

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

**Б1.О.19 Нормативно-правовые и этические основы образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	10,2	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	3,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.

Рецензент(ы):

Ст.преп., Зубашлова П.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые и этические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
сформировать у студентов знания в области законодательства, регулирующего отношения в области образования, прав ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - использование полученных знаний в профессиональной деятельности и иметь навыки самостоятельной работы с правовой литературой соответствующей тематики (нормативными актами) и умение ориентироваться в них; - взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов; - использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем дошкольного образования; - формулировать локальные документы образовательной организации в соответствии с требованиями законов и подзаконных актов; 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы дефектологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.2	Педагогическое мастерство
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы дошкольного образования.

ОПК-1.2	В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- законодательство, регулирующее отношения в области дошкольного образования;
- права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации;
- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- требования к безопасности образовательной среды для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- этические принципы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- технологию организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности и иметь навыки самостоятельной работы с правовой литературой соответствующей тематики (нормативными актами) и умение ориентироваться в них;
- взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;
- использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем дошкольного образования;
- формулировать локальные документы образовательной организации в соответствии с требованиями законов и подзаконных актов;

Владеть:

- представлениями о правовом статусе образовательного учреждения, об основных требованиях по организации образовательного процесса, о статусе его основных участников – обучающихся, его законных представителей и педагогов;
- навыками организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Конституция РФ и федеральные законы в сфере образования как источники права в сфере образования.				
1.1	Федеральные Законы в сфере образования, Конституция. /Лек/	2	2	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	История создания и организации правовой системы для лиц с ОВЗ. /Ср/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Основные тенденции становления и развития системы правовой защиты лиц с ОВЗ /Ср/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
1.4	Современное состояние и структура права, поддерживающая лиц с ОВЗ /Ср/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2

1.5	Правовые основы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием /Ср/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием /Ср/	2	2	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э2
1.7	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	2	2	УК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3
1.8	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения /Ср/	2	2	ОПК-1.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
1.9	Основы правового статуса человека и гражданина /Ср/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
1.10	Методическое обеспечение образовательного процесса /Ср/	2	8	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Международные акты (конвенции) о правах ребенка.				
2.1	Основные понятия и положения Конвенции о правах ребенка. Нормы Конвенции и их реализация в законодательстве РФ /Пр/	2	2	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.2	Основные понятия и положения Конвенции о правах ребенка. Нормы Конвенции и их реализация в законодательстве РФ /Ср/	2	4	ОПК-1.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Образовательные стандарты РФ.				
3.1	Понятие стандартизации. Правовая природа Госстандартом. Структура и функции Госстандарта. /Ср/	2	10	ОПК-1.3	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э3
	Раздел 4. Международное законодательство об образовании (Право на образование согласно нормам международного права).				
4.1	Характеристика международно-правовых документов об образовании. Ликвидация дискриминации в образовании /Ср/	2	10	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 5. Фед. Закон «Об образовании»: основные положения о правах и обязанностях участников образовательного процесса; устав вуза как основной локальный акт, регулирующий правовое положение учебного заведения и его сотрудников.				
5.1	Характеристика основных положений закона РФ «об образовании». Права и обязанности различных участников образовательного процесса. /Пр/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1
5.2	О региональной системе образования. /Пр/	2	2	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 6. Фед. закон «Об опеке и попечительстве» (вопросы защиты прав несовершеннолетних).				

6.1	Органы опеки и попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Права и обязанности опекаемых и подопечных. Правовой режим имущества подопечных. /Лек/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2
Раздел 7. Правовая Организация деятельности учебных учреждений (МДОД, МОУ СОШ, МДОУ); типовое положение об учебном заведении.					
7.1	Типовое положение об образовательном учреждении. Образовательный процесс. Права и обязанности учащихся (воспитанников) их законных представителей. /Ср/	2	8	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.2	Права и обязанности администрации учебного заведения. Организация деятельности учреждения. /Ср/	2	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Общие положения права					
8.1	Право: понятие, признаки и принципы. Функции права. Норма права: структура и ее элементы. Система права. Отрасли права. Юридическая ответственность. /Ср/	2	6	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
8.2	Социально-правовая политика государства в области защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	6	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Правовое регулирование отношений субъектов образовательного процесса.					
9.1	Правовой статус инвалидов /Ср/	2	5	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
9.2	Доступная среда, реабилитация и социальная помощь инвалидам. /Ср/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
9.3	Права и обязанности родителей. Меры, предусмотренные семейным законодательством, представляющие возможность воспитания детей в приемной семье. /Ср/	2	5	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1
9.4	/КРАЗ/	2	0,2		
9.5	/ЗаО/	2	3,8		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету с оценкой

1. Международное право в сфере защиты интересов лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Специфика правового статуса ребенка в современном мире
3. Система специального образования детей с ограниченными возможностями и в РФ
4. Развитие системы инклюзивного образования в России.
5. Принципы государственной политики в области образования инвалидов
6. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику
7. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
8. Принципы управления инклюзивным образованием.
9. Дефектология как базис инклюзии.
10. Управление инклюзивными процессами в ДОУ.
11. Структура управления в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику.
12. Организационно-правовая база организации работы общеобразовательной школы по созданию специальных условий для детей с сенсорными нарушениями.
13. Тьютор в системе инклюзивного образования.
14. Система оценки деятельности специального образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация

15. Приоритеты модернизации специального образования в России и за рубежом
16. Роль ООН и ее специализированных организаций в установлении правоотношений детей.
17. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
19. СанПИН для детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Профессиональные стандарты педагогов в области специального и инклюзивного образования.
21. Правовые и содержательные аспекты деятельности тьютора и ассистента.
22. Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН.
23. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Современные тенденции по выработке нового взгляда на положение детей в мире.
25. Защита прав ребенка как направление деятельности в специальной, социальной педагогике и социальной работе.
26. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН.
27. ЮНИСЕФ чрезвычайная организация по координации деятельности программы помощи детям.
28. Решение проблем в области правоотношений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
29. Цели, основные задачи реформирования и модернизации российского специального образования.
30. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы для написания рефератов

1. Происхождение и сущность права
2. Право в системе социального регулирования
3. Формы (источники) права
4. Правовые нормы и их система
5. Система права. Основные отрасли Российского законодательства
6. История создания и организации правовой системы для лиц с ОВЗ.
7. Основные тенденции становления и развития и системы правовой защиты лиц с ОВЗ.
8. Современное состояние и структура права, поддерживающая лиц с ОВЗ.
9. Правовые основы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Основы взаимодействия с родителями в условиях реализации инклюзивного образования.
12. Методическое обеспечение образовательного процесса.
13. Нормативно-правовая база Федерального уровня.
14. Нормативно-правовая база краевого уровня
15. Нормативно-правовая документация районного уровня и образовательного учреждения

5.3. Оценочные средства

Примерная тематика электронных презентаций

1. Общая характеристика международного права детей.
2. Правовое положение человека с инвалидностью (по материалам международно-правовых документов).
3. Права и обязанности родителей (по материалам международно-правовых документов).
4. Отражение прав родителей в международно-правовых документах по защите детства.
5. Международные акты по защите прав несовершеннолетних
6. Специфика правового статуса ребенка в современном мире.
7. Международно-правовая защита инвалидов и умственно-отсталых лиц в нормативных документах ООН.
8. Деятельность международных организаций в защиту детства.
9. ЮНИСЕФ – организация по координации деятельности программы помощи детям.
10. Решение проблем в области правоотношений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
11. Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
12. Цели, основные задачи реформирования системы психолого-педагогической помощи населению в Российской Федерации.
13. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
14. Регламентация деятельности специального психолога.
15. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
16. Правовое положение ребенка с отклонениями в развитии в семье.
17. Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.
18. Значение правового воспитания детей с отклонениями в развитии для их подготовки к самостоятельной жизни.
19. Правовое регулирование инклюзивного образования.
20. Нормативно-правовое регулирование психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социального обслуживания.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Основные понятия и положения конвенции о правах ребенка. Нормы конвенции и их реализация в законодательстве РФ (2 часа)

План.

1. Ребенок как субъект права: Отражение прав детей с ограниченными возможностями во «Всеобщей декларации прав человека», «Декларации прав ребенка» и «Конвенции о правах ребенка»
2. «Экология детства».
3. Ответственность государств за защиту, развитие выживание и интеграцию детей в общество (сравнительный анализ документов).

Вопросы к устному опросу

1. Как Вы понимаете словосочетание «Экология детства». Какой смысл включает в себя эта фраза.
2. Значение документов в привлечении мирового общественного мнения к проблемам прав детей.
3. Когда и каким форумом приняты все эти три документа?
4. Выскажите свое отношение к принципу 5 Декларации прав ребенка.

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите вариант адаптированного Вами содержания 10 принципов Декларации прав ребенка.
2. Напишите эссе «Экология детства».

Практическое занятие № 2. Характеристика основных положений закона РФ «об образовании». Права и обязанности различных участников образовательного процесса. Устав вуза как основной локальный акт учебного заведения (2 часа)

План.

1. Конституция РФ – основной закон.
2. Закон об образовании РФ
3. Документы, обеспечивающие всеобщий доступ детей с проблемами в развитии к образованию.
4. Правовая защита инвалидов и умственно-отсталых лиц в нормативных документах
5. Правовая защита умственно отсталых лиц и инвалидов на образование

Вопросы к устному опросу

1. Дайте общую оценку изученных документов, направленных на защиту прав инвалидов и умственно отсталых лиц.
2. Охарактеризуйте обеспечение всеобщего доступа детей с проблемами в развитии к образованию.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте сопоставительную таблицу двух документов, направленных на защиту лиц с психическими и физическими нарушениями.

Практическое занятие № 3. О региональной системе образования. (2 часа)

План

1. Право каждого человека в Российской Федерации на образование (какие документы РФ признают это право?).
2. Каким образом обеспечивается общедоступность и бесплатность образования?
3. Дайте понятие системы образования.
4. Что является организационной основой государственной политики в системе образования?
5. На каких принципах основывается государственная политика в области образования?
6. Как государство содействует получению образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?

Вопросы к устному опросу

1. Право на образование является основным и неотъемлемым конституционным правом граждан РФ - как Вы понимаете данное выражение?

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнить самостоятельную контрольную работу на тему «Государственная политика в системе образования». (РД)

Задания для самостоятельной работы (практическое занятие 3)

1. Подготовьте сообщения о направлениях деятельности по поддержке и реализации прав детей с ограниченными возможностями.
2. Составьте перечень основных нормативных актов, обеспечивающих специальное (коррекционное) образование.
3. Законспектируйте методические и инструктивные письма Министерства образования и науки РФ: «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». «Интегрированное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». «О направлении пакета документов «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации».

Вопросы для обсуждения

1. Кто обеспечивает получение образования детьми-инвалидами в Республике Дагестан, на основании какого документа и как?
2. Меры социальной поддержки инвалидам, проживающим на территории РД.
3. Анализ ст.5 «Воспитание и обучение детей-инвалидов» и ст. 6 «Образование инвалидов» в законе РД «О мерах социальной поддержки инвалидов».

4. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, в дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждениях.
5. Региональные нормативы финансирования системы образования РД для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования.
6. Меры социальной поддержки инвалидам, проживающим на территории РД.
7. Меры социальной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.
8. Региональные целевые программы, направленные на образование детей, социальную поддержку.
9. Каким путем обеспечиваются государственные гарантии прав граждан РД на получение общедоступного и бесплатного образования?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, реферат, презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
Л1.2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534
Л2.2	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Иванова А. Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А., Соломаха Л. С., Пикалева Е. Ю., Серебрякова Н. В.	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165
Л3.2	Силаева Н. Е.	Сборник тестовых заданий для самопроверки по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: сборник тестовых заданий	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499667

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/
Э2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice

6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

28	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации.

Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских

занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос

и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на вопросы слушателей.