные ориентации, интересы и мотивация современной молодежи. Социальное самочувствие молодежи. Социальные аспекты государственной молодежной политики. /Ср/ | 2 | 4 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 |
| 3.5 | Социология образования. Образование как деятельность, социальный институт социальная ценность. Функции образования. Социологические теории образования. (Э. Дюркгейм, П. Бурдьё, Л. Уорд, Т. Парсонс). Образование как фактор социальной стратификации и мобильности. /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 |
| 3.6 | Зависимость между уровнем образования, доходом и занятостью. Образование и социальный статус. Потребность в образовании. Кризис образования и пути выхода из него. Массовое и элитарное образование, государственное и альтернативное. Коммерциализация образования. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.7 | Социальный портрет учителя и студента. Социологические проблемы школьного образования. Социальные проблемы развития профессионального образования. Состояние и перспективы развития дополнительного образования. Непрерывное образование как социальный феномен. /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|---|
| 3.8 | Социология семьи. Социология семьи как отрасль социологии, Основные подходы в социологии к определению понятия семья: социальный институт, семья - малая группа, семья - социокультурная ценность. Социальная сущность семьи. Классификация типов семьи. Структура семьи. Социальные функции семьи, их трансформация. /Ср/ | 2 | 4 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 |
| 3.9 | Институт брака. Брачное поведение. Брачная ситуация, брачный круг, брачный рынок. Факторы стабилизации и дестабилизации семьи. /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 |
| 3.10 | Разводы: причины и последствия. Кризис семьи в современном обществе. /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 |
| 3.11 | Основные тенденции в развитии брачно-семейных отношений. Современная российская семья: состояние и тенденции развития. Цели, задачи, эффективность семейной политики. Социальные службы семьи - функции, формы и методы работы. /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 |
| 3.12 | Социология конфликта. История возникновения и основные направления в развитии социологии конфликта (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг). /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 |
| 3.13 | Понятие «социальный конфликт». Социальное противоречие, социальная напряженность и социальный конфликт. Структура социального конфликта. Диагностика конфликта. Способы разрешения /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 |
| 3.14 | Социальный конфликт в условиях современного российского общества: причины, социокультурный фон, особенности конфликтного поведения, способы разрешения, социальные последствия. Кризис как следствие неразрешенности конфликта. /Ср/ | 2 | 4 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 |
| 3.15 | Эмпирическая социология: программа и методы социологических исследований. Программа социологического исследования. Этапы исследования. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Теоретическая и эмпирическая интерпретация и понятий Выдвижение рабочих гипотез. Виды гипотез. Разработка социологического инструментария. Социологическое измерение. Основные типы шкал. Интерпретация результатов. /Ср/ | 2 | 4 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 |

| | | | | | |
|------|---|---|-----|---------------|---|
| 3.16 | Метод наблюдения, его значение. Классификация видов наблюдения, их характеристика. Анализ и обработка материалов наблюдения. Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов. Методы обработки данных. Анализ и оформление результатов исследования. /Ср/ | 2 | 4 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 |
| 3.17 | Преимущества, недостатки и виды социологического опроса. Проблемы достоверности информации. Роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации. /Ср/ | 2 | 4 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 3.18 | Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении экспертных методов в социологии. Место метода экспертной оценки в системе методов социологических исследований /Ср/ | 2 | 4 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 |
| 3.19 | /Конс/ | 2 | 2 | | |
| 3.20 | /КРАэ/ | 2 | 0,3 | | |
| 3.21 | /Экзамен/ | 2 | 8,7 | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Социология»:

1. Объект и предмет социологии. Социология в системе социальных и гуманитарных дисциплин.
2. Основные категории и функции социологии.
3. О. Конт как основоположник позитивистской социологии.
4. Г. Спенсер как представитель социал-дарвинизма.
5. Классическая социология на рубеже XIX-XX вв.
6. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
7. Социальные факты как предмет социологии.
8. «Понимающая» социология М. Вебера.
9. Влияние трудов К. Маркса на становление социологии.
10. Структурный функционализм как направление современного социологического знания.
11. Возникновение и особенности социологии в России
12. Вклад П. А. Сорокина в развитие социологической науки.
13. Общество как система социальных связей и социальных взаимодействий.
14. Общество как система социальных институтов и социальных общностей.
15. Социальная стратификация: понятие, социальная мобильность, ее горизонтальный и вертикальный уровни, маргиналы, номенклатура.
16. Социально-демографическая, профессиональная и социально-территориальная структура общества.
17. Социальные слои и группы, классы, касты, сословия, общее и различное. Характеристики социальной мобильности.
18. Девиантное поведение: понятие, разновидности, причины и способы преодоления.
19. Т. Парсонс об альтернативах социального действия.
20. Групповая динамика как взаимодействие членов социальных групп.
21. Проблемы культуры с точки зрения социологической теории.
22. Конфликт культуры и субкультуры, роль социолога в его разрешении.
23. Социальные конфликты, их виды, этапы протекания.
24. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.
25. Социологические теории молодежи.
26. Социологические теории образования (Э. Дюркгейм, П. Бурдьё, Л. Уорд, Т. Парсонс).
27. Социология семьи как отрасль социологии
28. Понятие социализации в социологии.

29. Социологические теории социализации.
30. Понятие социальной нормы. Виды культурных норм.
31. Социализация индивида через усвоение социальных ценностей и норм.
32. Уровни и кризисы социальной идентичности.
33. Программа социологического исследования. Обоснованность выборки.
34. Методология социологического исследования.
35. Специфика социологического наблюдения и социологического эксперимента.
36. Анализ документа как источника социологической информации
37. Опрос как метод изучения социальных явлений.
38. Разновидности анкетирования, его цели, возможности и неудачи.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

1. Социология как наука: понятие, предмет, объект, предпосылки зарождения, связь с другими науками.
2. История становления и развития социологии за рубежом.
3. История становления и развития социологии в России.
4. Социология XX столетия: основные тенденции и проблемы.
5. Общество как социокультурная система.
6. Социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами, групповая динамика, социальное поведение, социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей.
7. Социальные изменения. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
8. Социальная мобильность и ее виды.
9. Социальная структура, социальная стратификация.
10. Организации как элементы социальной структуры.
11. Социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений.
12. Специфика и значение социально-территориальной структуры общества.
13. Социально-этнические общности, их роль в общественной жизнедеятельности.
14. Социально-демографическая структура общества с точки зрения социологии.
15. Личность как активный субъект. Взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Социальный статус личности.
16. Виды эмпирических исследований Программа исследования.
17. Методы сбора социологической информации.
18. Социальные институты и социальная организация. Гражданское общество и государство.
19. Социальный контроль.
20. Семья как малая социальная группа и социальный институт.
21. Отклоняющееся поведение.
22. Массовое сознание и массовые действия. Социальные движения. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их разрешения.
23. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.
24. Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества. Возможные альтернативы его развития в будущем.
25. Политические институты общества.
26. Общественное мнение как институт гражданского общества.
27. Социологические проблемы социальной работы.

5.3. Оценочные средства

Вопросы к устному опросу

1. Основные понятия и категории социологической науки: "общество", "социальные связи", "социальное действие", "социальный процесс", "социальное взаимодействие", "социальное поведение", "социальный институт", "социальная структура", "культура" и др.
2. Социальная общность как ключевая категория социологии.
3. Структура и уровни социологического знания. Теоретическая прикладная социология, отрасли социологии.
4. Основные функции социологии в обществе как теории и практики: теоретико-познавательные и управленческо-преобразовательные.
5. Классический этап в развитии социологии. Э. Дюркгейм и становление французской социологической школы. Теория социального действия М. Вебера. Социологическое учение Г. Зиммеля. Ф. Теннис как классик мировой социологии.
6. Развитие социологической мысли в России, его особенности. Позитивизм -магистральное направление в русской социологии, его основные представители (Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский, П.Л. Лавров, П.Ф. Лилиенфельд, Е.В. Де Роберта и др.). "Русские темы" в социологии. Интегральная концепция культуры П.А. Сорокина - социолога XX столетия, классика российской и американской социологии. Развитие социологии в СССР и современной России.
7. Развитие эмпирической социологии в 20-30-е гг. XX в. Оформление отраслей социологии. Кризис эмпирической социологии и структурный функционализм Т. Парсонса. Развитие и корректировка структурного функционализма в трудах Р. Мертона.
8. Возникновение новых парадигм теоретической социологии в 1960-70-е гг. (символический интеракционизм, теория обмена, теория конфликта, этнометодология, феноменология, инвайроментальная социология и т.п.).
9. Кризис современной теоретической социологии, пути выхода из него. Синтез мирового социологического

знания и интеграция мировой социологии. Всемирные социологические конгрессы, их роль в развитии социологической теории и практики.

10. Модели анализа общества как системы: структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон и др.); теория конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф и др.); формационный подход, цивилизационный подход.
11. Главные тенденции современного общества. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу, а затем к информационному, к обществу высоких технологий и услуг. Проблема «цивилизации досуга».
12. Особенности современного российского общества как социальной системы.
13. Кризис общества и его структура как ключевая тема в социологии.
14. Специфика социальных конфликтов в современном российском обществе, их переплетение.
15. Кризис идентификации личности и социальных групп, аномия и массовая фрустрация. Человеческие ценности в современной России.
16. Социальная организация как единство и взаимодействие социальных общностей, социальной среды, социального пространства, коммуникаций в структуре общества.
17. Особенности социальной организации российского общества.
18. Теория стратификации социальных слоев и классов. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Понятие стратификационной системы как системы регулируемого неравенства, критерии стратификации. Номинальные и ранговые характеристики общества. Социальные слои, страты, классы.
19. Социальные перемещения (мобильность). Вертикальный и горизонтальный тип перемещений. Индивидуальные и групповые перемещения. Основные характеристики социальных перемещений (направленность, интенсивность, темпы и т.д.). Маргинальность как социальное явление и показатель мобильности. Особенности процессов стратификации в российском обществе.
20. Исследование индивидуальной и групповой культурной идентичности.
21. Культура как символический аспект жизни общества и как общественное сознание. Культурный детерминизм.
22. Культура и социализация. Культурный шок.
23. Социальное неравенство как культурный феномен.
24. Культура современного общества: тенденции к плюрализации, фрагментации и глобализации.
25. Современные тенденции социализации молодежи. Образовательные потребности молодежи. Молодежь в сфере труда и занятости. Проблема молодежной безработицы.
26. Проблема формирования гражданственности молодежи. Молодежная субкультура. Социальные проблемы студенчества. Ценностные ориентации, интересы и мотивация современной молодежи.
27. Социальное самочувствие молодежи. Социальные аспекты государственной молодежной политики.
28. Образование и социальный статус. Потребность в образовании.
29. Кризис образования и пути выхода из него.
30. Массовое и элитарное образование, государственное и альтернативное. Коммерциализация образования. Социальный портрет учителя и студента.
31. Социологические проблемы школьного образования. Социальные проблемы развития профессионального образования. Состояние перспективы развития дополнительного образования. Непрерывное образование как социальный феномен.
32. Классификация типов семьи. Структура семьи. Социальные функции семьи, их трансформация.
33. Институт брака. Брачное поведение. Брачная ситуация, брачный круг, брачный рынок.
34. Факторы стабилизации и дестабилизации семьи. Разводы: причины и последствия.
35. Кризис семьи в современном обществе. Основные тенденции в развитии брачно-семейных отношений.
36. Современная российская семья: состояние и тенденции развития.
37. Цели, задачи, эффективность семейной политики. Социальные службы семьи - функции, формы и методы работы.
38. Психологические детерминанты конфликта.
39. Диагностика конфликта. Способы разрешения: изменение конфликтной ситуации, изъятие объекта, устранение оппонента или изменение его ранга, изменение позиций сторон, локализация и «фрагментация» конфликта, силовые приемы.
40. Конфликт и социальное согласие. Управление социальным конфликтом.
41. Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты.
42. Специфика трудовых, социально-политических, этнических и др. конфликтов.
43. Социальный конфликт в условиях современного российского общества: причины, социокультурный фон, участники, особенности конфликтного поведения, способы разрешения, социальные последствия.
44. Кризис как следствие неразрешенности конфликта.
45. Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов.
46. Методы обработки данных. Анализ и оформление результатов исследования.
47. Преимущества, недостатки и виды социологического опроса. Проблемы достоверности информации. Роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации.
48. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный.
49. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении экспертных методов в социологии. Место метода экспертной оценки в системе методов социологических исследований

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Что является предметом социологии?

- а) человек;
б) социальная жизнь человека, группы, общества;
в) общество.
2. Когда возникла социология как наука:
а) после Второй мировой войны;
б) в первой половине XIX века;
в) в XVIII веке.
3. Что такое социальная структура?
а) организация отношений между людьми;
б) образец поведения;
в) способ взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.
4. Социальная роль – это:
а) представление о том, что человек хотел бы достигнуть;
б) определенные функции, которые человек выполняет в группе, обществе;
в) то, что человек хотел бы делать в жизни.
5. Какие из перечисленных образований относятся к малой группе?
а) студенческая группа;
б) семья.
в) оба варианта верны
6. Отметьте самый распространенный метод социологии:
а) анализ документов;
б) наблюдение;
в) опрос.
7. Что подразумевает социологический термин «выборка»?
а) отбор объективной информации;
б) выбор методов исследования;
в) отбор респондентов.
8. Самым углубленным видом социологического исследования является:
а) описательное;
б) разведывательное;
в) аналитическое.
9. Какие изобразительные средства применяются для наглядного представления результатов социологического исследования?
а) гистограмма;
б) пентаграмма;
в) голограмма.
10. Какой из перечисленных терминов наиболее тесно связан с процедурой логического анализа понятий?
а) операционализация;
б) типологизация;
в) верификация.
11. Центральным понятием социологии К. Маркса является:
а) общественно-экономическая формация;
б) социальное действие;
в) социальное пространство.
12. Как называется изменение социального статуса личности?
а) карьера;
б) социальная мобильность;
в) рейтинг.
13. Чем обусловлены социальные связи между людьми?
а) общественным разделением труда;
б) необходимостью получить поддержку и помощь друг от друга;
в) взаимной симпатией.
14. Какое общество называют традиционным?
а) индустриальное;

- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное.

15. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?

- а) военнослужащих;
- б) эмигрантов;
- в) студентов.

16. Девиантное поведение – это:

- а) отклонение от закона;
- б) отклонение от морали;
- в) отклоняющееся поведение.

17. Сколько принято выделять этапов проведения эмпирического исследования?

- а) два;
- б) три;
- в) четыре.

18. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:

- а) реципиентом;
- б) коммуникатором;
- в) респондентом.

19. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности называется:

- а) валидностью;
- б) репрезентативностью;
- в) социометричностью.

20. К разновидности социологического опроса относят:

- а) ранжирование;
- б) контент-анализ;
- в) анкетирование.

21. Кто ввел в научный оборот термин «социология»:

- а) М. Вебер;
- б) К. Маркс;
- в) О. Конт.

22. Что такое общество?

- а) совокупность действующих личностей;
- б) совокупность различных пересекающихся групп людей;
- в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.

23. Что понимается в социологии под термином «личность»?

- а) всякий человек с момента своего рождения;
- б) каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- в) выдающийся деятель.

24. Сколько ролей может включать в себя статус?

- а) одну;
- б) несколько;
- в) ни одной.

25. Прикладная социология – это:

- а) макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания;
- б) совокупность теоретических моделей, методологических принципов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций;
- в) социальная инженерия.

Вариант 2.

1. Как называется самая большая группа людей, проживающих на данной территории?

- а) общество;
- б) страна;
- в) социальная общность.

2. Что из перечисленного в меньшей степени характерно для постиндустриального общества?

- а) промышленность;
б) информатика;
в) сфера обслуживания.
3. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:
а) реципиентом;
б) коммуникатором;
в) респондентом.
4. Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит:
а) эксперимент;
б) включенное наблюдение;
в) невключенное наблюдение.
5. Прикладная социология – это:
а) макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания;
б) совокупность теоретических моделей, методологических принципов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций;
в) социальная инженерия.
6. Что является объектом социологии?
а) социальная общность;
б) личность;
в) общество.
7. Кто из перечисленных авторов обосновал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений?
а) О. Конт;
б) К. Маркс
в) М. Вебер.
8. Что из перечисленного не является признаком общества?
а) автономность и высокий уровень саморегуляции;
б) способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей;
в) отсутствие интегрирующей силы.
9. Что образует совокупность незаполненных статусов?
а) социальную структуру;
б) социальную систему;
в) социальную общность.
10. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?
а) военнослужащих;
б) эмигрантов;
в) студентов.
11. В каком обществе определяющим фактором развития является сельское хозяйство?
а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное.
12. Что понимается под социальной группой?
а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии;
б) группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее.
13. К каким институтам относится институт собственности?
а) социальным;
б) экономическим;
в) политическим.
14. Метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения, называется:
а) интервьюированием;
б) анкетированием;
в) анализом документов.

15. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:

- а) реципиентом;
- б) коммуникатором;
- в) респондентом.

16. Кто из перечисленных ученых разрабатывал теорию эволюционного развития общества?

- а) П. Сорокин;
- б) К. Маркс;
- в) Г. Спенсер.

17. Что изучает микросоциология?

- а) проявление социального в отдельных сферах жизни общества;
- б) повседневное взаимодействие людей;
- в) отдельные результаты человеческого поведения.

18. Что понимается под социальной группой?

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии;
- б) группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее.

19. Какими связями связаны между собой социальные статусы?

- а) динамическими;
- б) статистическими;
- в) функциональными.

20. Социальный закон можно определить как:

- а) нечто общее в развитии социальных явлений;
- б) специфические условия проявления социальных явлений;
- в) относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между элементами общества.

21. В каком обществе определяющим фактором развития выступает промышленность?

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное.

22. Документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения определенного явления или процесса, называют:

- а) рабочим планом проведения исследования;
- б) аналитическим отчетом;
- в) программой социологического исследования.

23. Разновидностью выборочного метода исследования в социологии является:

- а) перепись населения;
- б) телефонный опрос;
- в) анализ статистических данных.

24. Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется:

- а) пилотажным;
- б) панельным;
- в) зондажным.

25. Совокупность специальных приемов, характеризующих тот или иной метод сбора, обработки и анализа эмпирической информации называется:

- а) процедурой исследования;
- б) техникой исследования;
- в) способом исследования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Реферат
Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
| Л1.1 | Бурганова Л. А. | Социология: учебное пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612192 |
| Л1.2 | Лоншакова Н. А. | Социология: учебное пособие | Москва: Университетская книга, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618494 |
| Л1.3 | Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. | Методология и методы социологического исследования: учебник | Москва: Дашков и К°, 2021 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
| Л2.1 | Мирошниченко И. В. | Социология: учебное пособие | Москва: А-Приор, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56375 |
| Л2.2 | Дятлов А. В., Шаповалова А. М. | Эмпирическое социологическое исследование: учебное пособие | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551 |
| Л2.3 | Зеленков М. Ю. | Социология: курс лекций | Москва: Юнити-Дана, 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685725 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
| Л3.1 | Сорокин П. А. | Общая социология: монография | Москва: Директ-Медиа, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26568 |
| Л3.2 | Ковалевская Е. В. | Социология: учебно-методический комплекс | Москва: Евразийский открытый институт, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93213 |
| Л3.3 | Давыдова Ю. С., Щербакова Ю. В. | Социология: шпаргалка: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397 |
| 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» | | | |
| Э2 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. | | | |
| Э3 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | | | |
| Э4 | Электронная библиотека Куб | | | |
| 6.3 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Windows 10 PRO | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Word 2016 | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Excel 2016 | | | |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox | | | |
| 6.3.1.5 | Google Chrome | | | |
| 6.3.1.6 | 7 Zip | | | |
| 6.3.1.7 | Notepad++ | | | |
| 6.3.1.8 | OpenOffice | | | |
| 6.3.1.9 | Foxit Reader | | | |
| 6.3.1.10 | Aimp Player | | | |

| | |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.11 | Media Player Classic |
| 6.3.1.12 | Yandex Браузер |
| 6.3.1.13 | Антивирус Kaspersky |
| 6.3.1.14 | Avast free antivirus |

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» | http://www.ebiblioteka.ru/ |
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ | http://gramota.ru/ |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
| Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/ |
| Юридическая справочная система «Система Юрист» | https://www.1jur.ru/ |
| Справочно-правовая система "Консультант Плюс" | http://www.consultant.ru/ |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки | https://www.gumer.info/ |
| Университетская библиотека онлайн | https://biblioclub.ru/ |

6.5 Образовательные технологии

| Имя | Описание |
|---|---|
| Технология проблемного обучения | Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации. |
| технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода | Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся. |
| технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения | Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) | Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. |
| Технология формирования ключевых компетентностей | Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Виды работ | Оснащение | Программное обеспечение |
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|

| | | | | |
|----|---|-----|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Лек | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/); | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 4 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 11 | Помещение для самостоятельной работы | Ср | Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия включают чтение лекции, проведение практических занятий и семинаров.

Лекция раскрывает студентам основные вопросы и проблемы дисциплины, даёт общее представление по изучаемой теме, ориентирует их в терминах. В ходе проведения лекции делаются акценты на наиболее значимых вопросах курса. Основная цель проведения лекции - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем; воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Практические занятия и семинары предусматривают выполнение студентами тестов, контрольных работ, опрос, защиту рефератов и эссе, проведение коллоквиума. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя развивают и углубляют знания, полученные на лекциях.

В процессе внеаудиторной работы студенты самостоятельно изучают учебную литературу, нормативные документы, материалы представленные в специализированных периодических изданиях.

Цель практических занятий и самостоятельной работы состоит в следующем: во-первых, закрепить, конкретизировать, расширить и углубить материал лекционных курсов; во-вторых, привить студентам навыки и приемы самостоятельной работы; в-третьих, проверить, насколько усвоен студентами лекционный материал; в-четвёртых, научить студентов самостоятельно анализировать изучаемый материал, мыслить и формировать своё мнение по конкретному вопросу или проблеме.

В ходе изучения дисциплины предполагаются следующие формы контроля за её усвоением студентами: тестирование, решение задач, устный опрос, контрольные работы, защита рефератов и эссе, обсуждение наиболее значимых и сложных вопросов дисциплины. Итоговый контроль по данной дисциплине предусмотрен в форме экзамена. Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента - обеспечение глубокого и прочного усвоения материала; приобретение новых знаний; выработка умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; в контакте с преподавателем при выполнении индивидуальных заданий; в библиотеке, дома, на кафедре при изучении учебной литературы и выполнении студентом учебных и творческих задач.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы студентов, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки к контрольной работе, тестированию, эссе, реферативного обзора.

Контрольная работа – промежуточный метод проверки знаний студента. Обычно проходит в письменном виде на уроке и этим отличается от домашней работы. Отличительной чертой письменной контрольной работы является её большая объективность по сравнению с устным опросом. Виды и характер письменных контрольных работ зависят от содержания и специфики учебной дисциплины. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определённой теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умений учащихся самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

Контрольные работы осуществляются с целью выявления умений и навыков студентов проводить определённые исследования и применять на практике полученные знания.

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика, индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.