

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубайлова**  
**29 мая 2023 г.**

## Б1.О.18 Психология воспитательных практик рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

|   |  |                            |   |
|---|--|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой                          | <b>Кафедра педагогики и психологии</b> |                            |   |
| Направление подготовки                          | Направление                            | 44.03.05                   | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) программы бакалавриата | "Русский язык" и "Литература"          |                            |   |
| Квалификация                                    | <b>Бакалавр</b>                        |                            |   |
| Форма обучения                                  | <b>очная</b>                           |                            |   |
| Общая трудоемкость                              | <b>4 ЗЕТ</b>                           |                            |   |
| Часов по учебному плану                         | 144                                    | Виды контроля в семестрах: |   |
| в том числе:                                    |  | зачеты 4                   |   |
| аудиторные занятия                              | 64,2                                   |                            |   |
| самостоятельная работа                          | 79,8                                   |                            |   |

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>. <Семестр<br>на курсе>) | 4 (2.2) |      | Итого |      |
|--|---------|------|-------|------|
|  | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Неделя                                     | 13 5/6  |      |       |      |
| Вид занятий                                | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                     | 24      | 24   | 24    | 24   |
| Практические                               | 40      | 40   | 40    | 40   |
| Контактная работа<br>(аттестация)          | 0,2     | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| Итого ауд.                                 | 64,2    | 64,2 | 64,2  | 64,2 |
| Контактная работа                          | 64,2    | 64,2 | 64,2  | 64,2 |
| Сам. работа                                | 79,8    | 79,8 | 79,8  | 79,8 |
| Итого                                      | 144     | 144  | 144   | 144  |

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Джелилова С.Н.*

Рецензент(ы):

*к.п.н., доцент, Гаспарян Е.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Психология воспитательных практик**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и психологии**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <b>1.1 ЦЕЛИ</b>  |  |
| формирование в рамках общепрофессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.  |  |
| <b>1.2 ЗАДАЧИ</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование теоретических основ знаний о психологических аспектах используемых в современных отечественных и зарубежных моделях и стилях воспитания;</li> <li>- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;</li> <li>- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними;</li> <li>- формирование и развитие психологической культуры будущих учителей;</li> <li>- развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия.</li> </ul> |  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|---|---|
| Индекс:   | Б1.О.18   |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1   | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья  |
| 2.1.2   | Основы педагогического мастерства   |
| 2.1.3   | Учебная практика: ознакомительная практика  |
| 2.1.4   | Основы вожатской деятельности   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1   | Производственная практика: педагогическая практика  |
| 2.2.2   | Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде   |
| 2.2.3   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |

| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>                 |  |
|--|--|
| <b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
| <b>ОПК-3</b>   | <b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>   |
| ОПК-3.1  | Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.  |
| ОПК-3.2  | Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

|         |  |
|---------|--|
| ОПК-3.3 | Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| ОПК-4   | <b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>  |
| ОПК-4.1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  |
| ОПК-4.2 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.   |

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### **Знать:**

- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

- формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

- основные образовательные программы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **Уметь:**

- осуществлять анализ основных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- применять психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

- выявлять и анализировать ключевые психолого-педагогические параметры и показатели методов и технологий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **Владеть:**

- технологиями и методиками воспитания, и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа

жизни.

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |                        |   |
|---|--|----------------|-------|------------------------|---|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература                                      |
|   | <b>Раздел 1. Введение в психологию воспитательных практик.</b>   |                |       |                        |   |
| 1.1   | Основные понятия, связанные с воспитанием. Компоненты процесса воспитания /Лек/  | 4              | 2     | ОПК-4.1                | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2                      |
| 1.2   | Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. /Пр/   | 4              | 2     | ОПК-4.1                | Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э2 Э3                           |
| 1.3   | Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. /Ср/ | 4              | 8     | ОПК-3.1                | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2                      |
| 1.4   | Содержание воспитания. Средства, методы и формы воспитания. /Лек/  | 4              | 2     | ОПК-4.1                | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э4                      |
| 1.5   | Воспитательные институты. Теории воспитания. /Пр/  | 4              | 2     | ОПК-4.1                | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э2                         |
| 1.6   | Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС /Ср/  | 4              | 6     | ОПК-3.2                | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3                   |
|   | <b>Раздел 2. Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания.</b>   |                |       |                        |   |
| 2.1   | Понятие «технологичность». Анализ воспитательных практик. /Лек/  | 4              | 2     | ОПК-4.1                | Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э2                              |
| 2.2   | Структурные компоненты психолого-педагогических технологий /Пр/  | 4              | 2     | ОПК-3.1                | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э2                         |
| 2.3   | Сущность и своеобразие технологии воспитания. Классификация воспитательных технологий /Ср/   | 4              | 6     | ОПК-4.1                | Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э2 Э3                           |
| 2.4   | Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ /Лек/  | 4              | 2     | ОПК-3.3                | Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э4                        |
| 2.5   | Технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. /Пр/  | 4              | 2     | ОПК-3.3                | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э3            |
| 2.6   | Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания. /Пр/  | 4              | 2     | ОПК-4.1                | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2<br>Э2                         |
| 2.7   | Сравнительный анализ моделей воспитания. /Ср/  | 4              | 5     | ОПК-3.2                | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2                      |
|   | <b>Раздел 3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.</b>   |                |       |                        |   |
| 3.1   | Психологические особенности развития в периоде детства (раннее детство, дошкольник, младший школьник) /Лек/  | 4              | 2     | ОПК-3.1                | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э2       |
| 3.2   | Воспитание детей в игровой и учебной деятельности. /Пр/  | 4              | 2     | ОПК-3.1                | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 |
| 3.3   | Психологические особенности развития в период подростково-юношеского возраста /Ср/   | 4              | 4     | ОПК-3.1                | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2            |
| 3.4   | Особенности воспитания в период подростково-юношеского возраста в школе. /Пр/  | 4              | 2     | ОПК-3.2                | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э2               |

|   |  |   |    |                 |  |
|---|--|---|----|-----------------|--|
| 3.5   | Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми. Воспитание средства массовой информации, интернет и культуру. /Ср/   | 4 | 8  | ОПК-3.2         | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 4. Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся.</b>             |  |   |    |                 |  |
| 4.1   | Особенности развития мальчиков и девочек и их влияние на личностное, социальное развитие. /Лек/                        | 4 | 2  | ОПК-3.2         | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э3         |
| 4.2   | Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов: специфика воспитательного воздействия. /Пр/                           | 4 | 2  | ОПК-3.2         | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э2    |
| 4.3   | Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам: формирование и корректировка их мотивации. /Пр/            | 4 | 2  | ОПК-3.1         | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2<br>Э2                 |
| 4.4   | Способности и учебная успеваемость учащихся разного пола. /Лек/  | 4 | 2  | ОПК-3.1         | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2         |
| 4.5   | Профессиональное самоопределение учащихся разного пола: пути оказания помощи. /Пр/                                     | 4 | 2  | ОПК-3.2         | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2<br>Э2 Э3 Э4           |
| 4.6   | Возможные психологические основания для раздельного обучения. /Пр/   | 4 | 2  | ОПК-3.2         | Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э2                           |
| 4.7   | Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся. /Ср/                                      | 4 | 10 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2<br>Э2                 |
| <b>Раздел 5. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения</b>                  |  |   |    |                 |  |
| 5.1   | Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека /Лек/   | 4 | 2  | ОПК-4.1         | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э3         |
| 5.2   | Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Специфика их проявления при формировании личности. /Пр/  | 4 | 2  | ОПК-4.1         | Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э2 Э4                   |
| 5.3   | Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности /Пр/                    | 4 | 2  | ОПК-4.1         | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2         |
| 5.4   | Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях /Лек/       | 4 | 2  | ОПК-4.1         | Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э2                      |
| 5.5   | Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности /Пр/  | 4 | 2  | ОПК-4.1         | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э4         |
| 5.6   | Модели нравственного поведения /Пр/  | 4 | 2  | ОПК-4.1         | Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э2 Э3                   |
| 5.7   | Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения /Ср/   | 4 | 10 | ОПК-4.1         | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э4      |
| <b>Раздел 6. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии</b> |  |   |    |                 |  |
| 6.1   | Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность). /Лек/ | 4 | 2  | ОПК-3.3         | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2<br>Э2                      |

|   |  |   |     |                 |  |
|---|--|---|-----|-----------------|--|
| 6.2   | Практики целеполагания в воспитании. /Пр/  | 4 | 2   | ОПК-4.2         | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э2                |
| 6.3   | Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления /Пр/   | 4 | 2   | ОПК-4.2         | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2             |
| 6.4   | Воспитательные события как формы инициирования взросления /Лек/  | 4 | 2   | ОПК-4.2         | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э3 Э4     |
| 6.5   | Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала /Пр/  | 4 | 2   | ОПК-4.2         | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2             |
| 6.6   | Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии /Ср/  | 4 | 9,8 | ОПК-3.3 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э10       |
| <b>Раздел 7. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)</b> |  |   |     |                 |  |
| 7.1   | Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. /Лек/  | 4 | 2   | ОПК-3.3         | Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2                  |
| 7.2   | Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. /Пр/  | 4 | 2   | ОПК-3.2         | Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э2                     |
| 7.3   | Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе. /Ср/   | 4 | 5   | ОПК-3.3         | Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э2 Э3 Э4          |
| 7.4   | История создания организации. Цели и задачи. /Пр/  | 4 | 2   | ОПК-3.1         | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э5 Э7 Э8 Э9 |
| 7.5   | Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ. /Ср/ | 4 | 8   | ОПК-3.2         | Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э2 Э4                  |
| 7.6   | /КРАз/   | 4 | 0,2 |                 |  |
| 7.7   | /Зачёт/  | 4 | 0   |                 |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия психологии воспитания.
2. Зависимость целей воспитания от состояния общества, общечеловеческие цели воспитания.
3. Сущность процесса воспитания и виды воспитания.
4. Средства воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознанные.
5. Принципиальные отличия современных подходов к воспитанию.
6. Взаимосвязь процесса обучения и воспитания.
7. Традиционные формы и методы воспитания.
8. Основные подходы к воспитанию в различных психологических школах.
9. Основные принципы личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
10. Основные средства нравственного просвещения личности.
11. Психологические механизмы авторитарного стиля воспитания.
12. Психологические механизмы демократического стиля воспитания.
13. Феномены воспитания («выученной беспомощности», запрограммированного сознания, психологической уязвимости).
14. Психологические особенности воспитания младших школьников.
15. Психологические особенности воспитания подростков и юношей.
16. Психологические аспекты воспитания у школьников стремления к самосовершенствованию.
17. Возрастные особенности самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания.
18. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся.
19. Психологические аспекты формирования нравственности школьников.
20. Роль игры в воспитании личности.
21. Роль детского коллектива в воспитании личности.
22. Влияние семьи на формирование личности.
23. Характеристика основных видов асоциального поведения школьников.

24. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».
25. Тесты и методики для диагностики личностных особенностей учащихся.
26. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
27. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы, основные цели воспитательной практики.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Традиционные воспитательные практики.
2. Инновационные формы воспитания детей.
3. Практика целополагания в воспитании. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
4. Практика формирования ценностных ориентаций. Этапы организации воспитательной практики.
5. Практика законотворчества и самоуправления.
6. Формы воспитательной практики законотворчества и самоуправления.
7. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности.
8. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления.
9. Практика воспитательных событий, ее формы.
10. Концептуальные основы событийных форм воспитания.
11. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
12. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее формы.
13. Психологические основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
14. Психологическая характеристика педагогического сопровождения взросления.
15. Образ «детства» с позиции взрослого.

### 5.3. Оценочные средства

Темы презентаций:

1. Сущность воспитания и социализация личности
2. Концепция воспитания в современной России
3. Гуманистическая психология как основа концепции воспитания
4. Принципы воспитания, их характеристика
5. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
6. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
7. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
8. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
9. Взаимоотношения школы и общества.
10. Методика работы с детским коллективом. Показатели сформированности коллектива класса.
11. Воспитательная система школы, внеклассная работа в современной школе.

Вопросы для собеседования:

1. Охарактеризуйте воспитание как педагогическое явление.
2. В чем состоит сущность воспитания?
3. Каково содержание современного воспитания?
4. Перечислите традиционные практики воспитания.
5. Перечислите инновационные формы воспитания детей.
6. Дайте характеристику этапам организации воспитательной практики законотворчества и самоуправления.
7. В чем заключается актуальность воспитательной практики воспитательных событий как формы инициирования взросления?
8. Дайте характеристику этапам организации воспитательной практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
9. В чем заключается актуальность воспитательной практики педагогической поддержки?
10. Назовите цели воспитательной практики педагогической поддержки.

Тестовые задания:

1. Усвоение человеком социального опыта – это...
  - А. Поведение.
  - Б. Социализация.
  - В. Обучение.
  - Г. Воспитание.
2. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?
  - А. Личностный рост.
  - Б. Воспитуемость.
  - В. Воспитанность
  - Г. Самовоспитание
3. Основоположником теории коллективного воспитания считается...
  - А. К.Д. Ушинский.



- Б. Л.С. Выготский  
 В. А.С. Макаренко  
 Г. А.В. Сухомлинский
4. Внушение как воспитательное средство – это ...  
 А. Убеждение.  
 Б. Поощрение.  
 В. Нравственное просвещение.  
 Г. Эмоциональное воздействие
5. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебновоспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:  
 • индивидуальный подход
6. Переживание своей вины, недовольство собой, самоограничение в чем-либо — это:  
 • самонаказание
7. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека — это:  
 • развитие
8. Оценка окружающими личности данного субъекта и его роли, определяющая его реальное или ожидаемое положение в системе социальных связей, — это:  
 • статус
9. Авторитарное, демократическое, либеральное воспитание — это:  
 ..... стили воспитания
10. Авторитет, который формируется на основе профессиональной компетентности человека, его деловых качеств, отношения к своей профессиональной деятельности, называется:  
 • функциональным
11. Активный, живой, подвижный, жизнерадостный, отзывчивый человек, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности, — это:  
 • сангвиник
12. Аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа — это:  
 • психологическое здоровье
13. Важнейший инструмент самосознания, который предусматривает отношение человека к себе как к личности, называется:  
 • самоотношением
14. Важнейший источник информации, необходимой для оценки хода психического развития ребенка, — это:  
 • история развития
15. Важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, называется:  
 • идентификацией
16. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:  
 • индивидуальный подход
17. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, называется:  
 • общением.
18. Вид воспитания, направленный на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, идеалов красоты, называется:  
 • эстетическим
19. Вид отклоняющегося саморазрушающего поведения, связанный с состоянием измененного сознания, деформированной формой удовлетворения потребностей через употребление психоактивных веществ, называется:  
 • аддиктивным.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат  
 Презентация  
 Устный опрос  
 Тестовые задания

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                         | Издательство, год   | Ссылка  |
|------|---------------------|----------------------------------|---------------------|---|
| Л1.1 | Гуревич П. С.       | Психология и педагогика: учебник | Москва: Юнити, 2015 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117</a> |

|      | Авторы, составители                  | Заглавие  | Издательство, год                       | Ссылка  |
|------|--------------------------------------|---|---|---|
| Л1.2 | Ахметова Д. З.,<br>Габдулхаков В. Ф. | Теория и методика воспитания: учебное пособие   | Казань: Познание,<br>2007               | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024</a> |
| Л1.3 | Мардахаев Л. В.                      | Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник | Москва Берлин:<br>Директ-Медиа,<br>2019 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496697">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496697</a> |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители               | Заглавие  | Издательство, год                       | Ссылка  |
|------|-----------------------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Бабина Н. Ф.                      | Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие                                   | Москва Берлин:<br>Директ-Медиа,<br>2015 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260</a> |
| Л2.2 | Ефремова О. И.,<br>Кобышева Л. И. | Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие | Москва Берлин:<br>Директ-Медиа,<br>2018 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  | Ссылка  |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л3.1 | Бочанцева Л. И.     | Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие | Москва: Библио-Глобус, 2017                                  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498881">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498881</a> |
| Л3.2 | Семеновских Т. В.   | Педагогическая психология: учебное пособие                           | Тюмень:<br>Тюменский<br>государственный<br>университет, 2013 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573846">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573846</a> |

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|     |   |
|-----|---|
| Э1  | Педагогическая библиотека <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| Э2  | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru/">http:// www.biblioclub.ru/</a>  |
| Э3  | «Мир психологии» [Электронный ресурс]: <a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>  |
| Э4  | «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]: <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>   |
| Э5  | Электронная библиотека Куб <a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a>  |
| Э6  | Электронная библиотека Педагогика и образование <a href="http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php">http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php</a>   |
| Э7  | ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА<br><a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>  |
| Э8  | БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»<br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>   |
| Э9  | <a href="http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm">http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm</a> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» |
| Э10 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>   |

### 6.3 Перечень программного обеспечения

|          |                      |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.1  | Windows 10 PRO       |
| 6.3.1.2  | Microsoft Word 2016  |
| 6.3.1.3  | Microsoft Excel 2016 |
| 6.3.1.4  | Mozilla Firefox      |
| 6.3.1.5  | Google Chrome        |
| 6.3.1.6  | 7 Zip                |
| 6.3.1.7  | Notepad++            |
| 6.3.1.8  | OpenOffice           |
| 6.3.1.9  | Foxit Reader         |
| 6.3.1.10 | Aimp Player          |
| 6.3.1.11 | Media Player Classic |
| 6.3.1.12 | Yandex Браузер       |
| 6.3.1.13 | Антивирус Kaspersky  |
| 6.3.1.14 | Avast free antivirus |

**6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

|   |   |
|---|---|
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»           | <a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a> |
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации | <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>               |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ  | <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>                 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                 |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки   | <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>       |
| Педагогическая библиотека   | <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>                   |
| Университетская библиотека онлайн   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>         |
| Юридическая справочная система «Система Юрист»  | <a href="https://www.ljur.ru/">https://www.ljur.ru/</a>             |
| Справочно-правовая система "Консультант Плюс"   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |

**6.5 Образовательные технологии**

| Имя   | Описание   |
|---|--|
| Технология проблемного обучения   | Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.  |
| технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода | Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.  |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)  | Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности  |
| Здоровьесберегающие технологии  | Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.   |
| Технология модульного обучения  | Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Ауд | Назначение | Виды работ | Оснащение | Программное обеспечение |
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|

|    |   |     |  |   |
|----|---|-----|--|---|
| 1  | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения  | Лек | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)<br>кафедра – 1 шт.;<br>доска – 1 шт.;<br>мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;<br>экран – 1 шт.;<br>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа:<br>- к электронной информационно-образовательной среде;<br>- к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> );            | Windows 10 PRO<br>Microsoft Word 2016<br>Microsoft Excel 2016<br>Mozilla Firefox<br>Google Chrome<br>7 Zip<br>Notepad++<br>OpenOffice<br>Foxit Reader<br>Aimp Player<br>Media Player Classic<br>Yandex Браузер<br>Антивирус Kaspersky<br>Avast free antivirus |
| 21 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр  | Компьютерные столы и стулья ученические<br>компьютеры (клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа:<br>- к электронной информационно-образовательной среде;<br>- к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> );<br>проектор, принтер, МФУ,<br>экран – 1 шт.  | Windows 10 PRO<br>Microsoft Word 2016<br>Microsoft Excel 2016<br>Mozilla Firefox<br>Google Chrome<br>7 Zip<br>Notepad++<br>OpenOffice<br>Foxit Reader<br>Aimp Player<br>Media Player Classic<br>Yandex Браузер<br>Антивирус Kaspersky<br>Avast free antivirus |
| 22 | Помещение для самостоятельной работы  | Ср  | Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.<br>(столы и стулья ученические)<br>стеллажи для учебно-методических материалов;<br>компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа:<br>- к электронной информационно-образовательной среде;<br>- к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ) | Windows 10 PRO<br>Microsoft Word 2016<br>Microsoft Excel 2016<br>Mozilla Firefox<br>Google Chrome<br>7 Zip<br>Notepad++<br>OpenOffice<br>Foxit Reader<br>Aimp Player<br>Media Player Classic<br>Yandex Браузер<br>Антивирус Kaspersky<br>Avast free antivirus |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

**Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинару**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

**Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих

производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.