

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.12 Введение в профессию

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	66,3	
самостоятельная работа	50,7	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	40	40	40	40
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	66,3	66,3	66,3	66,3
Контактная работа	66,3	66,3	66,3	66,3
Сам. работа	50,7	50,7	50,7	50,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Абдурахманова Т.И.;

Рецензент(ы):

к.соц.н., , Доцент, Ахмедова Т.М.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
способствовать успешной адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни, формированию у них интереса к избранной профессии, получению первоначальных знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности в области социальной работы, созданию установки на овладение соответствующими глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями и навыками.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов четких представлений о теоретических и практических составляющих профессиональной подготовки социальных работников, их адаптация к характеру и содержанию будущей профессии; - усвоение знания об основных категориях предмета социальной работы; - усвоение принципов и моделей социальной работы; - осознание роли социальной работы в поддержании социальной стабильности общества и обеспечении социального благополучия граждан; - формирование целостных представлений об организации всей системы работы социальных учреждений и служб. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История социальной работы
2.1.2	Социальная экология
2.1.3	Основы медицинских знаний
2.1.4	Планирование карьеры и управление стратегией профессионального развития
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Планирование карьеры и управление стратегией профессионального развития
2.2.2	Социальная демография и этнография
2.2.3	Деонтология социальной работы
2.2.4	Социальное служение
2.2.5	Конфликтология и управление в социальной работе
2.2.6	Социальное обслуживание пожилых людей
2.2.7	Досуговые технологии в социальной работе
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Социальная экология

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-3.4	Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач
УК-6.2	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для саморазвития

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- методы управления временем при выполнении профессиональных задач;

- задачи саморазвития и профессионального роста;

- основные понятия социальной работы, теоретические основания, виды и уровни практики, организацию и содержание социальной работы, способы разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Уметь:

- взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах;

- управлять временем при выполнении профессиональных задач;

- использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для саморазвития.

Владеть:

- представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- основными возможностями и инструментами непрерывного образования для саморазвития;

- основными способами разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Становление социальной работы				
1.1	Методологические проблемы институционализации исторических моделей социальной работы /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
1.2	Родовые модели помощи в мировой цивилизации. /Пр/	2	2	УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4

1.3	Античная модель помощи и поддержки. /Лек/	2	2	УК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4
1.4	Конфессиональная модель помощи и поддержки. /Пр/	2	2	УК-6.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
1.5	Государственно-административная модель помощи социально уязвимым слоям населения. /Ср/	2	6	УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4
Раздел 2. Социальная работа – новая профессия в современном обществе					
2.1	История социальной работы в России: периодизация. /Лек/	2	2	УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
2.2	Цель, задачи, принципы социальной работы. Объект и субъект социальной работы. /Пр/	2	2	УК-3.3 УК-6.1	Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
2.3	Социальная работа как профессиональная деятельность. Понятийная характеристика социальной работы как деятельности. /Пр/	2	2	УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
2.4	Социальная работа как наука, теория; научные школы социальной работы. /Лек/	2	2	УК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4
2.5	Социальная работа – учебный предмет. Межпредметные связи социальной работы. /Пр/	2	2	УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
2.6	Социальная работа – новая профессия в современном обществе /Ср/	2	6	УК-6.2	Л1.2Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
Раздел 3. Теоретические основания социальной работы					
3.1	Особенность познавательной идеологии социальной работы. /Лек/	2	2	УК-6.2	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4
3.2	Социальная политика в теории и практике социальной работы. /Пр/	2	2	УК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
3.3	Социология в теории и практике социальной работы. /Лек/	2	2	УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
3.4	Психология в теории и практике социальной работы. /Пр/	2	2	УК-3.3	Л1.2Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э4
3.5	Теория организации в социальной работе. /Ср/	2	6	УК-3.3 УК-6.2	Л1.2Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
Раздел 4. Виды и уровни практики социальной работы					
4.1	Социальная работа в системе социального обслуживания населения. /Лек/	2	2	УК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 Э4
4.2	Социальная работа в здравоохранении и психиатрии. /Пр/	2	2	УК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4
4.3	Социальная работа в системе образования. /Пр/	2	2	УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.3 Э1 Э4
4.4	Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности. /Пр/	2	2	УК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.3 Э1 Э4
4.5	Социальная профилактика. Социальная реабилитация. /Ср/	2	6	УК-3.3	Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Организация и содержание социальной работы					
5.1	Социальная политика государства и социальная работа. /Лек/	2	2	УК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.3 Э1 Э4
5.2	Методы и функции социальной работы как деятельности. /Пр/	2	2	УК-3.3 УК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э4
5.3	Система социальной защиты населения в России. /Лек/	2	2	УК-3.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4

5.4	Непрофессиональный характер социальной работы. /Пр/	2	2	УК-3.3 УК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.3 Э1 Э4
5.5	Актуальные социальные проблемы. Роль социальной работы в их решении. /Ср/	2	6	УК-3.3 УК-6.1	Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Технологии социальной работы с различными группами населения					
6.1	Социальная работа с детьми инвалидами и их семьями. /Лек/	2	2	УК-3.3	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э4
6.2	Социальная работа с молодыми семьями. /Пр/	2	2	УК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
6.3	Социальная работа с неполными семьями. /Пр/	2	2	УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э4
6.4	Специфика социальной работы с многодетными семьями. /Лек/	2	2	УК-3.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4
6.5	Социальная работа с одинокими пожилыми людьми и семьями, состоящими из пенсионеров. /Пр/	2	2	УК-3.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 Э4
6.6	Специфика социальной работы с инвалидами. /Пр/	2	2	УК-3.4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
6.7	Социальная работа с лицами, склонными к суициду. /Пр/	2	2	УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э4
6.8	Технологии социальной работы с различными группами населения /Ср/	2	6	УК-3.3 УК-6.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 Э4
Раздел 7. Социальная работа – личность и профессия					
7.1	Личность в профессии «Социальная работа». /Лек/	2	2	УК-6.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э4
7.2	Нравственно-этические ценности; профессиональные функции и роли в деятельности социального работника. /Пр/	2	2	УК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4
7.3	Коммуникативная профиограмма социального работника. /Ср/	2	2	УК-6.2	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э4
7.4	Профессиональные особенности социальной работы. Проблемы профессионализма в социальной работе. /Пр/	2	2	УК-6.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 Э4
7.5	Социальное взаимодействие социального работника и клиента. /Ср/	2	6	УК-3.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
Раздел 8. Социальная работа как международная профессия					
8.1	Интегративно-перспективный подход к социальной работе как международной профессии. /Пр/	2	2	УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Тенденции и стратегии социального образования в современном мире. /Ср/	2	6,7	УК-6.1	Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
8.3	/Конс/	2	2		
8.4	/КРАэ/	2	0,3		
8.5	/Экзамен/	2	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие профессиональной деятельности

2. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
3. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы
4. Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы
5. Оформление системы социальной работы в начале 90-х гг. XX в.
6. Специфика социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи
7. Цели и задачи социальной работы
8. Объект и субъект социальной работы
9. Основные ключевые категории социальной работы
10. Закономерности социальной работы
11. Основные принципы социальной работы
12. Структура социальной работы
13. Уровни социальной работы: индивидуальный, групповой, социально-административный
14. Этика социального работника: принципы и нормы морали
15. Критерии профессиональной пригодности социального работника
16. Основные функции специалиста по социальной работе
17. Влияние социального работника на личность, группу людей, источники уверенности
18. Феноменология понятия «клиент»
19. Подходы к личности клиента в социальной работе
20. Личностная проблема: истоки, субъективный характер
21. Основные виды личностных проблем
22. Формы и методы взаимодействия социального работника и клиента
23. Эффективность взаимодействия социального работника и клиента
24. Методология социальной работы, ее значение
25. Общенаучные теоретические методы
26. Индивидуальная социальная работа
27. Социальная работа с группой
28. Социальная работа в общине
29. Классификация социальных технологий
30. Специфика технологий в социальной работе
31. Социально-педагогические аспекты социальной работы
32. Роль и место социального работника в образовании
33. Социальная работа в школе
34. Социальная работа в системе социального обслуживания
35. Социальная работа с семьей
36. Дети как объект социальной работы
37. Особенности подходов к социальной работе с зависимыми людьми
38. Социальная работа с мигрантами

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Историческая ретроспектива социальной обусловленности профессии «социальный работник» в России.
2. История благотворительности и меценатства в России.
3. Благотворительность русской православной церкви.
4. Благотворительность в современных условиях.
5. Роль неправительственных организаций в решении социальных проблем общества.
6. Подготовка социальных работников в ссузах и вузах России.
7. Социальный работник и социальный педагог: личность и профессия.
8. Специфика условий труда и деятельности социального работника.
9. Профессионализм социального работника.
10. Роль общения в деятельности социального работника.
11. Из опыта социальной работы ...
12. Нормативно-правовая база деятельности социального работника.
13. Специализации социального работника.
14. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности.
15. Актуальные проблемы социальной работы.
16. Перспективы развития деятельности социального работника.
17. Волонтерское движение в практике социальной работы.
18. Современные службы социальной помощи населению.
19. Развитие социальной работы за рубежом.
20. Международное сотрудничество в решении социальных проблем населения.

5.3. Оценочные средства

Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1

1. Дать понятия определениям: социальная адаптация, малообеспеченный, социальная помощь, социальная политика, социально-психологический тренинг
2. Функции социального работника и специалиста по социальной работе

Вариант 2

1. Дать понятия определениям: альтруизм, наркомания, попечительство, социальная проблема, уровень жизни
2. Личностные и профессиональные качества социального работника

Вариант 3

1. Дать понятия определениям: бедность, образ жизни, опека, социальное страхование, хоспис.
2. Процесс становления социальной работы как профессиональной деятельности

Вариант 4

1. Дать понятия определениям: социальная защита, социальное образование, пособие, социальные технологии, эмпатия
2. Система социальных служб в России

Вариант 5

1. Дать понятия определениям: социальное здоровье, социально ориентированная некоммерческая организация, компенсационные выплаты, социальная педагогика, безработица
2. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения

Круглый стол на тему: «Актуальные проблемы связи и взаимодействия с другими науками»

План проведения круглого стола: Проведение круглого стола по теме: «Актуальные проблемы связи и взаимодействия теории и организации социальной работы с другими науками» требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления.

При подготовке к выступлению, а также участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы.

Продолжительность доклада на круглом столе не должен превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан. В проведении круглого стола принимают участие все студенты группы. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные тоги круглого стола. Затем, по результатам обсуждения, одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План круглого стола

1. Вступительное слово руководителя.
2. Заслушивание докладов на темы: - «Социальная работа и политика»; - «Особенности участия России в международных финансовых организациях»; - «Социология социальной работы как отраслевая социологическая теория»; - «Применение психологического знания в социальной работе»; - «Педагогика как деятельностный компонент социальной работы»; - «Соотношение педагогики и социальной работы как научных областей знания».
3. Обсуждение докладов.
4. Избрание счетной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада);
5. Подведение итогов круглого стола;
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола.

Дискуссия на тему: «Главная цель социальной работы и пути ее достижения»

План проведения дискуссии на тему: Дискуссия заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме.

Постановка проблемы:

1. Специфические ценности социальной работы.
2. Социальная работа как междисциплинарная область научного знания.
3. Стратегия достижения главной цели социальной работы.

Практические задания:

Вариант 1

1. Какова цель социальной работы?
2. Охарактеризуйте Всеобщую декларацию прав человека. Почему она является одним из основных документов, определяющих цели социальной работы?
3. Обоснуйте международное определение социальной работы.
4. Какие противоречия обуславливают возникновение и необходимость социальной работы?
5. Назовите три группы принципов социальной работы как профессиональной деятельности.
6. Охарактеризуйте принцип эмпатического проникновения и соучастия.
7. Отрадите взаимосвязь и взаимодействие некоторых принципов социальной работы.

Вариант 2

1. Сравните систему образования современных социальных работников в России с подготовкой добровольных помощников в начале XX в. В чем сходства и в чем различия?
2. Проанализируйте отечественные образовательные стандарты II и III поколения (конца 1990-х гг. и начала XXI в.) по направлению «социальная работа». Что особенного в их содержании?
3. Сравните исторические модели профессиональных практик. Дайте краткую характеристику.

Вариант 3

1. Каковы исторические, социально-политические, экономические предпосылки появления социальной работы в России?
2. Назовите представителей российской науки, стоявших у истоков создания социальной работы как профессии в России.
3. Какие проблемы необходимо решить для эффективного развития профессии «Социальная работа» в России?
4. Какова цель социальной работы?
5. Охарактеризуйте Всеобщую декларацию прав человека. Почему она является одним из основных документов, определяющих цели социальной работы?
6. Назовите три группы принципов социальной работы как профессиональной деятельности.
7. По каким критериям можно классифицировать субъект и объект социальной работы?
8. Кого можно отнести к объектам социальной работы?
9. Кто относится к субъектам социальной работы?
10. Найдите общее и отличное в понятийных характеристиках социальной работы в отечественных и зарубежных исследованиях.

Вариант 4

1. На пересечении каких наук базируется социальная работа?
2. Перечислите ученых, которыми были выполнены первые теоретические исследования в области социальной работы.
3. Как вы считаете, социальная работа – это наука, теория или научно- теоретическое направление?
4. Назовите методологические составляющие основы социальной работы как теории научного направления.
5. Какие научные школы теории социальной работы в России вы можете назвать?

Вариант 5

1. Раскройте основные тенденции современной отечественной социальной политики в отношении социально уязвимых слоев населения.
2. Опишите современные тенденции социальной политики в отношении социально уязвимых групп населения в европейских странах (на примере Германии и Великобритании).
3. Опишите основные различия социологических парадигм.
4. Какие социологические теории присутствуют в познавательном пространстве социальной работы? Проведите их сравнительный анализ (на примере трех и более социологических теорий).

Вариант 6

1. Какие аспекты психологических теорий обнаруживаются в теоретических и практических парадигмах социальной работы?
2. Определите принципы формирования профессиональной концепции социального работника.
3. Сформулируйте основные проблемы взаимодействия социального работника и клиента.
4. Выделите группы риска, с которыми приходится взаимодействовать социальному работнику.
5. Какие социальные службы осуществляют свою деятельность в районе (городе), где вы живете?
6. Охарактеризуйте основные формы социальной защиты населения в России.
7. Назовите основные меры государственной политики по борьбе с заболеваниями социального характера.
8. В чем заключаются причины формирования неправильного стереотипа социального работника в системе здравоохранения?
9. Каким образом семья может использовать «материнский капитал»?
10. Какова роль социальной работы в формировании здорового образа жизни?

Вариант 7

1. Существует ли российская модель социальной психиатрической помощи?
2. В чем заключается специфика клиента социальной работы в системе образования?
3. Какова специфика социальной работы с родителями в системе образования?
4. Назовите приоритеты и задачи системы социального обслуживания населения в настоящее время.
5. В чем состоит специфика современной модели института взаимопомощи?
6. Какова роль института взаимопомощи в социальной работе?

Вариант 8

1. Что такое социальная политика?
2. Охарактеризуйте государство как основной субъект социальной политики.
3. В чем вы видите особенности современного российского государства как социального института общества?
4. Назовите основные направления социальной политики государства.
5. Каковы основные задачи социальной политики на современном этапе развития российского общества?
6. В чем, на ваш взгляд, состоит единство и различие между социальной политикой и социальной работой?

Вариант 9

1. В чем сущность социальной защиты населения?
2. Назовите виды и организационно-правовые формы социальной защиты. Дайте характеристику.
3. Какие виды социальной защиты существуют в современном мире?
4. Какие законодательные акты действуют в области социальной защиты населения в РФ?
5. Какова структура социальной защиты населения на федеральном и региональном уровнях (на примере Республики Дагестан)?

Тестовые задания:

1. К задачам социальной защиты населения не относится:

- а) реклама промышленной продукции для населения
- б) реализация установленных прав и гарантий
- в) использование активных форм социальной поддержки

2. Предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности функция:

- а) психологическая
- б) аналитическая
- в) прогностическая

3. Термин «психологическое сгорание» был введен в:

- а) 1974 г.
- б) 1984 г.
- в) 1994 г.

4. К реализации социально-медицинской функции социального работника не относится:

- а) помощь в овладении санитарно-гигиеническими нормами
- б) организация работы по рекламе лекарственных средств
- в) содействие в подготовке молодежи к семейной жизни

5. Профессия «социальный работник» введена в РФ в:

- а) 1956 г.
- б) 2001 г.
- в) 1991 г.

6. При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль:

- а) психотерапевта
- б) эксперта
- в) адвоката

7. Предусматривает пределы использования такого критерия, как установка временных границ разрешения проблемы, подход:

- а) проблемно-оценочный
- б) проблемно-разрешающий
- в) проблемно-ориентированный

8. Коммуникативная функция не призвана:

- а) помогать восприятию и пониманию другого человека
- б) формировать ответственное отношение к репродуктивному поведению
- в) организовывать обмен информацией

9. Границы ответственности социального работника устанавливаются:

- а) нормативными документами
- б) совестью социального работника
- в) кодексом социального работника

10. Профессиональной деформацией личности специалиста называется изменение:

- а) профессиональных качеств специалиста
- б) свойств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности
- в) профессиональных свойств специалиста под влиянием личностных особенностей

11. Собрание высшего духовенства Русской православной церкви, проходившее в Москве с участием Ивана Грозного и членов Боярской Думы и решившее создать богадельни, состоялось в:

- а) 1451 г.
- б) 1651 г.
- в) 1551 г.

12. Выступал за усиление наказания, если оно не обеспечивает исправления преступника:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Гоббс

13. Технология социальной работы:

- а) система знаний о регулировании социальных отношений
- б) совокупность приемов и методов, направленных на достижение целей

в) отрасль социальной технологии

14. Тоффлер является основоположником:

- а) социально-государственной модели
- б) концепции знания как цели социальной политики
- в) концепции среднего класса

15. Этап технологического процесса по организации воздействия включает в себя операцию по:

- а) реализации оптимального варианта
- б) выработке программы действий
- в) организации взаимодействия

16. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки и пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям и поведению называется:

- а) саморегуляцией
- б) самовоспитанием
- в) самокритичностью

17. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков:

- а) социальный приют для детей и подростков
- б) специальный дом-интернат
- в) территориальный центр социальной помощи семье и детям

18. Лицо, закончившее высшее учебное заведение по профилю социальной работы:

- а) работник социального учреждения
- б) специалист по социальной работе
- в) социальный работник

19. Неотъемлемыми компонентами социальной работы как науки являются

- а) теоретические и эмпирические знания;
- б) методы и методики;
- в) термины, понятия и категории;
- г) закономерности, принципы, методы;
- д) теория и технологии.

20. Какое качество личности противопоказано социальному работнику

- а) гуманистическая направленность;
- б) толерантность;
- в) тревожность и эмоциональная нестабильность;
- г) личная и социальная ответственность;
- д) эмпатичность.

21. Кого из российских правителей можно считать основателем социальной работы

- а) Иван Грозный;
- б) Петр Первый;
- в) Екатерина Вторая;
- г) Петр Третий;
- д) Князь Олег.

22. Социальная работа – это своеобразная форма, способ реализации

- а) социальной политики;
- б) социальной психологии.
- в) социальной философии;
- г) социальной геронтологии;
- д) все ответы верны.

23. Объектом социальной работы в широком смысле являются

- а) отдельные группы населения;
- б) все люди;
- в) пожилые и инвалиды;
- г) дети и пенсионеры;
- д) семьи с детьми и пенсионеры.

24. Закон « Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» был принят в ... г

- а) 1991;
- б) 1992;
- в) 1993;

- г) 1994;
д) 1995.

25. Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе – это

- а) социальная защита населения;
б) социальная помощь;
в) социальная поддержка;
г) социальный институт;
д) социальная работа.

26. Что означает интегративно - комплексный подход в социальной работе –

- а) подчинение общей цели всех средств и компонентов;
б) механическое соединение составных моментов в целое;
в) диалектическое соединение частей в целое для достижения социального результата.
г) использование набора технологий;
д) объединение различных структур для достижения общей цели.

27. К профессионально значимым свойствам личности социального работника не относится:

- а) общительность и способность к эмпатии;
б) способность социально мыслить;
в) доброта и толерантность;
г) субсидарность;
д) компетентность.

28. Система социальных служб не включает

- а) государственную социальную службу;
б) муниципальную социальную службу;
в) негосударственную социальную службу;
г) службу спасения.

29. Становление системы общественного признания относят к эпохе царствования

- а) Ивана Грозного;
б) Петра Первого;
в) Екатерины Второй;
г) Петра Третьего;
д) Императрицы Марии.

30. Терпимое отношение к клиенту обозначается термином

- а) толерантность;
б) симпатия;
в) альтруизм
г) эмпатия;
д) субсидарность.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Контрольная работа
Круглый стол
Дискуссия
Практические задания
Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Холостова Е. И.	Социальная работа в схемах: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112232
Л1.2	Шмелева Н. Б.	Введение в профессию “Социальная работа”: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.3	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621646
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Якушев А. В.	Социальная защита и социальная работа: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374
Л2.2	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А., Басов Н. Ф.	Социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835
Л2.3	Коньгина М. Н., Горлова Е. Б.	Этические основы социальной работы: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393
Л2.4	Мартынова Е. В.	Теория и практика социальной работы: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Тельманова А. С.	Введение в профессию: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487716
Л3.2	Агапов Е. П.	История социальной работы: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375247
Л3.3	Мозговая Е. И., Кулабухов Д. А., Волкова О. А.	Теоретические основы социальной работы: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032
6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»			
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"			
Э3	Педагогическая библиотека			
Э4	Портал по социальной работе			
6.3 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Windows 10 PRO			
6.3.1.2	Microsoft Word 2016			
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016			
6.3.1.4	Mozilla Firefox			
6.3.1.5	Google Chrome			
6.3.1.6	7 Zip			
6.3.1.7	Notepad++			
6.3.1.8	OpenOffice			
6.3.1.9	Foxit Reader			
6.3.1.10	Aimp Player			
6.3.1.11	Media Player Classic			
6.3.1.12	Yandex Браузер			
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky			

6.3.1.14	Avast free antivirus
----------	----------------------

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
15	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
12	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

28	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия включают чтение лекции, проведение практических занятий и семинаров.

Лекция раскрывает студентам основные вопросы и проблемы дисциплины, даёт общее представление по изучаемой теме, ориентирует их в терминах. В ходе проведения лекции делаются акценты на наиболее значимых вопросах курса. Основная цель проведения лекции - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем; воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Практические занятия и семинары предусматривают выполнение студентами тестов, контрольных работ, опрос, защиту рефератов и эссе, проведение коллоквиума. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя развивают и углубляют знания, полученные на лекциях.

В процессе внеаудиторной работы студенты самостоятельно изучают учебную литературу, нормативные документы, материалы представленные в специализированных периодических изданиях.

Цель практических занятий и самостоятельной работы состоит в следующем: во-первых, закрепить, конкретизировать, расширить и углубить материал лекционных курсов; во-вторых, привить студентам навыки и приемы самостоятельной работы; в-третьих, проверить, насколько усвоен студентами лекционный материал; в-четвёртых, научить студентов самостоятельно анализировать изучаемый материал, мыслить и формировать своё мнение по конкретному вопросу или проблеме.

В ходе изучения дисциплины предполагаются следующие формы контроля за её усвоением студентами: тестирование, решение задач, устный опрос, контрольные работы, защита рефератов и эссе, обсуждение наиболее значимых и сложных вопросов дисциплины. Итоговый контроль по данной дисциплине предусмотрен в форме экзамена

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента - обеспечение глубокого и прочного усвоения материала; приобретение новых знаний; выработка умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; в контакте с преподавателем при выполнении индивидуальных заданий; в библиотеке, дома, на кафедре при изучении учебной литературы и выполнении студентом учебных и творческих задач.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы студентов, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки к контрольной работе, тестированию, эссе, реферативного обзора.

Контрольная работа – промежуточный метод проверки знаний студента. Обычно проходит в письменном виде на уроке и этим отличается от домашней работы. Отличительной чертой письменной контрольной работы является её большая объективность по сравнению с устным опросом. Виды и характер письменных контрольных работ зависят от содержания и специфики учебной дисциплины. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определённой теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умений учащихся самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

Контрольная работа осуществляется с целью выявления умений и навыков студентов проводить определённые исследования и применять на практике полученные знания.

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченные во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.