

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

**Б1.О.16 Педагогические системы обучения и воспитания лиц с
ограниченными возможностями здоровья
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	10,2	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	3,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., ст.преп., Гашимова Р.С.

Рецензент(ы):

ст.преп., Зубаилова П.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития; - сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии; - сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знания теоретических основ построения образовательной среды; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4.2	Создает педагогические ситуации и использует потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-4.3	Осуществляет воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики); - особенности психофизического развития лиц с 	

ограниченными возможностями здоровья;
- функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида;
- содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях;
- содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;
- формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ;
Уметь:
- применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ;
- практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения;
Владеть:
- теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы коррекционно-педагогической деятельности.				
1.1	Понятие «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» Сущность коррекционной работы с аномальными детьми. /Лек/	1	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э3
1.2	Становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Классификация отклонений в развитии, их причины и механизмы. Диагностика отклонений в развитии. /Ср/	1	4	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
1.3	Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса /Ср/	1	2	ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э3
1.4	Психологические проблемы построения методов специального обучения /Ср/	1	2	ОПК-4.2	Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э2 Э3
1.5	Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития /Ср/	1	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э3
1.6	Основные направления педагогической и психологической помощи, при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа /Ср/	1	2	ОПК-4.2	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.8	Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве и раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте /Ср/	1	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3
1.9	Проблемы инклюзивного обучения /Ср/	1	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э3

	Раздел 2. Специальное обучение и воспитание школьников с нарушением слуха.				
2.1	Причины нарушений слуха, их классификация. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха. /Пр/	1	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Специальное обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной (коррекционной) школы I-II вида. /Ср/	1	8	ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
	Раздел 3. Специальное обучение и воспитание школьников с нарушением зрения.				
3.1	Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Классификация нарушений зрения. /Лек/	1	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э3
3.2	Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Специфика работы специальных (коррекционных) школы III-IV вида. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Особенности логопедической работы при осложнённых дефектах. /Ср/	1	2	ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э3
	Раздел 4. Специальное обучение и воспитание школьников с нарушениями речи.				
4.1	Причины речевых нарушений, их классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения. /Пр/	1	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
	Раздел 5. Специальное обучение и воспитание школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.				
5.1	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения. Особенности двигательного, психического, интеллектуального и речевого развития детей с ДЦП. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных образовательных учреждениях. /Пр/	1	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
	Раздел 6. Специальное обучение и воспитание школьников с задержкой психического развития.				

6.1	Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР и их классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР в условиях специальных (коррекционных) школы VII вида и в условиях общеобразовательной школы в классах коррекционно-развивающего обучения. Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования. /Ср/	1	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
6.2	Специальное образование детей с задержкой психического развития /Ср/	1	2	ОПК-4.3	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
6.3	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития /Ср/	1	2	ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э3
6.4	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи /Ср/	1	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
6.5	Специальное образование лиц с нарушениями зрения /Ср/	1	2	ОПК-4.3	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э3
6.6	Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха /Ср/	1	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
6.7	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	1	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э3
6.8	Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения /Ср/	1	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
6.9	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития /Ср/	1	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3
6.10	Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями и сложной структурой дефекта /Ср/	1	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Специальное обучение и воспитание школьников с отклонениями в интеллектуальном развитии.					
7.1	Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости, причины её возникновения. Клинические формы умственной отсталости. Особенности обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида. Особенности трудового и профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта. /Ср/	1	6	ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
7.2	Государственный и муниципальный сектор, негосударственный сектор. Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России /Ср/	1	14	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Специальное обучение и воспитание школьников с нарушениями поведения.					

8.1	Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения. /Ср/	1	6	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3
8.2	Коррекционное обучение и воспитание детей с астеническими состояниями. /Ср/	1	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
8.3	Коррекционное обучение и воспитание детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. /Ср/	1	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
	Раздел 9. Интегрированное и инклюзивное обучение.				
9.1	Понятие «интеграция». Основные принципы интеграции. Модели интеграции. Условия интеграции. Перспективы развития инклюзивного образования. /Ср/	1	16	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э2 Э3
9.2	/КРАЗ/	1	0,2		
9.3	/ЗаО/	1	3,8		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса
2. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
4. Понятие «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии».
5. Сущность и законы педагогических систем обучения и воспитания.
6. Стили обучаемости младших школьников по модальностям (приемам) восприятия.
7. Становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
8. Понятие и классификация педагогических технологий.
9. Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.
10. Классификация отклонений в развитии, их причины и механизмы.
11. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
12. Причины нарушений слуха, их классификация.
13. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха.
14. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) школы.
15. Социокультурные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
16. Реабилитационные педагогические системы в сурдопедагогике.
17. Педагогические системы дошкольной сурдопедагогике.
18. Виды нарушений зрения, их причины и последствия.
19. Классификация нарушений зрения.
20. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
21. Специфика работы специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями зрения.
22. Причины речевых нарушений, их классификация.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
24. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
25. Система специальных учреждений (дошкольная и школьная) для детей с нарушениями речи.
26. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах.
27. Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии. Система раннего вмешательства.
28. Виды индивидуальных коррекционных программ для детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
29. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения.
30. Особенности двигательного, психического, интеллектуального и речевого развития детей с ДЦП.
31. Речевые нарушения у детей с ДЦП.
32. Нарушения психического развития при ДЦП.
33. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных образовательных учреждениях.
34. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости. Причины ее возникновения.
35. Клинические формы умственной отсталости.
36. Особенности обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей.
37. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в условиях
38. специальной (коррекционной) школы VIII вида.
39. Особенности трудового и профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта.
40. Понятие «задержка психического развития». Причины задержки психического развития и их классификации.
41. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

42. Особенности обучения детей с задержкой психического развития в условиях специальных (коррекционных) школ VII вида и в условиях общеобразовательной школы в классах коррекционно-развивающего обучения.
43. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
44. Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.
45. Характеристика дистанционного образования.
46. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами (ранний детский аутизм).
47. Специальное обучение и воспитание при аутизме. Система коррекционнопедагогической помощи.
48. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения.
49. Коррекционное обучение и воспитание детей с астеническими состояниями.
50. Коррекционное обучение и воспитание детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
51. Система специального обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

5.2. Темы письменных работ

Темы для рефератов

1. Специальное образование детей с задержкой психического развития
2. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи
3. Специальное образование лиц с нарушениями зрения
4. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития
5. Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями и сложной структурой дефекта
6. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития
7. Педагогические условия формирования базовых учебных действий у учащихся с интеллектуальными нарушениями.
8. Современные проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Интегрированное обучение как альтернативный вид образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Дистанционное обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья.
11. Личность педагога, работающего в специальном (коррекционном) классе массовой школы.
12. Семейное обучение и образование на дому детей с нарушениями психического развития.
13. Педагогическая работа с семьей. Совместная деятельность семьи и специальной (коррекционной) школы.
14. Педагогические системы обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в РФ.
15. Использование артпедагогики в специальной (коррекционной) школе.
16. Использование музыкотерапии в специальной (коррекционной) школе.
17. Использование сказкотерапии в специальной (коррекционной) школе.
18. Использование игротерапии в специальной (коррекционной) школе.
19. Театрализованная деятельность в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы.
20. Система сенсорного воспитания учащихся с нарушениями зрения.

5.3. Оценочные средства

Вопросы к устному опросу:

1. Сущность и законы педагогических систем обучения и воспитания.
2. Стили обучаемости младших школьников по модальностям (приёмам) восприятия.
3. Понятие и классификация педагогических технологий.
4. Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребёнка.
5. Классификация отклонений в развитии, их причины и механизмы.
6. Диагностика отклонений в развитии ребёнка.
7. Социокультурные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
8. Реабилитационные педагогические системы в сурдопедагогике.
9. Педагогические системы дошкольной сурдопедагогике.
10. Педагогические системы дошкольной тифлопедагогике.
11. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
12. Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии. Система раннего вмешательства.
13. Виды индивидуальных коррекционных программ для детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
14. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных образовательных учреждениях.
15. Особенности обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей.
16. Особенности трудового и профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта.
17. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
18. Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.
19. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами (РДА).
20. Специальное обучение и воспитание при аутизме. Система коррекционно-педагогической помощи.
21. Система специального обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Индивидуальные задания:

Вариант 1.

1. Понятие и классификация педагогических технологий.
2. Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.
3. Классификация отклонений в развитии, их причины и механизмы.

Вариант 2.

1. Раскройте эволюцию взглядов общества на социальную реабилитацию людей с ограниченными возможностями здоровья
2. Раскройте сущность современных взглядов на социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями

здоровья.

Вариант 3.

1. Раскройте экономические перспективы развития системы специального образования.
2. Какие нормативно-правовые акты закрепляют право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование?
3. Перечислите причины нарушений развития у детей.

Вариант 4.

1. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Каким образом может решаться проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений?
3. В каких случаях ребенок дошкольного возраста с отклонениями в развитии не может постоянно посещать образовательное учреждение? Какие организационные формы дошкольного образования могут быть предусмотрены для таких детей?

Вариант 5.

1. Какие задачи решает специальная (коррекционная) школа?
2. Перечислите виды школ.
3. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Каковы условия и возможности ее осуществления?
4. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью: каковы его цель, задачи, содержание, организация.
5. Каковы современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России?

Вариант 6.

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами (ранний детский аутизм).
2. Система специального (коррекционного) образования в России.
3. Специфичность деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Вариант 7.

1. Типы учреждений для детей со специальными образовательными потребностями.
2. Коррекционное образование детей, отстающих в развитии.
3. Характеристика психофизического развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушениями сенсорной сферы, речи и опорнодвигательного аппарата, расстройствами поведения и общения.

Вариант 8.

1. Особенности развития детей со сложными дефектами онтогенеза.
2. Отношение государства к аномальным детям.
3. Сущность интегрированного обучения. Модели интеграции.

Образцы тестовых заданий

1. Отметьте правильный ответ.

В Законе Российской Федерации об образовании дано определение системы образования.

1. Совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны в области просвещения.
2. Система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности: сети образовательных учреждений разных форм, типов и видов, системы органов управления.
3. Совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.

2. Отметьте правильный ответ.

Первое дошкольное учреждение было открыто:

- 1) Песталоцци в Швейцарии;
- 2) Р. Оуэном в Шотландии;
- 3) Ф. Фребелем в Германии.

3. Отметьте правильный ответ.

Первый детский сад в России был открыт:

- 1) в Москве — Л. К. Шлегер;
- 2) в С.-Петербурге — А. С. Симонович;
- 3) в С.-Петербурге — Е. И. Тихеевой.

4. Дополните.

Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика).

5. Дополните.

Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования детей с нарушениями зрения (тифлопедагогика).

6. Отметьте правильный ответ.

Кто сказал, что ребенок — это чистая доска и на ней можно писать все, что угодно?

1. Р. Оуэн.
2. Ж. Ж. Руссо.
3. Д. Локк.
4. Г. Песталоцци.

7. Отметьте правильный ответ.

Утверждение, что воспитание ведёт за собой развитие:

- 1) верно;
- 2) неверно.

8. Отметьте наиболее правильное определение развития.

1. Процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов.
2. Процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств.
3. Процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

9. Дополните.

Слова «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нём умирает учитель» — принадлежат (К. Д. Ушинскому).

10. Отметьте индивидуальные педагогические качества педагога.

1. Развитие педагогического мышления и памяти.
2. Теоретическая и методическая подготовленность по специальности.
3. Эмоциональная отзывчивость.
4. Темперамент.
5. Развитие педагогических способностей.
6. Развитость воли.

11. Дополните.

Комплекс умений и приёмов личного воздействия педагога на детей называется (педагогическая техника).

12. Выберите правильный ответ.

Фундамент педагогического мастерства — это:

- 1) педагогические способности и умения;
- 2) общая высокая культура и эрудиция;
- 3) любовь к детям, своей профессии: багаж знаний, умений, навыков, приобретенных в педагогическом учебном заведении.

13. Установите соответствие:

Способности Определение (характеристика)

1. Перцептивные.
 2. Организаторские.
 3. Эмоциональная устойчивость.
 4. Коммуникативные.
- а) Позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с детьми.
 - б) Умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние.
 - в) Способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности каждого ребенка.
 - г) Способность управлять своим психическим внутренним состоянием.

Ответ. 1б, 2в, 3г, 4а.

14. Дополните.

Категорию людей, склонных объяснять последствия своих поступков влиянием обстоятельств, принято считать (экстерналами).

15. Установите соответствие.

Виды осанки. Характеристика

1. Красивая, выразительная.
 2. Прямая походка.
 3. Сутулость, опущенная голова
- а) Уверенность в своих силах, знаниях.
 - б) Показатель внутренней слабости, неуверенности в себе.
 - в) Показатель внутреннего достоинства личности.

Ответ. 1в, 2а, 3б.

16. Установите соответствие.

Компоненты пантомимики (составные) Характеристика

1. Осанка.
2. Манера. во время своей деятельности.
3. Поза.
4. Жесты.
 - а) Положение, которое занимает педагог
 - б) Внешняя форма поведения педагога.
 - в) Движение рук, всего тела с целью придания ему большей выразительности.
 - г) Манера держать себя (положение стана, корпуса, плечей).

Ответ. 1г, 2б, 3а, 4в.

17. Установите соответствие.

Техника речи Характеристика

1. Речевое дыхание.
2. Голос.
3. Дикция.
4. Ритмика.
 - а) Умение правильно произносить гласные и согласные звуки.
 - б) Энергетическая база речи.
 - в) Профессиональное орудие учителя.
 - г) Скорость и длительность звучания слов, слогов

Ответ. 1б, 2в, 3а, 4г.

18. Дизонтогенез - это:

- а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- г) различные формы нарушения онтогенеза;
- д) различные формы нарушения постнатального периода.

Ответ: Г

19. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер.

Ответ: Б

20. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) реабилитацией.

Ответ: Б

21. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем - это:

- а) компенсация;
- в) координация;
- б) коррекция;
- г) декомпенсация.

Ответ: А

22. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних - это:

- а) развитие;
- б) адаптация;
- в) компенсация;
- г) интеграция.

Ответ: В

23. Коррекция - это:

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

Ответ: В

24. Социальная реабилитация - это:

- а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;
- б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;
- в) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
- г) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

Ответ: В

25. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых - это...

- а) образование;
- б) обучение;
- в) воспитание.

Ответ: В

26. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «зона ближайшего развития»;
- б) «зона актуального развития».

Ответ: А

27. Умственная отсталость - это:

- а) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
- б) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
- в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации;
- г) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.

Ответ: Б

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, тестирование, реферат, индивидуальные задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199
Л1.2	Поливарова З. В.	Специальная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1		Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338
Л2.2	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Иванова А. Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А., Соломаха Л. С., Пикалева Е. Ю., Серебрякова Н. В.	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940
ЛЗ.3	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.

технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому, обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинноследственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Методические указания по выполнению самостоятельной работы Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями. В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё

отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям. Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины. Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала, части дисциплины,

предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед обучающимися при подготовке и написании контрольной работы заключаются в следующем:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к практической работе и выполнению практических заданий. Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы. В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро. Обучающемуся, следует использовать следующие виды записей при работе с литературой: Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание

произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий.

План-конспект. План-конспект представляет собой тезисное изложение материала по теме. Важным является наиболее полноценное раскрытие сути излагаемого материала обучающимся. Как правило, задания требующие своего исполнения в форме планконспекта освещают обширные темы, тем самым, обучающемуся представляется возможность систематизировать информацию (и представить её) в виде схемы, таблицы, конспекта. Обязательные структурные элементы: название план-конспекта; цель; задачи (по желанию); основное содержание.

Аналитическая справка. Представляет собой более развернутый вариант план-конспекта, отличительной особенностью аналитической справки

является более детальное изложение и раскрытие материала по теме. Обязательные структурные элементы: наличие заглавия: «Аналитическая справка»; название; цель; задачи; содержательная часть; выводы и итоги.

Интеллектуальная-карта. Принципы построения. Интеллектуальная-карта (далее ИК), представляет собой такой продукт практической деятельности обучающегося,

который позволяет систематизировать знания, применить имеющиеся умения и отработать навыки. Так же, построение ИК, позволяет расширить возможности запоминания нового материала.

Принцип построения ИК - создание цепочки наглядных мнемо-образов и символограмм, отражающих ключевые компоненты имеющихся знаний.

Этапы построения ИК.

1. Нарисуйте центральный образ отражающий основную мысль. Использовать рисунок желательно, но не обязательно, могут быть и обычные слова.
2. От центрального понятия проведите ветви первого уровня, на которых так же отображаются ключевые компоненты необходимого материала, раскрывающие центральную идею.
3. Далее, проведите от последних ветви второго уровня, раскрывающие тезисно идеи, представленные на ветвях первого уровня.
4. Можно заменить слова рисунками и символами, добавить элементы графики, где это необходимо и возможно.
5. Желательно использовать разные стили и цвета
6. Если необходимо, стрелками, можно соединить понятия разных ветвей.
7. Можно добавить ореолы.