

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.13 Педагогика

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки	Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы бакалавриата	"Русский язык" и "Литература"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ

Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах: экзамены 4, 2 зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	164,8	
самостоятельная работа	141,2	
часов на контроль	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		18 3/6		13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24	12	12	60	60
Практические	40	40	40	40	20	20	100	100
Консультации.	2	2			2	2	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,2	0,2	0,3	0,3	0,8	0,8
Итого ауд.	66,3	66,3	64,2	64,2	34,3	34,3	164,8	164,8
Контактная работа	66,3	66,3	64,2	64,2	34,3	34,3	164,8	164,8
Сам. работа	50,7	50,7	79,8	79,8	10,7	10,7	141,2	141,2
Часы на контроль	27	27			27	27	54	54
Итого	144	144	144	144	72	72	360	360

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Гаспарян Е.В.

Рецензент(ы):

к.п.н, доцент, Гаджихмедова Л.М.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общепрофессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - знать сущность, закономерности, принципы, цели, содержание и технологии целостного педагогического (образовательного) процесса; - уметь организовать, реализовать и проанализировать результаты целостного педагогического (образовательного) процесса; - сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования; - создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе; - обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы вожатской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе основного общего, среднего общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
ОПК-7.2	Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.
ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- развивающие функции процессов обучения и воспитания;
- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в обучении в общеобразовательных учреждениях;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- современные технологии воспитания;
- особенности взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений.

Уметь:

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования;
- ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
Владеть:
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию				
1.1	Педагогическая деятельность, ее аспекты. /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
1.2	Возникновение педагогической профессии, ее развитие. /Пр/	2	4	ОПК-2.1	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
1.3	Исторический аспект профессиональной деятельности. Понятие педагогической деятельности, её особенности. Педагогические специальности. /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.4	Роль и место педагога в век информационного общества. Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности. /Пр/	2	4	ОПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.5	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала. /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
1.6	Системы педагогической профессии, ее развитие. Особенности педагогической профессии. /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.7	Профессиональные и личностные качества и способности педагога (модель современного учителя). /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
1.8	Педагогические противопоказания. Специфика деятельности учителя сельской школы. /Пр/	2	2	ОПК-7.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
1.9	Педагогическая профессия в условиях информационно-технологической революции. Требования к профессиональной компетенции и мобильности учителя. /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Общие основы педагогики				
2.1	Возникновение и развитие педагогики как науки. /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
2.2	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1

2.3	Развитие педагогики до Я.А. Коменского – основоположника классической педагогической теории. /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4
2.4	Понятие педагогики как науки о воспитании. Возникновение и развитие педагогики. Древние системы воспитания. /Лек/	2	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э3
2.5	Система и структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение /Пр/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
2.6	Понятие педагогики как науки о воспитании. Возникновение и развитие педагогики. Древние системы воспитания. Развитие педагогики до Я.А. Коменского Ян Амос Коменский – основоположник классической педагогической теории /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.7	Основные педагогические понятия. /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
2.8	Целостный педагогический процесс - объект изучения в педагогике. /Пр/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
2.9	Педагогические идеи XVII-начала XX века: Д.Локк, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, Ф.А. Дистервег. К.Д.Ушинский – основатель научной педагогики в России. Идеи русских педагогов XX века: А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский. Педагогика сотрудничества. Идеи педагогов – новаторов /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.10	Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в образовании /Лек/	2	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
2.11	Методы педагогического исследования /Пр/	2	4	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
2.12	Закон РФ «Об образовании» Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательно – воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.13	Развитие системы образования в России. Принципы государственной образовательной политики. /Лек/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
2.14	Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
2.15	Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире. /Ср/	2	6,7	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2

	Раздел 3. Педагогика как наука				
3.1	Понятие о педагогической науке, ее задачи. Объект и предмет педагогики. /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
3.2	Категории и отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Условия развития педагогической науки. /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
3.3	Целостный педагогический процесс. Понятие и сущность педагогического процесса, его целостный характер. /Пр/	2	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.4	Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса. /Лек/	2	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
3.5	Закономерности и принципы педагогического процесса. Структура ЦПП. Этапы ЦПП. /Пр/	2	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
3.6	Обучение как одна из подсистем целостного педагогического процесса /Ср/	2	6	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.7	Методология педагогической науки. /Лек/	2	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.8	Цели и содержание обучения как фундамент базовой культуры личности /Пр/	2	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
3.9	Требования к отбору содержания образования. /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
3.10	Нормативные документы, отражающие содержание образования /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.11	/Конс/	2	2		
3.12	/КРАэ/	2	0,3		
3.13	/Экзамен/	2	27		
	Раздел 4. Педагогика школы. Теория и методика воспитания				
4.1	Сущность и структура процесса воспитания. /Лек/	3	2	ОПК-4.1	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
4.2	Цели и задачи воспитания. Движущие силы /Пр/	3	2	ОПК-4.1	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.3	Воспитание как социализация. СМИ и социализация. Общество сверстников и детская субкультура. /Ср/	3	5,8	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4
4.4	Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
4.5	Содержание процесса воспитания /Лек/	3	2	ОПК-4.1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
4.6	Принципы воспитания /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.7	Идеи современного процесса воспитания. Философско-мировоззренческая подготовка школьников: характеристика главных элементов содержания воспитания. Базовая культура личности /Ср/	3	8	ОПК-4.1	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
4.8	Методы и формы воспитания. /Лек/	3	2	ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4
4.9	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

4.10	Методы формирования сознания личности: цель группы методов, характеристика методов: рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа, диспуты, пример /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
4.11	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников /Ср/	3	4	ОПК-3.2	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
4.12	Взаимоотношения коллектива и личности /Лек/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.13	Типы, функции и структуры коллективов. Учение А.С.Макаренко о коллективе. Коллектив и личность: отношения, пути развития. Педагогическое руководство коллективом /Ср/	3	8	ОПК-7.1	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
4.14	Воспитательная система школы /Пр/	3	2	ОПК-7.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
4.15	Функции классного руководителя. Основные направления и формы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы с классом. /Ср/	3	6	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.16	Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя /Лек/	3	2	ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
4.17	Оценка уровня воспитанности школьников /Пр/	3	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
4.18	Понятие диагностики воспитанности. Критерии воспитанности. Регистрация результатов диагностики. /Ср/	3	6	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4
Раздел 5. Теория образования и обучения					
5.1	Предмет и задачи современной дидактики. /Лек/	3	2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
5.2	Сущность и движущие силы процесса обучения /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
5.3	Сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Функции процесса обучения. /Ср/	3	6	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.4	Структура процесса обучения. Мотивы учения на разных возрастных этапах. /Лек/	3	2	ОПК-3.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э11
5.5	Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
5.6	Основные этапы процесса обучения. Мотивы учения школьников. Этапы деятельности учителя. Этапы учебно-познавательной деятельности ученика. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников /Ср/	3	6	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
5.7	Принципы обучения. /Лек/	3	2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
5.8	Содержание обучения. /Пр/	3	4	ОПК-2.1	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
5.9	Методы обучения. /Лек/	3	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

5.10	Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика словесных методов обучения. Характеристика наглядных методов обучения. Характеристика практических методов обучения. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности. /Ср/	3	8	ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
5.11	Организационные формы обучения. Урок в школе: типы уроков, их структура, требования к проведению и анализу /Лек/	3	2	ОПК-3.2	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
5.12	Диагностика и оценка учебных достижений /Пр/	3	4	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
5.13	Виды и формы контроля. Оценка результатов обучения. Характеристика балльной системы оценок. Выставление оценки. Роль оценочных суждений. Гуманизация контроля. /Ср/	3	6	ОПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
5.14	Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение /Пр/	3	4	ОПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э9
5.15	Проблемное обучение. Дифференцированное обучение. Коллективные способы обучения. Технология блочно-модульного обучения. Игровые технологии обучения. Проектирование в процессе обучения. /Ср/	3	6	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Взаимодействие образовательных учреждений с семьей					
6.1	Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. /Лек/	3	2	ОПК-7.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э9
6.2	Воспитание детей в семье. /Пр/	3	4	ОПК-7.1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
6.3	Правовые основы семейного воспитания. /Пр/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
6.4	Понятие семьи. Исторический аспект. Функции семьи. Права и обязанности родителей. Специфика семейного воспитания. Особенности современной семьи. Правовые основы семейного воспитания. /Ср/	3	6	ОПК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
6.5	Педагогическое руководство семейным воспитанием. /Лек/	3	2	ОПК-7.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
6.6	Формы работы школы с семьей. /Пр/	3	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.7	Диспуты и конференции. Совместные праздники родителей и детей. Родительские собрания в форме КТД. Органы родительской общественности в школе. /Ср/	3	4	ОПК-7.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э5 Э7
6.8	/КРАЗ/	3	0,2		
6.9	/ЗаО/	3	0		
Раздел 7. Основы управления педагогическими системами					
7.1	Понятие и характеристика педагогической системы. /Лек/	4	4	ОПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3

7.2	Закон РФ «Об образовании». /Пр/	4	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.3	Понятие об образовании. Принципы, структура закона. Конвенция о правах ребёнка. /Ср/	4	6,4	ОПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
7.4	Управление образовательным учреждением. /Лек/	4	4	ОПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
7.5	Основы управления педагогическим коллективом. /Пр/	4	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
7.6	Совет школы. Функции директора школы и его заместителей. Организация деятельности педагогического коллектива. /Пр/	4	4	ОПК-7.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
7.7	Социально-психологический климат в коллективе. /Лек/	4	4	ОПК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
7.8	Конфликты в педагогическом коллективе. Управление коллективом преподавателей. /Пр/	4	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4
7.9	Научно-методическое обеспечение образовательной системы. /Пр/	4	4	ОПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
7.10	Понятие. Значение контроля. Виды контроля. Педагогические требования. Формы и методы внутришкольного контроля. Понятие, цели, принципы аттестации. Деятельность аттестационной комиссии. Порядок проведения аттестации. Критерии оценки деятельности педагогов. /Ср/	4	4,3	ОПК-2.1	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
7.11	/Конс/	4	2		
7.12	/КРАэ/	4	0,3		
7.13	/Экзамен/	4	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Место педагогики в системе научного знания.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Основные категории в педагогике.
4. Методы исследования в педагогике. Исследовательские возможности различных методов.
5. Педагогическая практика и педагогическая мысль.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Педагогическая культура общества и человека.
8. Пути и способы формирования педагогической культуры человека.
9. Системы биологического и социального наследования.
10. Биологические и культурно-исторические программы развития человека.
11. Феномен образования и его педагогическая интерпретация.
12. Воспитание и обучение как две подсистемы образования.
13. Педагогический процесс.
14. Феномен образовательной среды.
15. Воспитание и обучение через образовательную среду.
16. Образование как подчинение ребенка воле взрослого и его приведение к норме.
17. Возникновение, характер и особенности исторически первого типа образования.
18. Становление, сущность и развитие исторически второго типа образования.
19. Педагогическое наследие древних цивилизаций Ближнего Востока.
20. Развитие педагогической традиции Западной цивилизации.
21. Образование и педагогика постиндустриального общества.
22. Современное мировое образовательное пространство. Модели образования.
23. Развитие российской педагогической традиции в IX–начале XX в.
24. Феномен советской педагогики.
25. Отечественное образование и педагогика конца XX–начала XXI в.
26. Дисциплина как педагогический феномен.
27. Пути, способы и средства обеспечения дисциплины в воспитании и обучении.
28. Свобода как цель, средство и условие образования.

29. Феномен педагогики свободы.
30. Сущность и принципы педагогики авторитета.
31. Феномен авторитета в истории педагогики.
32. Возможности и границы педагогики авторитета.
33. Виды авторитета в образовании
34. Отрасли современной педагогики
35. Традиционные методы научно-педагогических исследований
36. Количественные методы научно-педагогических исследований
37. Педагогический процесс как система и целостность
38. Этапы(звенья) педагогического процесса
39. Образовательная система России
40. Управление образовательными системами
41. Нормативная база системы образования РФ
42. Реформы и инновации в системе образования РФ
43. Факторы формирования личности
44. Возрастные особенности развития младших школьников
45. Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста
46. Возрастные особенности развития школьников старшего школьного возраста
47. Закономерности возрастного развития.

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Основные категории педагогики(общая характеристика)
2. Воспитание как категория педагогики
3. Обучение как категория педагогики
4. Образование как категория педагогики
5. Формирование как категория педагогики
6. Развитие как категория педагогики
7. Особенности педагогического общения
8. Стили педагогической деятельности
9. Компоненты педагогической техники
10. Мастерство педагогического общения
11. Понятие педагогической технологии
12. Технологии воспитания
13. Технологии обучения
14. Информационные технологии
15. Общее определение дидактики
16. Цели и содержание дидактики
17. Основные категории дидактики
18. Принципы дидактики
19. Классификация методов обучения
20. Общая характеристика методов обучения
21. Виды обучения
22. Сущность педагогической деятельности. Основные виды и структура педагогической деятельности.
23. Предмет и задачи педагогической науки.
24. Характеристика методов педагогического исследования.
25. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
26. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
27. Проблема цели в педагогической науке. Эволюция и иерархия целей воспитания.
28. Предмет и задачи дидактики. Сущность обучения. Движущие силы обучения.
29. Общая характеристика педагогических технологий.
30. Современная система образования Российской Федерации, ее характеристика. Закон РФ «Об образовании» о принципах государственной политики в образовании.
31. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности целостного педагогического процесса.
32. Понятие принципа обучения. Характеристика принципов наглядности и связи теории с практикой.
33. Характеристика принципов последовательности и систематичности, прочности, сознательности, их учет в обучении.
34. Принципы научности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей в обучении, правила их реализации в учебном процессе.
35. Компоненты содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
36. Компоненты государственного стандарта общего образования и его функции.
37. Дидактические функции вспомогательных форм обучения: кружков, факультативов, консультаций, экскурсий и т.д. Содержание и методика проведения экскурсии.
38. Цель, принципы и содержание образования в развивающих дидактических системах, (на примере дидактической системы Л.В. Занкова или Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
39. Понятие метода и приема обучения. История развития методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения.
40. Требования к применению словесных методов обучения.
41. Наглядные методы обучения. Условия успешности их использования в обучении.

42. Практические и игровые методы обучения, их назначение и особенности применения.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Основные формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: коллективная, групповая, индивидуальная, - их характеристика.
2. Типология уроков. Особенности структуры уроков разного типа. Нестандартные уроки.
3. Планирование как одно из условий успешного проведения уроков. Задачи и содержание тематического и поурочного планирования.
4. Сущность классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку.
5. Понятие средств обучения, их классификация. Условия их эффективного применения в учебном процессе.
6. Сущность проблемного обучения. Основные средства и методы проблемного обучения.
7. Программированное обучение. Основные средства программированного обучения.
8. Пути формирования положительной мотивации учения у школьников.
9. Понятие о формах обучения. Развитие форм обучения в дидактике.
10. Сущность лично ориентированного образования.
11. Инновационные образовательные процессы.
12. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Пути ее решения в современной школе.
13. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их сущность и направленность.
14. Принципы воспитания, их характеристика.
15. Понятие метода и приема воспитания, их классификация.
16. Методы формирования сознания. Требования к их использованию в воспитании школьников.
17. Воспитательные возможности методов организации деятельности и формирования опыта.
18. Педагогические требования к использованию методов стимулирования в процессе воспитания.
19. Средства воспитания: учение, труд, игра, общение, - их характеристика.
20. Понятие «ученический коллектив». Признаки и стадии развития коллектива. Учение Макаренко о коллективе.
21. Факторы, агенты, средства, механизмы социализации.
22. Воспитательная система школы, ее основные компоненты. Критерии эффективности воспитательных систем. Характеристика одной из воспитательных систем (по выбору студентов).
23. Критерии воспитанности. Диагностика воспитанности школьников.
24. Основные пути и средства формирования научного мировоззрения учащихся.
25. Формированию основ нравственной культуры личности.
26. Задачи, содержание и основные средства воспитания эстетической культуры школьников.
27. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
28. Классификация форм внеклассной воспитательной работы. Коллективная творческая деятельность.
29. Взаимодействие семьи и школы: задачи и формы.
30. Роль внешкольных учреждений в воспитании детей. Организация взаимодействия школы с внешкольными общественно-педагогическими организациями.
31. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в античном мире.
32. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья.
33. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Возрождения.
34. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени.
35. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
36. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.
37. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
3. Профессиональная культура современного подхода.
4. Исследовательская деятельность современного учителя.
5. Педагогическое творчество: сущность и структура.
6. Способность педагога к педагогическому творчеству.
7. Развитие творчества в педагогической деятельности.
8. Педагогическое мастерство: сущность, содержание, структура, пути формирования.
9. Педагогика как система наук о воспитании и образовании детей и взрослых.
10. Целостность учебно-воспитательного процесса.
11. Системный подход в исследовании целостного учебно-воспитательного процесса.
12. Деятельностный подход в исследовании целостного учебно-воспитательного подхода.
13. Учитель и ученик как субъекты целостного педагогического процесса.
14. Опыт-экспериментальная работа в школе.
15. Изучение педагогического опыта учителей-новаторов.
16. Авторские школы современной России (на примере деятельности одной из школ).
17. Гимназическое образование в истории России.
18. Гимназическое образование в современной России.
19. Лицей в современной России.

20. Содержание образования в средней школе: проблемы отбора.
21. Стандартизация образования: основные идеи и понятия.
22. Региональный компонент содержания образования.
23. Элективные курсы в школе: задачи, виды, место в учебных планах.
24. Возможности профильного обучения в решении проблемы преемственности школьного и вузовского образования.
25. Профильное обучение: сущность, задачи, варианты решения.
26. Инвариантное содержание профильного обучения.
27. Региональный компонент содержания образования.
28. Урок как целостная система.
29. Технология интегрированного урока.
30. Технология личностно-ориентированного урока.
31. Технология урока с игровой состязательной основой.
32. Технология проблемного урока.
33. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
34. Пути создания проблемных ситуаций в процессе обучения.
35. Методика —погружения: сущность, проблемы и перспективы использования.
36. Дидактические возможности современного компьютера.
37. Экзамен в школе: особенности организации и проведения.
38. Педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся _-го класса (на примере обучения ...).
39. Учебное задание как средство формирования у школьников готовности к самостоятельной учебной работе.
40. Домашняя работа в структуре современного школьного образования (на примере обучения...).
41. Методическое объединение учителей-предметников: функции и содержание деятельности.
42. Воспитание как вхождение ребенка в культуру.
43. Цель воспитания в современной российской школе.
44. Система воспитательной работы в современной школе.
45. Сельская школа как воспитательная система.
46. Учитель математики в воспитательной системе современной общеобразовательной школы (гимназии, лицея, сельской школы).
47. Реализация принципа народности в воспитании.
48. Становление гуманистических основ воспитания в народной педагогике России.
49. Общешкольный праздник: методика подготовки и проведения.
50. Краеведческая работа в школе и ее воспитательное значение.
51. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
52. Становление и развитие института классного руководства в России.
53. Содержание деятельности классного руководителя.
54. Личность классного руководителя и его отношения с детьми.
55. Планирование работы классного руководителя.
56. Работа классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива.
57. Деятельность классного руководителя по подготовке и проведению классного часа.
58. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.
59. Взаимодействие классного руководителя и учителей-предметников, работающих в классе.
60. Взаимодействие классного руководителя и социального педагога.
61. Работа классного руководителя по воспитанию патриотизма и культуры межнациональных отношений.
62. Работа классного руководителя по экологическому воспитанию школьников.
63. Работа классного руководителя по эстетическому воспитанию школьников.
64. Работа классного руководителя по повышению успеваемости и нравственному воспитанию учащихся.
65. Работа классного руководителя по трудовому воспитанию школьников.
66. Работа классного руководителя по физическому воспитанию школьников.
67. Работа классного руководителя по профориентации школьников.
68. Изучение личности учащихся – основа индивидуального подхода в деятельности классного руководителя.
69. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
70. Педагогическое мастерство классного руководителя.
71. Воспитательный потенциал экскурсионной работы в классе.
72. Психолого-педагогические основы самовоспитания учащихся.
73. Современные проблемы семейного воспитания.
74. Идеи педагогики сотрудничества в воспитании школьников.
75. Новые технологии воспитания.
76. Скаутинг как воспитательная система.
77. Национальные модели воспитания.

Темы на СРС:

1. Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников.
2. Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников.
3. Роль профессионально-значимых качеств учителя в развитии личности младшего школьника.
4. Роль тестирования в формировании общеучебных умений младших школьников.
5. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.
6. Современная семья и школа, и проблемы работы с ней.

7. Современные подходы к классному руководству.
8. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
9. Теоретические основания и организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе.
10. Теоретические основы социально-педагогической работы с учащимися в микрорайоне.
11. Формы организации процесса обучения в начальной школе: традиции и инновации.
12. Экологическое воспитание в начальной школе.
13. Эстетическое воспитание в начальной школе.
14. Эффективность использования игрового и соревновательного методов обучения в начальной школе.
15. Актуальные проблемы экологического воспитания учащихся начальной школы.
16. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
17. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
18. Внеклассные формы организации обучения.
19. Воспитание как способ творческого освоения личностью национальной и мировой культуры.
20. Воспитание нравственных чувств у детей младшего школьного возраста.

5.3. Оценочные средства

Примерные вопросы для устного опроса;

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
4. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?
5. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
6. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?
7. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
8. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
9. Ответьте на вопрос: Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?
10. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами?
11. Согласны ли вы с тем, что «Домострой» называют «методическим пособием по авторитарному воспитанию»?
12. Приведите примеры того, как детские впечатления о школе повлияли на воззрения выдающихся педагогов и деятелей образования.
13. Можно ли реализовать неповторимую индивидуальность и потребности человека при массовом характере образования?
14. В чем специфика системы образования? Какова ее структура?
15. Что такое «модель образования»?
16. Охарактеризуйте структуру системы образования и представьте ее в виде блок-схемы.
17. Прокомментируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса применительно к современным условиям на конкретных примерах (в виде таблицы)
18. Проанализируйте особенности принципов обучения в современных условиях. Приведите примеры
19. Проанализируйте особенности принципов воспитания в современных условиях. Обоснуйте свое мнение
20. Сформулируйте основные задачи современного воспитания.
21. Проанализируйте функции воспитания.
22. Проанализируйте сущность понятий «воспитание» и «социализация»
23. Воспитательные системы
24. Основные признаки современного учебного процесса
25. Проанализируйте функции обучения
26. Укажите сущность понятия «авторские школы»
27. Раскройте влияние компетентностного подхода на процесс обучения.
28. Какие критерии используются в различных классификациях методов обучения?
29. Перечислите критерии, используемые в различных классификациях методов воспитания.
30. Перечислите приемы педагогического процесса и приведите примеры
31. Перечислите средства педагогического процесса и приведите примеры
32. Проанализируйте особенности форм организации педагогического процесса.
33. Особенности общения с учащимися разного возраста.
34. Каковы основные принципы организации педагогического процесса?
35. В какой мере педагог должен следовать за перспективами саморазвития воспитанника?
36. В чем педагогический смысл какой-либо ситуации?
37. Какие сведения необходимо получить, чтобы успешно действовать в педагогической ситуации?

Круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема адекватного понимания языка педагогической науки.
2. Категориальный аппарат педагогики как структура, отображающая педагогическую реальность в ее целостности и специфике.
3. Категории, понятия и термины педагогики.
4. Требования, предъявляемые к научно-педагогической терминологии.
5. Категориальная структура педагогической науки.
6. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогические технологии и педагогические задачи.

Тестовые задания с ответами

Возникновение педагогики как науки определило:

- а) биологический закон сохранения рода;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- г) прогресс науки и техники

Эталон: в

Объект педагогики

- а) образование
- б) воспитание
- в) развитие личности ребенка
- г) закономерности, принципы, цели, содержание воспитания

Эталон: а

В педагогической науке понятие «образование» рассматривается как...

- а) ценность
- б) результат
- в) мотив
- г) процесс
- д) необходимость

Эталон: а; б; г

Согласно ___ принципу воспитатель должен знать воспитанника «во всех отношениях», используя знания всех наук о человеке

Эталон: антропологическому

Система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать оригинал так, что ее изучение дает новую информацию об оригинале называется педагогической ___.

Эталон: моделью

Соответствие категорий их определениям:

- 1) воспитание
 - 2) закономерность
 - 3) социализация
- а) объективная, постоянная, всеобщая, необходимая связь между явлениями
 - б) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
 - в) социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами
 - г) цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах

Эталон: 1-в; 2-а; 3-б

Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу называется ___.

Эталон: социализацией

Цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах – это педагогическая ___.

Эталон: задача

Согласно какому принципу воспитатель должен знать воспитанника «во всех отношениях»

- а) культурологическому
- б) технократическому
- в) антропологическому
- г) синергетическому

Эталон: в

Система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать оригинал так, что ее изучение дает новую информацию об оригинале называется педагогической...

- а) педагогической концепцией
- б) педагогической парадигмой
- в) педагогической методологией
- г) педагогической моделью

Эталон: г

Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу называется

- а) воспитанием
- б) социализацией
- в) обучением
- г) развитием

Эталон: б

Цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах – это педагогическая

- а) задача
- б) ситуация
- в) система
- г) модель

Эталон: г

Развитие - это:

- а) активность субъекта, направленная на изменение мира;
- б) процесс взаимодействия людей;
- в) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;
- г) процесс усвоения социального опыта.

Эталон: в

Воспитание (в широком значении) - это:

- а) педагогическое воздействие;
- б) целенаправленное влияние на личность ребенка;
- в) подготовка личности к жизни;
- г) передача накопленного опыта от старших поколений, младшим.

Эталон: г

Воспитание (в узком значении) - это:

- а) развитие личности в целом
- б) формирование положительных качеств личности
- в) специально организованный и управляемый процесс развития личности
- г) процесс усвоения социального опыта

Эталон: в

Самообразование - это:

- а) самостоятельное совершенствование своих личностных качеств;
- б) стремление к реализации своего творческого потенциала;
- в) желание преодолеть свои отрицательные качества личности;
- г) самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений, навыков.

Эталон: г

Обучение - это процесс:

- а) передачи знаний ученикам;
- б) целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается их развитие;
- в) накопления знаний по предмету;
- г) усвоения и воспроизведения социального опыта.

Эталон: б

Содержание образования - это

- а) интериоризация знаний, ценностей, опыта практической деятельности;
- б) система ЗУНов, опыт репродуктивной и творческой деятельности, ценностных отношений;
- в) усвоение знаний, умений и навыков, способов мышления;
- г) освоение учебной деятельности, ценностей и отношений.

Эталон: б

Соответствие понятий их определениям

1) содержание образования

2) обучение

3) воспитание (в широком значении)

4) воспитание (в узком значении)

- а) передача накопленного опыта от старших поколений, младшим
- б) специально организованный и управляемый процесс развития личности
- в) система ЗУНов, опыт репродуктивной и творческой деятельности, ценностных отношений
- г) процесс целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается их развитие
- д) самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений, навыков

Эталон: 1-в; 2-г; 3-а; 4-б

Основные категории педагогики:

- а) формирование, развитие и воспитание;
- б) воспитание, обучение и образование;
- в) знания, умения и навыки;
- г) формы, методы и средства.

Эталон: б

Практические задания

1. Пронумеруйте в нужной последовательности действия педагога для оптимального определения дидактических целей урока.

Обратиться к методическим рекомендациям

Изучить требования учебной программы

Особо изучить разделы «Что должен знать и уметь ученик»

Выбрать наиболее важные цели, реально достижимые за время урока

Познакомиться с содержанием темы в учебнике

2. Разделите указанные принципы обучения на два столбца: Общедагогические принципы обучения и Специфические принципы развивающего обучения

Ведущая роль теоретических знаний; доступность обучения; учет индивидуальных и возрастных особенностей школьников; обучение на высоком уровне трудности; наглядность обучения; изучение программного материала быстрым темпом; осознание школьниками собственного процесса учения; опора на личный опыт школьников; систематичность и последовательность в обучении; общее развитие всех учащихся, и сильных, и слабых.

3. Продолжите известное высказывание, которое характеризует сущность развивающего обучения и укажите фамилию автора этого утверждения:

«Обучение хорошо только тогда, когда

Автор:

4. Назовите тип самостоятельной работы по ее основным характеристикам:

а) Самостоятельные работы требуют от школьника переноса знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты. Формируют приемы и методы познавательной деятельности, развивают мыслительную активность. От школьника требуется умение выбрать или скомбинировать свой способ деятельности на основе ранее известных способов.

б) Самостоятельные работы, позволяющие ученикам получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска информации. В ходе выполнения таких работ у школьников формируются качества творческой личности.

в) Самостоятельные работы, необходимые для запоминания способов действий в конкретных ситуациях, формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Деятельность учащихся при выполнении работ этого типа ограничивается простым копированием, повторением действий, заданных учителем.

г) Самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Учащиеся включаются в поиск новых решений, обобщение и систематизацию полученных знаний, перенос их в нестандартную ситуацию.

5. Подчеркните особенности школьника, которые следует учитывать при индивидуализации обучения:

Обучаемость; успеваемость; сформированность общеучебных умений и навыков; сформированность знаний, умений и навыков по данному предмету; уровень умственного развития; особенности характера; познавательные интересы; межличностные отношения ученика в классе; отношение ученика к педагогу.

6. Восстановите утверждения:

Самый распространенный тип проблемной ситуации возникает, если учащиеся осознают

недостаточность..... для объяснения.....

Под самостоятельной работой понимают любую организованную учителем....., направленную на достижение поставленных

..... в специально отведенное для этого время.

Индивидуализация обучения – это учет в процессе обучения, независимо от того какие и в какой мере учитываются.

Для ответа воспользуйтесь терминами: активная деятельность учащихся; новые факты; особенности; дидактические цели; прежние знания; индивидуальные особенности учащихся.

7. Запишите алгоритм работы школьника для одного из способов коллективного способа обучения:

Взаимные диктанты в парах сменного состава:

1) учитель готовит карточки с текстами диктантов для каждого ученика. Тексты должны быть одинаковыми по объему и рассчитанными на одни и те же правила;

2).....

3).....

4).....

5).....

6).....

7).....

8).....

9) работа заканчивается, когда.....

8. Напишите названия принципов разноуровневого обучения:

А) Принцип : нет бесталанных людей, есть занятые не своим делом.

Б) Принцип : если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит есть что-то, что получается лучше, и это нужно найти.

В) Принцип : ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

9. Укажите ведущие личностные функции человека:

1)

2)

3)

10. Укажите изменения в позиции педагога при переходе к личностно ориентированному обучению:

1).....

2).....

3).....

11. Укажите основные звенья системы контроля в процессе обучения:

1) Предварительный.....

2).....

3).....

4).....

5).....

6) Комплексный контроль: применение знаний по разным предметам для решения практических задач.

12. Пронумеруйте в нужной последовательности этапы решения проблемной задачи:

Реализация найденного плана решения

Выдвижение гипотезы и поиск способа решения

Анализ условий задачи, отделение известного от неизвестного

Проверка правильности решения проблемной задачи

Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемной задачи

Практические задания

1. Пронумеруйте в нужной последовательности действия педагога для оптимального определения воспитательных целей урока.

Проанализировать методические рекомендации к изучаемой теме

Проанализировать содержание учебного материала

Выбрать «проблемы и вопросы текущей жизни», которые могут быть успешно решены на этом уроке

Соотнести содержание урока с «проблемами и вопросами текущей жизни» из программы воспитания школьника

2. Восстановите принципы развивающего обучения по системе (впишите фамилию автора этой системы обучения):

о Обучение на

о Ведущая роль.....

о Изучение программного материала.....

особственного процесса учения.

о Общее, как наиболее сильных, так и наиболее слабых.

Используйте термины: развитие всех учащихся, теоретические знания, осознание школьниками, высокий уровень трудности, быстрый темп.

3. Укажите фамилию психолога-гуманиста, который сформулировал ведущий принцип для любой развивающей системы обучения, и запишите этот принцип.

Автор:

Принцип ориентации обучения на

4. Восстановите определения понятий:

Развивающее обучение – это учебного процесса на

..... школьника и создание условий для их...

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность школьника означает: осознание и принятие школьником

..... ; способность ребенка к

.....;

..... в соответствии с целью.

Мотив учения – это на отдельные стороны

....., связанная с внутренним к учению.

Для ответа воспользуйтесь терминами:

Цели учения; ориентация; направленность школьника; потенциальные возможности; отношения ученика; самостоятельное приобретение знаний; реализация; учебная работа; регуляция своих действий.

5. Продолжите ряд элементов системы контроля в процессе обучения:

Контроль – – – отметка.

6. Разделите на два столбца достоинства и недостатки традиционной системы обучения: Достоинства и Недостатки

Ведущая роль учителя; ориентация обучения на среднего ученика; снижение познавательной самостоятельности

школьников; строгий регламент времени урока; прямое пооперационное управление работой ученика; проведение занятий

с однородной по составу и возрасту группой детей.

7. Запишите алгоритм работы школьника для одного из способов коллективного способа обучения:

Решение задач и примеров в парах сменного состава:

2) учитель готовит карточки для каждого ученика, в каждой из которых – по две задачи одного типа;

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9) работа заканчивается, когда.....

8. Восстановите принципы адаптивной системы обучения:

А) Педагогическое, каждому ученику.

Б) Процесс обучения в адаптивной школе строится с школьников.

В) Процесс обучения строится на основе

Г) В адаптивной школе реализуются обучения.

Используйте термины: сотрудничество; учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; личностно-ориентированные технологии; содействие, поддержка, помощь.

9. Укажите три базовые технологии личностно-ориентированного образования:

1) _____

2) _____

3) _____

10. Укажите некоторые из 12 особенностей личностно ориентированного урока:

1).....
2).....
3).....
4).....
5).....
5.4. Перечень видов оценочных средств
Реферат Устный опрос Круглый стол Практические задания Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Бермус А. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
Л1.2	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437
Л1.3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Губанова М. И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496
Л2.2	Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л.	Педагогика: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550
Л2.3	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136
Л3.2	Цибульникова В. Е.	Педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573
Л3.3		Общая педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129
6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»		www.biblioclub.ru/	
Э2	Педагогическая библиотека.		http://www.pedlib.ru/	

Э3	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. http://www.edu.ru
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Э6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э7	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
Э8	БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/
Э9	ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА http://www.pedlib.ru/
Э10	Электронная библиотека Педагогика и образование http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php
Э11	Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.

технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
21	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры (клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/); проектор, принтер, МФУ, экран – 1 шт.	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	---	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа

на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.