

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

**Б1.О.15 Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	10,2	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	3,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.

Рецензент(ы):

к.п.н., ст.преп, Гаджихахмедова Л.М.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Изучение представлений о сущности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать научно-теоретические и экспериментальные подходы к пониманию и изучению психолого-педагогического взаимодействия; - сформировать у студентов научно-методологическую базу, составляющую основу психолого-педагогической деятельности; - дать систему представлений о развитии основных психологических понятий, а также ведущих школ и направлений в психологической науке; - способствовать развитию у студентов профессионального мышления, стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию, навыков самоанализа, профессионального общения, самостоятельной работы с учебными пособиями. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: практика по дефектологическому сопровождению
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Строит отношения с обучающимися в системе дошкольного образования на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики.
ОПК-7.2	Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся в системе дошкольного образования как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития.
ОПК-7.3	Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся в системе дошкольного образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	

- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;
- виды межличностных отношений педагогов с учащимися;
- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;
- принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель.
Уметь:
- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;
- планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса.
Владеть:
- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
- коммуникативными умениями педагога;
- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;
- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ				
1.1	Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия /Лек/	1	2	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Сущность понятия «взаимодействие». Два типа взаимодействия - «с предметным миром» (педагогическое взаимодействие) и «миром людей» (социальное взаимодействие). Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. /Ср/	1	2	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5

1.3	Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Роль как социальная функция личности; ожидаемое поведение, обусловленное статусом или позицией человека в системе межличностных отношений. Очертание роли. /Пр/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4

1.5	<p>Сущность ролевых конфликтов. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия. Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы социального взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра. Интерпретация сущности диалога. Зависимость диалогического взаимодействия от личностных особенностей субъекта. Технология построения диалогического общения. Особенности организации дискуссии. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия. Социальное взаимодействие как большое количество действий, складывающихся в определенный тип поведения его участников или разновидность стратегии совместной деятельности. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия. Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы социального взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра. Интерпретация сущности диалога. /Ср/</p>	1	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5
-----	---	---	---	---------	---------------------------------------

1.6	<p>Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы социального взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра. Интерпретация сущности диалога. Зависимость диалогического взаимодействия от личностных особенностей субъекта. Технология построения диалогического общения. Особенности организации дискуссии. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия. Социальное взаимодействие как большое количество действий, складывающихся в определенный тип поведения его участников или разновидность стратегии совместной деятельности. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления. /Ср/</p>	1	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
2.1	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества. /Лек/	1	2	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э5
2.2	Одно из основных направлений деятельности школы: объединений усилий школы, семьи и общественности в вопросе воспитания. Школа как структура, позволяющая расширять, развивать воспитательные возможности семьи посредством пед. просвещения, а также контролировать и направлять семейное воспитание. /Ср/	1	4	ОПК-7.3	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5
2.3	Школа — центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе. /Пр/	1	2	ОПК-7.2	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4

2.4	Требования к системе работы руководства школы, кл. руководителя с семьей. Функции семьи по отношению к человеку: супружеская, родительская, организация быта. Основные функции семьи по отношению к обществу (физическое воспроизводство населения, воспитательная, производственно-хозяйственная, организация досуга (семейное общение). Семья как часть общественного организма, как социальный воспитательный коллектив. Характеристика жизни семьи многосторонними отношениями: социально-биологическими, хозяйственно-экономическими, нравственными и психологическими. Сущность семьи как малой социально-психологической группы. Социальные проблемы современной семьи. Функции семьи и ее модели (типы) по разным основаниям. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися. /Ср/	1	4	ОПК-7.2	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1
2.5	Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. /Ср/	1	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Взаимодействие семьи, школы и социума /Ср/	1	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э3
2.7	Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений (сотрудничество, взаимодействие, доверие, взаимоуважение, взаимопомощь, взаимоподдержка, терпение и терпимость). /Ср/	1	2	ОПК-7.2	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5
2.8	Характеристика направлений работы школы с родителями: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях. /Ср/	1	2	ОПК-7.2	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4
2.9	Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления. /Ср/	1	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5
2.10	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах /Ср/	1	2	ОПК-7.3	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э5

2.11	Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5
2.12	Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Причины отклонений в поведении школьников. Межличностные отношения «педагог - учащиеся». Компоненты педагогической деятельности. Влияние педагога на учебную группу и личность учащегося. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.13	Педагогический консилиум (Ю.К.Бабанский) как способ сбора и переработки информации о развитии учебных возможностей учащихся и компонент системы мер по предупреждению и преодолению неуспеваемости школьника. Методика проведения пед консилиума (цель, задачи, содержание, форма). /Ср/	1	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5
2.14	Результаты педагогической диагностики и обсуждение результатов исследования на педагогическом консилиуме (социолог, валеолог, психолог, классный руководитель, учителя). Характеристика индивидуальности учащегося на конкретных примерах. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1
2.15	Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде. Пространство социально-педагогического взаимодействия. /Ср/	1	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.16	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. /Ср/	1	2	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5
2.17	Конфликты в социально-педагогическом взаимодействии. Половозрастная специфика конфликтов в педагогическом, социальном взаимодействии. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э5
2.18	Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4
2.19	Конструктивное разрешение конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии. Основы предупреждения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5
2.20	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. /Ср/	1	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
2.21	Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска» /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4

2.22	Значение использования мягких методик в воспитательных ситуациях при условиях «осложненного поведения» ребенка. /Ср/	1	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э5
2.23	Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.24	Отличительные особенности педагогической игры. Модификации деловых игр и их характеристика. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э5
2.25	Организационные формы активного психолого–педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого–педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно–деятельностные игры, обучающие тренинги /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5
2.26	Характеристика социального-психологического тренинга. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5
2.27	Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5
	Раздел 3. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ «ГРУППЫ РИСКА»				
3.1	Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска» /Пр/	1	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э4
3.2	Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. /Ср/	1	2	ОПК-7.2	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5
3.3	«Наследуемость» социальной принадлежности родителей. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения. /Ср/	1	2	ОПК-7.2	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1

3.4	Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие как наиболее адекватный способ коррекции и компенсации поведенческих расстройств. Принципы взаимодействия педагога-психолога. /Ср/	1	2	ОПК-7.3	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.5	Когнитивно-поведенческие технологии. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э4
3.6	Когниции по А.Беку. Когнитивные структуры – адаптивные и дисфункциональные. Три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматизированные мысли, предположения (убеждения). Когнитивные искажения. когнитивные сдвиги. 4 этапа психотерапии по А.Беку. 1-идентификация (опознание) неадаптивных мыслей; 2- отдаление неадаптивных мыслей; 3-проверка истинности неадаптивной мысли; 4- замена неадаптивной мысли адаптивной. Когнитивные модели депрессии, фобии, тревоги, панических расстройств. Когнитивный дефицит. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Иррациональные установки. Установки долженствования, преувеличения, обязательной реализации своих потребностей, оценочная установка. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4
3.7	Основные иррациональные идеи. АВС теория А. Эллиса. Основные черты самоактуализирующихся людей по А.Эллису. Исследование иррациональных установок. Технологии работы с нерациональными установками по Р.Мак Малину (выявление центральных убеждений, контраргументация). /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э5
3.8	Психологические защитные механизмы и копинг-поведение. Методы поведенческой психотерапии при работе с детьми и подростками нарушениями развития. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.9	Технологии работы с невротическими реакциями. Мягкие техники опровержения в когнитивно-поведенческой технологии. Принципы обучения приемам саморегуляции с применением, аутогенной тренировки, медитации (визуализация), арттерапии. Цели и задачи арттерапии, как способа саморегуляции поведения. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э4 Э5
3.10	Технология развития ответственности у детей и подростков группы риска. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3

3.11	Подходы к пониманию ответственности. Соотношение свободы и ответственности. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э4 Э5
3.12	Компоненты ответственности. Взаимосвязь ответственности с другими качествами личности. ответственность и субъективный контроль. Ответственность и групповые нормы. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4
3.13	Виды ответственности. Возрастные особенности становления и развития ответственности. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5
3.14	Становление ответственности в различных социальных жизненных условиях. Социум как фактор развития девиаций. Роль семьи в формировании личности ребенка. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.15	Специфика групповой работы с детьми групп риска. Тренинг развития ответственности и самостоятельности. Планирование и проведение индивидуальных занятий и консультаций, направленных на развитие ответственности. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э4 Э5
3.16	Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм психологической работы с обычными детьми и детьми группы риска. /Ср/	1	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4
3.17	/КРАз/	1	0,2		
3.18	/ЗаО/	1	3,8		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Модели педагогического общения.
4. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
5. Роль как социальная функция личности.
6. Очертание роли: определение и краткая характеристика.
7. Понятие общения и коммуникативной компетентности.
8. Функции, структура, виды общения.
9. Общение как взаимодействие. Интеракции и коммуникация.
10. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
11. Типы взаимодействия.
12. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.
13. Конфликт: структура, функции, динамика.
14. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена
15. Экспериментальная схема регистрации взаимодействия Р.Бейлза.
16. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого
17. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся»
19. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности.
20. Специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
21. Организационная культура образовательного учреждения.
22. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально – психологическая характеристика межличностных отношений.
23. Основные аспекты руководства педагогическим коллективом.

24. Особенности взаимодействия в системе «педагог - родитель»
25. Особенности взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.
26. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
27. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
28. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
29. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
30. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников.
31. Технологии командообразования в образовательном процессе.
32. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.
33. Примерные практические задания к зачёту с оценкой
34. Проанализируйте нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.
35. Рассмотрите особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».
36. Ознакомьтесь с особенностями построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
37. Проанализируйте условия обеспечения взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.
38. Познакомьтесь с особенностями психолого-педагогического взаимодействия «ученик- учитель».

Примерные практические задания к зачёту с оценкой

1. Проанализируйте нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.
2. Рассмотрите особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».
3. Ознакомьтесь с особенностями построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Проанализируйте условия обеспечения взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.
5. Познакомьтесь с особенностями психолого-педагогического взаимодействия «ученик–учитель».

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Система психолого-педагогического взаимодействия в детском саду.
2. Взаимодействие с учащимися и семьями «группы риска»
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с трудными подростками
4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся младших классов
5. Система психолого-педагогической работы с одаренными детьми
6. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения
7. Принципы организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении
8. Современные подходы к организации профилактической работы по предупреждению неуспеваемости в младших классах
9. Вопросы взаимодействия психолога со смежными специалистами в образовательном учреждении.
10. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества
11. Взаимодействие семьи, школы и социума
12. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт
13. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах
14. Межличностные отношения в образовательных системах.
15. Методы педагогического воздействия.
16. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
17. Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»
18. Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками.
19. Психологические защитные механизмы и копинг-поведение.
20. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками
21. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса
22. Технологии работы с несовершеннолетними «группы риска»
23. Педагогическое взаимодействие в воспитании
24. Механизмы психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
25. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Темы докладов

1. Безопасность как базовая потребность личности, семьи, общества.
2. Предмет, основные категории и понятия дисциплины психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
3. Субъекты и объекты психолого – педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Нарушение экологического равновесия в больших городах и его влияние на психологическое состояние учащихся.
5. Средства массовой информации и их роль в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
6. Стресс и стрессоустойчивость в современных условиях системы образования.
7. Особенности формирования ЗОЖ у детей и подростков в условиях образовательного процесса.

8. Экономико - политическая безопасность современного общества.
9. Нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.
10. Охрана прав ученика как основа социальной стабильности и безопасности.
11. Понятие социальная безопасность и его содержание в системе образования.
12. Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики.
13. Особенности детско-подросткового труда в современных условиях.
14. Оказание психолого-социальной поддержки нуждающимся школьникам.
15. Правила поведения в криминальных ситуациях.
16. Обеспечение взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.
17. Система медико-социальной поддержки и помощи незащищенным категориям детскоподросткового населения.
18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик – учитель».
19. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – учитель».
21. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)».
22. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель - администратор».
23. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
24. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.
25. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
26. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях (училище и т.п.).
27. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.).
28. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.
29. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в высших учебных заведениях.

5.3. Оценочные средства

Содержание практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками – 2 ч.

Вопросы к устному опросу:

1. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности
4. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.
5. Ролевое и не ролевое взаимодействие.
6. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности.
7. Сущность и условия эффективного взаимодействия.
8. Игра как эффективная форма социального взаимодействия.

Форма контроля: Заслушивание ответов на вопросы на семинаре, анализ и обсуждение педагогических ситуаций.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса – 2 ч.

Вопросы к устному опросу:

1. Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде.
2. Пространство социально-педагогического взаимодействия.
3. Характеристика взаимодействия в форме управления.
4. Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми.
5. Формальные группы: сущность и характеристика.
6. Неформальные группы: сущность и характеристика.
7. Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия. 8. Механизмы, обеспечивающие формирование конструктивного взаимодействия:

взаимопонимание координация, согласование, партнерство.

Форма контроля: Заслушивание рефератов и ответов на вопросы на семинаре, анализ и обсуждение педагогических ситуаций.

Раздел 3. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска» - 2ч.

Вопросы к устному опросу:

1. Значение использования мягких методик в воспитательных ситуациях при условиях «осложненного поведения» ребенка.
2. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.

3. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения и др.
4. Отличительные особенности педагогической игры.
5. Модификации деловых игр и их характеристика.
6. Деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
7. Характеристика социального-психологического тренинга.
8. Основные задачи группового тренера в работе с подростками.
9. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социальнопсихологического тренинга.

Практические задания

Вариант 1

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

- 1) Психолого-педагогическое взаимодействие: определение и отличительные особенности.
- 2) Педагогическое общение: модели и стили.
- 3) Сущностная характеристика гуманистического взаимодействия.
- 4) Роль и очертание роли: определение и примеры.
- 5) Типы ролевых конфликтов и их характеристика
- 6) Эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия: игра.
- 7) Особенности организации дискуссии.
- 8) Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.

1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13

1) Структурными компонентами психолого-педагогического взаимодействия являются:

- восприятие субъектами взаимодействия друг друга (перечислить закономерности восприятия) +

- обмен информацией (перечислить закономерности восприятия и предоставления информации) +

- построение соответствующих уровню общения тактик взаимодействия (перечислить эти тактики, дать их краткую характеристику).

2) Провести соотношение моделей и стилей педагогического общения.

3) Обосновать требования к гуманистическому взаимодействию (к каким последствиям приводит соблюдение каждого требования).

4) Перечислить и охарактеризовать структурные составляющие каждой психологической роли участника взаимодействия.

5) Ролевые конфликты включают следующую структуру: противоречия между личностной составляющей и ролевыми требованиями; противоречия между ролевым поведением и поведением окружающих... (продолжить перечень противоречий и охарактеризовать их).

6) Перечислить компоненты дискуссии и охарактеризовать их в рамках психологопедагогического взаимодействия.

7) Особенности построения диалогического общения с учащимися (возраст по выбору студента).

8) Обосновать требования к игре как одной из форм эффективного психологопедагогического взаимодействия.

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

1) Вывести оптимальные тактики поведения участников взаимодействия исходя из особенностей межличностной перцепции с учётом их возраста.

2) Охарактеризовать оптимальный стиль взаимодействия педагога с подростками девиантного поведения.

3) Найти связь между характеристиками гуманистического взаимодействия и требованиями к личности, предъявляемыми в современном российском обществе.

4) Выявить связь личностной и профессиональной частей психологической роли педагога с идеалом воспитания в обществе.

5) Основные причины ролевых конфликтов участников психолого-педагогического взаимодействия и направления их профилактики.

6) Разработать составляющие игры для студентов в рамках организации предмета «Практикум психолого-педагогического взаимодействия».

7) Разработать план организации групповой дискуссии (возраст по выбору) по проблеме ценности ЗОЖ.

Вариант 2

2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

1) Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.

2) Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.

3) Классификация уровней общения: конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный.

4) Характеристика межличностного общения.

5) Отличительные особенности интерактивного взаимодействия.

6) Формальные и неформальные взаимодействия.

7) Способы корректирования поведения ребенка: апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.

8) Способы корректирования поведения ребенка: аналогия, договор, «художественный образ поведения».

2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13

1) Структурными компонентами типов психолого-педагогического взаимодействия являются:

- восприятие места и роли во взаимодействии себя и партнёра (перечислить специфику для каждого типа) +
 - обмен информацией (перечислить особенности предоставления информации в каждом типе) +
 - построение соответствующих типу взаимодействия тактик поведения (перечислить эти тактики, дать их краткую характеристику).
 - 2) Выделить основные причины межличностных конфликтов в детском и подростковом возрасте.
 - 3) Перечислить составляющие различных уровней общения, выделить общее и специфическое.
 - 4) Охарактеризовать структурные составляющие межличностного общения, выделить влияние возрастных особенностей участников.
 - 5) Выделить специфику интерактивного взаимодействия в учебной деятельности (возраст по выбору).
 - 6) Сравнить формальное и неформальное взаимодействие в рамках психолого-педагогического общения с учащимися.
 - 7) Особенности корректирования поведения ребёнка в рамках гуманистического подхода с учётом возрастных характеристик.
 - 8) Выделить основные факторы, влияющие на выбор способа корректировки поведения ребёнка.
- 2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку баллов - 15:
- 1) Выделить факторы, влияющие на тип взаимодействия, соотношение объективной и субъективной составляющей в каждом типе.
 - 2) Показать связь межличностных и внутриличностных конфликтов в подростковом возрасте.
 - 3) Охарактеризовать психолого-педагогические условия развития духовного уровня общения.
 - 4) Выделить психолого-педагогические условия развития оптимального межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.
 - 5) Составить план развития дошкольников в рамках интерактивного взаимодействия.
 - 6) Выделить основные направления и способы коррекции личности воспитуемого (возраст по выбору) в рамках гуманистического взаимодействия.
 - 7) Разработать план развития неформального общения с подростками в рамках гуманистического взаимодействия.

Вариант 3

3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 20

- 1) Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
- 2) Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
- 3) Перечислить модификации игровых технологий и их использование в учебновоспитательном процессе.
- 4) Общие цели групповой работы с детьми и подростками.
- 5) Перечислить коррекционные функции социально-психологического тренинга.
- 6) Практическое использование психогимнастических упражнений в процессе социально-психологического тренинга.
- 7) Дать определение результативности социально-психологического тренинга.
- 8) Средства воздействия, используемые педагогом-психологом в работе с подростками.
- 9) Охарактеризовать специфику группового общения подростков.
- 10) Перечислить когнитивные технологии работы с несовершеннолетними «группы риска».
- 11) Формирование ответственного поведения у подростков (технология).
- 12) Технология формирования ответственного поведения у младших школьников.
- 13) Технология формирования ответственного поведения у учащихся старших классов.
- 14) Поведенческий подход в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками «группы риска».
- 15) Принципы взаимодействия педагога-психолога с несовершеннолетними «группы риска».

3.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 25

- 1) Выделить структурные составляющие игровых технологий и охарактеризовать их.
 - 2) Определить психолого-педагогические условия эффективности применения игровых технологий в среднем и старшем школьном возрасте.
 - 3) Выделить факторы, определяющие вид игровой технологии, применяемой в учебно-воспитательном процессе.
 - 4) Выделить группы факторов, определяющих цели групповой работы с детьми.
- Охарактеризовать механизмы коррекционного воздействия социальнопсихологического тренинга.
- 5) Перечислить и охарактеризовать механизмы воздействия психогимнастических технологий.
 - 6) Перечислить принципы, влияющие на результативность социальнопсихологического тренинга.
 - 7) Выделить звенья воздействия педагога-психолога на подростков.
 - 8) Специфика группового общения подростков в совместной деятельности.
 - 9) Охарактеризовать психологические механизмы воздействия когнитивных технологий на подростков «группы риска».
 - 10) В цепочке технологий формирования ответственного поведения выделить общие и специфически возрастные компоненты воздействия.
 - 11) Психологические механизмы воздействия на подростков «группы риска» в рамках поведенческого подхода.
 - 12) Технология организации эффективного взаимодействия педагога-психолога с несовершеннолетними «группы риска».

3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 30 баллов:

- 1) Привести пример использования игровых технологий в учебно-воспитательном процессе (возраст и ситуация по выбору студента).
- 2) Разработать социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем (по выбору студента) в подростковом возрасте.
- 3) Разработать комплекс психогимнастических упражнений для коррекции психоэмоционального развития детей (возраст по выбору).
- 4) Выявить связь личностной и профессиональной частей психологической роли педагога с идеалом воспитания в

обществе.

- 5) Составить сравнительную таблицу когнитивных и поведенческих технологий воздействия на подростков «группы риска».
- 6) Разработать план-конспект организации взаимодействия педагога-психолога с подростками «группы риска».

Примерные тестовые задания

Выберите правильный ответ

1. Какие отношения между учителем и учениками утверждает личностно ориентированное образование?

- А) объект - объектные
 Б) объект - субъектные
 В) субъект - объектные
 Г) субъект – субъектные

2. Воспитание, основанное на общечеловеческих ценностях культуры, национальных культур, учитывающее национальные особенности, характеристика принципа _____ воспитания:

- А) коллективности
 Б) культуросообразности
 В) вариативности
 Г) региональности

3. Какое личностное качество в концепции личностно ориентированного образования определяет способность учителя к поиску новых путей, нестандартных решений?

- А) самоорганизация
 Б) креативность
 В) самостоятельность
 Г) гуманитаризация

4. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание:

- А) методы стимулирования положительного ведения
 Б) методы организации деятельности детей
 В) методы формирования общественного сознания
 Г) методы контроля обучения

5. Цель личностно ориентированного образования:

- А) создание условий для развития (саморазвития) личности
 Б) нравственное совершенство
 В) всестороннее развитие личности
 Г) умение ладить с другими людьми

6. Для чего используется на уроке «коммуникативная атака»?

- А) для того, чтобы быстро «включить» учеников в урок
 Б) чтобы поставить «эффектную точку» в конце урока
 В) чтобы осадить тех, кто нарушает дисциплину
 Г) чтобы научить детей общаться

7. Владение речью, мимикой и пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией - это...

- А) педагогическое новаторство
 Б) педагогическая техника
 В) субъект - субъектные отношения
 Г) педагогическая поддержка

8. Что не относится к понятию коммуникации?

- А) акт общения между людьми
 Б) просмотр видеофильма
 В) передача мыслительного содержания при помощи языковой речи
 Г) обмен информацией

9. Какой процесс соответствует демократическому стилю педагогического общения?

- А) воздействие
 Б) взаимодействие
 В) бездействие
 Г) противодействие

10. Рефлексия это ...

- А) свойство памяти
 Б) педагогические навыки
 В) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию

Г) способность к обучению

11. Какой из подходов к классификации методов обучения наиболее соответствует личностно ориентированному?

- А) по источникам получения знаний
- Б) по организации обучения
- В) по уровню внимательности учащихся
- Г) по уровню включения в творческую деятельность

12. Что лежит в основе личностно ориентированной ситуации?

- А) переживание, личный опыт ученика
- Б) прочные знания
- В) пример педагога
- Г) неожиданность задания

13. Умение владеть речью является частью ...

- А) педагогической техники
- Б) педагогической поддержки
- В) педагогического новаторства
- Г) субъект - объектных отношений

14. Назовите самый эффективный метод стимулирования деятельности школьников?

- А) беседа
- Б) поощрение
- В) наблюдение
- Г) наказание

15. Метод формирования опыта деятельности это ...

- А) контроль
- Б) поощрение
- В) упражнение
- Г) анализ

Примерные задания для СРС

1. Рассмотрите на конкретных примерах вопросы о субъектах и объектах психологопедагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы.
2. Охарактеризуйте средства массовой информации и проанализируйте их роль в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
3. Познакомьтесь с вопросом «Нарушение экологического равновесия в больших городах и его влияние на психологическое состояние учащихся».
4. Ознакомьтесь с вопросом «Стресс и стрессоустойчивость в современных условиях системы образования».
5. Определите особенности формирования ЗОЖ у детей и подростков в условиях образовательного процесса.
6. Познакомьтесь с понятием социальная безопасность и его содержанием в системе образования.
7. Проанализируйте нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.
8. Рассмотрите особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».
9. Ознакомьтесь с особенностями построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
10. Проанализируйте условия обеспечения взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.
11. Познакомьтесь с особенностями психолого-педагогического взаимодействия «ученик – учитель».
12. Рассмотрите вопрос об особенностях детско-подросткового труда в современных условиях.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, тестирование, реферат, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827
Л1.2	Неумоева-Колчеданцева Е. В.	Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.3	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1		Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389
Л2.2	Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660
Л2.3	Белогай К. Н., Дранишников С. А.	Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян -Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113
Л3.2	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник: сборник задач и упражнений	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/ .
Э2	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]: http://flogiston.ru/library
Э3	«Мир психологии» [Электронный ресурс]: http://psychology.net.ru/articles
Э4	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]: http://www.psychology.ru/Library
Э5	Педагогическая библиотека. http://www.pedlib.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по

соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента - обеспечение глубокого и прочного усвоения материала; приобретение новых знаний; выработка умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; в контакте с преподавателем при выполнении индивидуальных заданий; в библиотеке, дома, на кафедре при изучении учебной литературы и выполнении студентом учебных и творческих задач.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы студентов, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки к контрольной работе, тестированию, эссе, реферативного обзора.

Контрольная работа – промежуточный метод проверки знаний студента. Обычно проходит в письменном виде на уроке и этим отличается от домашней работы. Отличительной чертой письменной контрольной работы является её большая объективность по сравнению с устным опросом. Виды и характер письменных контрольных работ зависят от содержания и специфики учебной дисциплины. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определённой теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умений учащихся самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

Контрольная работа осуществляется с целью выявления умений и навыков студентов проводить определённые исследования и применять на практике полученные знания.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.