

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Юзбегов Н.З.

Рецензент(ы):

д.б.н., профессор, Гасанов А.Р.

Рабочая программа дисциплины

Основы учебной деятельности студента

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1 ЦЕЛИ**

Формирование у студентов индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности, знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза, а также на оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.

1.2 ЗАДАЧИ

- получение знаний об учебно-познавательной деятельности, сущности и особенностях интеллектуального труда;
- формирование информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации;
- формирование умений проектировать свой профессиональный образовательный маршрут;
- овладение навыками поиска и отбора информации, работы с первоисточниками и организации учебно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс: Б1.О.20.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Для освоения дисциплины необходимы базовые знания

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Основы научно-исследовательской деятельности студента

2.2.2 Основы педагогического мастерства

2.2.3 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.4 Производственная практика: преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
- особенности работы с источниками информации;
- особенности системного и критического мышления;
- логические формы по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
Уметь:
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников в интересах учебной и научной деятельности;
- организовать собственную самостоятельную работу;
- оценивать свое поведение и принятые решения по поводу собственной мыслительной деятельности.
Владеть:
- навыком поиска и отбора информации;
- организацией учебно-исследовательской деятельности;
- навыками анализа, целеполагания, планирования, оценивания и прогнозирования результатов собственной учебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы учебной деятельности студента				
1.1	Основные формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей педагогической школе. /Лек/	2	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2
1.2	Учебный процесс в вузе. ФГОС ВО. Учебный план. /Пр/	2	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Э2
1.3	Модель профессионально-педагогической подготовки в педвузе. Студенческая группа – центр учебно-воспитательной работы. /Ср/	2	6	УК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э2 Э3
1.4	Аудиторные занятия. Лекция. Виды лекций. Конспектирование лекций. Семинар. Виды семинаров. /Лек/	2	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
1.5	Подготовка к семинару: конспект, тезис, доклад. Коллоквиум. /Пр/	2	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Э2
1.6	Лабораторные и практические занятия. Виды лабораторно-практических занятий. /Пр/	2	2	УК-6.1	Л1.1Л2.3Л3.2 Э2
1.7	Подготовка к занятиям. Творческие мастерские. /Ср/	2	6	УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2
1.8	Правила пользования библиотекой, знакомство с библиотечным фондом ВУЗа, обучение оптимизированному поиску нужной литературы, работе с электронным каталогом. /Лек/	2	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э2

1.9	Контрольная работа. Работа с первоисточниками: конспектирование, рецензирование, составление аннотаций, каталогов и т.п. Реферат. /Пр/	2	2	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э2 Э3
1.10	Практика. Учебная и производственная практики. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. /Ср/	2	6	УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2
1.11	Формы контроля. Система контроля и оценки знаний студентов. Текущий контроль: опрос, контрольные работы и т.п. Промежуточный контроль. Тестирование. /Пр/	2	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
1.12	Формы контроля. Зачет. Экзамен. Формы проведения зачетов и экзаменов. Подготовка к зачетам и экзаменам. /Ср/	2	5	УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2
1.13	Курсовые и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ. Консультация преподавателя. Подготовка к консультации. /Ср/	2	6	УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
1.14	Работа на лекции (восприятие и формы представления информации, виды конспектов, техника конспектирования, тренировка внимания, самоконтроль). /Пр/	2	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2
1.15	Работа на лекции (восприятие и формы представления информации, виды конспектов, техника конспектирования, тренировка внимания, самоконтроль). /Ср/	2	6,8	УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э2
1.16	Работа на семинарах и практических занятиях (техника устного ответа, использование различных форм представления информации - текста, схем, таблиц, рисунков, решение кейсов, правила и ошибки аргументации и доказательства в ходе дискуссии, самопрезентация). /Лек/	2	2	УК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э2 Э3
1.17	Работа с источниками информации. Учебно-методический комплекс дисциплины. Специализированный кабинет. /Пр/	2	2	УК-1.3	Л1.1Л2.2Л3.2 Э2
Раздел 2. Самоорганизация и саморегуляция студентов					
2.1	Самостоятельная работа как ведущая форма умственного труда. Функции, цели и виды самостоятельной работы студентов. Расчетные, практические задания для домашней работы. /Лек/	2	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2
2.2	Творческий характер работы студентов. /Пр/	2	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2
2.3	Организация и контроль самостоятельной работы студентов. /Пр/	2	2	УК-6.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3
2.4	Планирование учебной работы. Значение самоанализа о строении эффективной стратегии обучения. /Лек/	2	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2
2.5	Планирование самостоятельной работы студентов. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. /Пр/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3

2.6	Выработка стратегии эффективного обучения. /Ср/	2	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э2
2.7	/КРАз/	2	0,2		
2.8	/Зачёт/	2	0		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие культуры учебного труда. Место и роль культуры учебного труда в системе высшего образования.
2. Культура учебного труда как владение совокупностью основных учебных умений и навыков.
3. Проблемы формирования культуры учебного труда в вузе.
4. Положительное отношение к учению как условие формирования культуры учебного труда.
5. Особенности культуры учебного труда в условиях современной информационно-образовательной среды вуза.
6. Организация и гигиена умственного труда.
7. Работа на лекции.
8. Работа с книгой.
9. Работа на семинарском занятии.
10. Подготовка к сессии. Экзамены.
11. Личность педагога как объект самообразования и самовоспитания.
12. Требования к личности педагога.
13. Ведущие условия и движущие силы процесса самообразования и самовоспитания.
14. Сущность профессионального самообразования и самовоспитания педагога.
15. Цели и задачи студенческого самообразования и самовоспитания.
16. Взаимосвязь профессионального воспитания и профессионального самовоспитания студентов.
17. Средства и методы самообразования и самовоспитания будущего педагога.
18. Ступени самосовершенствования.
19. Мотивация самообразования и самовоспитания.
20. Содержание профессионального самообразования и самовоспитания будущего педагога.
21. Взаимосвязь студенческого самообразования и самовоспитания.
22. Возможности организации и руководства самообразованием и самовоспитанием студентов.
23. Самостоятельная работа как ведущая форма умственного труда.
24. Функции, цели и виды самостоятельной работы студентов.
26. Планирование самостоятельной работы студентов.
27. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
28. Формы самостоятельной работы студентов.
29. Контроль и управление самостоятельной работой студентов.
30. Сущность и роль конспектирования в учебном процессе.
31. Организация конспекта.
32. Методы и приемы скоростного конспектирования слов и словосочетаний.
33. Скоростное конспектирование фраз.
34. Использование цвета.
35. Сущность и роль чтения в информационных процессах.
36. Методы и техника быстрого чтения.
37. Алгоритмы чтения.
38. Изучение конспекта и учебной литературы при подготовке к экзаменам.
39. Ускоренное чтение профессиональных и деловых текстов.
40. Работа над докладом. Работа над рефератом.

5.2. Темы письменных работ

Возможные темы для эссе:

1. История великих открытий.
2. Становление и развитие методов познания.
3. Физический натуральный эксперимент.
4. Компьютерный эксперимент и виртуальная реальность.
5. Математические методы и средства обработки результатов.
6. Обзор литературы и поиск научной информации.
7. Научная этика и добросовестность.
8. Лженаука и оккультные науки.
9. Философия и наука.
10. Будущее науки.
11. Формы организации учебной деятельности студентов.
12. Самоорганизация учебно-познавательной деятельности студентов в ВУЗе.
13. Научная организация учебного труда.
14. Самовоспитание - путь совершенствования личности.

15. Оптимальный режим дня студента. Суточная динамика работоспособности.
16. Составление логического плана текста.
17. Тезирование текста.
18. Аннотация. Правила ее составления.
19. Технология рационального чтения литературных источников.
20. Методика рационального конспектирования текста
21. Подготовка рецензий на литературные источники разных типов
22. Методика подготовки и проведения публичного выступления
23. Подготовка рефератов
24. Продуктивные методы запоминания
25. Рациональная подготовка студентов к экзаменам, зачетам
26. ЭССЕ как форма работы студента
27. Подготовка научной статьи

5.3. Оценочные средства

Примерные темы практических работ:

1. Понятие культуры учебного труда. Место и роль культуры учебного труда в системе высшего образования.
2. Культура учебного труда как владение совокупностью основных учебных умений и навыков.
3. Проблемы формирования культуры учебного труда в вузе.
4. Положительное отношение к учению как условие формирования культуры учебного труда.
5. Особенности культуры учебного труда в условиях современной информационно-образовательной среды вуза.
6. Организация и гигиена умственного труда.
7. Работа на лекции.
8. Работа с книгой.
9. Работа на семинарском занятии.
10. Подготовка к сессии. Экзамены.
11. Личность педагога как объект самообразования и самовоспитания.
12. Требования к личности педагога.
13. Ведущие условия и движущие силы процесса самообразования и самовоспитания.
14. Сущность профессионального самообразования и самовоспитания педагога.
15. Цели и задачи студенческого самообразования и самовоспитания.
16. Взаимосвязь профессионального воспитания и профессионального самовоспитания студентов.
17. Средства и методы самообразования и самовоспитания будущего педагога.
18. Ступени самосовершенствования.
19. Мотивация самообразования и самовоспитания.
20. Содержание профессионального самообразования и самовоспитания будущего педагога.
21. Взаимосвязь студенческого самообразования и самовоспитания и самообразования и самовоспитания педагога.71
22. Возможности организации и руководства самообразованием и самовоспитанием студентов.
23. Самостоятельная работа как ведущая форма умственного труда.
24. Функции, цели и виды самостоятельной работы студентов.
25. Планирование самостоятельной работы студентов.

Проблемно-поисковые вопросы и задания:

1. Назовите высшую ступень карьерного роста учителя-практика:
 - а) старший учитель;
 - б) учитель–методист;64
 - в) учитель–исследователь.
2. Что является результатом педагогической деятельности:
 - а) нравственная воспитанность ученика;
 - б) личностное совершенствование и становление обучающегося;
 - в) высокий уровень умственного развития школьника.
3. Под профессиональной компетентностью педагога принято понимать:
 - а) отличное знание предмета и методики преподавания;
 - б) единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;
 - в) владение организационными и коммуникативными умениями.
4. Укажите доминантное качество педагога:
 - а) целеустремленность;
 - б) приветливость;
 - в) ответственность.
5. Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования учителя является:
 - а) самообразование;
 - б) самокритика;
 - в) самоанализ.
6. Назовите первый этап процесса профессионального самовоспитания:
 - а) самопрограммирование;
 - б) самопознание;

- в) самовоздействие.
7. Чтобы противоречие стало источником развития, оно должно:
- находиться в зоне актуального развития ребенка;
 - намного опережать достигнутый уровень развития личности;
 - находиться в зоне ближайшего развития ребенка.
8. Процесс взаимодействия студента со средой называется:
- адаптация;
 - дезадаптация;
 - девиация.
9. Обобщенная характеристика познавательных возможностей человека – это:
- внимание;
 - ум;
 - воображение.
10. Высокий уровень развития творческих способностей называется:
- культура;
 - тактичность;
 - одаренность.
11. Ведущей формой обучения в вузе является:
- урок;
 - беседа;
 - лекция.
12. Одним из самых сложных видов самостоятельной работы студентов является:
- аннотирование;
 - составление плана;
 - чтение.
13. Период обучения в вузе, являющийся ключевым для формирования полноценной учебной деятельности студента:
- основной;
 - специальный;
 - начальный.
14. Рабочим органом при осуществлении интеллектуального труда является _____.
15. Наиболее значимыми общеучебными умениями являются:
- когнитивные;
 - гуманитарные;
 - регуляторные.
16. Ядром общей культуры студента, на которой базируется эффективность и результативность процесса обучения, является культура _____ труда.
17. Расположите в порядке возрастания следующие уровни профессионализма:
- профессиональная грамотность;
 - профессиональная квалификация;
 - профессиональная компетентность.
18. Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности:
- функциональная грамотность;
 - профессиональная квалификация;
 - профессиональная компетентность.
19. Какими высказываниями может быть охарактеризована конкурентоспособная личность:
- предпочтение решать профессиональные задачи в стандартных условиях;
 - способность принимать ответственные решения в новых условиях и находить выход из нештатных ситуаций;
 - внешняя мотивация как главный стимул профессиональной деятельности.
20. Какие из видов карьеры можно условно назвать «успешными»:
- кратковременная;
 - линейная;
 - снижающаяся.

Тестирование:

Тест № 1

- Не относится к гуманитарным наукам:
 - культурология
 - астрономия
 - педагогика
 - история
- Относится к научной деятельности:
 - лекция
 - семинар
 - реферат
 - коллоквиум
- Не входит в общий объем исследовательской работы:
 - введение
 - титульный лист
 - Оглавление
 - приложение
- Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:
 - конспектирование
 - реферирование
 - тестирование
 - рецензирование
- Правильное оформление журнальной статьи:
 - Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

- б). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека.. - 2004.- №2. – С.12-13.
 в). Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
 г). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
6. Методологическая основа исследования не включает:
 а). идеи б). методики в). теории г). взгляды
7. К группе экспериментальных методов исследования относится:
 а). сравнение б). тестирование в). моделирование г). обобщение
8. Алгоритм «...для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:
 а). связи построения б). связи управления в). связи порождения г). связи развития и преобразования
9. Проблема не формируется в виде:
 а). проблемного вопроса б). проблемного ответа в). проблемной ситуации г). проблемной задачи
10. В структуру цели исследования не включается:
 а). целевое действие б). целевая гипотеза в). целевой объект г). целевой предмет
11. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:
 а). объект динамичнее предмета б). динамичность объекта и предмета равнозначны в). предмет динамичнее объекта г). объект и предмет не обладают динамичностью
12. В педагогическом исследовании не может применяться:
 а). научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)
 б). эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)
 в). рабочая гипотеза (первоначальный план)
 г). нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)
13. С постановкой эксперимента связан класс задач:
 а). первый б). второй в). третий г). четвертый
14. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:
 а). предшествующий б). подготовительный в). аналитический г). теоретический
15. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:
 а). письменным б). практическим в). предметным г). теоретическим
16. Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:
 а). 1 б). 2-3 в). 5 г). более 5
17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:
 а). схемы б). таблицы в). диаграммы г). графики
18. В квадратной скобке указываются ссылки:
 а). внутритекстовые б). затекстовые в). подтекстовые г). передтекстовые
19. В структуру курсовой работы не входит:
 а). оглавление б). введение в). литература г). доклад к защите
20. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:
 а). 5 мин б). 10 мин в). 15 мин г). 20 мин

Тест №2

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:
 А. Деятельность в сфере науки.
 Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
 Г. Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 А. Предмет исследования.
 Б. Объект исследования.
 В. Логика исследования.
 Г. Все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 А. Методология науки.
 Б. Методологическая рефлексия.
 В. Методологическая культура.
 Г. Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:
 А. Постановочный этап.
 Б. Исследовательский этап.
 В. Оформительско-внедренческий этап.
 Г. Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 А. Задача исследования.
 Б. Гипотеза исследования.
 В. Цель исследования.
 Г. Тема исследования.
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
 А. Наблюдение.
 Б. Эксперимент.

- В. Анкетирование.
Г. Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
А. Интервью.
Б. Тестирование.
В. Изучение документов.
Г. Все варианты не верны.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
А. Проективный.
Б. Открытый.
В. Альтернативный.
Г. Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
А. Открытый.
Б. Закрытый.
В. Альтернативный.
Г. Прямой.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
А. Манипуляция.
Б. Опрос.
В. Тестирование.
Г. Эксперимент.
11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
А. Альтернативные вопросы.
Б. Закрытые вопросы.
В. Косвенные вопросы.
Г. Прямые вопросы.
12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
А. Косвенный.
Б. Закрытый.
В. Проективный.
Г. Открытый.
13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
А. Интервью.
Б. Беседа.
В. Опрос.
Г. Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
А. Опосредованное.
Б. Скрытое.
В. Включенное.
Г. Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
А. Эмпирические.
Б. Теоретические.
В. Статистические.
Г. Все варианты верны.
16. Метод письменного опроса респондентов:
А. Тестирование.
Б. Анкетирование.
В. Моделирование.
Г. Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
А. Тестирование.
Б. Эксперимент.
В. Беседа.
Г. Рейтинг.
19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
А. Моделирование.
Б. Абстрагирование.
В. Синтез.
Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

Тест №3

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

Тест №4

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:
 - А. Краткое изложение полученных выводов.
 - Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
 - В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
 - Г. Все варианты верны.
2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
 - А. От первого лица единственного числа.
 - Б. От первого лица множественного числа.
 - В. В безличной форме.
 - Г. Все варианты верны.
3. Основные характеристики курсовой работы:
 - А. Цель исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Предмет исследования.
 - Г. Задачи исследования.
 - Д. Все варианты верны.
4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
 - А. «Как называется исследование?».
 - Б. «Что рассматривается?».
 - В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
 - Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

А. Содержание	1.
Б. Введение	2.
В. Титульный лист	3.
Г. Основная часть	4.
Д. Приложения	5.
Е. Список использованной литературы	6.
Ж. Заключение	7.
6. Основная часть курсовой работы включает в себя:
 - А. Анализ литературы.
 - Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
 - В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
 - Г. Все варианты верны.
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
 - А. Приложения.
 - Б. Введение.
 - В. Заключение.
 - Г. Основная часть.
8. Основные требования к дипломной работе:
 - А. Актуальность исследования.
 - Б. Практическая значимость работы.
 - В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
 - Г. Все варианты верны.
9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

А. Приложения	1.
Б. Задание	2.
В. Титульный лист	3.
Г. Список использованной литературы	4.
Д. Введение	5.
Е. Содержание	6.
Ж. Основная часть	7.
З. Заключение	8.
10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

А. Тема исследования	1.
Б. Объект исследования	2.
В. Цель	3.
Г. Актуальность исследования	4.
Д. Проблема исследования	5.
Е. Предмет исследования	6.
Ж. Задачи	7.
З. Гипотеза	8.
11. Затекстовая ссылка:
 - А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
 - Б. Делается после изложения чужой мысли.
 - В. Оформляется в квадратных скобках.
 - Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
 А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
 Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
 В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
 Г. Все варианты верны.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Эссе
 Практическая работа
 Проблемно-поисковые вопросы и задания
 Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Ахмедова Т. И., Грибанская Е. Э., Еремин В. Н., Ефименко А. А., Ивашко М. И., Ивашко М. И., Никитин С. В., Новикова Л. И.	Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие	Москва: Российская академия правосудия, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471
Л1.2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Пидкасистый П. И., Воробьева Н. А.	Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274
Л2.2	Кузнецников Е. П., Соколенко Е. В.	Научно-исследовательская работа: практикум	Ставрополь: СКФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119
Л2.3	Родионова Д. Д., Сергеева Е. Ф.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Кузовлева Н. В., Пачина Н. Н.	Акмеориентированная диагностика авторской системы деятельности студента, аспиранта, преподавателя: учебно-методическое пособие	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272445
Л3.2	Семянникова В. В.	Научно-методическая работа студентов: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/http://www.edu.ru
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru/
Э3	Педагогическая библиотека. http://www.pedlib.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016

6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
12	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;

- обоснование выбранной темы;

- использование известных результатов и фактов;

- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;

- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.