

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубайлова**  
**29 мая 2023 г.**

**Б1.О.20 Качественные и количественные методы психологических  
и педагогических исследований**  
**рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Психология и социальная педагогика

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	20,2	
самостоятельная работа	119,8	
часов на контроль	4	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	20,2	20,2	20,2	20,2
Контактная работа	20,2	20,2	20,2	20,2
Сам. работа	119,8	119,8	119,8	119,8
Часы на контроль	4	4	4	4
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):

*Ст.преп., Кахриманова Т.К.*

Рецензент(ы):

*к.п.н., Доцент, Джелилова С.И.*

Рабочая программа дисциплины

**Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и психологии**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
сформировывать целостное теоретическое представление у студентов о методах научного и прикладного исследования, так и дать навыки и умения исследовательской работы в практической деятельности педагога-психолога в сфере образования.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование системы знаний о качественных и количественных методах психологических и педагогических исследований;</li> <li>- Освоение практических умений планирования и организации всех этапов психологических и педагогических исследований;</li> <li>- Развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;</li> <li>- Формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умения исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.</li> </ul>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б1.О.20
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.2	Психологический и социально-педагогический практикум
2.1.3	Психология семьи с основами семейного консультирования
2.1.4	Система социальной защиты детства
2.1.5	Общая и экспериментальная психология
2.1.6	Социальная педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Демонстрирует знания методов и принципов критического анализа, оценки современных научных достижений.
УК-1.3	Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.</b>

ПК-1.2	Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования;	
- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	
- критерии и основания классификации методов психолого-педагогического исследования;	
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	
<b>Уметь:</b>	
- оценивать специфику психолого-педагогического исследования;	
- адекватно выбирать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	
- оценивать основные подходы к определению и классификации количественных и качественных методов в психологии;	
- на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	
<b>Владеть:</b>	
- способами разработки программы психолого-педагогического исследования;	
- навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;	
- способами планирования процедуры и технологии использования различных методов психолого-педагогических исследований;	
- навыками использования методов, способов и средств получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования</b>				
1.1	Типы и этапы исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. /Лек/	3	2	УК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1
1.2	Уровни методологии научного исследования. Надежность и обоснованность данных. Методы обработки эмпирических данных. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
1.3	Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования. /Ср/	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.4	Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. /Ср/	3	6	УК-1.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
1.5	Уточнение и интерпретация основных понятий. Выдвижение гипотез. Составление стратегического плана исследования. /Лек/	3	4	УК-1.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.6	Процедурный раздел программы. Представление результатов исследования. /Ср/	3	2	УК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1

1.7	Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований. Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. /Ср/	3	6	ПК-1.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4
1.8	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. /Пр/	3	2	ПК-1.2 УК-1.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
1.9	Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик /Ср/	3	2	УК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1
1.10	Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования. /Ср/	3	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
1.11	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования /Ср/	3	6	ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования</b>					
2.1	Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. /Ср/	3	2	ПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4
2.2	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. /Ср/	3	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
2.3	Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.4	Требования к надежности и валидности применяемых методик. /Ср/	3	2	ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Основные подходы к определению и классификации количественных и качественных методов в психологии. /Ср/	3	4	УК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
2.6	Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования /Ср/	3	6	ПК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
<b>Раздел 3. Качественные методы сбора информации.</b>					
3.1	История возникновения и теоретические истоки качественных методов. Общая характеристика. /Лек/	3	2	УК-1.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.2	Преимущества и ограничения качественных методов исследования. /Ср/	3	2	УК-1.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.3	Особенности методологии качественного исследования. Особенности количественных методов исследования. /Пр/	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.4	Преимущества и ограничения количественных методов исследования /Ср/	3	4	УК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э4
3.5	Различия стратегий качественного и количественного исследования. /Ср/	3	2	УК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
3.6	Общая характеристика качественных методов сбора информации. /Пр/	3	2	УК-1.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.7	Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. /Ср/	3	4	УК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4

3.8	Наблюдение, методы хранения данных и обработки качественных данных. /Ср/	3	2	ПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.9	Групповые качественные методы исследования /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
	<b>Раздел 4. Количественные методы исследования</b>				
4.1	Опросные количественные методы. /Пр/	3	2	ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.2	Социометрия. История метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. /Ср/	3	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
4.3	Метод анкетирования. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. /Ср/	3	6	ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1
4.4	Психолого-педагогический эксперимент. Специфика метода в рамках педагогической психологии. Параметры экспериментальной процедуры. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки. /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
4.5	Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы повышения качества экспериментальных процедур. /Ср/	3	2	УК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.6	Методы тестирования. Стратегии анализа количественных данных /Ср/	3	2	ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э4
4.7	Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования. /Ср/	3	5	ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
	<b>Раздел 5. Комбинированные качественно-количественные методы исследования.</b>				
5.1	Особенности и методологические принципы конструирования комбинированных качественно-количественных методов. /Ср/	3	2	ПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
5.2	Оценочная биполяризация как принцип построения исследовательских процедур, виды биполярных методик (ГОЛ, ЭОЛ). Качественно-количественный анализ документов /Ср/	3	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
5.3	Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования /Ср/	3	4	УК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4
5.4	Сочетание качественных и количественных методов в рамках одного исследования /Ср/	3	2	ПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
5.5	Использование качественных и количественных методов для решения конкретных психолого-педагогических проблем. /Ср/	3	4,8	ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
	<b>Раздел 6. Методы обработки и анализа результатов исследования</b>				
6.1	Количественные методы обработки и анализа результатов исследования /Пр/	3	2	ПК-1.2 УК-1.1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
6.2	Способы научного представления результатов психологических исследований /Ср/	3	2	ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

6.3	Научные статьи и тезисы, как способ представления результатов исследований. /Ср/	3	2	ПК-1.2 УК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
6.4	Качественные методы анализа результатов исследования: классификация, типологизация, систематизация, психологическая казуистика /Ср/	3	2	ПК-1.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4
6.5	Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. /Ср/	3	6	ПК-1.2 УК-1.1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4
6.6	/КРАз/	3	0,2		
6.7	/Зачёт/	3	4		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект и задачи дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований». Сферы применения
2. Диагностическое исследование и обследование: понятие, различие задач.
3. Психологический диагноз: понятие, типологии.
4. Экспертиза и консультирование как типы психодиагностических ситуаций.
5. Профессионально-этические нормативы и требования к пользователям психодиагностического инструментария.
6. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы в разработке и использовании качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований в сфере образования.
7. Существующие классификации качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований: принципы, основания.
8. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
9. Метод наблюдения в практике работы психолога в сфере образования. Достоинства и недостатки метода. Специфика использования в детской психологии.
10. Эксперимент в практике работы психолога в сфере образования. Достоинства и недостатки метода. Специфика использования в детской психологии.
11. Анкета и интервью в практике работы психолога в сфере образования. Достоинства и недостатки методов. Специфика использования в сфере образования.
12. Метод беседы в практике психолога в сфере образования. Достоинства и недостатки метода. Проблема преодоления коммуникативных барьеров.
13. Тестирование в практике психолога в сфере образования. Классификация тестов. Достоинства и ограничения метода.
14. Контент-анализ как самостоятельный и вспомогательный метод. Понятие. Трудности при работе с документальными источниками. Основные области применения. Достоинства и недостатки.
15. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.
16. Проблема качества данных и возможности его повышения.
17. Основные этапы построения эмпирического исследования.
18. Классификация качественных методов в психологии и педагогике.
19. Классификация количественных методов.
20. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
21. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
22. Особенности обработки и анализа количественных данных.
23. Анализ и интерпретация результатов качественного исследования.
24. Методология и методы качественно-количественных исследований.
25. Различия стратегий качественного и количественного исследования.
26. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
27. Особенности построения выборки и подбора методов исследования.
28. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
29. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
30. Основные подходы к анализу качественных данных.
31. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Методологические проблемы кризиса в психологии.
2. Место диалектико-материалистической методологии в современном научном познании.
3. Методологические подходы и их роль в получении научных знаний.
4. Методы научного познания и их роль в развитии науки.
5. Проблемы классификации психолого-педагогических исследований.
6. Роль общенаучных логических методов познания в психолого-педагогических исследованиях.
7. Системный подход и его роль в получении научных знаний.

8. Стратегия системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.
9. Метод построения моделей и процедура моделирования в психологопедагогическом исследовании.
10. Метод обобщения и его виды.
11. Наблюдение и его роль в научном познании.
12. Место эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
13. Особенности метода опроса и его связь с другими методами.
14. Метод тестов: история, возможности, перспективы.
15. Метод изучения продуктов деятельности и особенности его использования.
16. Теоретические методы познания и их роль в научном познании.
17. Эмпирические методы познания и их роль в научном познании.
18. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования и их роль в научном познании.
19. Основные компоненты психолого-педагогического исследования и их роль в методологическом познании.
20. Методов статистической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании.
21. Особенности организации опытно-экспериментального исследования в образовательном учреждении.
22. Взаимосвязь предмета и метода исследования в психологопедагогическом исследовании.
23. Герменевтические методы исследования: проблемы и перспективы.
24. Контент-анализ и его роль в педагогике.
25. Проблема объективности знаний в качественных исследованиях.

Примерная тематика докладов:

1. Морально-этические проблемы в деятельности психолога в сфере образования
2. Наблюдение и беседа в практике работы психолога в сфере образования
3. Экспресс-психодиагностика в деятельности педагога-психолога (методики «скорой» диагностики).
4. Проблемы оценки психического развития ребёнка и его нарушений
5. Экспертиза эмоционального состояния подростка в судебной практике
6. Использование психодиагностического инструментария в практике работы с детьми с ограниченными возможностями
7. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы

### 5.3. Оценочные средства

Контрольная работа:

1. Перечислите методы, направленные на сбор первичной информации об объекте исследования.
2. В чем достоинства и недостатки наблюдения?
3. Дайте характеристику анкетированию как одному из основных методов, направленному на получение первичной информации.
4. Каковы требования к разработке анкет?

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Шкала измерения. Виды шкал.
2. Методы первичной статистической обработки экспериментальных данных.
3. Меры центральной тенденции.
4. Методы вторичной статистической обработки экспериментальных данных.
5. Что такое критерий Стьюдента и в каких случаях он применяется?
6. Что такое критерий Фишера?
7. Как вычисляются среднее значение и дисперсия?
8. Генеральная совокупность. Репрезентативность выборки.
9. Статистическая достоверность.
10. Деление статистических методов на первичные и вторичные.
11. Характеристика нормального распределения.
12. Дисперсия этапы вычисления дисперсии.

Тестовые задания

Тест № 1.

1. Крайне редко в психологии применяется шкала:
  - 1) наименований
  - 2) интервалов
  - 3) порядка
  - 4) отношений
2. В наиболее общей форме шкалы измерений представлены шкалой:
  - 1) наименований;
  - 2) интервалов;
  - 3) порядка;
  - 4) отношений.
3. Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале:
  - 1) интервалов;



- 2) отношений.
- 3) порядка;
- 4) наименований;

4. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования.

- 1) к эмпирическим методам;
- 2) К СПОСОБАМ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ;
- 3) к организационным методам;
- 4) К ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫМ МЕТОДАМ.

5. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- 1) ПИЛОТАЖНЫМ;
- 2) сравнительным;
- 3) ЛОНГИТЮДНЫМ;
- 4) комплексным.

6. Если психологические данные получены по интервальной шкале или шкале отношений, то для выявления характера взаимосвязи между признаками применяется коэффициент корреляции:

- 1) линейной
- 2) парной
- 3) ранговой
- 4) множественной

7. Факторный анализ в психологии впервые начал применять:

- 1) Р. Кеттелл
- 2) Дж. Келли
- 3) К. Спирмен
- 4) Л. Терстоун

8. Наиболее широкий диапазон применения математических методов в психологии допускается в шкале:

- 1) наименований
- 2) отношений
- 3) порядка
- 4) интервальной

9. Табулирование, представление и описание совокупности результатов психологического исследования осуществляется:

- 1) в описательной статистике
- 2) в проверке гипотез
- 3) в теории статистического вывода
- 4) в моделировании

10. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- 1) валидности
- 2) надежности
- 3) достоверности,
- 4) репрезентативности

11. Критерий качества теста, используемый при выяснении его соответствия области измеряемых психических явлений, представляет виды валидности теста:

- 1) конструкторную
- 2) по содержанию
- 3) по критерию
- 4) прогностическую

12. Понятие «эксперимент полного соответствия» в научный оборот ввел:

- 1) Р. Готсданкер
- 2) Д. Кэмпбелл
- 3) А.Ф. Лазурский
- 4) В. Вундт

Тест № 2.

1. Термин «тест» ввёл:

- а) Ф. Гальтон
- б) А. Бине
- в) В. Штерн

г) Лазурский

2. Первые исследования в области дифференциации характера и типов личности осуществил

- а) Ф. Гальтон
- б) А. Бине
- в) В. Штерн
- г) Лазурский

3. Естественный эксперимент вёл в науку:

- а) Ф. Гальтон
- б) А. Бине
- в) В. Штерн
- г) Лазурский

4. Коэффициент интеллектуальности IQ ввел:

- а) Ф. Гальтон
- б) А. Бине
- в) В. Штерн
- г) Лазурский

5. Психолог – психодиагност должен (выберите правильное):

- а) информировать клиента о всех результатах тестирования
- б) улучшать понимание человеком самого себя
- в) при обнаружении отклонений в психике клиента немедленно сообщать об этом в соответствующие медицинские учреждения

6. Российским законодательством за нарушение профессионально-этического кодекса психодиагноста предусмотрено:

- А) уголовное наказание      Г) моральное наказание
- Б) административное наказание      Д) порицание от коллег
- В) финансовое наказание      Е) порицание от клиентов

7. О каком типе психологического диагноза по Л.С. Выготскому идёт речь: «Этот тип диагноза заключается в определении места и значения полученных результатов в среднестатистическом ряду, а также в целостной картине личности»? Назовите его .....

8. Наблюдение, при котором наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с людьми, за которыми он наблюдает и которых он оценивает, называется ...

9. Установите соответствие названия метода исследования и его сущности:

- 1. анкетирование      1. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений
- 2. наблюдение      2. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей
- 3. тестирование      3. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе с т.зр. межличностной привлекательности человека для человека
- 4. социометрия      4. Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления

10. Что является специфической характеристикой метода тестов?

- а) наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные
- б) высокая скорость процедур
- в) объективность

11. Стимульный материал в проективных методиках:

- а) невербальный
- б) малоструктурированный
- в) отсутствует

12. Сущностью экспериментального метода является:

- а) наблюдение за испытуемым в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях;
- б) тестирование объекта исследования для получения определенной информации в ходе эксперимента;
- в) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными для измерения экспериментальных переменных.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат  
Доклад  
Контрольная работа  
Устный опрос  
Тестовые задания

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Колмогорова Н. В., Аксютин А. А.	Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Омск: Издательство СибГУФК, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274599</a>
Л1.2	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459091">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459091</a>
Л1.3	Дробышев В. В., Денисов А. П., Денисова О. А., Удалова Т. Ю., Усольцева В. В.	Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие	Москва: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=688020">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=688020</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Юдина О. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324</a>
Л2.2	Андреанова Е. И.	Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов	Ульяновск: УлГПУ, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048</a>
Л2.3	Патронова Н. Н., Шабанова М. В.	Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436382">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436382</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум	Ставрополь: СКФУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459063">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459063</a>
Л3.2	Костюк Н. В.	Методы исследования в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472650">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472650</a>
<b>6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // <a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a>			
Э2	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]: <a href="http://www.psychology.ru/Library">http://www.psychology.ru/Library</a>			
Э3	«Мир психологии» [Электронный ресурс]: <a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>			
Э4	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]: <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>			
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Windows 10 PRO			
6.3.1.2	Microsoft Word 2016			
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016			
6.3.1.4	Mozilla Firefox			
6.3.1.5	Google Chrome			
6.3.1.6	7 Zip			
6.3.1.7	Notepad++			
6.3.1.8	OpenOffice			
6.3.1.9	Foxit Reader			

6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

#### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.ljur.ru/">https://www.ljur.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>

#### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее

сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.