

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубайлова**  
**29 мая 2023 г.**

## Б1.О.19 Социальная демография и этнография

### рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин</b>		
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа		
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	50,3		
самостоятельная работа	30,7		
часов на контроль	27		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	50,3	50,3	50,3	50,3
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Сам. работа	30,7	30,7	30,7	30,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ф.н., Доцент, Абдурахманова Т.И.*

Рецензент(ы):

*к.с.н., Доцент, Ахмедова Т.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Социальная демография и этнография**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
– формирование у студентов системы знаний в области основ демографии и этнографии, целостного представления о современной демографической и этнографической ситуации в мире, стране, регионе;	
– формирование представлений о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики;	
– формирование представлений о закономерных изменениях, происходящих в населении, влиянии на демографическое воспроизводство социально-экономических, экологических, национальных, политических и других факторов;	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
– усвоение студентами теоретического и фактологического материала, овладение умениями и навыками самостоятельной работы по изучению этнических и демографических процессов;	
– изучение теоретических положений, обеспечивающих понимание особенностей демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения;	
– изучение методов проведения расчетов, демографических показателей и использования их при анализе демографической ситуации в стране или регионе;	
– приобретение знаний в области социологического анализа демографических процессов и семейного поведения;	
– ознакомление студентов с особенностями этнодемографической ситуации в России; выявление связи между этнодемографической ситуацией и профессиональной деятельностью социального работника;	
– изучение половозрастных и этнических характеристик клиентов социальной работы, выявление этносоциальных аспектов жизни населения страны и региона.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б1.О.19
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Основы социального образования
2.1.3	Социальная экология
2.1.4	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.5	История социальной работы
2.1.6	Основы медицинских знаний
2.1.7	Современная научная картина мира
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Конфликтология и управление в социальной работе
2.2.2	Социальная педагогика
2.2.3	Теория креативности и социальная инноватика
2.2.4	Система социального мониторинга
2.2.5	Методы исследования в социальной работе
2.2.6	Социальное обслуживание пожилых людей
2.2.7	Досуговые технологии в социальной работе
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Современные теории социального благополучия

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>

УК-3.3	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b>
ОПК-2.1	Демонстрирует знания актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы
ОПК-2.3	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>
ОПК-3.1	Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов
ОПК-3.2	Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций

### **3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**

#### **Знать:**

- актуальные научные теории, концепции и подходы в сфере социальной работы;
- этические нормы социального и межэтнического взаимодействия, понятие толерантности и толерантного поведения;
- организационные формы работы в коллективе;
- основные понятия и формы научного знания в демографии и этнографии;
- основные этапы становления демографической и этнографической наук;
- наиболее существенные демографические тенденции в современной России и мире;
- особенности этнокультурных различий в современных цивилизациях, в различных социокультурных пространствах;
- основные методы анализа демографической ситуации, оценки этнических и социальных процессов;

- влияние демографических факторов на социальные и этнические особенности общественного развития;
- современные технологии прогнозирования и разрешения межэтнических и социальных конфликтов.
<b>Уметь:</b>
- описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;
- систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов;
- представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций;
- различать глобальные, национальные и региональные социальные процессы, характеризовать эти процессы в понятиях современной этнографии и демографии;
- излагать собственную точку зрения на социально-демографические и этнические процессы;
- определять границы толерантного поведения;
- определять факторы этногенеза и межэтнического взаимодействия;
- устанавливать взаимосвязь между разными типами демографических и этнических процессов;
- давать экспертную оценку характера межэтнического и социального взаимодействия, выявлять потенциал этого взаимодействия;
- выделять факторы конфликтного этнического поведения и прогнозировать их развитие;
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, применять в коллективе нормы делового общения;
- выявлять интересы и потребности различных общественных и этнических групп, их проявления в процессе социального взаимодействия, формулировать критерии оценки их социального благополучия.
<b>Владеть:</b>
- навыками работы с научной литературой по этнокультурной и демографической тематике, составления сообщений и рефератов;
- методами изучения этнических, социальных и демографических процессов (миграций, роста/убыли народонаселения);
- навыками проведения прикладных исследований и применения их результатов в социальной работе;
- навыками социально-организационной деятельности в рамках реализации учебных проектов;
- методиками организации коллективного взаимодействия и коммуникации в этносоциальном поле;
- навыками организации межэтнического и социального диалога на основе принципа толерантности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Демография как отрасль знаний о народонаселении</b>				
1.1	Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения в зависимости от общественно-исторических условий. /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.2	Сфера изучения (численность, территориальное размещение, состав населения и т.д.). /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
1.3	Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков (пол, возраст, семейное положение, образование, род занятий, национальность и т. д.). /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.4	Половозрастные пирамиды, их построение, анализ. Демографические ямы и демографическое эхо. /Ср/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.4 Э1 Э4
	<b>Раздел 2. История становления и развития демографической науки</b>				
2.1	Этапы развития: Конфуций, Платон, Аристотель, эпоха феодализма. /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Возникновение демографической науки (XIX век). Утверждение демографической науки (конец XIX – первая половина XX века) /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.4 Э1 Э4

2.3	Изучение демографического поведения основоположниками современной демографии. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2
2.4	Современный этап развития социальной демографии в России. /Ср/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1
<b>Раздел 3. Семья, брачность, разводимость.</b>					
3.1	Эволюция семейно-брачных отношений и его влияние на процессы воспроизводства населения. /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э4
3.2	Динамика типов семей в современном социуме, современные формы брака. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
3.3	Функции семьи и их изменение. Демографическая структура семьи. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2
3.4	Развод. Расторжение брака. Разводимость. Показатели разводимости. /Ср/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1
<b>Раздел 4. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.</b>					
4.1	Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
4.2	Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие, социальное значение. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.3	Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе. /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4
4.4	Потребность личности в самосохранении – ведущий элемент системы диспозиций. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.4 Э1 Э2
4.5	Интерпретация девиантного поведения (алкоголизма, наркомании, суицида) в терминах ценностного подхода. /Ср/	4	2	УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3
<b>Раздел 5. Миграция населения.</b>					
5.1	Миграция населения и ее виды. /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2
5.2	Эмиграция и иммиграция: причины и следствия. /Пр/	4	2	УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
5.3	Особенности миграционных процессов в России. /Ср/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
5.4	Естественное, механическое (миграция), социальное движение населения. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.5	«Естественная» или «биологическая» сущность народонаселения /Ср/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э4
<b>Раздел 6. Анализ демографических процессов.</b>					
6.1	Определение и составляющие демографической политики. Роль демографической информации в политике государственного управления. /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
6.2	Анализ современной демографической ситуации в мире. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1

6.3	Концепция устойчивого развития и типы воспроизводства населения. /Ср/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э4
6.4	Депопуляция: возможные последствия. /Ср/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
<b>Раздел 7. История этнографии.</b>					
7.1	Статистические, математические, социологические методы анализа. /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.4 Э1 Э2
7.2	Статистические исследования динамики, индексный, выборочный, балансовый и графический методы. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1
7.3	Математическое моделирование, абстрактное математическое моделирование. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
7.4	Описательная статистика как основной инструмент /Ср/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
<b>Раздел 8. Основы этнографии.</b>					
8.1	Этнография и этнология. Методы этнографии. Хозяйственно-культурные типы. /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э4
8.2	Историко-культурные области. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
8.3	Антропологическая классификация. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
8.4	Связь этнографии с другими науками. /Ср/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3
8.5	Выдающиеся исследователи-этнографы. /Ср/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
8.6	Особенности этнодемографической ситуации в России. /Ср/	4	2,7	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Э1
8.7	/Конс/	4	2		
8.8	/КРАэ/	4	0,3		
8.9	/Экзамен/	4	27		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Виды демографических коэффициентов и возможности их использования.
2. Виды миграции и их особенности.
3. Возрастно-половая структура населения и ее анализ.
4. Воспроизводство населения и его виды.
5. Демографическая политика и ее виды.
6. Демографическая ситуация в странах «Золотого миллиарда».
7. Демографический взрыв: причины и последствия.
8. Демографический кризис в России и его причины.
9. Демографическое старение населения: причины и последствия.
10. Европейская и российская модели брачности.
11. Место демографии среди гуманитарных наук.
12. Основные источники демографической информации: достоинства и недостатки.
13. Переписи населения: их составные части и обязательные характеристики.
14. Причины снижения рождаемости в России.
15. Программа переписи населения, ее особенности в разных странах.
16. Размер и интенсивность миграции; роль миграции в воспроизводстве населения.
17. Результативность демографической политики в Индии.
18. Репродуктивное и самосохранительное поведение.

19. Рождаемость. Показатели рождаемости.
20. Роль международной миграции в современном демографическом развитии России.
21. Семейная структура. Типология семей и домохозяйств.
22. Смертность и продолжительность жизни.
23. Современные особенности семейно-брачных отношений.
24. Функции семьи и домохозяйства.
25. Эволюция семейно-брачных отношений и ее влияние на процессы воспроизводства населения.
30. Этногенез—понятие и значение его изучения.
26. Источники и методы исследования этнографической науки.
27. Стационарный и экспедиционный методы исследования в этнографии-достоинства и недостатки.
28. Метод пережитков в этнографии.
29. Сравнительно-функциональный (или кросс-культурный) метод в этнографии.
30. Антропологические типы человечества.
31. Лингвистическая классификация народов мира.
32. Этнографические знания в античном мире: Гомер, Геродот, Цезарь, Страбон, Тацит и другие авторы.
33. Развитие этнографической науки во второй половине XIX в.
34. Этнография в России во второй половине XIX и начале XX вв.
35. Зарубежная этнография в конце XIX-XX вв.
36. Научно-технический прогресс, урбанизация и их воздействие на этнические процессы.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Тематика рефератов

1. Взаимосвязь и границы между этнографией, этнологией и антропологией как научных дисциплин в отечественной науке.
2. Понятия «этнография», «этнология» и «антропология» в зарубежной науке.
3. Информационная концепция этноса.
4. Дуалистическая концепция этноса.
5. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева и ее критика.
6. Понятие нации и различные теории нации.
7. Понятия рода, племени, национальности, нации, социалистической нации в советской науке.
8. Подходы к классификации народов мира.
9. С.А. Токарев как историк и теоретик этнографии.
10. Б.К. Малиновский как этнограф.
11. К. Леви-Стросс как исследователь верований.
12. Понятие и типология этноразделительных и этнообъединительных процессов.
13. Этническая идентичность и ее типы.
14. Теория фрустрации в межэтнических отношениях.
15. Проблема толерантности в межэтнических отношениях.
16. Этноцентризм как социальное явление.
17. Толерантность в современном мире: идея и практика.
18. Природа и классификация межэтнических конфликтов.

### 5.3. Оценочные средства

#### Практические задания:

1. Выделите и кратко охарактеризуйте основные этапы развития демографии как науки.
2. Какие существуют точки зрения по поводу соотношения между понятиями «этнология», «этнография» и «культурная антропология»? Какое из этих мнений Вам ближе всего? Обоснуйте Ваш ответ.
3. С какими науками и каким образом в наибольшей степени связана социальная демография и этнография? Обоснуйте Ваш ответ.

#### Проблемно-ориентированные задачи:

- Задача 1. Первая научная работа по демографии была опубликована в 1662 г. Д. Граунтом и называлась «Естественные и политические наблюдения, сделанные над бюллетенями смертности». Был ли, как Вы полагаете, случайным тот факт, что демография началась с исследования смертности, и если нет, то в силу каких причин? Обоснуйте Ваш ответ.
- Задача 2. В 1897 г. в России состоялась первая всеобщая перепись населения. С какими тенденциями и событиями мировой и отечественной демографической и статистической науки она была связана? Обоснуйте Ваш ответ.
- Задача 3. В первой половине XIX в. значительно вырос интерес ученых к этнографическим проблемам европейских народов. С какими общеевропейскими культурными тенденциями это, по Вашему мнению, было связано? Обоснуйте Ваш ответ.
- Задача 4. На основе приведенных данных требуется вычислить показатели миграционного движения:
- 1 число прибывших;
  - 2 миграционный прирост;
  - 3 валовую миграцию;
  - 4 коэффициент эффективности миграции.
- По оценке на 1 января 2023 года численность постоянного населения К-ской области составила 1315,6 тыс. человек, выбыло 1568 человек, а прибыло 2680 человек.

#### Тестовые задания

1. Демография — это наука, изучающая:



- а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой  
 б) этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности  
 в) численность, территориальное размещение и состав населения
2. Назовите основные направления демографии.  
 а) Расовый и этнический состав  
 б) Численность и динамика населения  
 в) Городской и сельский типы расселения
3. Какое из определений понятия «демография» верно?  
 а) Описание народа (племени)  
 б) Описание населения  
 в) Наука о человеке
4. Зарождение науки демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).  
 а) Аристотель  
 б) Ж.-Ж. Руссо  
 в) Дж. Граунт
5. Кто 1-м употребил в научной литературе термин «демография»?  
 а) К. Бернулли  
 б) А. Гийяр;  
 в) Платон
6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?  
 а) А. Ландри  
 б) Г.Ф. Кнапп  
 в) А. Депарсье
7. Кто обосновал 1-ую в истории теорию народонаселения?  
 а) Конфуций  
 б) Т. Мальтус  
 в) Дж. Риччолли
8. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?  
 а) А. Кетле  
 б) Р. Пирл  
 в) А. Сиви
9. Где на общегосударственном уровне действует закон «одна семья — один ребенок»?  
 а) Япония  
 б) КНДР  
 в) Китай
10. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?  
 а) Снижение рождаемости  
 б) Повышение естественного прироста  
 в) Увеличение средней продолжительности жизни людей
11. Когда состоялась 1-ая перепись российского населения?  
 а) 1897 г  
 б) 1900 г  
 в) 1920 г.
12. Каким образом осуществляется перепись населения?  
 а) Изучение документов ЗАГСов  
 б) Обход мест проживания и сбор информации  
 в) Заполнение анкет, высылаемых по почте
13. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?  
 а) Раз в 5 лет  
 б) Раз в 10 лет  
 в) Раз в 20 лет
14. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?  
 а) Моделирования  
 б) Когорт  
 в) Самоидентификации
15. Народонаселение это:  
 а) совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду  
 б) совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете в целом  
 в) совокупность всех представителей этнического сообщества
16. Что означает термин «рождаемость»?  
 а) Количество новорожденных за определенный период времени  
 б) Физиологическая способность женщины к деторождению  
 в) Рождение ребенка в семье
17. Что характеризует показатель летальности?  
 а) Количество смертей под действием экзогенных причин  
 б) Соотношение числа умерших от болезни к общей численности заболевших ею  
 в) Показатель смертности за ограниченный период времени

<p>18. Воспроизводство населения – это:</p> <p>а) поддержание стабильной численности и структуры населения</p> <p>б) чередование поколений, как результат процессов рождаемости и смертности</p> <p>в) рабочая сила, участвующая в производстве товаров и услуг</p> <p>19. Как рассчитывается показатель естественного прироста?</p> <p>а) Сумма показателей рождаемости и смертности</p> <p>б) Частное от показателей рождаемости и смертности</p> <p>в) Разница между показателями рождаемости и смертности</p> <p>20. Что такое «демографический взрыв»?</p> <p>а) Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью</p> <p>б) Диспропорция между численностью населения и потребностями в рабочей силе</p> <p>в) Постепенное повышение рождаемости, обусловленное демографической политикой государства</p> <p>21. Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?</p> <p>а) Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста</p> <p>б) Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков</p> <p>в) Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством</p> <p>22. В условиях какой демографической ситуации появляется потребность в создании Фонда</p> <p>а) будущих поколений?</p> <p>б) простого воспроизводства</p> <p>в) расширенного воспроизводства</p> <p>г) суженного воспроизводства</p> <p>23. Каковы последствия депопуляции населения?</p> <p>а) улучшение генофонда нации</p> <p>б) искажение половозрастной структуры</p> <p>в) снижение темпов безработицы</p> <p>24. Каковы негативные последствия «старения нации»?</p> <p>а) расширение возможностей для трудоустройства женщин</p> <p>б) наращивание финансовых затрат на содержание пенсионеров</p> <p>в) снижение капиталовложений на образование</p> <p>25. Что такое планирование семьи?</p> <p>а) Система государственных мероприятий по охране материнства и детства</p> <p>б) Религиозные установки на количество детей в семье</p> <p>в) Регулирование деторождения на внутрисемейном уровне</p> <p>26. Основное отличие патриархальной семьи:</p> <p>а) состоит из нескольких поколений родственников</p> <p>б) глава семьи отец</p> <p>в) мать — глава семьи</p> <p>27. Частота заключения зарегистрированных супружеских союзов – это:</p> <p>а) брак</p> <p>б) брачность</p> <p>в) свадьба</p> <p>28. В чем отличительный признак расширенной семьи?</p> <p>а) Один родитель и дети</p> <p>б) Супруги с детьми</p> <p>в) Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно</p> <p>29. Как иначе называется миграция?</p> <p>а) Естественное движение населения</p> <p>б) Механическое движение населения</p> <p>в) Естественный прирост населения</p> <p>30. Переселение в другое государство на постоянное место жительства – это:</p> <p>а) эмиграция</p> <p>б) иммиграция</p> <p>в) гастербайтерство</p>
--

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

<p>Реферат</p> <p>Практические задания</p> <p>Проблемно-ориентированные задачи</p> <p>Тестовые задания</p>
--

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
--	---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Домрачева Т. В., Шалаев В. П.	Демография: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486992">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486992</a>
Л1.2	Осинцева В. М.	Демография: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567609">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567609</a>
Л1.3	Протасова Т. Н.	Социальная демография: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574117">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574117</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Сидоров А. А.	Демография: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480908">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480908</a>
Л2.2	Соловарова Ю. Н.	Демография: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно- исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612861">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612861</a>
Л2.3	Горохов С. А., Лобжанидзе А. А., Дмитриев Р. В., Заяц Д. В., Агафшин М. М.	География населения с основами демографии: учебное пособие	Москва: Юнити- Дана, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615687">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615687</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Ефимова М. Р., Нарбут В. В.	Демография и статистика населения: сборник задач и упражнений	Москва: Логос, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233721">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233721</a>
Л3.2	Белозерова А. В., Шерстнева Г.	Демография и статистика населения: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578383">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578383</a>
Л3.3	Кириченко О. В.	Общие вопросы этнографии русского народа: традиция. Этнос. Религия: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596850">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596850</a>
Л3.4	Сутырина О. Н.	Демография: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612664">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612664</a>

#### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Педагогическая библиотека
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

#### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox

6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

#### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.1jur.ru/">https://www.1jur.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>

#### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
--	--

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия включают чтение лекции, проведение практических занятий и семинаров. Лекция раскрывает студентам основные вопросы и проблемы дисциплины, даёт общее представление по изучаемой теме, ориентирует их в терминах. В ходе проведения лекции делаются акценты на наиболее значимых вопросах курса. Основная цель проведения лекции - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем; воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Практические занятия и семинары предусматривают выполнение студентами тестов, контрольных работ, опрос, защиту рефератов и эссе, проведение коллоквиума. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя развивают и углубляют знания, полученные на лекциях.

В процессе внеаудиторной работы студенты самостоятельно изучают учебную литературу, нормативные документы, материалы представленные в специализированных периодических изданиях.

Цель практических занятий и самостоятельной работы состоит в следующем: во-первых, закрепить, конкретизировать, расширить и углубить материал лекционных курсов; во-вторых, привить студентам навыки и приемы самостоятельной работы; в-третьих, проверить, насколько усвоен студентами лекционный материал; в-четвёртых, научить студентов самостоятельно анализировать изучаемый материал, мыслить и формировать своё мнение по конкретному вопросу или проблеме.

В ходе изучения дисциплины предполагаются следующие формы контроля за её усвоением студентами: тестирование, решение задач, устный опрос, контрольные работы, защита рефератов и эссе, обсуждение наиболее значимых и сложных вопросов дисциплины. Итоговый контроль по данной дисциплине предусмотрен в форме экзамена

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента - обеспечение глубокого и прочного усвоения материала; приобретение новых знаний; выработка умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; в контакте с преподавателем при выполнении индивидуальных заданий; в библиотеке, дома, на кафедре при изучении учебной литературы и выполнении студентом учебных и творческих задач.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы студентов, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки к контрольной работе, тестированию, эссе, реферативного обзора.

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами;

индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.  
3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.