

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубайлова**  
**29 мая 2023 г.**

## Б1.О.18 Теория социальной работы

### рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин</b>
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>12 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 2 зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	194,7	
самостоятельная работа	210,3	
часов на контроль	27	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		16 1/6		18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24	24	24	72	72
Практические	40	40	40	40	40	40	120	120
Консультации.					2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,7	0,7
В том числе инт.	2	2					2	2
Итого ауд.	64,2	64,2	64,2	64,2	66,3	66,3	194,7	194,7
Контактная работа	64,2	64,2	64,2	64,2	66,3	66,3	194,7	194,7
Сам. работа	79,8	79,8	79,8	79,8	50,7	50,7	210,3	210,3
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	144	144	144	144	144	144	432	432

Программу составил(и):

*к.ф.н., Доцент, Абдурахманова Т.И.*

Рецензент(ы):

*к.с.н., Доцент, Ахмедова Т.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Теория социальной работы**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
формирование у обучающихся компетенций в области теоретико-методологических основ социальной работы для эффективного решения практических задач социальной реальности, а также формирование целостного представления о месте теории социальной работы в системе других наук.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
1. Изучение теоретических основ социальной работы; 2. Анализ отечественного и зарубежного опыта организации социальной работы. 3. Систематизировать основные понятия, используемые в теории и практике социальной работы. 4. Выделить основные направления социальной работы с различными категориями населения и в различных сферах жизнедеятельности общества. 5. Обобщить и классифицировать социальные технологии. 6. Раскрыть роль, значение и перспективы социальной работы на современном этапе развития российского общества.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б1.О.18
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История социальной работы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Система социального мониторинга
2.2.2	Методы исследования в социальной работе
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>
ОПК-3.1	Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов
ОПК-3.2	Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- актуальные проблемы теории и практики социальной работы;	
- основные категории и концепции социальной работы; принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной работы в России и других странах; актуальные научные теории, концепции и подходы в соответствующей отрасли социальной работы.	
<b>Уметь:</b>	
- выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;	
- систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в форме отчетов.	

**Владеть:**

- навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной работы</b>				
1.1	Понятие научной теории. Понятие методологии. /Лек/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Понятие объекта науки. Понятие предмета науки. /Пр/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э5
1.3	Особенности и специфика объекта и предмета теории социальной работы. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э4 Э5
1.4	Содержание и требования к освоению теории социальной работы как учебной дисциплины. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5
1.5	Понятие научной теории. Понятие методологии. Понятие объекта науки. Понятие предмета науки. Особенности и специфика объекта и предмета теории социальной работы. Содержание и требования к освоению теории социальной работы как учебной дисциплины. /Ср/	2	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э5
1.6	Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. /Лек/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Общезнаменательные категории и особенности их использования в теории социальной работы. /Пр/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5
1.8	Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы. /Пр/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э5
1.9	Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общеизвестные категории и особенности их использования в теории социальной работы. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы. /Ср/	2	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э5
1.10	Понятие закона и закономерности. Особенности и классификация закономерностей в теории социальной работы. /Лек/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
1.11	Понятие принципов научной теории. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы. /Пр/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э4 Э5
1.12	Понятие закона и закономерности. Особенности и классификация закономерностей в теории социальной работы. Понятие принципов научной теории. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы. /Ср/	2	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э5
1.13	Понятие научного метода. Основания для классификации научных методов. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

1.14	Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Собственные методы теории социальной работы. /Пр/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э5
1.15	Понятие научного метода. Основания для классификации научных методов. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Собственные методы теории социальной работы. /Ср/	2	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э4 Э5
1.16	Универсальный и междисциплинарный характер теории социальной работы. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
1.17	Взаимосвязь социальной работы с фундаментальными и прикладными науками. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э5
1.18	Универсальный и междисциплинарный характер теории социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с фундаментальными и прикладными науками. /Ср/	2	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э4 Э5
1.19	Понятие социальных и социально-гуманитарных наук. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
1.20	Основные подходы к классификации наук. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э5
1.21	Полнота и сформированность научного статуса теории социальной работы. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э5
1.22	Понятие социальных и социально-гуманитарных наук. Основные подходы к классификации наук. Полнота и сформированность научного статуса теории социальной работы. /Ср/	2	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э4 Э5
1.23	Теория систем: разработчики, основные положения. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5
1.24	Сущность системного подхода. Социальная работа как система: ее элементы и взаимосвязи между ними. /Пр/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э5
1.25	Теория систем: разработчики, основные положения. Сущность системного подхода. Социальная работа как система: ее элементы и взаимосвязи между ними. /Ср/	2	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э5
1.26	Особенности развития социальной работы в первой половине, в середине и в конце XX столетия. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.27	Институциональные, ценностные и поведенческие предпосылки. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э5
1.28	Особенности развития социальной работы в первой половине, в середине и в конце XX столетия. Институциональные, ценностные и поведенческие предпосылки. /Ср/	2	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э5
1.29	Основные подходы к классификации теоретических моделей социальной работы. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5

1.30	Социолого-ориентированные, психолого-ориентированные и комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы. /Пр/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э5
1.31	Основные подходы к классификации теоретических моделей социальной работы. Социолого-ориентированные, психолого-ориентированные и комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы. /Ср/	2	9,8	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э5
1.32	/КРАз/	2	0,2		
1.33	/Зачёт/	2	0		
	<b>Раздел 2. Сущность социальной работы как практической деятельности.</b>				
2.1	Понятие "объект профессиональной социальной работы", основания для его классификации. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Понятие "субъект профессиональной социальной работы", его основные характеристики. /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э5
2.3	Понятие "объект профессиональной социальной работы", основания для его классификации. Понятие "субъект профессиональной социальной работы", его основные характеристики. /Ср/	3	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э5
2.4	Структура и содержание непрофессиональной социальной работы. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Особенности бизнеса и "третьего сектора" как субъектов непрофессиональной социальной работы. /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э5
2.6	Структура и содержание непрофессиональной социальной работы. Особенности бизнеса и "третьего сектора" как субъектов непрофессиональной социальной работы. /Ср/	3	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э4 Э5
2.7	Содержание, достоинства и недостатки групповой социальной работы, ее формы: социокультурные группы, терапевтические группы, комьюнити группы. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5
2.8	Содержание, достоинства и недостатки групповой социальной работы, ее формы: социокультурные группы, терапевтические группы, комьюнити группы. /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э5
2.9	Содержание, достоинства и недостатки групповой социальной работы, ее формы: социокультурные группы, терапевтические группы, комьюнити группы. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
2.10	Содержание, достоинства и недостатки групповой социальной работы, ее формы: социокультурные группы, терапевтические группы, комьюнити группы. /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э4 Э5
2.11	Содержание, достоинства и недостатки индивидуальной социальной работы, ее методы. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5

2.12	Содержание, достоинства и недостатки индивидуальной социальной работы, ее методы. /Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э5
2.13	Оценка социальной работы: сущность, подходы, критерии. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.14	Методы оценки социальной работы: математические, ранжирования, стандартизации. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э5
2.15	Оценка социальной работы: сущность, подходы, критерии. Методы оценки социальной работы: математические, ранжирования, стандартизации. /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э4 Э5
2.16	Определение и соотношение понятий "риск" и "профессиональный риск". /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
2.17	Специфика и источники профессиональных рисков в социальной работе. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э4 Э5
2.18	Способы их профилактики и преодоления. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
2.19	Определение и соотношение понятий "риск" и "профессиональный риск". Специфика и источники профессиональных рисков в социальной работе. Способы их профилактики и преодоления. /Ср/	3	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э5
2.20	Общение как основа взаимодействия в профессиональной социальной работе. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.21	Виды и формы профессионального общения в социальной работе, требования и правила предъявляемые к нему. /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э5
2.22	Общение как основа взаимодействия в профессиональной социальной работе. Виды и формы профессионального общения в социальной работе, требования и правила предъявляемые к нему. /Ср/	3	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э5
2.23	Нормативно-правовые основы социальной работы на международном, федеральном и региональном уровнях. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5
2.24	Законодательные и иные нормативно-правовые акты. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э5
2.25	Нормативно-правовые основы социальной работы на международном, федеральном и региональном уровнях. Законодательные и иные нормативно-правовые акты. /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э5
2.26	Дифференцированный подход в социальной работе с различными группами населения. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.27	Основные направления, формы и методы его реализации в различных сферах жизнедеятельности. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э5
2.28	Дифференцированный подход в социальной работе с различными группами населения. Основные направления, формы и методы его реализации в различных сферах жизнедеятельности. /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э5

	<b>Раздел 3. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности</b>				
3.1	Понятие, элементы и структура социальной безопасности. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5
3.2	Место и роль социальной работы в системе элементов социальной безопасности. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э5
3.3	Понятие, элементы и структура социальной безопасности. Место и роль социальной работы в системе элементов социальной безопасности. /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э5
3.4	Трехсекторная модель современного общества, взаимосвязь между секторами. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
3.5	Роль и место третьего сектора как субъекта непрофессиональной социальной работы в обществе. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э5
3.6	Трехсекторная модель современного общества, взаимосвязь между секторами. Роль и место третьего сектора как субъекта непрофессиональной социальной работы в обществе. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
3.7	Соотношение понятий "социальная педагогика" и "социальная работа в образовании". /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5
3.8	Формы и уровни реализации социальной работы в образовании. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5
3.9	Соотношение понятий "социальная педагогика" и "социальная работа в образовании". Формы и уровни реализации социальной работы в образовании. /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э5
3.10	Сущность понятий "социальная работа в здравоохранении" и "медико-социальной работы: патогенетическая и профилактическая. /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э5
3.11	Сущность понятий "социальная работа в здравоохранении" и "медико-социальной работы: патогенетическая и профилактическая. /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5
3.12	Специфика жизнедеятельности в сельской местности. Особенности социальной работы, обусловленные сельским образом жизни, ее формы, направления. /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
3.13	Специфика жизнедеятельности в сельской местности. Особенности социальной работы, обусловленные сельским образом жизни, ее формы, направления. /Ср/	3	4,8	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э5
3.14	/КРАЗ/	3	0,2		
3.15	/ЗаО/	3	0		
3.16	Понятие "этнос" и "этическая среда". /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э4 Э5
3.17	Специфика, формы и направления социальной работы в этнической среде в целом, с различными этническими группами - в частности. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5



3.18	Понятие "этнос" и "этическая среда". Специфика, формы и направления социальной работы в этнической среде в целом, с различными этническими группами - в частности. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.19	Понятие "вооруженные силы", "военная служба", их специфика и особенности. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э5
3.20	Нормативные основы военно-социальной работы. Реализация военно-социальной работы: формы, направления, методы. /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5
3.21	Понятие "вооруженные силы", "военная служба", их специфика и особенности. Нормативные основы военно-социальной работы. Реализация военно-социальной работы: формы, направления, методы. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э5
3.22	Понятие "пенитенциарная система", ее специфика и особенности. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э5
3.23	Реализация социальной работы в пенитенциарной системе: формы, технологии, ограничения. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5
3.24	Понятие "пенитенциарная система", ее специфика и особенности. Реализация социальной работы в пенитенциарной системе: формы, технологии, ограничения. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.25	Понятие "религия", "религиозная организация". /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э5
3.26	Особенности деятельности религиозных организаций, их функции в рамках социальной работы. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э5
3.27	Понятие "религия", "религиозная организация". Особенности деятельности религиозных организаций, их функции в рамках социальной работы. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э4 Э5
	<b>Раздел 4. Профессиональная образовательная подготовка в области социальной работы</b>				
4.1	Тенденции развития образовательных программ в области социальной работы в начале 1990-х гг. в России. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
4.2	Приоритеты и направления образовательной подготовки, особенности развития. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э5
4.3	Тенденции развития образовательных программ в области социальной работы в начале 1990-х гг. в России. Приоритеты и направления образовательной подготовки, особенности развития. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э4 Э5
4.4	Реформирование образовательной подготовки в области социальной работы в России. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э4 Э5
4.5	Переход российской системы образовательной подготовки со специалиста на бакалавриат. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5

4.6	Реформирование образовательной подготовки в области социальной работы в России. Переход российской системы образовательной подготовки со специалиста на бакалавриат. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э5
4.7	Теоретическая подготовка в области социальной работы в вузе: общее содержание, распределение дисциплин по блокам и циклам. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5
4.8	Трансформация содержания учебных дисциплин. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э5
4.9	Теоретическая подготовка в области социальной работы в вузе: общее содержание, распределение дисциплин по блокам и циклам. Трансформация содержания учебных дисциплин. /Ср/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
4.10	Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э5
4.11	Практическая подготовка в области социальной работы в вузе: взаимосвязь теоретических дисциплин и различных видов практик, усложнение содержания практик в процессе обучения. /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э5
4.12	Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе. Практическая подготовка в области социальной работы в вузе: взаимосвязь теоретических дисциплин и различных видов практик, усложнение содержания практик в процессе обучения. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э5
4.13	Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5
4.14	Уровни, формы и приоритеты образовательной теоретической подготовки в области социальной работы за рубежом. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
4.15	Национальные модели, их современное состояние и перспективы развития. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.16	Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом. Уровни, формы и приоритеты образовательной теоретической подготовки в области социальной работы за рубежом. Национальные модели, их современное состояние и перспективы развития. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э4 Э5
4.17	Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5
4.18	Уровни, формы и приоритеты образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом. Национальные модели, их современное состояние и перспективы развития /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э5

4.19	Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом. Уровни, формы и приоритеты образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом. Национальные модели, их современное состояние и перспективы развития. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э5
4.20	Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с подготовкой в области социальной работы. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
4.21	Соотношение понятий "духовно-нравственные ценности" "социокультурные ценности". /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5
4.22	Применение этих понятий в профессиональной подготовке в области социальной работы: формирование ее приоритетов. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э5
4.23	Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с подготовкой в области социальной работы. Соотношение понятий "духовно-нравственные ценности" "социокультурные ценности". Применение этих понятий в профессиональной подготовке в области социальной работы: формирование ее приоритетов. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5
4.24	Сущность понятия "социальные отношения" и их роль в подготовке в области социальной работы. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э5
4.25	Субъекты и объекты, виды и формы социальных отношений в профессиональной образовательной подготовке в области социальной работы. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5
4.26	Сущность понятия "социальные отношения" и их роль в подготовке в области социальной работы. Субъекты и объекты, виды и формы социальных отношений в профессиональной образовательной подготовке в области социальной работы. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5
4.27	Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.28	Проблемы реформирования профессиональной подготовки в области социальной работы на современном этапе: учебно-методическое обеспечение, профессорско-преподавательский состав и т.д. /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5
4.29	Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе. Проблемы реформирования профессиональной подготовки в области социальной работы на современном этапе: учебно-методическое обеспечение, профессорско-преподавательский состав и т.д. /Ср/	4	3,7	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

4.30	/Конс/	4	2		
4.31	/КРАэ/	4	0,3		
4.32	/Экзамен/	4	27		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету (2 семестр):

1. Социальная работа как социальная теория, наука и учебная дисциплина
2. Социальная работа как вид практической деятельности
3. Субъект, объект, предмет социальной работы.
4. Понятия, термины и категории социальной работы.
5. Закономерности социальной работы.
6. Принципы социальной работы.
7. Функции социальной работы.
8. Общенаучные методы, используемые в социальной работе.
9. Методы социально-гуманитарных наук, используемые в социальной работе.
10. Собственные методы социальной работы.
11. Социолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
12. Психолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
13. Комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы.
14. Теория систем (представители, основные положения, возможности использования в качестве теоретического обоснования социальной работы).
15. Место социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук.
16. Институциональные предпосылки социальной работы.
17. Ценностные предпосылки социальной работы.
18. Поведенческие предпосылки социальной работы.

Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр):

1. Сущность и критерии оценки социальной работы
2. Методы оценки социальной работы
3. Профессиональные риски в социальной работе: сущность и классификация
4. Профессиональные риски в социальной работе: способы профилактики и преодоления
5. Общение в профессиональной социальной работе: сущность и особенности
6. Общение в профессиональной социальной работе: формы и правила
7. Нормативно-правовые основы социальной работы на международном уровне
8. Нормативно- правовые основы социальной работы на федеральном и региональном уровнях
9. Социальная работа с различными группами населения: сущность и направления
10. Социальная работа с различными группами населения: дифференцированный подход
11. Профессиональный уровень социальной работы: структура и характеристика
12. Профессиональный уровень социальной работы: субъект, объект и предмет деятельности
13. Непрофессиональный уровень социальной работы: структура и характеристика
14. Непрофессиональный уровень социальной работы: субъект, объект, предмет деятельности
15. Групповая социальная работа: преимущества и недостатки, формы и методы
16. Индивидуальная социальная работа: преимущества и недостатки, формы и методы
17. Социальная работа с различными группами населения: сущность и направления
18. Социальная работа с различными группами населения: дифференцированный подход
19. Социальная работа в системе социальной безопасности: сущность и содержание
20. Социальная работа в системе социальной безопасности: структура и элементы
21. Социальная работа в третьем секторе: формы и методы
22. Социальная работа в третьем секторе: способы взаимодействия с государством
23. Социальная работа в образовании в соотношении с социальной педагогикой
24. Социальная работа в образовании: сущность и направления
25. Социальная работа в здравоохранении: сущность и содержание
26. Социальная работа в здравоохранении: формы и методы
27. Социальная работа в сельской местности: сущность и содержание
28. Социальная работа в сельской местности: формы и направления

Вопросы к экзамену (4 семестр):

1. Социальная работа как наука дисциплина
2. Социальная работа как учебная дисциплина
3. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы
4. Классификация категорий социальной работы, используемых в различных научных подходах
5. Закономерности социальной работы

6. Принципы социальной работы
7. Общенаучные методы и методы социально- гуманитарных наук, используемые в социальной работе
8. Собственные методы социальной работы
9. Взаимосвязь социальной работы с фундаментальными науками
10. Взаимосвязь социальной работы с прикладными науками
11. Теория социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук
12. Научный статус теории социальной работы
13. Теория систем: разработчики, основные положения
14. Системный подход в социальной работе
15. Институциональные предпосылки становления и развития теории социальной работы
16. Ценностные и поведенческие предпосылки становления и развития теории социальной работы
17. Социолого-ориентированные теоретические модели социальной работы
18. Психолого- и комплексно- ориентированные теоретические модели социальной работы
19. Профессиональный уровень социальной работы: структура и характеристика
20. Профессиональный уровень социальной работы: субъект, объект и предмет деятельности
21. Непрофессиональный уровень социальной работы: структура и характеристика
22. Непрофессиональный уровень социальной работы: субъект, объект, предмет деятельности
23. Групповая социальная работа: преимущества и недостатки
24. Групповая социальная работа: формы и методы
25. Индивидуальная социальная работа: преимущества и недостатки
26. Индивидуальная социальная работа: формы и методы
27. Сущность и критерии оценки социальной работы
28. Методы оценки социальной работы
29. Профессиональные риски в социальной работе: сущность и классификация
30. Профессиональные риски в социальной работе: способы профилактики и преодоления
31. Общение в профессиональной социальной работе: сущность и особенности
32. Общение в профессиональной социальной работе: формы и правила
33. Нормативно-правовые основы социальной работы на международном уровне
34. Нормативно-правовые основы социальной работы на федеральном и региональном уровнях
35. Социальная работа с различными группами населения: сущность и направления
36. Социальная работа с различными группами населения: дифференцированный подход
37. Социальная работа в системе социальной безопасности: сущность и содержание
38. Социальная работа в системе социальной безопасности: структура и элементы
39. Социальная работа в третьем секторе: формы и методы
40. Социальная работа в третьем секторе: способы взаимодействия с государством
41. Социальная работа в образовании в соотношении с социальной педагогикой
42. Социальная работа в образовании: сущность и направления
43. Социальная работа в здравоохранении: сущность и содержание
44. Социальная работа в здравоохранении: формы и методы
45. Социальная работа в сельской местности: сущность и содержание
46. Социальная работа в сельской местности: формы и направления
47. Социальная работа в этнической среде: сущность и содержание
48. Социальная работа в этнической среде: формы и направления
49. Социальная работа в пенитенциарной системе: сущность и содержание
50. Социальная работа в пенитенциарной системе: формы и направления
51. Социальная работа в религиозных организациях: сущность и содержание
52. Социальная работа в религиозных организациях: формы и направления
53. Становление образовательной подготовки в области социальной работы в России
54. Проблемы становления образовательной подготовки в области социальной работы в России
55. Современное состояние образовательной подготовки в области социальной работы в России
56. Проблемы и перспективы современного состояния образовательной подготовки в области социальной работы в России
57. Содержание теоретической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках специалитета
58. Содержание теоретической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках бакалавриата
59. Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках специалитета
60. Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках бакалавриата
61. Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом: опыт западно-европейских стран
62. Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом: опыт США
63. Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом: опыт западно-европейских стран
64. Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом: опыт США
65. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества: сущность и классификация
66. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества: связь с подготовкой в области социальной работы
67. Сущность и содержание понятия «социальные отношения»
68. Место и роль социальных отношений в подготовке в области социальной работы

69.	Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе в России
70.	Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе за рубежом.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>	
Темы для рефератов:	
1.	Инновации в работе с детьми-инвалидами и их семьями.
2.	Опыт инновационной социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.
3.	Опыт инновационной социальной работы в сельской местности.
4.	Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми людьми
5.	Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы.
6.	Поведенческие теории как контекст теории социальной работы.
7.	Когнитивно-поведенческая терапевтическая теория.
8.	Поведенческая психология терапии в теоретической парадигме социальной работы.
9.	Экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы.
10.	Психологические и философские основания экзистенциально-гуманистической теории социальной работы.
11.	Концепты социального функционирования в теории социальной работы.
12.	Экзистенциально-гуманистическая теория социальной работы.
13.	Кризисная и задаче-центрированная теории социальной работы.
<b>5.3. Оценочные средства</b>	
Вопросы для устного опроса:	
1	Дайте характеристику теории социальной работы как науке и учебной дисциплине.
2	Дайте характеристику теории социальной работы в системе наук о человеке и обществе.
3	Выделите основные этапы развития социальной работы как профессии в России в период с 1991 г. по настоящее время. Какие критерии вы выделили для своей классификации? Почему вы выбрали именно эти критерии?
4	Дайте характеристику понятиям «Социальная защита» и «Социальная поддержка». Выявите их специфику и взаимодополняемость.
5	Что представляет собой западноевропейская концепция помощи?
6	Расскажите про становление отечественной концепции оказания помощи нуждающимся.
7	Дайте характеристику институционализации социальной работы и оформлению теории социальной работы как научной дисциплины.
8	В чем суть философии помощи как культурно-исторического явления?
9	Охарактеризуйте процесс организации научного знания в области социальной работы.
10	В чем проявляются возможности практического использования теорий социальной работы?
11	Какова социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования?
12	Что такое парадигма научного знания (в области социальной работы)?
13	Раскройте актуальные проблемы теории и практики социальной работы.
14	Что такое христианская концепция помощи?
15	Расскажите про архаическую и конфессиональную парадигмы помощи.
16	Расскажите про государственную и общественно-государственную парадигму помощи.
17	На примере своего региона определите уровни формирования и реализации социальной политики.
18	Определите основные направления социальной политики и их взаимосвязь с социальной работой.
19	Дайте основную характеристику российской модели социальной политики.
20	Опишите основные направления социальной политики Правительства РФ.
21	Нарисуйте схему социальных функций государства.
22	Как взаимосвязаны понятия социальной сплоченности и социальной защиты?
23	Что вы знаете о теории и практике социальной работы в странах Западной Европы на рубеже XIX-XX столетий?
24	Проанализируйте возможности реализации основных позиций Стратегии социальной сплоченности Европейского Союза в Российской Федерации.
25	Что представляет собой профессиональный этап социальной работы в России?
26	Назовите теоретические основания социальной работы.
27	Как вы понимаете сущность социальной работы с точки зрения трансдисциплинарного подхода?
28	Дайте характеристику функциям теории социальной работы, соотнесите их с практическими функциями специалиста по социальной работе и заведующего отделением (согласно профессиональному стандарту).
29	Что вы можете сказать о Теории социальной работы в цифровом веке?
30	В чем заключен практический потенциал социолого-ориентированных концепций социальной работы?
31	Научная парадигма новой реальности и проблемы социальной работы.
32	Назовите основные факторы, обуславливающие значимость социального проектирования в настоящее время в российской социальной работе.
33	Проведите исследование взаимосвязей основных направлений социальной политики государства и тематики социальных проектов в организациях. Результаты представьте в виде таблицы.
34	Предложите идеи социальных проектов для различных организаций социального обслуживания. Дайте обоснование этим идеям, покажите их актуальность и необходимость.
Практические задачи	
Задача № 1	
В отдел социальной защиты одного из районов г. Дербент обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она	

испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

#### Задача № 2

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

#### Задача № 3

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Дербент. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

#### Задача № 4

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

#### Задача № 5

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

#### Задача № 6

В Центр занятости населения обратился Сидоров О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1. Кем является Сидоров О.С. с точки зрения трудовых отношений?
2. Какой тип социально-трудовых отношений Сидоров О.С. предъявляет своим будущим работникам?

#### Задача № 7

В Центр социального обслуживания населения г. Дербент обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты с сыном – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

#### Задача № 8

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Тестовые задания:

#### Вариант 1

1. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:
  - а) самообразование
  - б) непрофессиональное образование
  - в) система повышения квалификации
2. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:

- а) кадровая ротация
  - б) оценка кадров
  - в) стажировка кадров
3. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:
- а) основных
  - б) аварийных
  - в) социальных
4. Обратный трансферт может быть:
- а) и негативным, и позитивным
  - б) только негативным
  - в) только позитивным
5. Различают стрессы: 1) личностные; 2) профессиональные; 3) власти; 4) ответственности; 5) групповые; 6) общественные:
- а) 1,2,3,6
  - б) 1,5
  - в) 1,2,4
6. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в:
- а) 3 раза
  - б) 10 раз
  - в) 7 раз
7. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:
- а) привыкание
  - б) «вливание»
  - в) адаптацию
8. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности:
- а) эмоциональной
  - б) физической
  - в) духовной
9. Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация:
- а) кадровая ротация
  - б) кадровая перестановка
  - в) кадровая политика
10. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:
- а) социальная защита
  - б) социальный патронаж
  - в) социальное обслуживание
11. Экономические показатели, характеризующие уровень потребления населением продуктов питания и непродовольственных товаров, — это ... потребления:
- а) нормативы
  - б) формы
  - в) критерии
12. В России во второй половине 90-х годов XX столетия децильный коэффициент составил:
- а) 20:1
  - б) 22:1
  - в) 12:1
13. К задачам социальной защиты населения не относится:
- а) реклама промышленной продукции для населения
  - б) реализация установленных прав и гарантий
  - в) использование активных форм социальной поддержки
14. Предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности функция:
- а) психологическая
  - б) аналитическая
  - в) прогностическая



15. Термин «психологическое сгорание» был введен в:

- а) 1974 г.
- б) 1984 г.
- в) 1994 г.

16. К реализации социально-медицинской функции социального работника не относится:

- а) помощь в овладении санитарно-гигиеническими нормами
- б) организация работы по рекламе лекарственных средств
- в) содействие в подготовке молодежи к семейной жизни

17. Профессия «социальный работник» введена в РФ в:

- а) 1956 г.
- б) 2001 г.
- в) 1991 г.

18. При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль:

- а) психотерапевта
- б) эксперта
- в) адвоката

19. Предусматривает пределы использования такого критерия, как установка временных границ разрешения проблемы, подход:

- а) проблемно-оценочный
- б) проблемно-разрешающий
- в) проблемно-ориентированный

20. Коммуникативная функция не призвана:

- а) помогать восприятию и пониманию другого человека
- б) формировать ответственное отношение к репродуктивному поведению
- в) организовывать обмен информацией

21. Границы ответственности социального работника устанавливаются:

- а) нормативными документами
- б) совестью социального работника
- в) кодексом социального работника

22. Профессиональной деформацией личности специалиста называется изменение:

- а) профессиональных качеств специалиста
- б) свойств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности
- в) профессиональных свойств специалиста под влиянием личностных особенностей

23. Собрание высшего духовенства Русской православной церкви, проходившее в Москве с участием Ивана Грозного и членов Боярской Думы и решившее создать богадельни, состоялось в:

- а) 1451 г.
- б) 1651 г.
- в) 1551 г.

24. Выступал за усиление наказания, если оно не обеспечивает исправления преступника:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Гоббс

25. Технология социальной работы:

- а) система знаний о регулировании социальных отношений
- б) совокупность приемов и методов, направленных на достижение целей
- в) отрасль социальной технологии

Вариант 2.

1. Тоффлер является основоположником:

- а) социально-государственной модели
- б) концепции знания как цели социальной политики
- в) концепции среднего класса

2. Этап технологического процесса по организации воздействия включает в себя операцию по:

- а) реализации оптимального варианта
- б) выработке программы действий

в) организации взаимодействия

3. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки и пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям и поведению называется:

- а) саморегуляцией
- б) самовоспитанием
- в) самокритичностью

4. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков:

- а) социальный приют для детей и подростков
- б) специальный дом-интернат
- в) территориальный центр социальной помощи семье и детям

5. В какой стране в школах социальной работы предполагают три типа учебных программ (социальная работа, социальная педагогика и учебная программа, объединяющая элементы той и другой)?

- а) в Англии
- б) в Германии
- в) в США
- г) в Японии

6. Каким категориям населения социальные работники должны оказывать помощь?

- а) бездомным
- б) больным СПИДом
- в) больным туберкулезом
- г) все перечисленное верно

7. Форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних (и некоторых других категорий людей) — это

- а) попечительство
- б) опека
- в) социальное сиротство
- г) кураторство

8. Первый факультет социальной работы был открыт

- а) в Колумбийском университете
- б) в Санкт-Петербургском университете
- в) в Парижском университете
- г) в Берлинском университете

9. Общественные объединения, профессиональные ассоциации, благотворительные и религиозные организации, деятельность которых связана с социальным обслуживанием старых людей относятся к

- а) федеральному сектору социального обслуживания
- б) государственному сектору социального обслуживания
- в) муниципальному сектору социального обслуживания
- г) негосударственному сектору социального обслуживания

10. На каких принципах основывается социальное обслуживание?

- а) адресность, доступность, добровольность
- б) гуманность, приоритетность представления социальных услуг несовершеннолетним, пожилым людям и инвалидам
- в) конфиденциальность, профилактическая направленность, соблюдение прав человека и гражданина
- г) все перечисленное верно

11. Что является главной проблемой современного этапа развития социальной работы?

- а) недостаточная отделенность от родственных сфер деятельности
- б) недостаточное финансирование
- в) слабая профессиональная подготовка специалистов
- г) зависимость социальной защиты от государства

12. Каковы положительные стороны патроната?

- а) семьи получают специальную подготовку
- б) ребенку подбирают семью, которая сможет удовлетворить его нужды и потребности
- в) позволяет плавно перевести ребенка из учреждения в семью, что обеспечивает более успешную адаптацию его к новым условиям
- г) все перечисленное верно

13. Какую функцию выполнял Наркомат государственного призрения РФ РСФСР, принявший все дела, имущество и денежные средства прежних благотворительных учреждений?

- а) социальное обеспечение трудящихся во всех случаях нетрудоспособности

- б) охрана материнства и младенчества  
в) попечение об инвалидах, престарелых и несовершеннолетних  
г) все перечисленное верно
14. Когда и где появилось оказание дополнительной помощи на дому, уход за беспомощными людьми в домашних условиях?  
а) в Европе 1950-х гг.  
б) на Западе в начале 1970-х гг.  
в) в Северной Америке 1960-х гг.  
г) в Японии в 1980-х гг.
15. Кто впервые основал профессиональную школу социального обучения во Франции?  
а) Марией Гахери  
б) Алиса Саломон  
в) Жаннет Шверин  
г) Мэри Ричмонд
16. К специализированным институтам и учреждениям, причастным к социализации и социальной работе относят  
а) армия и производство  
б) семья и школа  
в) дома молодежи и дома престарелых  
г) все перечисленное верно
17. Проблематика социальной работы включает  
а) бедность, бездомность, безработицу  
б) социальную изоляцию и одиночество, сиротство  
в) проблемы беженцев, насилие над личностью  
г) все перечисленное верно
18. Классической (традиционной) формой государственного призрения в современной России считается  
а) детский дом  
б) семейный детский дом  
в) патронатная семья  
г) все перечисленное верно
19. В чем заключался Устав князя Владимира?  
а) определил общественное призрение как одну из основных функций государства и послужил началом к устройству благотворительных учреждений в России вплоть до XVIII в.  
б) определил общественное призрение как одну из основных функций Православной церкви  
в) отрицал общественное призрение как одну из основных функций государства  
г) определил общественное призрение как добровольное действие жителей
20. Охарактеризуйте понятие "патронатные семьи"  
а) это категория социального попечительства, когда семья берет под свою ответственность ребенка из детского дома как нового члена семьи, ухаживает за ним, кормит, одевает  
б) это новая категория социального попечительства, семьи "выходного дня", когда семья после курса подготовки "дружит" с ребенком из детского дома, приглашает его в гости, берет с собой в театр, кино, на отдых  
в) это категория социального попечительства, когда семья осуществляет материальную поддержку определенного ребенка
21. В России должность социальных работников официально учреждена  
а) в 1991 году  
б) в 1961 году  
в) в 1981 году  
г) в 1941 году
22. Ключевым фактором в научном становлении социальной работы явилась публикация книги  
а) "Социальный диагноз" А. Солотион  
б) "Социальный диагноз" М. Ричмонд  
в) "Психоанализ" З. Фрейда  
г) "Капитал" К. Маркса
23. В каких годах началось формирование сети учреждений социального обслуживания семьи и детей в соответствии с Указом Президента РФ "О мерах по реализации Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 1990-е годы"?  
а) в 1990–1991 гг.  
б) в 1993–1994 гг.  
в) в 1995–1996 гг.  
г) в 1994–1995 гг.
24. В чем заключается основное отличие социальной работы от филантропии и благотворительности?

- а) в ориентации на стремление помочь в решении повседневных проблем  
 б) в ориентации на развитие у нуждающихся техники преодоления трудностей и навыков самопомощи  
 в) в ориентации на психологическую поддержку нуждающихся  
 г) все перечисленное верно

25. Какие из перечисленных ниже категорий относятся исключительно к социальной работе?

- а) социальное обеспечение, благотворительность  
 б) социализация, социальная справедливость, социальная стабильность  
 в) личность, социальный статус  
 г) все перечисленное верно

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат  
 Устный опрос  
 Практические задачи  
 Тестовые задания

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Шмелева Н. Б.	Введение в профессию «Социальная работа»: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496081">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496081</a>
Л1.2	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621646">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621646</a>
Л1.3	Кайсарова Ж. Е.	Теория социальной работы: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560535</a>
Л1.4	Якушев А. В.	Социальная защита и социальная работа: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56374">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56374</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Мартынова Е. В.	Теория и практика социальной работы: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683914">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683914</a>
Л2.2	Басов Н. Ф.	Социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621938">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621938</a>
Л2.3	Холостова Е. И.	Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573268">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573268</a>

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Холостова Е. И.	Социальная работа в схемах: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112232">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112232</a>
Л3.2	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.3	Агапов Е. П.	Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к госэкзамену: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434846</a>

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»			
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"			
Э3	Педагогическая библиотека			
Э4	Социальная работа			
Э5	Социальная работа / Электронная библиотека			

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.1jur.ru/">https://www.1jur.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.

технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

12	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия включают чтение лекции, проведение практических занятий. Лекция раскрывает студентам основные вопросы и проблемы дисциплины, даёт общее представление по изучаемой теме, ориентирует их в терминах. В ходе проведения лекции делаются акценты на наиболее значимых вопросах курса. Основная цель проведения лекции - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем; воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Практические занятия и семинары предусматривают выполнение студентами тестов, контрольных работ, опрос, защиту рефератов и эссе, проведение коллоквиума. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя развивают и углубляют знания, полученные на лекциях.

В процессе внеаудиторной работы студенты самостоятельно изучают учебную литературу, нормативные документы,

материалы представленные в специализированных периодических изданиях.

Цель практических занятий и самостоятельной работы состоит в следующем: во-первых, закрепить, конкретизировать, расширить и углубить материал лекционных курсов; во-вторых, привить студентам навыки и приемы самостоятельной работы; в-третьих, проверить, насколько усвоен студентами лекционный материал; в-четвёртых, научить студентов самостоятельно анализировать изучаемый материал, мыслить и формировать своё мнение по конкретному вопросу или проблеме.

В ходе изучения дисциплины предполагаются следующие формы контроля за её усвоением студентами: тестирование, решение задач, устный опрос, контрольные работы, защита рефератов и эссе, обсуждение наиболее значимых и сложных вопросов дисциплины. Итоговый контроль по данной дисциплине предусмотрен в форме экзамена

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента - обеспечение глубокого и прочного усвоения материала; приобретение новых знаний; выработка умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; в контакте с преподавателем при выполнении индивидуальных заданий; в библиотеке, дома, на кафедре при изучении учебной литературы и выполнении студентом учебных и творческих задач.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы студентов, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки к контрольной работе, тестированию, эссе, реферативного обзора.

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.



