

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.17 Основы дефектологии

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Дошкольная дефектология**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	10,2	
самостоятельная работа	130	
часов на контроль	3,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.

Рецензент(ы):

ст.преп., Зубаилова П.ф.

Рабочая программа дисциплины

Основы дефектологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Сформировать у студентов знания и компетенции в области основ теории дефектологии; умения и навыки пользоваться ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применять полученные компетенции в полученной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>1. Формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями, ее цели, задачах, отраслях, о роли и месте дефектологии в системе наук.</p> <p>2. Изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.</p> <p>4. Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Определение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения данной дисциплины необходимы базовые знания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Нормативно-правовые и этические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.3	Педагогическое мастерство
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы дошкольного образования.
ОПК-1.2	В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

-закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания лиц с ОВЗ;

-варианты развития при различных видах дизонтогенеза.

Уметь:

-взаимодействовать с детьми и подростками с ОВЗ;

-применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

Владеть:

-методами исследования в области специальной педагогики и психологии;

-современными технологиями педагогической деятельности при работе с лицами с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Дефектология как отрасль педагогической науки				
1.1	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. /Лек/	1	2	ОПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
1.2	Научные основы дефектологии /Ср/	1	12	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Концепция дизонтогенеза /Пр/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Э1
1.4	Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	12	ОПК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Подготовка специалистов дефектологов в России /Ср/	1	12	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Общая характеристика детей с ОВЗ				
2.1	Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей. /Лек/	1	2	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1
2.2	Дети с нарушениями интеллектуального развития. Умственно отсталые дети. Отечественная и зарубежная терминология для обозначения умственной отсталости. Классификация причин олигофрении. Степени умственной отсталости при олигофрении. Особенности развития умственно отсталых детей. Развитие перцепции, мышления и речи в дошкольный период. Игра и изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью /Пр/	1	2	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2

2.3	Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии. Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой Т.А., Лебединской К.С.). Дифференциация умственной отсталости и ЗПР. Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Общие и этиологически специфические особенности детей с ЗПР. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР. /Пр/	1	2	ОПК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Дети с патологией зрительного анализатора. Физиология зрительного анализатора. Классификация видов нарушений зрительного анализатора и их причин. Различные степени нарушения функций зрительного анализатора. Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей. Обучение детей с патологией зрительного анализатора. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения /Ср/	1	12	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
2.5	Дети с патологией слуха. Устройство слухового анализатора и значение слуха в развитии ребенка. Классификация видов нарушений слуха и их причин. Методы исследования слуха. Категории детей с патологией слуха. Психологические особенности глухих, позднооглохших и слабослышащих детей. Социальная адаптация детей с патологией слухового анализатора. /Ср/	1	12	ОПК-1.3	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.6	Дети с сенсорными нарушениями /Ср/	1	12	ОПК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.2 Э1 Э2
2.7	Дети с речевыми нарушениями. Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии. Основные принципы логопедической науки. Уровни речевого недоразвития. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринопалия, дизартрия, алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушение средств общения. Основные виды логопедической помощи детям. Логопедическое обследование аномальных детей. /Ср/	1	12	ОПК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3

2.8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психофизиологическая характеристика детей с ДЦП. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Основные направления коррекционной работы. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	1	12	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Э1 Э2
2.9	Дети с нарушениями поведения. Типология нарушений поведения. Психопатологические варианты нарушений поведения у детей-олигофренов по К.С.Лебединской: психическая декомпенсация невротического типа и психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Патология влечений у детей олигофренов. Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития. /Ср/	1	12	ОПК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.10	Дети с комплексными нарушениями развития. Основные категории детей со сложными дефектами. /Ср/	1	12	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.11	Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.12	/КРАЗ/	1	0,2		
2.13	/ЗаО/	1	3,8		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету:

1. Дефектология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.
2. Отрасли дефектологии.
3. Междисциплинарные связи дефектологии.
4. Терминологический аппарат дефектологии («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация»).
5. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
6. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
7. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
9. Концепция психического дизонтогеза.
10. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
11. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
12. Характеристика детей с задержкой психического развития.
13. Классификация ЗПР.
14. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
15. Специфика сурдопедагогика как отрасли дефектологии.
16. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
17. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
19. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
20. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
21. Логопедия как отрасль дефектологии. Принципы и методы.
22. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
23. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
24. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Детский церебральный паралич и его основные причины.
26. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
27. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

28. Детский аутизм. Причины аутизма.
29. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
32. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
34. Система специального образования в России.
35. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
36. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р.Штайнера)
37. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
38. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
39. Инклюзивное образование.
40. Основные тенденции развития специального образования за рубежом.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. История развития дефектологии.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
3. Проблемы отражения детей с особыми проблемами в жизнедеятельности в художественной литературе.
4. Современные тенденции в оценивании учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями.
5. ПМПК: характеристика деятельности.
6. Вклад людей с особыми проблемами в жизнедеятельности в развитие науки, техники, искусства.
7. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка и литературы.
8. Правовые основы специального образования.
9. Система коррекционной помощи детям с нарушенным развитием.
10. Взаимодействие воспитателя и дефектолога как условие эффективности коррекционно-педагогического процесса
11. Лекотека как инновационная форма организации коррекционно-педагогической помощи в ДОО.
12. История становления и развития олигофренопедагогики.
13. Особенности воспитания умственно отсталых дошкольников.
14. Изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью.
15. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
16. Методики исследования слуха у аномальных детей.
17. Логопедическое обследование аномальных детей.
18. Психология семейной воспитания детей с отклонениями в развитии.
19. Формирование интересов у детей с отклонениями в развитии.
20. Коррекция синдрома дефицита внимания младших школьников.

5.3. Оценочные средства

Тестовые задания

1. Дефектология это:
 1. Область научного знания, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.
 2. Область научного знания, состоящая из теории и практики обучения, воспитания и развития личности и ее профессиональной подготовки.
 3. Область научного знания, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.
 4. Область научного знания, изучающая особенности психики аномальных детей, подростков и взрослых.
 5. Область научного знания, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания.
 6. Правильного ответа нет.
2. Дефектология изучает:
 1. Область специальных научных знаний и основы психологопедагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении.
 2. Область специальных научных знаний и основы психологопедагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении.
 3. Область специальных научных знаний и основы психологопедагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих недостатки в развитии и отклонения в поведении.
 4. Правильного ответа нет.
3. В дефектологию входят такие разделы специальной педагогики ____

4. Обучение, воспитание и развитие аномальных детей большая педагогическая проблема. Разрешение этой проблемы

возможно только при подготовке данной категории детей:

1. К адаптации таких детей к окружающей среде, к возможности обслуживать себя, к получению образования в соответствии со своими возможностями, к получению профессиональных навыков.
2. К активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению ими социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.
3. К возможности обслуживать себя, к получению образования в соответствии со своими возможностями, к получению профессиональных навыков, к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах деятельности.
4. Правильного ответа нет.

5. Определить соответствие.

А. Коррекционно-воспитательная деятельность – это

Б. Коррекционно-развивающая деятельность (обучение) – это

Варианты ответов:

1. система мер дифференцированного образования, позволяющего решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации.
 2. вся совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.
6. Аномалия развития это:
1. Недостатки в психологическом и физиологическом развитии детей, делающие их инвалидами.
 2. Патология в психофизиологическом развитии детей.
 3. Нарушение развития психически нездоровых детей.
 4. Нарушения в развитии, проявляющиеся в устойчивой низкой успеваемости или неуспеваемости, трудновоспитуемости, асоциальном поведении.
 5. Отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии.

7. Дизонтогенез – это:

1. нарушение физического и психического развития
2. психическое заболевание
3. исследование соматического статуса ребёнка
4. нормальное физическое и психическое развитие

8. К критериям для определения аутизма, принятым ВОЗ, не относится:

1. ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;
2. нарушения способности к общению;
3. нарушения в сфере социального взаимодействия
4. психосоматические расстройства.

9. Какой вариант психического развития не относится к дизонтогенезу?

1. дисгармоничное;
2. искаженное,
3. кризисное,
4. поврежденное развитие.

10. Какой тип дизонтогенеза связан с первичной недостаточностью сенсорной или моторной систем?

1. дефицитарное развитие
2. дисгармоничное;
3. искаженное,
4. поврежденное развитие.

11. Синдром раннего детского аутизма является характерной моделью какого типа психического дизонтогенеза?

1. дисгармоничного
2. искаженного
3. задержанного
4. поврежденного

12. Каким термином обозначают слабоумие как следствие атрофии высших психических функций?

1. деменция
2. идиотия
3. олигофрения
4. шизофрения

13. Предметом специальной педагогики являются:

1. дети с проблемами в развитии;
2. пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
3. дефект развития.

4. система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

14. Специальная психология это область:

1. психологической науки, изучающая особенности и закономерности хода психического развития лиц, имеющих те или иные отклонения в развитии;
2. специальной педагогики, разрабатывающая механизмы и методы психолого-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. психолого-педагогического познания окружающего мира и его явлений;
4. оказания психиатрической помощи лицам с психопатологическими изменениями личности
5. оказания психотерапевтической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям

15. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

1. реабилитация
2. адаптация
3. коррекция
4. компенсация
5. абилитация

Индивидуальные задания.

Вариант № 1.

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли дефектологии их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

Вариант № 2.

1. Определите предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки.
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогенеза.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.

Вариант № 3.

1. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
3. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

Вариант № 4.

1. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
2. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

Вариант № 5.

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дайте характеристику системы специального образования в России.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

Вариант № 6.

1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
3. Дайте характеристику инклюзивного образования.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, реферат, индивидуальные задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
Л1.2	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
Л1.3	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114
Л2.2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762
Л2.3	Московкина А. Г., Орлова Н. И.	Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737
Л3.2	Щербаква Н. Н.	Основы речевой культуры дефектолога: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272515
Л3.3	Грищенко Т. А.	Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570
6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/ .			
Э2	Дефектология для вас. http://defectus.ru/			
Э3	Персональный сайт дефектолога Шишковой М. И. http://shishkova.ru/			
6.3 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Windows 10 PRO			
6.3.1.2	Microsoft Word 2016			
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016			
6.3.1.4	Mozilla Firefox			
6.3.1.5	Google Chrome			
6.3.1.6	7 Zip			
6.3.1.7	Notepad++			
6.3.1.8	OpenOffice			
6.3.1.9	Foxit Reader			
6.3.1.10	Aimp Player			

6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения практических письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на

лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов.

Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.