

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.19 Психология личности

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Психология и социальная педагогика**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|------|--------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: зачеты 1 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 6,2 | |
| самостоятельная работа | 61,8 | |
| часов на контроль | 4 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|--------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа (аттестация) | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 6,2 | 6,2 | 6,2 | 6,2 |
| Контактная работа | 6,2 | 6,2 | 6,2 | 6,2 |
| Сам. работа | 61,8 | 61,8 | 61,8 | 61,8 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Гаджихмедова Л.М.

Рецензент(ы):

к.п.н., Доцент, Пирмагомедова Э.А.

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 ЦЕЛИ | |
| знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями, основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии личности и путями их решения; | |
| знакомство с основными направлениями анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности; | |
| формирование представления о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности. | |
| 1.2 ЗАДАЧИ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ввести в круг теоретических и методологических проблем психологии личности; - ознакомить с базовыми психологическими теориями личности и способами психологического изучения личности; - представить становление феномена и понятия личности в истории психологической науки; - рассмотреть проблему формирования личности в онтогенезе, проанализировать движущие силы и условия развития личности ребенка и взрослого человека; выявить существующие взгляды на периодизацию личностного развития, процессы социализации-индивидуализации, идентификации-персонализации; - развить у обучающихся представление о личности как предмете психологического исследования. | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Индекс: | Б1.О.19 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Освоение данной дисциплины не требует предварительной подготовки |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психолого-педагогическая диагностика |
| 2.2.2 | Основы экстренной психологической помощи |
| 2.2.3 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.2.4 | Психология семьи с основами семейного консультирования |
| 2.2.5 | Методика и технология работы социального педагога |
| 2.2.6 | Психологическое и социально-педагогическое сопровождение семьи |
| 2.2.7 | Психология дошкольного возраста |
| 2.2.8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.9 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 2.2.10 | Психология девиантного поведения |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | |
|--|---|
| 3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Демонстрирует знания особенностей принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школ психологии и управления; деятельностного подхода в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений. |
| ПК-4 | Способен использовать методы психологической и социальной диагностики развития, склонностей, общения, способностей детей и обучающихся |

| | |
|--------|--|
| ПК-4.2 | Подбирает диагностический инструментарий психологической и социальной оценки субъекта, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования. |
| ПК-6 | Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| ПК-6.1 | Демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования и в социуме. |

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

| |
|---|
| Знать: |
| - особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; |
| - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития; |
| - особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. |
| Уметь: |
| - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; |
| - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности. |
| Владеть: |
| - системой знаний о закономерностях психического самоуправления; |
| - научиться применять полученные знания и умения при проведении научных исследований по социально-педагогическим проблемам. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------|--|
| | Раздел 1. Теоретические основы психологии личности | | | | |
| 1.1 | Подходы к пониманию личности и индивидуальности в отечественной психологии. Структура личности /Лек/ | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 |
| 1.2 | Системный подход к изучению человека и личности /Ср/ | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 |
| 1.3 | Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития личности /Ср/ | 1 | 2 | ПК-6.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.4 | Персонология личности /Ср/ | 1 | 6 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 |
| 1.5 | Теории личности в психоанализе /Ср/ | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 |
| 1.6 | Подходы к пониманию личности и индивидуальности в отечественной психологии. Структура личности /Ср/ | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 |
| 1.7 | Движущие силы и условия развития личности /Ср/ | 1 | 6 | УК-6.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 2. Проблемы формирования и развития личности | | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|-----|--------|---|
| 2.1 | Характеристика основных свойств личности. Направленность и мотивация /Пр/ | 1 | 2 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 |
| 2.2 | Основные свойства личности. Потребности личности. Классификация потребностей /Ср/ | 1 | 2 | ПК-4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 |
| 2.3 | Мотивы и мотивация личности. Основные подходы к пониманию мотивов и мотивации /Ср/ | 1 | 2 | ПК-4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| 2.4 | Характеристика основных свойств личности. Характер и его формирование. /Ср/ | 1 | 2 | ПК-4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 |
| 2.5 | Темперамент как индивидуально-типологическая характеристика личности. Исследования темперамента в отечественной и зарубежной психологии /Ср/ | 1 | 6 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.6 | Психология способностей /Ср/ | 1 | 2 | ПК-4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| 2.7 | Эмоционально-волевая регуляция личности /Ср/ | 1 | 2 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 |
| 2.8 | Жизненный путь и жизненные сценарии в судьбе человека. /Ср/ | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.9 | Жизненное пространство личности. /Ср/ | 1 | 5 | УК-6.1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 |
| 2.10 | Проблема формирования и развития личности. /Ср/ | 1 | 2 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |
| 2.11 | Возрастные свойства личности. Проблема возрастной периодизации развития личности /Пр/ | 1 | 2 | ПК-6.1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 |
| 2.12 | Личность в экстремальной ситуации. /Ср/ | 1 | 2 | ПК-4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 |
| 2.13 | Индивидуальный стиль деятельности личности. /Ср/ | 1 | 2 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 |
| 2.14 | Диагностика психологических особенностей личности. /Ср/ | 1 | 6 | ПК-4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| 2.15 | Проблемы формирования и развития личности /Ср/ | 1 | 6,8 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 |
| 2.16 | /КРАЗ/ | 1 | 0,2 | | |
| 2.17 | /Зачёт/ | 1 | 4 | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Личность как предмет психологического исследования
2. Основные проблемы психологии личности
3. Методы исследования личности
4. Исследования поведения в необихевиоризме. Понятие "промежуточной переменной".
5. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу.
6. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии
7. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
8. Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека.
9. Теории мотивации в основных психологических школах.
10. Характеристика эмоциональной сферы человека. Функции эмоций. Эмоции и потребности.
11. Классификация потребностей.
12. Темперамент и его типы. Темперамент и характер.
13. Эмоции и их функции
14. Виды эмоций. Страх и тревога.
15. Теории воли.
16. Волевое и произвольное действие.
17. Механизмы волевой регуляции личности.

18. Способности человека и их развитие.
19. Основные факторы, влияющие на развитие личности.
20. Периодизации развития личности.
21. Психология и культура. Индивидуализм и коллективизм.
22. Структура личности и различные методологические подходы к её изучению.
23. Основные проблемы психологии личности.
24. В чем проявляется воля человека?
25. Какие потребности существуют в жизни людей? Когда и как появляются различные потребности в жизни человека?

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы для написания рефератов:

1. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.
2. Юмор как одна из зрелых психологических защит.
3. Типичные защиты подростка.
4. Развитие эмпатии в общении с ребенком.
5. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
6. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
7. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции.

5.3. Оценочные средства

Тестовые задания:

Вариант 1.

1. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:
 - 1) в 6 веке до нашей эры;
 - 2) в 17 веке;
 - 3) во второй половине 19 века;
 - 4) в 20-м веке.
2. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
 - 1) психологии души;
 - 2) психологии сознания;
 - 3) поведенческой психологии;
 - 4) психологии как отражательной деятельности мозга.
3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
 - 1) медицинская;
 - 2) социальная;
 - 3) возрастная;
 - 4) общая.
4. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
 - 1) дифференциальная;
 - 2) социальная;
 - 3) возрастная;
 - 4) общая
5. Что является предметом изучения психологии?
 - 1) психика;
 - 2) способности;
 - 3) субъект;
 - 4) процессы.
6. Выберите правильный ответ. К экстероцептивным ощущениям относятся:
 - 1) зрительные ощущения;
 - 2) ощущения положения тела в пространстве;
 - 3) органические ощущения;
 - 4) все ответы неверны.
7. Какие методы основываются на выводах о психологии человека, которые делаются на базе того, что он сам о себе говорит.
 - 1) опрос;
 - 2) наблюдение;
 - 3) эксперимент;
 - 4) психологические тесты.
8. Развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах – это... (один ответ)

- 1) филогенез;
- 2) онтогенез;
- 3) социогенез;
- 4) биогенез.

9. Как называются методы познания психических явлений, в основе которых лежит прямое наблюдение человека за самими психическими явлениями или за теми признаками, в которых они отчетливо и однозначно проявляются.

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) эксперимент;
- 4) психологические тесты.

10. Формирование структур психики в течение жизни отдельного индивида – это...

- 1) филогенез;
- 2) онтогенез;
- 3) социогенез;
- 4) биогенез.

11. Методы, с помощью которых можно достаточно точно описывать и количественно оценивать изучаемые психологические явления называются.

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) эксперимент;
- 4) психологические тесты.

12. С XVII в. возникла проблема взаимодействия души и тела, или проблема связи психических явлений и жизни, которая в истории психологии получила название ...

- 1) психофизической проблемы;
- 2) психологической проблемы;
- 3) социальной проблемы;
- 4) физиологической проблемы.

13. знание и умение человека описывать, передавать словами или с помощью каких-либо других, понятных людям знаковых систем какую-либо информацию называется ...

- 1) сознанием;
- 2) разумом;
- 3) волей;
- 4) памятью.

14. — это способность человека размышлять, принимать разумные решения и действовать в соответствии с ними, а не на основе эмоций или под влиянием воздействий со стороны. (один ответ)

- 1) разум;
- 2) сознание;
- 3) мышление;
- 4) совесть.

15. — это эмоциональное, нравственное переживание человека, включающее в себя глубокое сожаление о том, что он сам или кто-то другой нарушает нормы человеческой морали. (один ответ)

- 1) совесть;
- 2) сознание;
- 3) ответственность;
- 4) разум.

Вариант 2.

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- А. с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- Б. с развитием метода интроспекции;
- В. с развитием метода наблюдения;
- Г. с выходом трактата Аристотеля «О душе».

2. Психология как наука о сознании возникла:

- А. в 15 в; Б. в 16 в; В. в 17 в; Г. в 18 в.

3. Первые представления о психике были связаны:

- А. с нейропсихологическими данными;
- Б. с биопсихизмом;
- В. с анимизмом;
- Г. панпсихологизмом.

4. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении называется принципом:
- А. детерминизма;
 - Б. развития;
 - В. перехода количественных изменений в качественные;
 - Г. объективности.
5. Какая отрасль психологии изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных организованных и неорганизованных общественных группах:
- А. возрастная психология;
 - Б. дифференциальная психология;
 - В. социальная психология;
 - Г. медицинская психология.
6. Фактор присутствия любого внешнего наблюдателя в эксперименте называется эффектом:
- А. плацебо;
 - Б. Хоторна;
 - В. социальной фасилитации;
 - Г. ореола.
7. Психическое отражение:
- А. является точной копией окружающей действительности;
 - Б. носит избирательный характер;
 - В. представляет фотографию реальности;
 - Г. не зависит от условий отражения.
8. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:
- А. нижний абсолютный;
 - Б. дифференциальный;
 - В. временный;
 - Г. верхний абсолютный.
9. К экстерорецептивным относятся ощущения:
- А. зрительные;
 - Б. органические;
 - В. вибрационные;
 - Г. температурные.
10. Ошибочное восприятие реальных вещей и явлений называется:
- А. агнозией;
 - Б. галлюцинацией;
 - В. иллюзией;
 - Г. бредом.
11. Информация способна задерживаться в памяти в течение длительных промежутков времени в памяти:
- А. мгновенной;
 - Б. кратковременной;
 - В. долговременной;
 - Г. оперативной.
12. Внимание выполняет функцию:
- А. активизации необходимых психофизических процессов;
 - Б. целенаправленного организованного отбора поступающей информации;
 - В. обеспечение длительного сосредоточения на одном объекте.
 - Г. все ответы верны;
 - Д. все ответы верны, кроме В.
13. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
- А. устойчивость;
 - Б. концентрация;
 - В. распределение;
 - Г. переключение.
14. Воображение – познавательный процесс,
- А. связанный с мышлением;
 - Б. мотивированный потребностями личности;
 - В. имеющий эмоциональную окраску;
 - Г. все ответы верны.

Практические задания:

Задание 1. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными? Ответ обоснуйте.

- Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.
- Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.
- Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.
- Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.
- Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Человека как индивида характеризуют: а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;
2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами: а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;
3. Личностные свойства, обусловленные социально: а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлекс; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны;
4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются : а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;
5. Личность это: а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) индивидуально выраженное всеобщее г) все ответы верны; д) все ответы не верны;
6. Человека можно считать сложившейся личностью если а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;
7. процесс социализации состоит в следующем: а) привитие ребенку нравственных норм; б) усвоение ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных правил и норм; г) познании действительности; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

Задание 3. Заполните пропуски в утверждениях:

1. Автором психоанализа является.....
2. Психологический детерминизм это
3. В психоанализе выделяют следующие уровни психики
4. Структура личности в психоанализе состоит из
5. К. Юнг разрабатывал следующее направление в психологии
6. По Юнгу структура личности включает
7. Архетип это
8. По Юнгу становление личности это
9. А. Адлер разрабатывал следующее направление в психологии
10. По Адлеру личность базируется на
11. Автор теории базальной тревоги
12. В теории базальной тревоги выделяется основной мотив деятельности человека
13. Автор интерперсональной теории личности
14. В интерперсональной теории личности выделяются два основных стремления человека
15. Автор теории отчуждения.....
16. Теория отчуждения рассматривает дихотомию между побуждениями человека к
17. Автор теории идентичности.....
18. Теории идентичности рассматривает восемь стадий развития личности и предлагает в качестве механизма смены стадий
19. В рамках бихевиоризма рассматривают следующие две задачи психологии
20. Автор оперантного бихевиоризма
21. Оперантный бихевиоризм предложил следующую образовательную технологию
22. Автор когнитивного бихевиоризма
23. Когнитивный бихевиоризм ввел в известную формулу S-R промежуточную переменную, которая включала
24. Гуманистическое направление психологии личности включает теории
25. Самоактуализации личности по Маслоу это.....
26. Конгруэнтность личности по Роджерсу это

Задание 4. Проанализируйте отрывки:

1. «Сверх-Я, Я и Оно – вот три царства, сферы области, на которые мы разложим психический аппарат личности... Оно – это темная, недоступная часть нашей личности;... Мы представляем себе, что у своего предела оно открыто соматическому, вбирая оттуда в себя инстинктивные потребности, которые находят в нем свое психическое выражение, но мы не можем сказать в каком субстрате... для процессов в оно не существует логических законов мышления, прежде всего тезиса о противоречии. Противоположные импульсы существуют друг подле друга, не отменяя друг друга и не удаляя друг от друга... Само собой разумеется, Оно не знакомо никакие оценки, никакое добро и зло, никакая мораль... Пользуясь популярными выражениями , можно сказать, что «Я» в душевной жизни представляет здравый смысл и благоразумие, а Оно неукротимые страсти. ... «Я» является лишь частью Оно, частью целесообразно измененной близостью к грозящему опасностями внешнему миру.... В общем, «Я» должно проводить в жизнь намерения Оно, оно

выполняет свою задачу, изыскивая обстоятельства, при которых эти намерения могут быть осуществлены наилучшим образом. Отношение «Я» к Оно можно сравнить с отношением наездника к лошади. Лошадь дает энергию для движения, наездник обладает преимуществом определить цель и направление движения сильного животного. Но между «Я» и Оно слишком часто имеет место далеко не идеальное взаимоотношение, когда наездник вынужден направлять скакуна туда, куда тому вздумается. ...Сверх-Я является для нас представителем всех моральных ограничений, поборником стремления к совершенствованию, короче, тем, что нам стало психологически доступно из так называемого более возвышенного в человеческой жизни.» З.Фрейд.

2. «... в свете индивидуальной психологии уменьшается важность проблемы наследственности, так как важно не то, что человек наследует, а то что он делает со своей наследственностью в ранние годы, - иными словами, важен прототип, который формируется ребенком в его окружении. Наследственность, конечно же, ответственна за врожденные органические дефекты, но наша задача в данном случае заключается в том, чтобы облегчить частные трудности и поместить ребенка в более благоприятную ситуацию... мы считаем, что социальный интерес – это наиболее важный фактор в подходе к воспитанию и лечению... только смелые и уверенные в себе люди, чувствующие себя в мире как дома, могут извлекать преимущества как из благ жизни, так и из ее трудностей. Они знают, что трудности существуют, но они также знают, что в состоянии их преодолеть. Они готовы к любым проблемам жизни, которые неизменно оказываются социальными проблемами. Чтобы быть человеком, необходимо быть подготовленным к социальному поведению. У трех типов детей (детей с поврежденными органами, избалованных и отвергнутых детей), формируется прототип с наименьшей степенью социальной общности. У них отсутствует такая ментальная установка, которая бы помогла им воплощать их жизненные планы или разрешать проблемы. Чувство поражения рождает в прототипе ошибочную установку в отношении жизненных проблем и тенденцию развивать личность в бесполезном направлении. В противоположность этому наша задача в лечении этих пациентов заключается в том, чтобы направить их поведение в полезную сторону и закрепить общую позитивную установку в отношении жизни и общества» А. Адлер.

Ситуационные задачи:

1. Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу.

Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?

Вадим: Нет, не я.

Мама: А кто?

Вадим: Кошка.

Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю?

Вадим: Почему?

Мама: Потому что она, во-первых, сделала это не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно.

Как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

2. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...»

В чём опасность подобной ситуации?

3. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!»

Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

4. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе.

Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

5. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли».

Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

6. Познакомьтесь с рассказом Лёни, мальчика девяти лет. «... Мне очень хотелось узнать, как Марина ко мне относится. А как узнать? Я посоветовался с Сергеем, он уже в 4 классе. Сергей сказал, что просто спрашивать не полагается, а надо написать письмо. Я тогда взял листочек, думал, думал и всё ничего не мог придумать. А потом сразу сочинил: «Марина, я тебя люблю. Напиши, кого любишь ты». И подписался: «Лёня». Письмо сложил в восемь раз, и Сергей отдал его Марине. А сегодня Ирка прибежала ко мне домой и тоже принесла письмо от Марины. Мне стало так весело! И захотелось кому-нибудь показать письмо. Я еле дождался, пока мама пришла с работы, и сказал ей: Мама, хочешь я тебе по секрету что-то покажу?

Мама сказала: Опять какой-нибудьдохлый жук?

Я сказал: А вот и нет! – и показал ей письмо.

Мама прочитала и усмехнулась: Скажите, пожалуйста! И эта «мелюзга» туда же.

Я спросил: Куда «туда же»?

- Учат вас грамоте не для того, чтобы вы глупостями занимались! – сказала мама. Скомкала Маринино письмо и бросила на пол. Я поднял его, разглядел и спрятал в карман. Там у меня лежала ещё засушенная клешня от краба. Я совсем забыл, что хотел её тоже показать маме.

Теперь не покажу».

Проанализируйте ситуацию. Какие стороны своего поведения пытается осмыслить мальчик? Можно ли считать взаимоотношения детей и их действия необычными, странными, не соответствующими возрасту? Что васстораживает в поведении мамы Лёни?

7. Проанализируйте ситуацию. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу:

«Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»

Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?

8. Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху... Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты... Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова стала

доверять мне». Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким последствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?

9. Ученик, отвечая на уроке, воспроизводил материал очень неполно. Ему была поставлена неудовлетворительная оценка и сделано замечание, что он мало занимается дома. Ученик ответил, что много занимается дома (это подтвердили и родители). Какими недостатками в изучении материала можно объяснить, то, что во-первых, ученик плохо запомнил материал, во-вторых, то, что он был уверен, что запомнил его хорошо?

Что бы вы посоветовали этому ученику и его родителям, опираясь на изученные закономерности функционирования памяти?

Индивидуальные задания:

Задание 1. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие не относятся. Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

Задание 2. Прокомментируйте следующие тезисы. Какие из них кажутся вам верными, неверными, спорными?

1. Человек в той мере субъект, в какой он - личность, организм – не субъект.
2. Личностью является лишь тот, кто обладает яркой индивидуальностью.
3. Человек становится личностью благодаря самосознанию, которое позволяет ему свободно подчинять свое «Я» нравственному закону.
4. Личность – субъект и объект общественных отношений.
5. Человек, взятый в его социальном качестве, есть личность.

Задание 3. Прокомментируйте следующие определения личности. Какое из них кажется вам наиболее правильным?

Поясните, как представленные определения превратить в более полные и точные.

1. Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.
2. Личность — это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.
3. Личность — это индивидуально выраженное всеобщее.
4. Личность — дееспособный член общества, сознающий свою роль в нем.
5. Личность — совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.
6. Личность — ядро, интегрирующее начало, связывающее воедино разные психические процессы индивида и сообщающее его поведению необходимую последовательность и устойчивость.

Задание 4. Вместо точек вставьте пропущенные слова: «Структура самооценки представлена двумя компонентами:... и ... В дошкольном возрасте более выражен ... компонент. Самооценка характеризуется рядом показателей в виде оппозиции:

Задание 5. Составьте перечень факторов, влияющих на процесс формирования «Я - концепции» и самооценки.

Расположите их в порядке иерархии: какие из них являются, на Ваш взгляд главными, а какие - второстепенными с точки зрения влияния на развитие самосознания?

Задание 6. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. Образец: ЧЕЛОВЕК: ДЕЯТЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ Личность: ... (организм, индивидуальность, сознательное существо, субъект общественных отношений, объект исследования в психологии)

2. Образец: ЖИВОТНОЕ: ОСОБЬ Человек: ... (биосоциальность, субъект, индивид, личность, индивидуальность)
 3. Образец: ЧЕЛОВЕК: НЕПОВТОРИМОСТЬ Личность: ... (темперамент, уникальность, активность, индивидуальность, способность).

Задание 7. Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации?

1. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подвергалась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика — событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.
2. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум осеннего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.
3. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.
4. У ребенка, которому запрещали играть своими экскрементами, развивается преувеличенная чистоплотность.
5. Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.
6. Студенту, который с удовольствием «смошенничал» бы на экзамене, кажется, что все на него смотрят так, как если бы он «мошенничал» взаправду.
7. Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола.
8. Маленькая девочка так сильно «любит» своего младшего братца, что все ночи проводит у его изголовья на тот случай, если он вдруг «перестанет» дышать.
9. Агрессивность женщины по отношению к мужу выражается в том, что она непроизвольно прячет принадлежащие ему вещи.
10. Некто убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сям хочет изменить ей.
11. Некто, воспитанный властным отцом, становится активистом одного из общественных движений протеста.
12. Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим.
13. Некая мать чрезмерно заботится о своем ребенке, о котором во время 20 беременности она даже и думать не хотела.
14. Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей внешностью и ему кажется, что все недовольны его работой.

Задание 8. Продолжите следующие высказывания.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией...
2. Чтобы способности реализовались, необходимо...
3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека...
4. «Неспособность» к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек...
5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются...
6. Способность — это всегда способность к чему-то, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе...
7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может...

Задание 9. Разным возрастам свойственна разная степень сформированности волевой регуляции и волевых качеств.

Определите, что из приведенного списка свойственно детям дошкольного и младшего школьного возраста, подросткам и старшеклассникам.

Дифференциация мотивов волевой регуляции; смелость; организованность; гибкость волевой регуляции; исполнительность; целенаправленность; использование физических действий в волевой регуляции (зажму-ривание глаз, сжимание кулаков, напряжение мышц и т.д.); настойчивость; введение ограничений в распорядок собственной жизни; включение в волевою регуляцию познавательных мотивов; самоконтроль; включение в волевою регуляцию мотивов самоизменения; использование психических действий в волевой регуляции (выдержка, упорство, самовнушение, самоприказ и т.д.); самостоятельность в постановке целей волевой регуляции; умение ставить отдаленные цели; центрация на оценке результатов деятельности; увеличение осознанности в постановке целей волевой регуляции; умение рассчитывать только на себя; волевое усилие в интеллектуальной деятельности; стремление к воспитанию у себя определенных качеств; выдержка; решительность; инициативность.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
 Тестовые задания
 Практические задания
 Ситуационные задачи
 Индивидуальные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---------------------|--------------------------------------|---------------------|---|
| Л1.1 | Гуревич П. С. | Психология личности: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|-----------------------------------|--|------------------------|---|
| Л1.2 | Гуревич П. С. | Психология: учебник | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 |
| Л1.3 | Артеменко О. Н., Макадей Л. И. | Психология развития: учебное пособие (курс лекций) | Ставрополь: СКФУ, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|----------------------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Багадирова С. К., Юрина А. А. | Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087 |
| Л2.2 | Донцов Д. А., Донцова М. В. | Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182 |
| Л2.3 | Габдулина Л. И. | Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---|---|---|---|
| Л3.1 | | Психология личности: учебно-методический комплекс | Москва: Человек, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433 |
| Л3.2 | Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М. | Психология развития личности: учебное пособие | Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208 |

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http:// www.biblioclub.ru/ |
| Э2 | «Мир психологии» [Электронный ресурс]: http://psychology.net.ru/articles |
| Э3 | «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]: http://flogiston.ru/library |
| Э4 | Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]: http://www.psychology.ru/Library |

6.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.1 | Windows 10 PRO |
| 6.3.1.2 | Microsoft Word 2016 |
| 6.3.1.3 | Microsoft Excel 2016 |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox |
| 6.3.1.5 | Google Chrome |
| 6.3.1.6 | 7 Zip |
| 6.3.1.7 | Notepad++ |
| 6.3.1.8 | OpenOffice |
| 6.3.1.9 | Foxit Reader |
| 6.3.1.10 | Aimp Player |
| 6.3.1.11 | Media Player Classic |
| 6.3.1.12 | Yandex Браузер |
| 6.3.1.13 | Антивирус Kaspersky |
| 6.3.1.14 | Avast free antivirus |

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» | http://www.ebiblioteka.ru/ |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ | http://gramota.ru/ |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки | https://www.gumer.info/ |
| Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/ |
| Университетская библиотека онлайн | https://biblioclub.ru/ |
| Юридическая справочная система «Система Юрист» | https://www.1jur.ru/ |
| Справочно-правовая система "Консультант Плюс" | http://www.consultant.ru/ |

6.5 Образовательные технологии

| Имя | Описание |
|---|--|
| Технология проблемного обучения | Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации. |
| технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода | Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся. |
| технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения | Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) | Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. |
| Кейс-технологии (метод анализа ситуаций). | Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности |
| Игровые технологии | По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Виды работ | Оснащение | Программное обеспечение |
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|

| | | | | |
|----|---|-----|--|---|
| 27 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Лек | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 12 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 11 | Помещение для самостоятельной работы | Ср | Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе

доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих

производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашних заданий

- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.