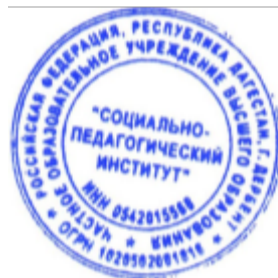


**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.19 Социальная педагогика

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Психология и социальная педагогика**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-------|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | экзамены 2 |
| аудиторные занятия | 26,5 | зачеты 2 |
| самостоятельная работа | 140,5 | |
| часов на контроль | 13 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Консультации. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (аттестация) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 26,5 | 26,5 | 26,5 | 26,5 |
| Контактная работа | 26,5 | 26,5 | 26,5 | 26,5 |
| Сам. работа | 140,5 | 140,5 | 140,5 | 140,5 |
| Часы на контроль | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

к.п.н., Ст.преп., Гаджихмедова Л.М.

Рецензент(ы):

к.п.н., Доцент, Пирмагомедова Э.А.

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 ЦЕЛИ | |
| изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельность в различных учреждениях. | |
| 1.2 ЗАДАЧИ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности; - выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями; - обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности. | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Индекс: | Б1.О.19 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы вожатской деятельности |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.2.2 | Психологический и социально-педагогический практикум |
| 2.2.3 | Психология семьи с основами семейного консультирования |
| 2.2.4 | Система социальной защиты детства |
| 2.2.5 | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований |
| 2.2.6 | Методика и технология работы социального педагога |
| 2.2.7 | Производственная практика: практика по психолого-педагогическому сопровождению |
| 2.2.8 | Тренинг профессионального общения |
| 2.2.9 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.10 | Производственная практика: преддипломная практика |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | |
|--|--|
| 3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Демонстрирует знания проблем подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; нормативно-правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; моделей организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегий и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |

| | |
|-------------|---|
| ОПК-5.1 | Демонстрирует знания технологий контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, способов психологической, педагогической и социальной коррекции и трудностей в обучении. |
| ОПК-5.2 | Осуществляет этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявляет и корректирует психологические, педагогические и социальные трудности в обучении. |
| ОПК-5.3 | Владеет методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, психологической, социальной и педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп. |
| ПК-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование. |
| ПК-1.3 | Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные планы, программы развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников, коррекционные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. |

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

| |
|--|
| Знать: |
| - структуру общественного устройства, стратификации, организационную структуру, стили управления и делового общения; особенности структуры организации, различных видов коллективов; |
| - способы психологической, педагогической и социальной коррекции; |
| - основы разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников. |
| Уметь: |
| - выбрать оптимальный стиль общения и руководства, способствующий командообразованию и эффективной командной работе; создать благоприятный социально-психологический климат в трудовом коллективе; |
| - выбирать и использовать технологии и способы психологической, педагогической и социальной коррекции; |
| - разрабатывать и реализовывать программы развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников. |
| Владеть: |
| - навыками демократического стиля управления, установления атмосферы сотрудничества, организации эффективной деятельности; находить способы взаимодействия с участниками социального взаимодействия; |
| - способами психологической, педагогической и социальной коррекции; |
| - навыками разработки и реализации программ развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики | | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|----------------|--|
| 1.1 | История возникновения социальной педагогики. Предпосылки возникновения социальной педагогики. /Лек/ | 2 | 2 | УК-3.1 | Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 |
| 1.2 | Эмпирический, научно-эмпирический и теоретический этапы становления социальной педагогики /Ср/ | 2 | 2 | УК-3.1 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 |
| 1.3 | Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики /Ср/ | 2 | 4 | УК-3.1 | Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 |
| 1.4 | Педагогика социального становления личности. Педагогика социальных отклонений в формировании личности. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-1.3 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 1.5 | Структура социальной педагогики /Ср/ | 2 | 2 | УК-3.1 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 |
| 1.6 | Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. /Ср/ | 2 | 2 | УК-3.1 | Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 |
| 1.7 | Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. /Ср/ | 2 | 2 | УК-3.1 | Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 1.8 | Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как часть социальной философии. /Ср/ | 2 | 2 | ПК-1.3 УК-3.1 | Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 |
| 1.9 | Социология социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология /Ср/ | 2 | 2 | ПК-1.3 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 |
| 1.10 | Психология социального воспитания. Методика социального воспитания /Пр/ | 2 | 2 | ПК-1.3 | Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 |
| 1.11 | Связь социальной педагогики с другими отраслями наук. Этика и социальная педагогика /Ср/ | 2 | 2 | УК-3.1 | Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.12 | Этнография, этнопсихология и социальная педагогика. Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-5.3 УК-3.1 | Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 |
| 1.13 | Два подхода в социализации /Ср/ | 2 | 2 | ПК-1.3 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 |
| 1.14 | Показатели социальной адаптации. Предрасположенность к адаптации. Функциональная адаптация /Ср/ | 2 | 2 | УК-3.1 | Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 |
| 1.15 | Обособление. Этапы социализации человека. Деадаптация человека, ее причины. Школьная деадаптация. Факторы деадаптации. /Ср/ | 2 | 4 | УК-3.1 | Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 |
| | Раздел 2. Социализация как социально-педагогическое явление | | | | |
| 2.1 | Сущность социализации. Содержание процесса социализации. /Лек/ | 2 | 2 | УК-3.1 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 |
| 2.2 | Развитие личности в процессе социализации. Самосознание личности. Самоопределение личности. Социализация как двусторонний процесс. Факторы социализации. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 |

| | | | | | |
|------|--|---|-----|----------------|---|
| 2.3 | Традиционный механизм социализации. Институциональная социализация. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации. Рефлексия /Ср/ | 2 | 4,8 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 2.4 | Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Источники социального развития человека /Ср/ | 2 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 |
| 2.5 | Агенты и средства социализации. /Ср/ | 2 | 2 | УК-3.1 | Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 |
| 2.6 | Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации человека /Ср/ | 2 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 |
| 2.7 | Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Виды социализации. Различные подходы к выделению этапов социализации /Пр/ | 2 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.8 | Основные ступени социализации человека. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. /Ср/ | 2 | 2 | ПК-1.3 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 |
| 2.9 | Самосознание, самоопределение и самореализация личности. /Ср/ | 2 | 2 | УК-3.1 | Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 |
| 2.10 | Воспитание как одна из составляющих социализации. Воспитание общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие и как взаимодействие /Ср/ | 2 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 |
| 2.11 | Опасности, возникающие в процессе социализации на различных возрастных этапах. Влияние индивидуальных особенностей конкретного человека на успешность социализации /Ср/ | 2 | 2 | ПК-1.3 УК-3.1 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 |
| 2.12 | Меры социальной защиты. Социальная защита в широком и узком смыслах. Основы социальной защиты детства. /Ср/ | 2 | 3 | УК-3.1 | Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.13 | Структура учреждений социального обслуживания системы социальной защиты молодежи. /Ср/ | 2 | 4 | УК-3.1 | Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 |
| 2.14 | /КРАЗ/ | 2 | 0,2 | | |
| 2.15 | /Зачёт/ | 2 | 4 | | |
| | Раздел 3. Мега-, мезо- и микрофакторы социализации | | | | |
| 3.1 | Роль страны и этноса в процессе социализации. Витальные и ментальные особенности социализации этноса. Государство как фактор социализации. /Лек/ | 2 | 2 | УК-3.1 | Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 |
| 3.2 | Государственная политика в сфере воспитания. Государственная система воспитания. /Ср/ | 2 | 4 | УК-3.1 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 |
| 3.3 | Особенности сельского образа жизни. Город и городской образ жизни /Ср/ | 2 | 2 | УК-3.1 | Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 |
| 3.4 | Средства массовой коммуникации как фактор социализации /Ср/ | 2 | 2 | УК-3.1 | Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------|--|
| 3.5 | Субкультуры. Признаки субкультуры. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам /Ср/ | 2 | 6 | УК-3.1 | Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 |
| 3.6 | Семья и семейное воспитание. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений /Пр/ | 2 | 2 | ПК-1.3 | Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 |
| 3.7 | Соседство. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание /Ср/ | 2 | 2 | ПК-1.3 | Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 |
| 3.8 | Социализирующие функции группы сверстников. Группы сверстников и воспитание. /Ср/ | 2 | 2 | ПК-1.3 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |
| Раздел 4. Жизнедеятельность воспитательной организации | | | | | |
| 4.1 | Воспитательные организации – одна из разновидностей социальных организаций /Пр/ | 2 | 2 | УК-3.1 | Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 |
| 4.2 | Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации. Основные составляющие воспитательной организации /Ср/ | 2 | 4 | УК-3.1 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 |
| 4.3 | Два уровня религиозного воспитания – рациональный и мистический. Средства религиозного воспитания /Ср/ | 2 | 6 | УК-3.1 | Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 |
| 4.4 | Признаки контркультурных организаций. Диссоциальное воспитание в контркультурных организациях. /Ср/ | 2 | 4 | УК-3.1 | Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 |
| 4.5 | Цели диссоциального воспитания. Этапы диссоциального воспитания /Ср/ | 2 | 2 | УК-3.1 | Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 |
| Раздел 5. Нарушения процесса социализации. | | | | | |
| 5.1 | Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», и «трудный». /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-5.1 УК-3.1 | Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.2 | Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации /Ср/ | 2 | 2 | ПК-1.3 УК-3.1 | Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 |
| 5.3 | Одаренные дети. Параметры одаренности. Виды одаренности. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 |
| 5.4 | Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов /Ср/ | 2 | 4 | ПК-1.3 ОПК-5.1 УК-3.1 | Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 |
| 5.5 | Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными. /Ср/ | 2 | 2 | ПК-1.3 УК-3.1 | Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 |
| Раздел 6. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. | | | | | |
| 6.1 | Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья /Лек/ | 2 | 2 | УК-3.1 | Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 |

| | | | | | |
|---|--|---|-----|----------------|--|
| 6.2 | Антисоциальное поведение. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально-пассивного типа /Ср/ | 2 | 4 | УК-3.1 | Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |
| 6.3 | Факторы, обуславливающие девиантное поведение /Ср/ | 2 | 2 | ПК-1.3 УК-3.1 | Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 |
| 6.4 | Девиантное поведение подростков. Причины девиантного поведения подростков /Ср/ | 2 | 4 | УК-3.1 | Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 |
| 6.5 | Формы девиантного поведения /Ср/ | 2 | 2 | УК-3.1 | Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 |
| 6.6 | Профилактика девиантного поведения подростков. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. /Ср/ | 2 | 6 | ПК-1.3 ОПК-5.1 | Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 |
| Раздел 7. Профессиональная деятельность социального педагога | | | | | |
| 7.1 | Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Анализ влияния профессиональной деятельности на развитие (разрушение) личности. /Пр/ | 2 | 2 | УК-3.1 | Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4 |
| 7.2 | Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога /Ср/ | 2 | 2 | УК-3.1 | Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 |
| 7.3 | Жестокое обращение с детьми и педагогическое просвещение как способ его предупреждения /Ср/ | 2 | 2 | ПК-1.3 ОПК-5.3 | Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 |
| 7.4 | Социальная помощь детям, подросткам и их семьям. Закон о профилактике детской и юношеской преступности. Главные функции социальной работы. /Ср/ | 2 | 4 | ПК-1.3 ОПК-5.1 | Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 |
| 7.5 | Концепция воспитательной среды как целостной системы воспитания подрастающего поколения. Педагогика окружающей среды /Ср/ | 2 | 6 | ПК-1.3 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 |
| 7.6 | Социальная помощь семьям работников на предприятиях. Программы помощи семьям. /Ср/ | 2 | 4,7 | ПК-1.3 УК-3.1 | Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 |
| 7.7 | /Конс/ | 2 | 2 | | |
| 7.8 | /КРАЭ/ | 2 | 0,3 | | |
| 7.9 | /Экзамен/ | 2 | 9 | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Социальная педагогика: предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
3. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
4. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
5. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
6. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
7. Школа как воспитательная система.
8. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
9. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
10. Связь социальной педагогики с другими отраслями наук.
11. Педагогика социальных отклонений в формировании личности.
12. Социальная педагогика как учебная дисциплина.
13. Сущность социализации. Содержание процесса социализации.

14. Факторы социализации.
15. Агенты и средства социализации.
16. Различные подходы к выделению этапов социализации.
17. Структура учреждений социального обслуживания системы социальной защиты молодежи.
18. Воспитание общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие и как взаимодействие.
19. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка.
20. Деадаптация человека, ее причины.

Вопросы к экзамену:

1. Социальная педагогика: предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
3. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
4. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
5. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
6. Принципы социального воспитания.
7. Общая характеристика мегафакторов социализации.
8. Общая характеристика макрофакторов социализации.
9. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
10. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
11. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
12. Школа как воспитательная система.
13. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
14. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
15. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения молодежи.
16. Задачи ресоциализации дезадаптированных несовершеннолетних и пути их решения.
17. Деадаптация человека её причины, предупреждение и преодоление.
18. Социально-педагогическая проблема детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
19. Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
20. Личностные профессионально-значимые качества социального педагога.
21. Содержание деятельности социального педагога.
22. Город как мезофактор социализации.
23. Малый город как мезофактор социализации.
24. Посёлок как мезофактор социализации.
25. Причины социальных отклонений среди молодежи.
26. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
27. Понятие социальная адаптация. Процесс социальной адаптации трудных детей.
28. Приёмные и замещающие семьи для детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
29. Государственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Негосударственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.
32. Соседство как микрофактор социализации.
33. Группы сверстников как микрофактор социализации.
34. Социализирующие функции религиозных организаций.
35. Воспитательные организации и социальное воспитание.
36. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
37. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
38. Профессиональная деятельность социального педагога.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

1. Основные подходы к выявлению сущности социально-педагогической деятельности в современных отечественных исследованиях.
2. Социально-педагогическая деятельность как разновидность педагогической деятельности.
3. Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей, реализации возможностей клиента как задача социально-педагогической деятельности.
4. Работа социального педагога с неблагополучными семьями.
5. Модели и формы профессиональной социально-педагогической деятельности с семей.
6. Критерии эффективности реализации социально-педагогической деятельности с семьей.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
8. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
9. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
10. Методы и формы работы с неполной семьей.
11. Правовые основы международного усыновления.
12. Причины социального сиротства
13. Особенности социально-педагогической деятельности в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
14. Виды попечения детей-сирот в зарубежных странах.

15. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
16. Специфика социально-педагогической работы в детском доме.
17. Особенности социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
18. Основные направления организации воспитания детей с ограниченными возможностями.
19. Педагогические критерии игры как формы и средства реабилитации.
20. Социально-педагогические аспекты работы в семье по реабилитации ребенка с ОВЗ.
21. Особенности реабилитации детей с ОВЗ в специализированных учреждениях.
22. Роль социального педагога в работе с пожилыми людьми.
23. Социальное сиротство: направления социально-педагогической деятельности.
24. Взаимодействие УВД с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка.
25. Функции социального педагога в психолого-педагогической службе общеобразовательной организации.
26. Типовые технологии социально-педагогической работы в общеобразовательной организации при решении частной задачи.
27. Особенности социально-педагогической деятельности в конфессиях.
28. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей.

Тематика эссе:

1. Социально-педагогическая деятельность Христианских конфессий.
2. Роль Библии для детей в социальном становлении ребенка.
3. Каналы осуществления социально-педагогической деятельности в православии и протестантизме.
4. Исторические аспекты становления идеи христианского социального перевоспитания.

5.3. Оценочные средства

Вопросы для собеседования:

1. Понятие и сущность социально-педагогической деятельности.
2. Принципы социально-педагогической деятельности.
3. Цели и задачи социально-педагогической деятельности.
4. Структура социально-педагогической деятельности.
5. Содержание социально-педагогической деятельности.
6. Формы проявления девиантного и делинквентного поведения детей.
7. Факторы и причины, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков.
8. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
9. Социально-педагогическая реабилитация лиц девиантного поведения.
10. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
11. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.
12. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
13. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях попечения детей.
14. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект социально-педагогической работы.
15. Программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Семья как категория социальной педагогики. Диагностика семьи.
18. Особенности работы социального педагога с различными категориями семей.
19. Социальный патронаж и надзор семьи.
20. Социально-педагогическое семейное консультирование.
21. Работа социального педагога в дошкольной образовательной организации.
22. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной организации.
23. Социально-педагогическая деятельность в организации дополнительного образования.
24. Профессиональная деятельность социального педагога в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
25. Работа социального педагога в профессиональных образовательных организациях.
26. Социально-педагогическая деятельность в центрах социальной помощи семье и детям.
27. Социально-педагогическая деятельность в реабилитационном центре для несовершеннолетних.
28. Социально-педагогическая деятельность в социальном приюте.
29. Социально-педагогическая деятельность в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
30. Общие основы социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.
31. Социально-педагогическая деятельность в условиях стационара.
32. Социально-педагогическая деятельность в поликлиниках.
33. Направления воспитательной работы с осужденными.
34. Характеристика основных методов и форм перевоспитания в условиях пенитенциарных учреждений.
35. Общие основы социально-педагогической деятельности по перевоспитанию некоторых категорий осужденных.
36. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности.
37. Реализация социально-педагогической деятельности в различных конфессиях.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?
3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

Задача 2. Шестиклассник Витя К. - трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

Вопросы:

- Какие существуют категории детей группы риска?
 Какие особенности имеют дети группы риска?
 Аспекты негативного влияния на детей?

Задача 3. Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Вопросы:

- Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?
 Понятие социального патронажа и надзора?
 Какие виды консультирования может предложить педагог?

Задача 4. Семиклассник Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах. При обсуждении его поведения в классе ребята и сам Виктор больше склонялись к оценке "примерное" (домашнее поведение не затрагивалось). В отдельной беседе в присутствии матери и классного руководителя ему было доказано, что заслужить высокую оценку можно, лишь изменив свое поведение дома.

Вопросы:

1. Что является основой взаимодействия социального педагога и родителей?
2. Перечислите основные функции социального педагога в работе с семьей?
3. Действуя в интересах ребенка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. Что входит в его задачи?

Задача 5. У классного руководителя спросили: что является наиболее трудным в его работе?

- Конечно, профориентация! Ведь как просто переписать из ведомостей в характеристику ученика его отметки по успеваемости, или выставить ему балл за поведение, или коротко написать: "ленивый", "старательный", "грубый", "вежливый". Но попробуйте отгадать, "что в нем сидит?". Какова его будущая специальность?! Вот за это брать на себя смелость и ответственность - намного труднее. Что значит "брать ответственность?" Это значит вести ученика по избранному пути, день за днем шлифовать его душу. А это, помоему, в известной степени все равно, что подписывать приговор.

Вопросы:

1. Перечислите основные функции социального педагога в решении проблемы профориентации.
2. Что предполагает в рамках диагностической функции профориентационная работа?
3. Какие формы и методы ориентации школьников на рабочие специальности являются наиболее эффективными?

Примерные тестовые задания:

Тест 1

1. В каком веке социальная педагогика обрела статус самостоятельной науки?

1. XVI
2. XVII
3. XIX
4. XX

2. Знания каких наук о человеке используются в социальной педагогике?

1. философия
2. социальная работа
3. социология
4. биология
5. психология
6. этика
7. конфликтология
8. история
9. культурология
10. генеалогия
11. социальная медицина
12. анатомия
13. гигиена
14. религиоведение

Ответ: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 14

3. Предмет социальной педагогики – это

1. Противоречивое, закономерное развитие личности, отношения технологии организации и осуществление воспитательного процесса
2. Педагогические аспекты социального становления и развития личности, приобретение социального статуса, функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик

4. Какая из наук заложила методологические основы развития социальной педагогики:

1. Педагогика
2. Философия
3. Биология
4. Культурология
5. Социальная работа
6. Психология
7. Этнография

5. Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей

1. накопить знания, составить наиболее полную картину, изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе
2. выявить условия эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации
3. разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации
4. охарактеризовать будущим педагогам социально-педагогическую действительность

6. К какой группе методов социальной педагогики относится метод социального моделирования?

1. Общелогические методы
2. Общенаучные методы
3. Исторические методы
4. Социологические методы
5. Психологические методы
6. Методы математической статистики
7. Собственно педагогические методы

7. Отметьте учреждения и организации, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность?

1. образовательные учреждения
2. трудовые коллективы и организации
3. социально-педагогические учреждения;
4. социальные службы;
5. детские общественные объединения и организации;
6. учреждения творчества и досуга;
7. торговые организации
8. места летнего отдыха;
9. пенитенциарные учреждения
10. учреждения здравоохранения

8. Какие перечисленные ниже функции являются функциями социальной педагогики:

1. описательная
2. историческая
3. прогностическая
4. целесообразная
5. диагностическая
6. воспитательная
7. социально-правовая
8. проективная
9. преобразовательная
10. рефлексивная

Ответ: 1, 3, 5, 8, 9, 10

9. Какой принцип принципов социально-педагогической деятельности как принцип превентации соответствует

1. Гуманистическому подходу
2. Деятельностному подходу
3. Развивающему подходу
4. Многомерно-диалектическому подходу

10. Определите понятие «... - это либо подготовленный специалист, либо родитель, либо какое-либо третье лицо (группа) по отношению к человеку, на которого направлена его (их) деятельность, также это и сам человек по отношению к себе при осуществлении саморазвития, самовоспитания»

1. субъект социально-педагогического процесса
2. объект социально-педагогического процесса

11. Социальное воспитание – это

1. процесс передачи знания из поколения в поколение
2. влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
3. процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигая успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях
4. специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром.

12. Социальное обучение – это

1. формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном

уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей.

2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

3. целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней

13. Социально-педагогическая технология –

1. это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение личности для решения социально-педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с социальным педагогом

2. предметы материальной и духовной культуры, которые используются социальным педагогом для решения социально-педагогических задач

3. Наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получить рациональный результат в конкретной ситуации

14. К общим социально-педагогическим технологиям относятся

1. Социально-педагогическая диагностика

2. Социально-педагогическая прогностика

3. Социально-педагогическое патронирование

4. Социально-педагогическая профилактика

5. Социально-педагогическое моделирование

6. Социально-педагогическое посредничество

7. Социально-педагогическое проектирование

8. Социально-педагогическая реабилитация

15. Подберите определение понятию «социальная поддержка»

1. Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»

2. Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально дезадаптированной личности

3. Комплекс специальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.

16. Социально-педагогическая деятельность представляет собой

1. разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования

2. разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания

3. разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

4. посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка

17. Результатом социально-педагогической деятельности является

1. Определенный уровень воспитанности и обученности личности в соответствии с ее задатками и способностями, индивидуальными особенностями.

2. Сформированность определенного уровня социальных качеств, самосознания, самоопределения и самоутверждения в соответствии с возможностями личности и окружающей среды.

3. Становление человека как биологического вида и как социального существа.

18. Социально-педагогический процесс

1. целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта

2. интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации.

3. передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социального статуса, социального функционирования

19. Апробация социально-педагогической технологии, адаптация субъекта и объекта в социально-педагогической деятельности, включение объекта в процесс саморазвития и самовоспитания – это подэтапы

1. подготовительного этапа социально-педагогического процесса

2. этапа непосредственной деятельности

3. итогового этапа социально-педагогического процесса

20. Понятие «Индивидуальная социальная ситуация развития детей и подростков» ввел

1. А.С. Макаренко
2. Л.С. Выготский
3. П.Д. Павленок

21. Принцип социальности в социально-педагогической деятельности - это

1. развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим к другим с гуманистических и демократических позиций
2. учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей, социального состояния
3. предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социально-педагогической технологии, их устранение и минимизация

22. Педагогическая запущенность – это

1. состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»
2. несоответствие социо-психологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования
3. форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения).

23. Девиантное поведение – это

1. антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом
2. расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности.
3. поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития

24. Пенитенциарная педагогика изучает

1. возможности исправления нравственной деформации личности осужденного
2. закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания
3. проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

Тест 2

1. Как научная теория социальная педагогика имеет свой:

- 1) объект и приемы исследования
- 2) объект и субъект, функции
- 3) объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции
- 4) субъект, формы, средства, функции.

2. Когда впервые за рубежом зарождаются идеи и традиции учета социальных факторов в процессе воспитания и обучения.

- 1) в условия первобытнообщинного строя
- 2) в древнем мире
- 3) в эпоху Возрождения
- 4) в эпоху Просвещения

3. Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей?

- а) накопить знания, составить наиболее полную картину, изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе;
- б) выявить условия эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации;
- в) разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации

4. К какой группе методов социальной педагогики относится метод социального моделирования?

- а) Исторические методы;
- б) Социологические методы;
- в) Психологические методы

5. Определите понятие «... - это либо подготовленный специалист, либо родитель, либо какое-либо третье лицо (группа) по отношению к человеку, на которого направлена его (их) деятельность, также это и сам человек по отношению к себе при осуществлении саморазвития, самовоспитания»

- а) Субъект социально-педагогического процесса;
- б) Объект социально-педагогического процесса

6. Социальное воспитание – это:

- а) Процесс передачи знания из поколения в поколение;
- б) Влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни;
- в) Специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром.

7. Социально-педагогическая технология – это:

- а) Это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение личности для решения социально-педагогических задач в

совместной деятельности (общении) последних социальным педагогом;

- б) Предметы материальной и духовной культуры, которые используются социальным педагогом для решения социально-педагогических задач;
- в) Наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получить рациональный результат в конкретной ситуации
8. К общим социально-педагогическим технологиям относятся:
- а) Социально-педагогическое посредничество;
- б) Социально-педагогическое проектирование;
- в) Социально-педагогическая реабилитация
9. Подберите определение понятию «социальная поддержка»?
- а) Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»;
- б) Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социальнодезадаптированной личности;
- в) Комплекс специальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.
10. Социально-педагогическая деятельность представляет собой?
- а) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования;
- б) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания;
- в) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии
11. Социально-педагогический процесс?
- а) Целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта;
- б) Интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации;
- в) Передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социального статуса, социального функционирования
12. Апробация социально-педагогической технологии, адаптация субъекта и объекта в социально-педагогической деятельности, включение объекта в процесс саморазвития и самовоспитания – это подэтапы?
- а) Подготовительного этапа социально-педагогического процесса;
- б) Этапа непосредственной деятельности;
- в) Итогового этапа социально-педагогического процесса
13. Понятие «Индивидуальная социальная ситуация развития детей и подростков» ввел?
- а) А.С. Макаренко;
- б) Л.С. Выготский;
- в) П.Д. Павленок
14. Принцип социальности в социально-педагогической деятельности – это:
- а) Развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим к другим с гуманистических и демократических позиций;
- б) Учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей, социального состояния;
- в) Предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социальнопедagogической технологии, их устранение и минимизация
15. Педагогическая запущенность – это:
- а) Состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»;
- б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования
- в) Форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения).
16. Девиантное поведение – это:
- а) Антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом;
- б) Расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности;
- в) Поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития
17. Пенитенциарная педагогика изучает?
- а) Возможности исправления нравственной деформации личности осужденного;
- б) Закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания;
- в) Проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

18. К мегафакторам социализации относятся?
- Мир, страна, этнос;
 - Космос, планета, мир;
 - Общество, этнос, страна
19. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам?
- Первичной социализации;
 - Вторичной социализации;
 - Основным
20. Ребенком является лицо в возрасте до ... лет?
- 14;
 - 16;
 - 18
21. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия ?
- «Мировоззрение»;
 - Культура;
 - «Образ жизни»
22. К макрофакторам социализации относятся?
- Страна, этнос, общество;
 - Группа сверстников, страна, государство;
 - Село, средства массовой коммуникации
23. Сельский образ жизни характеризуется?
- Большим объемом информации;
 - Слабой социально-профессиональной и культурной дифференциацией;
 - Прагматическим уровнем общения.
24. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определённой группой или общностью, называется?
- Идентификацией;
 - Самопознанием;
 - Саморефлексией
25. Эгалитарный, патриархальный, матриархальный типы семей выделяются по?
- Особенностям главенства в семье;
 - Качеству отношений;
 - Уровню материально обеспеченности
26. К микрофакторам социализации относятся?
- Город, общество, планета;
 - Общество, государство, семья;
 - Семья, сверстники, воспитательные организации
27. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом?
- Подавления;
 - Ускорения;
 - Торможения
28. Одной из задач социального воспитания является?
- Разработка методов воспитания;
 - Регламентация деятельности;
 - Защита прав ребенка
29. Для следующего хода мыслей: « Он из неполной семьи? Наверняка хулиган и трудновоспитуемый» такой барьер восприятия в общении, как эффект...
- Значимость;
 - Стереотипизации;
 - Впечатления
30. Приобретение черт и свойств личности, необходимых для группового и собственного развития (по А.В. Петровскому), характерно для такой фазы социального развития, как...
- Зрелость;
 - Юность;
 - Старость

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Эссе
Собеседование
Ситуационные задачи
Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|---------------------|----------|-------------------|--------|
|---------------------|----------|-------------------|--------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|--|---|-----------------------------------|---|
| Л1.1 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546 |
| Л1.2 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547 |
| Л1.3 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697 |
| Л1.4 | Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е. | Социальная педагогика: учебник | Москва: Дашков и К°, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|----------------------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Лукина А. К. | Социальная педагогика: учебное пособие | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262 |
| Л2.2 | Зыкова Н. Н. | Социальная педагогика: учебное пособие | Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336 |
| Л2.3 | Литвак Р. А., Креницына Е. В. | Социальная педагогика: учебное пособие | Челябинск: ЧГАКИ, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|---|
| Л3.1 | Титов В. А. | Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций | , 2003 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310 |
| Л3.2 | Власова Т. И. | Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703 |
| Л3.3 | Богачкина Н. А. | Социальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578384 |

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http:// www.biblioclub.ru/ |
| Э2 | Педагогическая библиотека http://pedlib.ru |
| Э3 | «Мир психологии» [Электронный ресурс]: http://psychology.net.ru/articles |
| Э4 | Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]: http://www.psychology.ru/Library |

6.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|----------------------|
| 6.3.1.1 | Windows 10 PRO |
| 6.3.1.2 | Microsoft Word 2016 |
| 6.3.1.3 | Microsoft Excel 2016 |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox |
| 6.3.1.5 | Google Chrome |
| 6.3.1.6 | 7 Zip |
| 6.3.1.7 | Notepad++ |

| | |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.8 | OpenOffice |
| 6.3.1.9 | Foxit Reader |
| 6.3.1.10 | Aimp Player |
| 6.3.1.11 | Media Player Classic |
| 6.3.1.12 | Yandex Браузер |
| 6.3.1.13 | Антивирус Kaspersky |
| 6.3.1.14 | Avast free antivirus |

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» | http://www.ebiblioteka.ru/ |
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ | http://gramota.ru/ |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки | https://www.gumer.info/ |
| Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/ |
| Университетская библиотека онлайн | https://biblioclub.ru/ |
| Юридическая справочная система «Система Юрист» | https://www.ljur.ru/ |
| Справочно-правовая система "Консультант Плюс" | http://www.consultant.ru/ |

6.5 Образовательные технологии

| Имя | Описание |
|---|--|
| Технология проблемного обучения | Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации. |
| технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода | Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся. |
| технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения | Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) | Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. |
| Кейс-технологии (метод анализа ситуаций). | Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности |

| | |
|--------------------|---|
| Игровые технологии | По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. |
|--------------------|---|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Виды работ | Оснащение | Программное обеспечение |
|-----|---|------------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Лек | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/); | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 4 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 11 | Помещение для самостоятельной работы | Ср | Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| <p>Работа над конспектом лекции</p> <p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.</p> <p>Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и</p> |
|---|

т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непрерывным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих

производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет

студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену, к зачету.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Методические рекомендации по выполнению.

Эссе должно быть небольшого объема и свободной композиции, содержать индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу, не претендовать на определенную или исчерпывающую трактовку рассматриваемого предмета.

Отметьте важность рассматриваемого вопроса;

Критерии оценивания:

- раскрытие темы (1 балла);
- аргументация (1 балла);
- логика изложения (1 балл);
- стиль (1 балл).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.