

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.16 Социальная экология

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин		
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа		
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	48,2		
самостоятельная работа	59,8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя	16 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	48,2	48,2	48,2	48,2
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.б.н., Профессор, Гасанов А.Р.

Рецензент(ы):

к.б.н., Доцент, Цахуева Ф.П.

Рабочая программа дисциплины

Социальная экология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целью освоения дисциплины «Социальная экология» является формирование у студентов представления об основных категориях социальной экологии, а также развитие навыков применения социологического инструментария для анализа антропогенного воздействия на процессы природы, и связанных с ними социальных проблем, возникающих в процессе функционирования и развития общества.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - дать представление об основных понятиях и категориях социальной экологии, специфике социально-экологических отношений в обществе, о социальных механизмах формирования и управленческого регулирования экологических проблем; - научить применять полученные знания в практической деятельности по оптимизации социоприродных связей; - сформировать навыки социально-управленческого анализа конкретных экологических проблем; - заложить основы умений социологического анализа экологичности собственной будущей профессиональной деятельности; 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Современная научная картина мира
2.1.3	История социальной работы
2.1.4	Основы медицинских знаний
2.1.5	Введение в профессию
2.1.6	Социальная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в профессию
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Социальная демография и этнография
2.2.4	Деонтология социальной работы
2.2.5	Социальное служение
2.2.6	Технология социальной работы
2.2.7	Конфликтология и управление в социальной работе
2.2.8	Социальная педагогика
2.2.9	Система социального мониторинга
2.2.10	Социальное обслуживание пожилых людей
2.2.11	Досуговые технологии в социальной работе
2.2.12	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.13	Производственная практика: организационно-управленческая практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2	Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.1	Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.2	Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.3	Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- историю возникновения и закономерности развития экологии;
- основной понятийно-категориальный аппарат социальной экологии как науки;
- современные экологические проблемы;
- понятие окружающей среды, основных ее элементов и их характеристик;
- причины и последствия экологического кризиса;
- взаимосвязь и взаимное влияние окружающей среды и здоровья населения;
- закономерности и принципы формирования экологического мышления и экологической культуры;
- принципы экологической безопасности;
- экологические проблемы социальной работы;
- принципы экологической этики.

Уметь:

- пользоваться системой понятий и показателей социальной экологии;
- использовать различные источники информации для получения знаний по социальной экологии (в том числе современные информационные средства);
- обосновывать теоретические положения социальной экологии данными экспериментальных исследований в данной области;
- использовать экологические данные, экологические правовые и культурные нормы при разработке социальных проектов и программ;
- пользоваться навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы, ситуаций практической деятельности при осуществлении будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками:

- анализа природных и искусственных условий среды проживания и деятельности населения;
- изучения и анализа региональных особенностей взаимодействия с природной и искусственной средой;
- изучения региональной культурно-экологической системы;
- применения технологий сохранения и поддержания стабильности существования природной и/или социокультурной систем различных уровней.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Возникновение и развитие экологии как науки				
1.1	Происхождение и фазы развития экологии. Экология как наука, комплекс наук, мировоззрение и идеология. Уровни комплексной экологии: биоэкология, глобальная экология, социальная экология, экология человека. Противоречия социально-экологического развития мировой и локальных цивилизаций. Природа как "живое" существо. Экология как форма самосознания цивилизации. /Лек/	2	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
1.2	Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы. /Пр/	2	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы: антропосфера, социосфера, техносфера, ноосфера. /Пр/	2	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
1.4	Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития. /Ср/	2	4	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Развитие представлений о взаимодействии человека и природы. Возникновение экологии как качественно нового этапа отношения человека к природе. /Ср/	2	3	УК-3.2 ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э3
	Раздел 2. Окружающая среда. Экологический кризис				
2.1	Окружающая среда. Понятие и элементы окружающей среды. Экологические проблемы России. Основные этапы развития охраны окружающей среды. /Лек/	2	2	УК-3.2 ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Роль особоохраняемых территорий. Заповедники. Эколого-просветительская и научная работа заповедников. Музеи и визит-центры для посетителей. Развитие концепции биосферных резерватов. /Пр/	2	2	УК-3.2 ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э3
2.3	Основные теории охраны окружающей среды (бентамиста, мальтузианства, постоянного состояния, уровня жизни, экономического оптимизма, замкнутого круга, географического подхода, постиндустриальной эпохи, децентрализации общественной системы, концептуальной модели биосферы). /Ср/	2	4	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3

2.4	Социологический аспект охраны окружающей среды. /Лек/	2	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Природоохранные меры (правовые, технические, образовательные, политические). Природоохранные организации (государственные и общественные). /Пр/	2	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э3
2.6	Ресурсы и их ограниченность. Энергетическое обеспечение технологического развития и проблема обеспечения качества жизнедеятельности. Виды загрязнений. /Пр/	2	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
2.7	Экологический кризис и возможности его решения. Региональные и глобальные проявления экологического кризиса, степень опасности для человека. Регион экологического неблагополучия. /Ср/	2	4	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э3
2.8	Понятие и причины, основные составляющие экологического кризиса. Пути преодоления экологического кризиса. Различные подходы к выходу из экологического кризиса для современного общества. /Ср/	2	4	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Социальная экология как наука и учебная дисциплина					
3.1	Этапы развития экологии и выделение социальной экологии как интегрированного научного направления. /Лек/	2	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
3.2	Понятие «социальная экология». Основные понятия и категории социальной экологии. Общество как объект природных воздействий. Формы отношения человека к природе. Система "общество-природа" как объект изучения социальной экологии. Законы соответствия общества и природы. /Пр/	2	2	ОПК-4.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Основные подходы к структуре социальной экологии. Характеристика и границы действия основных и смежных направлений социальной экологии: экологической социологии, факторной экологии, социобиологии, экологической демографии, эконологии, организационной экологии. /Ср/	2	2	ОПК-4.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
3.4	Место социальной экологии в системе наук. Современные точки зрения на предмет изучения социальной экологии. /Ср/	2	2	УК-3.2 ОПК-4.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.5	Основные категории социальной экологии. Методы социальной экологии. Современные экологические проблемы и их связь с другими глобальными проблемами. /Ср/	2	2	ОПК-4.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
Раздел 4. Экология окружающей среды					

4.1	Значение сохранения биоразнообразия на Земле. Оптимальные условия существования и стабильного воспроизводства. Лимитирующие факторы. Естественное состояние и функционирование экосистем. /Лек/	2	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
4.2	Качество жизни и качество окружающей среды. Природная, урбанистическая, техническая и социальная среда обитания человека. /Пр/	2	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Экологически опасные факторы (химические, физические, биологические, механические, комплексные). Маркерные характеристики для различных типов загрязнения. /Ср/	2	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
4.4	Обобщенные показатели качества жизни. Система экологических показателей, характеризующих качество жизни. Город как среда обитания: социальные и экологические условия и проблемы жизнедеятельности. /Пр/	2	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
4.5	Экологические проблемы России. /Ср/	2	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Экологические аспекты здоровья				
5.1	Сложность определения понятия здоровья. Здоровье как индивидуальная и социальная ценность. /Лек/	2	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
5.2	Здоровье человека и здоровье социума. Здоровье как возможность реализации человеческого потенциала. /Пр/	2	2	ОПК-4.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
5.3	Наиболее значимые характеристики организма при определении зависимости здоровья от качества жизни. Устойчивость организма на разных этапах развития к экологическим факторам. /Ср/	2	2	ОПК-4.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.4	Критерии социального здоровья детей и подростков (адаптация в референтных группах, овладение ведущими и другими видами деятельности, овладение нормативным, правилосообразным поведением, выработка индивидуального стиля поведения, наличие самоконтроля и саморегуляции поведения в зависимости от обстоятельств, общая средовая адаптация). /Ср/	2	2	ОПК-4.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
5.5	Тенденции в динамике ценности здоровья в современных условиях. Экологические вопросы эргономики. Экожилье. Экопоселения (экологические деревни, экообщины). /Пр/	2	2	ОПК-4.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.6	Социальные болезни. Ценностные параметры здоровья общества. Депривация социальной среды. Рискогенность социальной среды. /Ср/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3

5.7	Социальные болезни как результат неблагоприятного влияния социальных условий. Исторические аспекты распространения социальных болезней (туберкулёз, венерические заболевания, алкоголизм, наркомании, курение, рахит, авитаминозы и др. болезни недостаточного питания, некоторые профессиональные заболевания). Роль поведенческого фактора в развитии социальных болезней в современном обществе. /Ср/	2	4	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.8	Социопатия и социофобия как нарушения адекватного взаимодействия человека с обществом (расстройство личности и тревожное расстройство). /Пр/	2	2	ОПК-4.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
5.9	Основные симптомы социофобий. Проблемы распространения социопатий. /Ср/	2	2	ОПК-4.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.10	Распространение социальных патологий в современной России. Профилактика социальных патологий. /Ср/	2	2	ОПК-4.3	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
5.11	Принципы повышения ценности здоровья общества (целостность, историзм, преемственность, сочетание общечеловеческого и национального, принцип главного звена и др.). Экологизация социальной среды. /Ср/	2	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
5.12	Принципы экологической безопасности. Экологическая информация как основа принятия экономических решений. /Ср/	2	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Экологическая культура					
6.1	Экологическая культура как совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к природе. Социальные аспекты формирования экологической культуры. /Лек/	2	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
6.2	Проблема формирования массового экологического мировоззрения. Экологическая грамотность. /Пр/	2	2	ОПК-4.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Принципы экологической культуры. Становление экологической этики. Ноосферное мышление. Экологическое общество. Экологические аспекты культуры народов мира. /Пр/	2	2	УК-3.2 ОПК-4.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
6.4	Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) экологически безопасного развития и трудности в ее практической реализации. Особенности разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России. /Ср/	2	4	ОПК-4.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3

6.5	Экологическое сознание. Развитие экологического сознания в процессе социогенеза. Содержание экологического сознания. Параметры экологического сознания. Основные элементы экологического сознания (знание, эмоциональное отношение, поведение, оценка). /Ср/	2	4	ОПК-4.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
Раздел 7. Экологические подходы в социальной работе					
7.1	Возникновение экологического подхода в социальной работе. Экосистемный подход как стратегия комплексного управления ресурсами. Принципы экосистемного подхода. /Лек/	2	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
7.2	Экологический подход в социальной работе, психологии, педагогики и медицине. Экологизированность целей работы с населением. Программы формирования личности (генетическая, социальная, адаптационная). Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы. /Пр/	2	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
7.3	Социальная работа и качество социальной среды обитания человека. Роль социальной работы в формировании благоприятных для человека характеристик социальной среды обитания. /Ср/	2	2,8	ОПК-4.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
7.4	Обеспечение права человека на благоприятную экосоциальную среду. Экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития российского общества. /Лек/	2	2	ОПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.5	Использование экологического (экосистемного) подхода на современном этапе развития социальной работы. /Пр/	2	2	ОПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.6	Экологическая карта (экокарта) как инструмент технологии социальной работы в экосистемном подходе. /Ср/	2	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
7.7	/КРАЗ/	2	0,2		
7.8	/Зачёт/	2	0		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Предмет и задачи социальной экологии.
2. История развития экологии как науки.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Понятие и проблемы глобальной экологии.
6. Потребности как источник активности личности.
7. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
8. Взаимодействие человека с элементами его жизненной среды.
9. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
10. Природа как ценность.
11. Социально-экологическое взаимодействие, его основные характеристика.
12. Характеристика экологических потребностей человека.
13. Экологический кризис: понятие, причины и последствия.
14. Характеристика различных подходов к преодолению экологического кризиса.
15. Антропогенное воздействие на природу и его последствия.

16. Социоприродные экосистемы.
17. Безотходные технологии.
18. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
19. Автомобильный транспорт и состояние окружающей среды.
20. Химическое загрязнение почвы и пути решения проблемы.
21. Бактериальное загрязнение почвы и пути решения проблемы.
22. Деятельность международных организаций по защите окружающей среды.
23. Деятельность российских общественных организаций по защите окружающей среды.
24. Проблема парникового эффекта и пути решения.
25. Озоновый экран как глобальная проблема.
26. НТР и экологический кризис.
27. Городские и промышленные экосистемы.
28. Военные конфликты и окружающая среда.
29. Концепция устойчивого развития.
30. Экология и культура.
31. Влияние космоса на биосферные процессы и жизнь человека.
32. Понятие ноосферы.
33. Климат и его значение для здоровья человека.
34. Окружающая среда и здоровье человека.
35. Социальные болезни: понятие, характеристика, профилактика.
36. Социопатии и социофобии: понятие, характеристика, меры профилактики.
37. Экологическая безопасность: понятие, проблемы и пути их решения.
38. Экологический мониторинг: понятие, цель и задачи.
39. Экологический контроль: цель, задачи, механизмы.
40. Экологическая культура: понятие, принципы, пути формирования.
41. Предмет, цели и задачи экологического воспитания.
42. Экологическое воспитание личности.
43. Роль профессионального социального работника в экологическом воспитании населения.
44. Концепция непрерывного экологического образования.
45. Экологический подход в социальной работе: понятие, характеристика.
46. Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы.
47. Обеспечение права человека на благоприятную экосоциальную среду.
48. Использование экологического (экосистемного) подхода на современном этапе развития социальной работы.
49. Экологическая карта (экокарта) как инструмент технологии социальной работы в экосистемном подходе.
50. Значение социальной экологии для профессиональной деятельности социального работника.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

1. Экология как наука: история возникновения и развития, предмет, цель, задачи, методы.
2. Понятие и проблемы глобальной экологии.
3. Окружающая среда, понятие, структура и характеристика.
4. Природные ресурсы: понятие, виды и их характеристика.
5. Экологический кризис: понятие, причины, меры профилактики и преодоления.
6. Жизненная среда человека: понятие, составляющие и их характеристика.
7. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
8. Взаимодействие человека с элементами его жизненной среды.
9. Охрана окружающей среды: понятие, направления, нормативная правовая база, организация.
10. Социальная экология: предмет, цель, задачи, место среди экологических наук.
11. Экологическая безопасность: понятие, проблемы и пути их решения.
12. Экологический мониторинг: понятие, цель и задачи.
13. Экологическая культура: понятие, принципы, пути формирования.
14. Экологическое воспитание личности. Роль профессионального социального работника.
15. Экологический подход в социальной работе: понятие, характеристика.
16. Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы.

Рекомендуемые темы контрольных работ

Темы контрольной работы №1:

1. Экология как наука: история возникновения и развития, предмет, цель, задачи, методы.
2. Понятие и проблемы глобальной экологии.
3. Окружающая среда, понятие, структура и характеристика.
4. Природные ресурсы: понятие, виды и их характеристика.
5. Экологический кризис: понятие, причины, меры профилактики и преодоления.
6. Жизненная среда человека: понятие, составляющие и их характеристика.
7. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
8. Взаимодействие человека с элементами его жизненной среды.
9. Охрана окружающей среды: понятие, направления, нормативная правовая база, организация.

Темы контрольной работы №2:

1. Социальная экология: предмет, цель, задачи, место среди экологических наук.
2. Экологическая безопасность: понятие, проблемы и пути их решения.
3. Экологический мониторинг: понятие, цель и задачи.
4. Экологическая культура: понятие, принципы, пути формирования.
5. Экологическое воспитание личности. Роль профессионального социального работника.
6. Экологический подход в социальной работе: понятие, характеристика.
7. Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы.

5.3. Оценочные средства

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения экологии.
2. Цель, задачи, предмет, объект, методы исследования экологии как науки.
3. Особенности и этапы развития современной экологии.
4. Место социальной экологии среди экологических наук
5. Методы социальной экологии и их применение
6. Экологические проблемы и их связь с глобальными мировыми проблемами
7. Социальные болезни: понятие, характеристика, распространенность, меры профилактики.
8. Социопатии и социофобии: понятие, причины, распространенность, меры профилактики.
9. Социальные аспекты формирования экологической культуры и экологической этики.
10. Экологическое сознание: содержание, элементы, уровни формирования.
11. Понятие и цели экологического образования.
12. Концепция непрерывного экологического образования.

Практические задания

1. Рассмотреть понятие, элементы окружающей среды и дать их характеристику.
2. Проанализировать организацию, направления и нормативную правовую базу охраны окружающей среды.
3. Рассмотреть экологический кризис с позиций причин, проявлений и возможностей профилактики и уменьшения последствий для человека и окружающей среды.
4. Проанализировать социально-экологические подходы в практике социальной работы.
5. Рассмотреть и проанализировать экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития российского общества.
6. Дать оценку экологической карты как инструмента технологии социальной работы в экосистемном подходе.

Тестовые задания

1. ОБЪЕКТОМ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ ...

- а) человек
- б) социальная группа, общество
- в) система «общество-природа»
- г) система «общество-человек-техника-природа»
- д) природа

2. ЗАКОНЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ...

- а) экологического развития
- б) социальные
- в) природные
- г) естественнонаучные
- д) социоприродные

3. ФАКТОР ПОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ...

- а) ухудшение качества жизни человека
- б) истощение природных ресурсов
- в) состояние взаимоотношений человека и природы
- г) развитие науки
- д) негативные аспекты современной НТР

4. АВТОР КОНЦЕПЦИИ ОБОСНОВАНИЯ ОГРАНИЧЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ...

- а) Ш. Монтескье
- б) Аристотель
- в) Платон
- г) Т. Мальтус
- д) Ч. Дарвин

5. КНИГА, СТАВШАЯ ЭТАПОМ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ... а) «Безмолвная весна» Р. Карсона

- б) «Происхождение видов» Ч. Дарвина
- в) «Законы» Платона
- г) «Опыт о народонаселении» Т. Мальтуса
- д) «Пределы роста» Д. Медоуза

6. НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ-ПРЕДШЕСТВЕННИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ...

- а) глобальная экология
- б) инвайронментальный консервационизм
- в) мальтузианство и географическая школа
- г) экологизм
- д) социобиология

7. УЧЕНЫЙ, КОТОРЫЙ ВВЕЛ ТЕРМИН «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» ...

- а) Б. Коммонер
- б) Р. Парк и Э. Берджесс
- в) Д. Медоуз
- г) Н.Н. Моисеев
- д) В.И. Вернадский

8. СОЦИОСИСТЕМА ОХВАТЫВАЕТ ...

- а) биосферу
- б) биосферу и ближний космос
- в) всю Вселенную
- г) биосферу и техносферу
- д) биосферу, литосферу, атмосферу и гидросферу

9. НООСФЕРА – ЭТО ...

- а) все живое на Земле
- б) сфера разума
- в) природная среда
- г) искусственная экосистема
- д) сфера взаимодействия человека с природой

10. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ НАЗЫВАЮТ ...

- а) рациональное использование природы
- б) деятельность, нарушающая законы природы
- в) совокупность всех форм воздействия на природу
- г) систему запретов в процессе воздействия человека на природу
- д) получение пользы в результате воздействия на природу

11. ПОД ЗАГРЯЗНЕНИЕМ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ ПОНИМАЮТ...

- а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
- б) исчезновение отдельных видов животных и растений;
- в) ухудшение здоровья населения;
- г) деградацию экосистем.

12. КОНСТИТУЦИОННЫЙ ПРИНЦИП УПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОСНОВАН НА ПРИНЦИПЕ...

- а) приоритета охраны природной и окружающей среды;
- б) платности за негативное воздействие на среду обитания;
- в) законности;
- г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

13. ПОНЯТИЯ «ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА» И «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ» СООТНОСЯТСЯ МЕЖДУ СОБОЙ КАК ...

- а) тождественные,
- б) противоположные,
- в) синонимы,
- г) целое и часть.

14. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА – ЭТО ...

- а) часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением;
- б) совокупность биотических сообществ;
- в) часть природной среды, образованной живыми организмами;
- г) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией.

15. ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ СООТНОСЯТСЯ МЕЖДУ СОБОЙ КАК ...

- а) тождественные,
- б) противоположные,
- в) синонимы,
- г) целое и часть.

16. ПОД КАЧЕСТВОМ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ ПОНИМАЮТ ...

- а) ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда;
- б) сохранение природных экосистем и биоразнообразия;
- в) способность к самоочищению и саморегуляции;
- г) предел, за которым природа не в состоянии справиться с антропогенной нагрузкой;
- д) степень ее влияния на здоровье человека.

17. УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – ЭТО ...

- а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;
- б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями;
- в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей;
- г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля;

18. ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ НЕОБХОДИМО ...

- а) отказаться от использования достижений науки и техники;
- б) перейти к нулевому росту производства;
- в) развивать ускоренными темпами науку и технику;
- г) переориентировать направления развития науки и техники;
- д) закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.

19. ТЕРМИН «ЭКОЛОГИЗАЦИЯ» ОЗНАЧАЕТ ...

- а) проникновение экологических идей в другие сферы знания;
- б) экология стала наукой наук;
- в) превращение экологии в ведущую отрасль науки;
- г) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.

20. СРЕДСТВА ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА, ВЫДЕЛЕННЫЕ НА ПРИРОДООХРАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РАСХОДУЮТСЯ НА ...

- а) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ;
- б) все природоохранные мероприятия;
- в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.

21. СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ – НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА, РАССМАТРИВАЮЩАЯ...

- а) отношение общества с окружающей средой;
- б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
- в) развитие общества;
- г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.

22. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ...

- а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
- б) раскрытие смысла существования человека;
- в) охрана окружающей среды;
- г) слежение за качеством окружающей среды.

23. ТЕРМИН «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» ПОЯВИЛСЯ В...

- а) 1919 г.
- б) 1900 г.
- в) 1921 г.
- г) 1831 г.

24. СВОИМ ПОЯВЛЕНИЕМ ТЕРМИН «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» ОБЯЗАН ИССЛЕДОВАТЕЛЯМ...

- а) Р. Парку и Е. Берджесу;
- б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
- в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
- г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.

25. ОДНО ИЗ ПЕРВЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ДАЛ...

- а) Э.В. Гирусов
- б) Н.Ф. Реймерс
- в) Ю.Г. Марков
- г) Р. Мак-Кензил

26. ОДНО ИЗ ПЕРВЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ПОЯВИЛОСЬ В...

- а) 1927 г.
- б) 1800 г.
- в) 1938 г.

г) 1956 г.

27. ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ СИСТЕМ Л. ФОН БЕРТАЛАНФИ ПОНИМАЛ ПОД СИСТЕМОЙ...

- а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство».
- б) совокупность частей;
- в) структуру компонентов;
- г) анализ разнообразия компонентов.

28. СОЦИЕТАЛЬНЫЙ — ЭТО САМЫЙ ШИРОКИЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕСТВА. ОН ОЗНАЧАЕТ...

- а) совокупность групп людей;
- б) общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;
- в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;
- г) взаимодействия между группами людей.

29. ОДНО ИЗ ПЕРВЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ПОЯВИЛОСЬ В...

- а) 1927 г.
- б) 1800 г.
- в) 1938 г.
- г) 1956 г.

30. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЮ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ...

- а) раскрытие смысла существования человека»;
- б) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
- в) охрана окружающей среды;
- г) слежение за качеством окружающей среды.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Контрольная работа
Устный опрос
Практические задания
Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Богданов И. И.	Экология человека и социальные проблемы: учебное пособие	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616132
Л1.2	Дробчик Т. Ю., Невзоров Б. П.	Социальная экология: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572747
Л1.3	Ильиных И. А.	Социальная экология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484125

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Маринченко А. В.	Экология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684223
Л2.2	Горелов А. А.	Социальная экология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.3	Марков Ю. Г.	Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57987

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Дробчик Т. Ю., Невзоров Б. П.	Социальная экология: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572749
Л3.2	Горелов А. А.	Социальная экология: монография	Москва: Институт философии РАН, 1998	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63217

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э3	Педагогическая библиотека

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
-----	----------

Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный и дискуссионный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой.

Семинар/практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Семинар как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на семинаре.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания. Кроме того, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить самое серьезное внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к каждому семинарскому занятию. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам семинара.

В итоге у студента должен быть развернутый план выступления по каждому вопросу семинарского занятия.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах по дисциплине «Социальная экология» широко используется метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод реализуется посредством таких организационно-методических форм проведения семинара как семинар-диспут, семинар-дискуссия и другие.

Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студента по темам отдельных разделов изучаемой дисциплины. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится не более 30 минут.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из Списка литературы, предложенного в Рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на семинарских занятиях, а также при выполнении домашних заданий.

Оценка выполнения контрольной работы проводится по пятибалльной системе. Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) контрольной работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен. Оценкой «удовлетворительно» оцениваются работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая искаженную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют полученные знания, умения и навыки.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по вопросам из предложенного Перечня вопросов для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, нормативно-правовые документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.