

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

**Б1.О.18 Основы взаимодействия с инвалидами и лицами, с
ограниченными возможностями здоровья
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы бакалавриата Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32,2

самостоятельная работа 39,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32,2	32,2	32,2	32,2
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Ст.преп., Зубашова П.Ф.

Рецензент(ы):
к.ф.н., Доцент, Гашимова Р.С.

Рабочая программа дисциплины

Основы взаимодействия с инвалидами и лицами, с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	
понимание особенностей развития человека с ограниченными возможностями здоровья;	
формирование у обучающихся готовности к применению базовых дефектологических знаний, принципов, методов в профессиональной и социальной сферах.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретических основ взаимодействия с инвалидами и лицами, с ограниченными возможностями здоровья; - формирование личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ОВЗ. - формирование личностной культуры, творческого отношения к действительности, толерантного отношения к людям с ОВЗ. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика и психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.2	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
УК-9.3	Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с лицами с ОВЗ.	

Уметь:
- осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ОВЗ.
Владеть:
- навыками взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Понятие лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов				
1.1	Содержание и характеристика понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид», условия и порядок признания лица инвалидом. Определение и характеристика групп инвалидности. Соотношение понятий «лицо» с ограниченными возможностями здоровья» и «инвалид». /Лек/	4	2	УК-9.1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
1.2	Дети-инвалиды: особенности правового статуса. Права человека: понятие и характеристика. /Пр/	4	2	УК-9.1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2
1.3	Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды как субъекты прав человека. /Ср/	4	8	УК-9.1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Нормативные основы правового статуса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов				
2.1	История развития законодательства о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. /Лек/	4	2	УК-9.1	Л1.3Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э4
2.2	Основные международно-правовые акты о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.; Декларация о правах инвалидов 1975 г. и т.д.). /Пр/	4	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.3Л2.3Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
2.3	Конвенция о правах инвалидов 2006 г. и ее имплементация в РФ. Российское законодательство о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 1995 г. и его характеристика. /Пр/	4	2	УК-9.1	Л1.3Л2.3Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4
2.4	Региональное законодательство о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. /Ср/	4	8	УК-9.1	Л1.3Л2.3Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2
	Раздел 3. Обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов				

3.1	Понятие медицинской помощи и ее место в системе охраны здоровья граждан. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения по оказанию медицинской помощи. Право лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на охрану здоровья и медицинскую помощь. /Лек/	4	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.3Л2.3Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4
3.2	Обеспечение жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов. Нормативные основы обеспечения жильем инвалидов. Условия для предоставления жилых помещений инвалидам. /Пр/	4	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.3Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э4
3.3	Право на образование как центральное право лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Нормативная основа права на образование: международные акты, федеральное законодательство. Особенности образовательных правоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. /Пр/	4	4	УК-9.1	Л1.3 Л1.1Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Понятие социального обслуживания как элемента системы социального обеспечения. Основные нормативные правовые акты, регулирующие социальное обслуживание. Условия признания нуждающимся в социальном обслуживании. Договор о предоставлении социальных услуг. Индивидуальная программа. Права и обязанности получателя социальных услуг. Формы социального обслуживания. /Ср/	4	9,8	УК-9.1 УК-9.3	Л1.3 Л1.1Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2
Раздел 4. Материальное обеспечение инвалидов					
4.1	Ежемесячная денежная выплата инвалидам: понятие и нормативная основа. Размеры ежемесячной денежной выплаты и ее индексация. Порядок выплаты. /Лек/	4	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.3Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4
4.2	Понятие «набор социальных услуг», условия и порядок предоставления. /Пр/	4	2	УК-9.1 УК-9.3	Л1.3 Л1.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
4.3	Пенсионное обеспечение инвалидов: виды и нормативная основа. /Пр/	4	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.3Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4
4.4	Страховые пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления. Государственные пенсии инвалидности: размер, условия и порядок установления. /Ср/	4	8	УК-9.1 УК-9.2	Л1.3Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Правовые основы реабилитации и абилитации инвалидов					
5.1	Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. /Лек/	4	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.4Л3.4 Л3.5 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2
5.2	Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. /Пр/	4	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.4Л3.4 Л3.5 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4

5.3	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов и ее юридическое значение. /Пр/	4	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.5 Л2.4Л3.4 Л3.5 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.4	Правовые основы реабилитации и абилитации инвалидов /Ср/	4	6	УК-9.1 УК-9.2	Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.4Л3.4 Л3.5 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э4
5.5	/КРАз/	4	0,2		
5.6	/Зачёт/	4	0		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

- 1 Определение адаптации. Виды адаптации. Адаптация инвалидов в современном обществе.
- 7 Характеристика биологической адаптации. Особенности биологической адаптации инвалида.
- 8 Характеристика физиологической адаптации. Особенности физиологической адаптации инвалида.
- 9 Характеристика социально-психологической адаптации. Особенности социально-психологической адаптации инвалида.
- 10 Уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации обучающихся - инвалидов.
- 11 Определение образовательной среды. Характеристика компонентов доступной среды для инвалидов.
- 12 Основные методологические подходы социальной психологии.
- 14 Методы социальной психологии.
- 15 Место общения в системе отношений человека.
- 16 Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика.
- 17 Методы исследования личности в социальной психологии.
- 18 Психодиагностика различных аспектов функционирования малых групп.
- 19 Методы изучения общения. Особенности общения инвалидов.
- 20 Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
- 21 Понятие о личности и ее структуре.
- 22 Конформизм и групповые давления в малой группе.
- 23 Социальные установки и стереотипы личности. Стереотипы в отношении инвалидов.
- 24 Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах.
- 25 Феномен группового давления. Конформизм.
- 26 Основные теории социализации.
- 27 Соотношение личности и общества.
- 28 Основные этапы социализации индивида.
- 29 Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении.
- 30 Особенности социализации личности инвалидов.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

- 1 Институт квотирования как механизм обеспечения занятости инвалидов.
- 2 Обязанности работодателя при трудоустройстве инвалидов.
- 3 Право лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация в РФ.
- 4 Формы и способы реализации лицами с ограниченными возможностями здоровья на образование.
- 5 Адаптированная образовательная программа: понятие, особенности, содержание.
- 6 Обеспечение инвалидов жильем: правоприменительная практика.
- 7 Условия обеспечения инвалидов жильем.
- 8 Социальные услуги, предоставляемые инвалидам: общая характеристика.
- 9 Социальное обслуживание инвалидов на дому.
- 10 Порядок предоставления социальных услуг инвалидам.
- 11 Законодательство субъектов РФ о социальном обслуживании инвалидов.
- 12 Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации.
- 13 Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
- 14 Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса.
- 15 Социальная психология и семиотика.
- 16 Социально-психологическая структура процесса коммуникации (по К.Шеннону). Модель коммуникативного обмена И. Тофмана.
- 17 Теория информационного метаболизма А.Кемпинского.
- 18 Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее «движения», активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д.
- 19 Виды коммуникации.
- 20 Интеракционистское направление в социальной психологии.
- 21 Социальное действие и социальное взаимодействие.
- 22 Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
- 23 Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция (Г.Келли).

- 24 Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия, в том числе стереотипов в отношении к инвалидам.
 25 Формирование первого впечатления о человеке.
 26 Аттракция: психологическая сущность и приемы формирования.
 27. Условия и факторы, влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия. Аперцепция.
 28 Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границ.
 29 Классификации малых групп.
 30 Коллектив как особая стадия развития группы.

5.3. Оценочные средства

Практические задания

- 1 Раскройте вопрос о принципах социального обслуживания населения.
- 2 Какова система социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в настоящее время в Российской Федерации?
- 3 Назовите основные формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
- 4 Перечислите виды учреждений социального обслуживания.
- 5 В каком порядке осуществляется социальное обслуживание граждан пожилого возраста инвалидов на дому?
- 6 Назовите виды полустационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
- 7 Каковы права граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания?
- 8 Что понимают под социальной защитой и социальной поддержкой инвалидов? Как соотносятся эти понятия?
- 9 Что такое реабилитация инвалидов? Назовите виды реабилитации.
- 10 Что такое Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов и индивидуальная программа реабилитации инвалидов?

Тестовые задания

- 1 Медицинское страхование осуществляется в следующих видах:
 - 1) обязательном и добровольном
 - 2) коллективном и индивидуальном
 - 3) локальном
- 2 Обязательное медицинское страхование:
 - 1) обеспечивает всем гражданам России равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи в объемах и на условиях, соответствующих программам обязательного медицинского страхования
 - 2) осуществляется на основе программ добровольного медицинского страхования и обеспечивает гражданам получение дополнительных медицинских и иных услуг
 - 3) система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения работающих граждан, а в случаях, предусмотренных законодательством РФ
- 3 Принципы охраны здоровья:
 - a) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий
 - b) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи
 - c) приоритет охраны здоровья детей
 - d) ответственность гражданина в случае утраты здоровья
- 4 Права граждан в сфере охраны здоровья включают:
 - 1) право на охрану здоровья, медицинскую помощь,
 - 2) право на информированное добровольное медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства
 - 3) право на информацию о состоянии здоровья, информацию о факторах, влияющих на состояние здоровья
 - 4) право на эвтаназию
- 5 Медицинская помощь – это:
 - 1) система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи
 - 2) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг
 - 3) комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
- 6 Виды медицинской помощи:
 - 1) первичная

- 2) специализированная
- 3) скорая
- 4) паллиативная
- 5) операционная

7 Формами оказания медицинской помощи являются:

- 1) экстренная - медицинская помощь
- 2) неотложная - медицинская помощь
- 3) плановая - медицинская помощь
- 4) первичная медицинская помощь

8 Для получения лекарственных препаратов бесплатно необходимо одновременное наличие нескольких обстоятельств:

- 1) оказание медицинской помощи в определенных формах
- 2) наличие необходимого медицинского препарата в перечне жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
- 3) указание на данный медицинский препарат в стандарте медицинской помощи
- 4) являться иностранным гражданином

9 Право на получение бесплатно лекарств по рецептам врача в соответствии Федеральным законом «О государственной социальной помощи» имеют следующие категории граждан:

- 1) инвалиды войны
- 2) ветераны боевых действий
- 3) дети-инвалиды
- 4) спортсмены

10 Первичная медико-санитарная помощь включает в себя:

- 1) мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- 2) профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродовой период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию
- 3) комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан

11 Специализированная медицинская помощь включает в себя:

- 1) мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- 2) профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродовой период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию
- 3) комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан

12 Паллиативная медицинская помощь включает в себя:

- 1) мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- 2) профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродовой период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию
- 3) комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан

13 Видами медицинских осмотров являются:

- 1) профилактический медицинский осмотр
- 2) предварительный медицинский осмотр
- 3) периодический медицинский осмотр
- 4) внеплановый медицинский осмотр

14 Преимущественное право на получение материальной помощи предоставляется семьям безработным:

- 1) которые содержат инвалидов
- 2) которые воспитывают несовершеннолетних детей или ребенка-инвалида
- 3) которые являются вынужденными переселенцами
- 4) всем, вышеперечисленным категориям

15 Категория «ребенок-инвалид» устанавливается лицам:

- 1) в возрасте до 18 лет
- 2) в возрасте до 16 лет
- 3) в возрасте до 14 лет
- 4) среди предложенных нет верного ответа.

16 Безработным пособие по временной нетрудоспособности предоставляется:

- 1) из средств территориальных фондов занятости населения
- 2) из средств фонда социального страхования РФ
- 3) не предоставляется вовсе
- 4) среди предложенных нет верного ответа.

17 К числу фактов, порождающих возникновение правоотношений по поводу выплаты пособия по временной нетрудоспособности, относятся:

- 1) наступление временной нетрудоспособности
- 2) факт наступления временной нетрудоспособности в период работы
- 3) в обоих случаях
- 4) среди предложенных нет верного ответа.

18 Если в связи с несчастным случаем на производстве наступила смерть работника, то размер единовременной страховой выплаты составит:

- 1) размер среднемесячной заработной платы
- 2) 60 МРОТ
- 3) 100 МРОТ
- 4) среди предложенных нет верного ответа.

19 При трудовом увечье и профессиональном заболевании размер пособия равен:

- 1) 100% заработка
- 2) 80% заработка
- 3) 50% заработка
- 4) среди предложенных нет верного ответа.

20 Кто признает граждан инвалидом:

- 1) суд
- 2) прокуратура
- 3) МСЭК
- 4) среди предложенных нет верного ответа.

21 Инвалиды имеют следующие льготы:

- 1) в сфере образования
- 2) освобождаются от оплаты коммунальных услуг
- 3) бесплатное медицинское обслуживание
- 4) среди предложенных нет верного ответа.

22 Какие из нижеперечисленных льгот для инвалидов предусмотрены трудовым законодательством РФ:

- 1) квотирование рабочих мест
- 2) сокращенное рабочее время
- 3) обязательный медицинский осмотр
- 4) среди предложенных нет верного ответа.

23 Какой специализированный орган занимается делами лиц с ограниченными возможностями:

- 1) суд
- 2) прокуратура
- 3) министерство социальной защиты населения
- 4) среди предложенных нет верного ответа

24 Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха, называется:

- 1) глухотой
- 2) тугоухостью
- 3) тотальной потерей слуха

25 Люди с нарушениями слуха лучше, прежде всего, воспринимают информацию:

- 1) вербальную
- 2) невербальную
- 3) и вербальную, и невербальную

26 Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:

- 1) алалия

<p>2) дислалия 3) афазия</p> <p>27 Дизартрия – это нарушение: 1) звуковой стороны речи 2) мелодико-интонационной стороны речи 3) лексико-грамматической стороны речи</p> <p>28 Патологически замедленный темп речи – это: 1) заикание 2) тахилалия 3) брадилалия</p> <p>29 Дислалия – это: 1) нарушение звукопроизношения 2) нарушение письма 3) нарушение темпа речи</p> <p>30 К слабовидящим относят людей с остротой зрения: 1) 0,07 – 0,4 2) 0,05 – 0,4 3) 0,08 – 0,1</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Реферат Практические задания Тестовые задания</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Яшин Б. Л.	Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211
Л1.2	Пшеничнова Л. М., Ротарь Г. Г.	Психология общения: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601573
Л1.3	Поддубный С. К., Куртев С. Г.	Психология болезни и инвалидности: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423
Л1.4	Федорова Т. Н., Налобина А. Н., Лазарева Н. Н.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277154

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Капустина В. А.	Психология общения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576325
Л2.2	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.3	Харченко Л. В., Салугин Ф. В., Турманидзе В. Г.	Медико-социальная работа с инвалидами: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562957
Л2.4	Хорошилова Л. С.	Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894
Л2.5	Тарасова О. Л., Сапего А. В., Полковников И. А.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Крым И. А.	Основы общения и культуры речи: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232680
Л3.2	Ильина С. Ю., Кантор В. З., Красильникова О. А., Лебедева С. С., Люкина А. С.	Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно- образовательном пространстве: монография	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577572
Л3.3	Коган О. С., Галиуллина С. Д.	Особенности психологии болезни и инвалидности: монография	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445135
Л3.4	Бабич Е. Г., Тактаров В. Г.	Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно- методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497
Л3.5	Телина И. А.	Социально-педагогическая реабилитация детей- инвалидов: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогическая библиотека
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э3	«Мир психологии» [Электронный ресурс]
Э4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic

6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровне дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции
Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием

для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий,

материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы

распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.