

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

**Б1.О.15 Инклюзивное образование детей с ограниченными
возможностями здоровья
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Право**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	14,3	
самостоятельная работа	156,7	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	14,3	14,3	14,3	14,3
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	156,7	156,7	156,7	156,7
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.с.н., доцент, Джелшлова С.И.

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Пирмагомедова Э.А.

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзии, ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими механизмами построения инклюзивной образовательной среды.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность инклюзивного образования, его специфику; - формирование системы теоретических знаний и практических умений по организации комфортной образовательной среды в процессе инклюзии детей с нарушениями в развитии; - развитие умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач инклюзивного образования; - формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию им коррекционной помощи. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы вожатской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания (по профилю)
2.2.2	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога
2.2.3	Особенности правового регулирования труда педагогических работников
2.2.4	Психология воспитательных практик
2.2.5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Защита прав ребенка в международном праве
2.2.9	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.10	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности.
ОПК-6.3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования;

- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыком оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования				

1.1	Определение инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. /Лек/	2	2	ОПК-6.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э4
1.2	Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. /Пр/	2	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.3	Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью /Ср/	2	3	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3
1.4	Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования /Ср/	2	3	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2
1.5	Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. /Ср/	2	3	ОПК-6.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2
1.6	Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. /Ср/	2	4	ОПК-6.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.7	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования /Ср/	2	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения				
2.1	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	2	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. /Пр/	2	2	ОПК-6.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э4
2.3	Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования. /Ср/	2	3	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.4	Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения. /Ср/	2	3	ОПК-3.2	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э4
2.5	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. /Ср/	2	3	ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
2.6	Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. /Ср/	2	2	ОПК-6.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4

2.7	Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности /Ср/	2	4	ОПК-3.2	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2
2.8	История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения /Ср/	2	6	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях				
3.1	Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. /Ср/	2	2	ОПК-6.1	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2
3.2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. /Ср/	2	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2
3.3	Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях. Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. /Ср/	2	2	ОПК-6.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4
3.4	Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика /Ср/	2	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3
3.5	Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение для разных категорий детей с ОВЗ. /Ср/	2	6	ОПК-6.3	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4
3.6	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях /Ср/	2	6	ОПК-6.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2
	Раздел 4. Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза				
4.1	Понятие аномального развития, дефекта и психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. /Пр/	2	2	ОПК-6.1	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3
4.2	Причины возникновения дефектов. Механизм возникновения дефектов (по Л.С. Выготскому). /Ср/	2	2	ОПК-6.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4
4.3	Проблема нормы, патологии, пограничных состояний. Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза /Ср/	2	6	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2

4.4	Особенности психического развития аномальных детей. Отклонения от нормативов развития. /Ср/	2	4,7	ОПК-6.1	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э4
Раздел 5. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)					
5.1	Предмет и задачи сурдопедагогики, специфика сурдопсихологии. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха /Пр/	2	2	ОПК-6.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2
5.2	Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха (ДОУ, школы I и II вида). /Ср/	2	3	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.3	Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями слуха. /Ср/	2	3	ПК-3.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3
5.4	Предмет и задачи тифлопедагогики, специфика тифлопсихологии. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Классификация лиц с нарушениями зрения. /Ср/	2	3	ОПК-6.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э4
5.5	Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения (ДОУ, школы III и IV вида). Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями зрения. /Ср/	2	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 6. Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)					
6.1	Понятие умственной отсталости. Умственная отсталость олигофренической и неолугофренической природы. /Ср/	2	2	ОПК-6.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4
6.2	Характеристика степеней умственной отсталости (идиотия, имбецильность, дебильность). /Ср/	2	2	ОПК-6.1	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
6.3	Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов. /Ср/	2	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
6.4	Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами. /Ср/	2	4	ОПК-3.2	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
Раздел 7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР и нарушения речи)					
7.1	Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. Классификация ЗПР. Обратимость дефекта при задержанном типе развития. /Ср/	2	3	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э7 Э8
7.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. /Ср/	2	3	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4

7.3	Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению. /Ср/	2	3	ОПК-6.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2
7.4	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих нарушения речи /Ср/	2	6	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2
7.5	Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними. /Ср/	2	6	ОПК-6.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э9
	Раздел 8. Модели инклюзии на различных ступенях образования				
8.1	Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в профессиональном образовании. Инклюзия в дополнительном образовании /Ср/	2	3	ОПК-3.2	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э4
8.2	Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Ср/	2	3	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3
8.3	Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование. /Ср/	2	3	ОПК-3.2	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2
8.4	Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования. /Ср/	2	3	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4
8.5	Модели инклюзии на различных ступенях образования /Ср/	2	4	ОПК-3.2	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2
	Раздел 9. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования				
9.1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ /Ср/	2	3	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3
9.2	Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. /Ср/	2	3	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2
9.3	Алгоритм разработки и реализации АООП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. /Ср/	2	3	ПК-3.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э4
9.4	Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. /Ср/	2	3	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2
9.5	Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. /Ср/	2	6	ОПК-6.3	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.6	Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. /Ср/	2	4	ОПК-6.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э4

9.7	/Конс/	2	2		
9.8	/КРАэ/	2	0,3		
9.9	/Экзамен/	2	9		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
4. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
6. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
8. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
11. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
17. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
18. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
19. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.
20. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
21. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
22. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.
23. Принципы инклюзивного образования. Какова роль ПМПК в инклюзивном образовании.
24. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения школьников.
25. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного обучения школьников с ОВЗ.
26. Образование лиц с ОВЗ при нарушениях зрения.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов/докладов:

1. Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
4. Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
5. Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
6. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
7. Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута.
8. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.
9. Становление инклюзивного образования за рубежом.
10. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
11. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
12. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
13. Понятие и сущность дифференцированного образования.
14. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
15. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
16. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
17. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
18. Понятие диагностики и ее значение.
19. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
20. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
21. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.
22. Требования к личности педагога инклюзивного образования.

23. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.

5.3. Оценочные средства

Темы электронных презентаций:

1. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения детей с ОВЗ
2. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе социальной защиты.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Тестовые задания:

1. Инклюзия – это:
 - а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
 - б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования;
 - в) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ;
 - г) все ответы не верны.
2. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит
 - а) реабилитация;
 - б) инклюзия;
 - в) интеграция;
 - г) абилитация.
3. Коррекция - это...
 - а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
 - б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
 - в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
 - г) все ответы верны.
4. Варианты интеграции это:
 - а) комбинированная;
 - б) частичная;
 - в) полная;
 - г) _____.
5. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
 - а) компенсация;
 - б) коррекция;
 - в) адаптация;
 - г) реабилитация.
6. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:
 - а) медицинской;
 - б) психологической;
 - в) педагогической;
 - г) все ответы не верны.
7. Интеграция-это.....
8. Нарушение индивидуального развития - это:
 - а) дефективность;
 - б) дизонтогенез;
 - в) органический дефект;
 - г) депривация.
9. Компенсация-это:
 - а) восполнение утраченной функций;
 - б) замещение поврежденных органов;
 - в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
 - г) отсутствие функциональной деятельности организма.
10. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
 - а) наследственные заболевания;
 - б) инфекционные болезни;
 - в) генетические отклонения;
 - г) родовые травмы.
11. Основной целью инклюзивного образования является:
12. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
 - а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;

- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
г) все ответы не верны.
13. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
- а) индивидуальные занятия;
 - б) групповые занятия;
 - в) фронтальные занятия;
 - г) подгрупповые занятия.
14. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:
- а) предметным;
 - б) изобразительным;
 - в) словесным;
 - г) все ответы верны.
15. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:
- а) субъектом специальной педагогики;
 - б) предметом специальной педагогики;
 - в) объектом специальной педагогики;
 - г) целью специальной педагогики.
16. Дайте определения понятий:
- а) «принципы обучения»,
 - б) «технология обучения»,
 - в) «метод обучения»,
 - г) «прием обучения».
17. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
- а) 1948 г.
 - б) 1959 г.
 - в) 1945 г.
18. В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей:
- а) Конвенция о правах ребенка
 - б) Декларация о правах ребенка
 - в) Пекинские правила.
19. Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»:
- а) Декларация прав ребенка
 - б) Всеобщая декларация прав человека
 - в) Конвенция о правах ребенка
20. Международный договор, соглашение по какому либо специальному вопросу – это:
- а) Декларация
 - б) Конвенция
 - в) Пакт
21. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида:
- а) органами образования
 - б) органами здравоохранения
 - в) психолого-медико-педагогической комиссией
 - г) никем
22. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности:
- а) Закон РФ «Об образовании»
 - б) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
 - в) Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
23. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от:
- а) 7 - 18
 - б) 3 - 18
 - в) 1 – 18
24. Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми ... образования возлагается на родителей или лиц их заменяющих:
- а) начального общего
 - б) основного общего
 - в) среднего (полного) общего
25. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по программе дошкольного образования:
- а) 3 часа
 - б) 1 час
 - в) 2 часа
26. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по общеобразовательной программе:
- а) 8 часов
 - б) 11 часов

в) 10 часов

27. Система специального образования и службы социальной помощи руководствуются такими документами, как -

а) «Кодекс семьи» РФ, закон РФ «О социальной защите инвалидов».

б) Закон «О защите детей», Семейный кодекс РФ, «Закон об образовании инвалидов».

в) Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Семейный кодекс РФ, Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

г) Закон РФ «Об образовании инвалидов и их детей», «Кодекс семьи» РФ, Закон «О защите детей».

28. Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и юродивых детях?

а) киевский князь Владимир Святославич;

б) Иван Грозный;

в) Петр I;

г) все ответы не верны.

29. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в...

а) XVII в.;

б) в конце XVIII – начале XIX вв.;

в) XX в.;

г) все ответы не верны.

30. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...

а) Ф.Пластер;

б) Э.Крепелин;

в) И.Песталоцци;

г) все ответы не верны.

31. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:

а) Н.Н. Малофеевым;

б) Г.И. Чиркиной;

в) Э.Крепелиным;

г) И.Песталоцци.

32. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

а) лечение заболеваний ребенка;

б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

в) диагностико-консультативную деятельность;

г) все ответы не верны.

33. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:

а) интегрированный;

б) инклюзивный;

в) дифференцированный;

г) все ответы не верны.

34. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психолого-педагогического воздействия и определения прогностических возможностей это:

а) диагностика;

б) комиссия;

в) консилиум;

г) планерка.

35. Формы интеграции это:

а) интернальная;

б) экстернальная;

в) интернальная и экстернальная;

г) все ответы не верны.

36. Деятельность психолога в ПМПК имеет направление:

а) диагностическое и коррекционное;

б) экспертная деятельность и сопровождение;

в) консультативное;

г) профилактическое.

37. Предметом дошкольной сурдопедагогики является:

а) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции;

б) процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха;

в) изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;

г) теория и практика обучения, воспитания и развития, социальная и правовая адаптация и реабилитация, интеграция в социум детей с нарушением слуха.

38. Основными задачами современной тифлопедагогики являются:

а) психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с глубокими нарушениями зрения;

б) коррекция и восстановление нарушенных и недоразвитых функций при слепоте и слабовидении;

в) изучение условий формирования и всестороннего развития личности вне спец.учреждения.

39. Система коррекционно-образовательных учреждений

а) для слепых и слабовидящих по возрасту включает дошкольные учреждения,

- б) школьные учреждения, специальные профессиональные учреждения, школы восстановления трудоспособности слепых, в) учебно-производственные предприятия в рамках учебного заведения.
40. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:
- а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка;
- б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.
5. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР,
- а) направлена только на развитие мышления и памяти;
- б) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.
4. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
5. Философские и культурологические основы инклюзивного образования.
6. Социально-психологические основы инклюзивного образования.
7. Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Виды инклюзивного образования.
9. Формы инклюзивного образования детей.
10. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.
11. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
12. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.
13. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА ЭВС и поведения, а так же со сложными нарушениями в развитии.
14. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.

Индивидуальные задания:

Раздел 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования:

1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
4. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»?

Раздел 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения:

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения, инклюзивного обучения
2. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе.
3. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности.

4. Какова роль философии в познании и изучении процессов социальной и образовательной интеграции?

Раздел 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях:

1. Психолого-медико-педагогический консилиум: цель, задачи, деятельность.
2. Структура и содержание программы адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
3. Программа коррекционной работы в структуре АОП.
4. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат/доклад
Презентация
Тестовые задания
Собеседование
Индивидуальные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.2	Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В., Морозова И. Г., Ахметова Д. З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980
Л1.3	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651
Л2.2	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
Л2.3	Антропов А. П., Вовк В. Н., Войлокова Е. Ф., Глазкова Н. Н., Зарин А.	Образование детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Староверова М. С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Владос, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
Л3.2	Сиротюк А. С.	Воспитание ребенка в инклюзивной среде: методика, диагностика: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602972

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
Э3	Персональный сайт дефектолога Шишковой М. И. http://shishkova.ru/
Э4	Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55
Э5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э6	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
Э7	БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/
Э8	ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА http://www.pedlib.ru/
Э9	Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++

6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
21	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры (клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/); проектор, принтер, МФУ, экран – 1 шт.	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих

производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.