

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.19 Основы социального образования
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	16,3	
самостоятельная работа	119	
часов на контроль	8,7	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	16,3	16,3	16,3	16,3
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.соц.н., Доцент, Ахмедова Т.М.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Абдурахманова Т.И.

Рабочая программа дисциплины

Основы социального образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Системное рассмотрение проблем социального образования; формирование у студентов теоретических знаний об истории развития и особенностях современного социального образования, умений выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоцентричность основ обеспечения его качества, овладение методиками оценки качества и эффективности социального образования.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое освещение проблем социального образования; - развитие социально-педагогического мышления студентов; - формирование способности принимать оптимальное решение в различных социально-образовательных ситуациях; - формирование представлений о различных трактовках природы педагогического знания, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов на основе проблем социальной работы. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современная научная картина мира
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: организационно-управленческая практика
2.2.2	Система социального мониторинга
2.2.3	Методы исследования в социальной работе
2.2.4	Социальная педагогика
2.2.5	Теория креативности и социальная инноватика
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Современные теории социального благополучия

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ОПК-2.1	Демонстрирует знания актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы
ОПК-2.2	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

ОПК-2.3	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
---------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
- актуальные научные теории, концепции и подходы педагогического знания в системе социальной работы
Уметь:
- анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;
- описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
Владеть:
- методиками оценки качества и эффективности социального образования;
- методами анализа и социального прогнозирования в сфере социального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Мировое образовательное пространство: тенденции развития.				
1.1	Понятие «мировое образовательное пространство». Глобальные тенденции в развитии мировой системы образования. Демократизация системы образования. /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э3
1.2	Обеспечение права на образование всем нуждающимся. Изменение социального состава студенчества. /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5
1.3	Постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ. /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5
1.4	Повышенный интерес к одарённым детям и молодым людям. Поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов. /Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1
1.5	Международные проекты в области образования. /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5
1.6	Дистанционное обучение как способ реализации единого образовательного пространства. Интернет-образование. Виртуальное образование. Модели открытого и дистанционного обучения. /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э3
1.7	Глобальные системы дистанционного обучения. «Глобальный лекционный зал», «Университет мира», «Международный электронный университет». /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5
	Раздел 2. Становление и развитие отечественного социального образования.				
2.1	Социологические факторы социального образования. Антропологические факторы социального образования. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1
2.2	Когнитивная структура социального образования. /Ср/	2	2	ОПК-2.1	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2

2.3	Этапы развития профессиональной подготовки кадров в области социальной работы. /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э4
2.4	Проблемы в профессиональной подготовке социальных работников в вузе. /Ср/	2	2	ОПК-2.1	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5
Раздел 3. Социальная работа как основа социального образования.					
3.1	Социальная работа как педагогическая категория. Онтологическая и системная характеристики социального образования. /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э3 Э4
3.2	Социологические факторы феноменологизации социального образования. Антропологические факторы феноменологизации социального образования. /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э3
3.3	Социальная работа как основа социального образования. /Ср/	2	2	ОПК-2.1	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5
Раздел 4. Зарубежный и Отечественный опыт профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.					
4.1	Профессиональная подготовка социальных работников за рубежом. /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1
4.2	Становление системы профессиональной подготовки социальной работы в России и за рубежом. /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2
4.3	Проблема содержания социального образования. Первые научные школы в социальной работе США. /Ср/	2	2	ОПК-2.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э5
4.4	Современные теоретические модели социальной работы. /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э4
4.5	Особенности возникновения систем социальной защиты населения в США и странах Западной Европы. Принципы и функции систем социальной защиты в странах Западной Европы. /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э5
4.6	Социальная защита пожилых людей в странах Западной Европы. /Ср/	2	2	ОПК-2.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1
4.7	Социальное обеспечение в Швеции. Система социальной защиты населения в США. /Ср/	2	2	ОПК-2.1	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э4
4.8	Международные благотворительные организации. /Ср/	2	2	ОПК-2.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5
Раздел 5. Региональный подход в формировании системы социального образования.					
5.1	Региональные практики в подготовке специалистов системы социального образования: анализ потребностей социальной сферы в специалистах, имеющих социальное образование различных направлений и профилей. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э3

5.2	Рынок труда для специалистов со средним и высшим социальным образованием. Специфика потребностей социальной сферы в специалистах различных профилей социальной работы. /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1
5.3	Система здравоохранения и социально-медицинская работа в регионе. /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5
5.4	Система образования и социально-педагогическая и социально-психологическая работа в регионе. /Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1
5.5	Система социальной защиты населения региона и социальная работа в области социальной поддержки и социального обслуживания населения. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.6	Особенности востребованности социальной сферы региона в специалистах, ориентированных на работу с конкретными группами и категориями жителей: социальный работник-геронтолог, специалист по социальной работе с семьёй, специалист по социальной работе с молодежью, специалист по социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и пр. /Ср/	2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э5
5.7	Проблема мотивации специалистов системы социальной работы в регионе. /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э4
	Раздел 6. Организационные аспекты социального образования.				
6.1	Подготовка специалистов социальной сферы в современной России. Уровни реализации профессионального образования согласно нормативным правовым документам, регламентирующим развитие образовательной системы в соответствии с общепринятыми мировыми стандартами. /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1
6.2	Особенности функционирования социального образования в современный период. /Ср/	2	2	ОПК-2.1	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э4
6.3	Уровни реализации высшего профессионального социального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Многоуровневое профессиональное образование в области социальной работы: цели, содержание, направления, функции, виды и области профессиональной деятельности. Понятие профилей социальной работы по направлениям подготовки бакалавров и магистров. /Ср/	2	8	ОПК-2.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1
6.4	Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО): гуманитарно-социальные специальности (социология, социальная работа, организация работы с молодежью, др.); образование (социальная педагогика, др.). /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э4 Э5

6.5	Особенности организации системы повышения квалификации и профессиональной подготовки в структуре социального образования. /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5
6.6	Неформальное образование: понятие и роль в формировании навыков практической деятельности в социальной сфере. /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1
6.7	Научно-исследовательская и практико-ориентированная составляющие в структуре социального образования. /Ср/	2	5	ОПК-2.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5
6.8	Проблема и особенности профессионализации специалистов в сфере среднего и высшего социального образования. /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э5
6.9	Зарубежные модели профессиональной подготовки в области социальной работы: анализ образовательных практик. /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1
6.10	/Конс/	2	2		
6.11	/КРАэ/	2	0,3		
6.12	/Экзамен/	2	8,7		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Социальное образование как отрасль гуманитарного знания: цели, принципы, задачи, функции современного образования.
2. Государственная политика в сфере образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
3. Современные образовательные модели. Концепция непрерывного образования.
4. Миссия социального образования в социальном государстве. Функции образования в социальной сфере.
5. Социальное образование в России: состояние и перспективы развития.
6. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
7. Система подготовки кадров для социальной сферы. Программы подготовки бакалавров и магистров социальной работы.
8. Профессиональные компетенции бакалавра социальной работы.
9. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов.
10. Рынок образовательных услуг. Социальное образование в рамках НКО. Корпоративный контекст образования в современном социальном государстве.
11. Элитарное и массовое образование. Ценностные ориентиры социальных групп. Академическая мобильность.
12. Институт тьюторства. Тьюторство как ресурс развития практики образования.
13. Личность и ее положение в образовательном пространстве и непрерывное образование.
14. Социальная эффективность образования. Проблема качества профессиональной подготовки бакалавра.
15. Качество социального образования. Методики оценки качества социального образования.
16. Социальное образование как социокультурный феномен в контексте интеграции личности в общество.
17. Социологические факторы социального образования.
18. Антропологические факторы социального образования.
19. Когнитивная структура социального образования.
20. Подготовка специалистов социальной работы в России.
21. Подготовка специалистов социальной работы за рубежом.
22. Роль и место специалиста социальной работы в образовании.
23. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.

5.2. Темы письменных работ

Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Становление и развитие социального образования в России.
2. Понятие социального образования: объект, субъекты, функции и пр.
3. Элементы социального образования, уровни организации.
4. Предпосылки и направления модернизации социального образования.
5. Концептуальные подходы к оценке качества социального образования.
6. Культуроцентричность – основа качества социального образования.
7. Подготовка социальных работников как многоуровневый процесс.

8. Социальный работник: функции, направления деятельности, профессиональные требования.
9. Социально-педагогическая деятельность по поддержке лиц с ограниченными возможностями.
10. Социальное обслуживание семей, имеющих детей с ОВЗ.
11. Инклюзивная форма образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
12. История становления и развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
13. Особенности, формы и методы социальной работы в образовании.
14. Социальный педагог: функции, направления деятельности, профессиональные требования.
15. Деятельность социальной службы и психологической службы в образовательном учреждении.

5.3. Оценочные средства

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. Перечислите актуальные проблемы современного образования.
2. Раскройте содержание понятия «кризис образования».
3. Какие факторы обусловили развитие международной образовательной интеграции? Определите суть интеграционных процессов.
4. Охарактеризуйте высшее образование в зарубежных странах.
5. Сравните функционирование зарубежной и отечественной высшей школ.
6. Какие основания позволяют характеризовать социальное образование как социальный институт? В чем суть профессионального подхода к социальному образованию?
8. Опишите сущность социального образования с позиции социокультурного подхода?
9. Какие теоретические подходы, раскрывающие сущность и назначение социальной работы, Вам известны? Назовите их.
10. Каким образом понимание социальной работы отражается на создании личности специалиста социальной работы?
11. Какие методы могут быть использованы для разработки моделей специалистов в области социальной работы?
12. Опишите суть западно-европейских моделей профессиональной подготовки социальных работников.
13. Какие модели практического обучения Вам известны? Укажите их «сильные» и «слабые» стороны.
14. Чем отличается американская модель профессиональной подготовки социальных работников от западно-европейской?
15. Региональные практики в подготовке специалистов системы социального образования?
16. Специфика потребностей социальной сферы в специалистах различных профилей социальной работы.
17. Расскажите о подготовке специалистов социальной сферы в современной России.
18. Назовите особенности функционирования социального образования в современный период.

Практико-ориентированное задание

Типовое задание 1 Анализ научных источников по проблемам социального образования.

- 1) Выбрать тему для углубленного изучения из перечня вопросов к экзамену.
- 2) Подобрать статью в рецензируемых журналах информационных ресурсов библиотеки проанализировать материал. Составить план-проект по ключевым положениям обсуждаемым в статье.

Типовое задание 2 Подготовить сообщение и презентацию по теме. Сформулировать проблемные вопросы для дискуссии.

Продумать альтернативные ответы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Образование личностных качеств и освоение знаний и умений, необходимых человеку для жизни в обществе:

- а) социальное образование
- б) социальная сфера
- в) социальное общество

2. Выражение «образованный человек» обычно относится к этой сфере:

- а) воспитательной
- б) педагогической
- в) ученой

3. Что означает словосочетание «образованный человек»:

- а) очень умного человека
- б) человека, не овладевшего совокупностью научных знаний
- в) человека, овладевшего совокупностью научных знаний

4. Овладение совокупностью научных знаний может быть достигнуто в системе:

- а) обучения
- б) культуры
- в) координат

5. Понятие «образование» применяется в педагогике в качестве элемента понятия:

- а) «социальное обучение человека»
- б) «социальная сфера человека»
- в) «социальное образование человека»

6. Подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук:

- а) социальная сфера
б) социальное образование
в) социальный статус
7. Обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание:
а) социальная сфера
б) социальная проблема
в) социальное образование
8. Подготовка и переподготовка специалистов для учреждений социальной сферы и управления:
а) социальное образование
б) социальная значимость
в) социальная активность
9. Совершенствование содержания социального образования является дифференциация общего социального образования в зависимости от:
а) времени деятельности
б) места деятельности
в) сферы деятельности
10. Совершенствование содержания социального образования в современной России связано с фундаментальными основами бытия человека и:
а) природы
б) общества
в) экологии
11. Цель социальной работы состоит в:
а) оказании помощи нуждающимся в ней членам обществ
б) оказании помощи олигархам
в) оказании помощи депутатам
12. Термин социальное образование появился в России в первой половине ... годов:
а) 1980-х
б) 1990-х
в) 2000-х
13. Один из нескольких планов социального образования:
а) социальное образование понимается как направленность любого образования, когда вся учебно-воспитательная работа служит социализации личности
б) совокупность разрозненных практических сведений о мире
в) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность
14. Один из нескольких планов социального образования:
а) социальное образование как социокультурный феномен — это явление, существующее в различии культуры и социальности
б) образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования
в) социальное образование это компонент процесса образования, включающий социальное формирование и социальное научение личности
15. Один из нескольких планов социального образования:
а) это часть образования об обществе; освоение наук об обществе
б) совокупность разрозненных практических сведений о мире
в) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность
16. Один из нескольких планов социального образования:
а) социальное образование как социокультурный феномен — это явление, существующее в различии культуры и социальности
б) это процесс и результат социализации личности
в) образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования
17. Один из нескольких планов социального образования:
а) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность
б) совокупность разрозненных практических сведений о мире
в) обучение основам правил жизнедеятельности в обществе, коллективе, освоение знаний о человеке, обществе
18. Совокупность разрозненных практических сведений о мире, полученных вне рамок формального образовательного

процесса в течение всей своей жизни:

- а) основное
- б) неформальное социальное образование
- в) формальное социальное образование

19. Образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования, и во многом определяет уровень социализации индивида, его готовность к самостоятельному функционированию в профессиональной деятельности:

- а) главное
- б) неформальное социальное образование
- в) формальное социальное образование

20. Основные направления исследований определяются ... социального образования:

- а) знаниями
- б) целями
- в) данными

21. Основные направления исследований определяются ... социального образования:

- а) задачами
- б) информацией
- в) знаниями

22. В понимании ... , индивид «вбирает в себя общие ценности» в ходе общения со «значимыми другими»:

- а) Мида
- б) Парсонса
- в) Геллера

23. Появление социального образования в нашей стране связывается, прежде всего, с введением в 1991 г. новой специальности:

- а) «социальная учеба»
- б) «социальный труд»
- в) «социальная работа»

24. Вторым важнейшим обстоятельством, которое определило выделение социального образования в самостоятельную ветвь, стало создание:

- а) рабочих мест
- б) профильного социального вуза
- в) министерства социального образования

25. В рамках педагогического образования появилась новая специальность:

- а) «социальная методика»
- б) «социальная сфера»
- в) «социальная педагогика»

26. Очень важным для развития социального образования как целостного явления остается вопрос о:

- а) соотношении разности статусов
- б) соотношении специальностей
- в) соотношении форм деятельности

27. Необходимость профессионализации сферы социальной защиты населения и других видов деятельности, выполняющих функцию регулирования социальных отношений в обществе:

- а) социологические детерминанты
- б) антропологические детерминанты
- в) аморфные детерминанты

28. Необходимость социального обучения и воспитания детей на регулярной всеобщей основе

- а) социологические детерминанты
- б) антропометрические детерминанты
- в) антропологические детерминанты

29. Необходимость целенаправленной, целесообразно организованной педагогической и социальной помощи детям и взрослым с разными индивидуальными проблемами социального развития, свидетельствующая о потребности общества в его субъектной субстанциональности в непрерывном и дифференцированном социальном образовании:

- а) антропологические детерминанты
- б) социологические детерминанты
- в) антропометрические детерминанты

30. Необходимость развития социальной сферы в соответствии с требованиями построения социального и правового

государства а) антропометрические детерминанты б) социологические детерминанты в) аморфные детерминанты
5.4. Перечень видов оценочных средств
Доклад Устный опрос Практико-ориентированное задание Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: основы курса: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214
Л1.2	Филатова Е. В.	Теория и практика социального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575
Л1.3	Платонова Н. М.	Основы социального образования: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341
Л1.4	Филатова Е. В., Грабчук К. М.	Актуальные проблемы социальной науки и социального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232344

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836
Л2.2	Мозговая Е. И., Кулабухов Д. А., Волкова О. А.	Теоретические основы социальной работы: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032
Л2.3	Филатова Е. В.	Актуальные проблемы социального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600109

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Бабюх В. А.	История социальной работы: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714
Л3.2	Богачкина Н. А.	Социальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578384

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.3	Кайсарова Ж. Е.	Теория социальной работы: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560535

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»			
Э2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов			
Э3	Педагогическая библиотека			
Э4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"			
Э5	Виртуальная среда обучения КНИТУ			

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.

технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Касперский Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия включают чтение лекции, проведение практических занятий и семинаров.

Лекция раскрывает студентам основные вопросы и проблемы дисциплины, даёт общее представление по изучаемой теме, ориентирует их в терминах. В ходе проведения лекции делаются акценты на наиболее значимых вопросах курса. Основная цель проведения лекции - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем; воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Практические занятия и семинары предусматривают выполнение студентами тестов, контрольных работ, опрос, защиту рефератов и эссе, проведение коллоквиума. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя развивают и углубляют знания, полученные на лекциях.

В процессе внеаудиторной работы студенты самостоятельно изучают учебную литературу, нормативные документы, материалы представленные в специализированных периодических изданиях.

Цель практических занятий и самостоятельной работы состоит в следующем: во-первых, закрепить, конкретизировать, расширить и углубить материал лекционных курсов; во-вторых, привить студентам навыки и приемы самостоятельной работы; в-третьих, проверить, насколько усвоен студентами лекционный материал; в-четвёртых, научить студентов самостоятельно анализировать изучаемый материал, мыслить и формировать своё мнение по конкретному вопросу или проблеме.

В ходе изучения дисциплины предполагаются следующие формы контроля за её усвоением студентами: тестирование, решение задач, устный опрос, контрольные работы, защита рефератов и эссе, обсуждение наиболее значимых и сложных вопросов дисциплины. Итоговый контроль по данной дисциплине предусмотрен в форме экзамена

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента - обеспечение глубокого и прочного усвоения материала; приобретение новых знаний; выработка умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; в контакте с преподавателем при выполнении индивидуальных заданий; в библиотеке, дома, на кафедре при изучении учебной литературы и выполнении студентом учебных и творческих задач.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы студентов, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки к контрольной работе, тестированию, эссе, реферативного обзора.

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, даёт возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным,

изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.