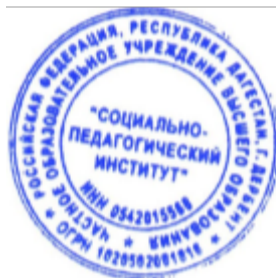


**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б1.О.20 Методика обучения и воспитания (по профилю)
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Начальное образование**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	540	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6, 4
аудиторные занятия	199	зачеты 5
самостоятельная работа	287	курсовые работы 5
часов на контроль	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		11 2/6		6 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24	24	24	72	72
Практические	40	40	40	40	40	40	120	120
Консультации.	2	2			2	2	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,4	0,4	0,3	0,3	1	1
Консультации курсовая работа			2	2			2	2
Итого ауд.	66,3	66,3	66,4	66,4	66,3	66,3	199	199
Контактная работа	66,3	66,3	66,4	66,4	66,3	66,3	199	199
Сам. работа	50,7	50,7	113,6	113,6	122,7	122,7	287	287
Часы на контроль	27	27			27	27	54	54
Итого	144	144	180	180	216	216	540	540

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Феталиева Л.П.

Рецензент(ы):

Ст.преп., Раджабова З.Б.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания (по профилю)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1 ЦЕЛИ**

сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, подготовить к осуществлению профессиональной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.2 ЗАДАЧИ

1. Формирование целостного представления о факторах и закономерностях обучения и воспитания личности младшего школьника.
2. Формирование у студентов представлений и понятий о формах, методах, приемах и средствах обучения и воспитания младших школьников, и профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов в целом.
3. Актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии, творческом применении теоретических знаний в практической педагогической деятельности.
4. Формирование у будущих педагогов умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.
5. Формирование общих представлений о педагогических технологиях и поиске способов решений задач обучения и воспитания младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс: Б1.О.20

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения компьютерной грамотности учителя начальных классов
2.2.2	Методика преподавания изобразительного искусства
2.2.3	Практикум по русскому правописанию
2.2.4	Теория и методика музыкального воспитания
2.2.5	Методика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
2.2.6	Методика работы классного руководителя в начальной школе
2.2.7	Практикум по изобразительному искусству и технологии
2.2.8	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.9	Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе
2.2.10	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2.11	Методика обучения компьютерной грамотности в начальных классах
2.2.12	Практикум по изобразительному искусству
2.2.13	Методика воспитательной работы в начальной школе
2.2.14	Методика воспитательной работы в начальной школе
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин в системе начального общего образования, в том числе с использованием ИКТ.
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.4	Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего образования и методику их обучения.
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе начального общего образования
ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе начального общего образования.
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего образования.
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий начального общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-3.2	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ начального общего образования.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

ПК-4.1	Владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении начальному образованию; основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе в начальном общем образовании.
--------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
- научные основы организации образовательного процесса и сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;
- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.
Уметь:
- реализовывать современные образовательные программы и методики в образовательном процессе младшего школьного возраста в разных социокультурных условиях;
- проводить психолого-педагогическую диагностику детей младшего школьного возраста;
- организовывать и проводить современные виды и формы методической работы с педагогами и родителями;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- применять методы психолого-педагогических исследований, обработки и анализа материалов, способы их оформления.
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;
- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса.
Владеть:
- современными образовательными программами и прогрессивными педагогическими методиками;
- теорией и практикой психолого-педагогической диагностики;
- современными формами методами обучения и воспитания младших школьников;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Сущность процесса обучения. Особенности образовательного процесса в начальной школе.				
1.1	Понятие и основные признаки процесса обучения младших школьников /Лек/	4	2	ПК-4.1	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
1.2	Возрастные особенности учащихся младших школьников /Пр/	4	2	ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
1.3	Функции (образовательная, развивающая, воспитательная) процесса обучения младших школьников /Пр/	4	4	ПК-4.1	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3
1.4	Единство образовательной развивающей и воспитательной функций. Виды учебного процесса. /Ср/	4	6	ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
1.5	Метод моделирования в научном познании. Роль моделей в учебном процессе /Лек/	4	4	ПК-4.1	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3

1.6	Классификация моделей. Моделирование – как универсальное учебное действие. /Пр/	4	2	ОПК-2.3	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
1.7	Формирование у младших школьников представлений и первоначальных научных понятий. /Пр/	4	4	ПК-4.1	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3
1.8	Моделирование в учебном процессе начальной школы. Учебная деятельность младших школьников. /Ср/	4	10	ОПК-2.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Содержание и сущность методики начального обучения. Формы организации обучения младших школьников.				
2.1	Понятие «методика», методическая система обучения. Основные компоненты методики обучения младших школьников: цели и задачи; содержание начального образования в соответствии с ФГОС НОО; закономерности и принципы процесса обучения /Лек/	4	6	ПК-4.1	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
2.2	Понятия «учебная деятельность», учебная задача, мотивы, учебные действия, действия контроля и самоконтроля, оценка и самооценка. /Пр/	4	4	ПК-4.1	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
2.3	Формирование у учащихся младших классов учебной деятельности. /Пр/	4	2	ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
2.4	Понятие о формах организации обучения. Различные формы организации процесса обучения /Ср/	4	6	ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э2 Э3
2.5	Урок основная форма организации обучения младших школьников. /Лек/	4	2	ПК-1.4	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
2.6	Типы и структуры уроков в начальной школе. Нестандартный урок и его отличие от традиционного. /Пр/	4	2	ПК-1.4 ПК-4.1	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э2 Э3
2.7	Достоинство и недостатки классно-урочной системы. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. /Пр/	4	2	ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
2.8	Фронтальная и индивидуальная работа в школе. /Ср/	4	6	ПК-4.1	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
2.9	Особенности организации фронтальной работы в начальной школе /Лек/	4	2	ПК-4.1	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3
2.10	Пути организации индивидуальной работы с учащимися начальных классов. /Пр/	4	2	ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
2.11	Специфика организации групповых форм работы в школе. Понятия и признаки групповой формы организации сотрудничества. /Пр/	4	4	ПК-4.1	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
2.12	Этапы организации групповой работы. Контроль учителя за групповой работой. /Ср/	4	6	ПК-4.1	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
	Раздел 3. Методы и средства обучения младших школьников.				

3.1	Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. /Лек/	4	4	ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3
3.2	Объективное и субъективное содержание методов образования. /Пр/	4	2	ПК-4.1	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
3.3	Способы включения средств и грамотного их использования в целостном педагогическом процессе в начальной школе. /Пр/	4	2	ПК-4.1	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э2 Э3
3.4	Сущность и содержание отдельных методов обучения: беседа, рассказ, объяснение, лекция, учебная дискуссия, упражнения, лабораторный метод, практический метод, демонстрация, иллюстрация, видеометод, работа с книгой. /Ср/	4	6,7	ПК-4.1	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
3.5	Основные критерии успешности использования методов в целостном учебно-воспитательном процессе /Лек/	4	4	ПК-4.1	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
3.6	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей. Игра как один из дидактических приемов активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников /Пр/	4	4	ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
3.7	Методы контроля и оценки самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. /Пр/	4	2	ПК-4.1	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3
3.8	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников /Пр/	4	2	ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.9	Многомерные классификации методов обучения: В.Оконь, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин; бинарная классификация М.И.Махмутова /Ср/	4	10	ПК-4.1	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
3.10	/Конс/	4	2		Л2.3
3.11	/КРАэ/	4	0,3		Л2.3
3.12	/Экзамен/	4	27		Л2.3
	Раздел 4. Технологии процесса обучения младших школьников и их специфические особенности				
4.1	Многообразие современных образовательных технологий, их общие и отличительные признаки. Проектные технологии /Лек/	5	2	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3
4.2	Личностно-ориентированные технологии обучения младших школьников. /Пр/	5	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Информационно-компьютерные технологии в процессе обучения. Технологии дистанционного обучения. /Ср/	5	8	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
4.4	Принципы выбора и проектирования новых образовательных технологий /Лек/	5	2	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3

4.5	Цели и содержание ФГОС НОО. Планируемые результаты обучения младших школьников. /Пр/	5	2	ПК-4.1	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
4.6	УУД и его содержание. Методика формирования УУД в учебной деятельности младших школьников /Пр/	5	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.7	Технологии процесса обучения младших школьников и их специфические особенности /Ср/	5	20	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3
	Раздел 5. Творческое развитие младших школьников в условиях ФГОС НОО. Оценка достижений планируемых результатов обучения				
5.1	Понятия «творчество», «творческий потенциал», творческое развитие и творческая деятельность» младших школьников /Лек/	5	4	ПК-4.1	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
5.2	Пути и средства, методы и приемы, этапы развития творческого потенциала младших школьников. /Пр/	5	2	ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
5.3	Особенности развития творческих способностей в условиях ФГОС. /Пр/	5	2	ПК-4.1	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
5.4	Проектная деятельность младших школьников. /Ср/	5	6	ПК-4.1	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
5.5	Диагностика сформированности личностных УУД. /Лек/	5	4	ОПК-2.3	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3
5.6	Критерии и уровни оценивания регулятивных УУД. Критерии и уровни познавательных УУД. /Пр/	5	2	ОПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
5.7	Критерии и уровни оценивания коммуникативных УУД. Оценка достижений планируемых результатов обучения. /Пр/	5	2	ОПК-2.3	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
5.8	Творческое развитие младших школьников в условиях ФГОС НОО. Оценка достижений планируемых результатов обучения /Ср/	5	20	ОПК-2.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
	Раздел 6. Содержание и структура процесса воспитания младших школьников. Методы воспитания младших школьников.				
6.1	Основные понятия воспитания: теория воспитания, методика воспитания, воспитательный процесс, воспитательная система. /Лек/	5	2	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
6.2	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Современные концепции воспитания /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э2 Э3
6.3	Цели и задачи, закономерности и принципы, содержание процесса воспитания младших школьников. /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
6.4	Современные воспитательные системы школы. /Ср/	5	8	ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
6.5	Формы и средства воспитания младших школьников. Воспитание в различных организационных формах /Лек/	5	2	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э2 Э3
6.6	Методика организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий. /Пр/	5	2	ПК-2.1	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3

6.7	Методы формирования сознания личности /Ср/	5	8	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3
6.8	Методы организации деятельности общения, накопления опыта межличностных отношений. /Пр/	5	2	ПК-2.1	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
6.9	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. /Ср/	5	8	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
6.10	Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения. /Пр/	5	2	ПК-2.1	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
6.11	Содержание и структура процесса воспитания младших школьников. Методы воспитания младших школьников. /Ср/	5	18	ПК-2.1	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
Раздел 7. Воспитательные технологии					
7.1	Понятие «воспитательные технологии», многообразие воспитательных технологий, личностно-ориентированные технологии процесса воспитания /Лек/	5	4	ПК-2.1	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
7.2	Технология игры. Ситуативные технологии. Здоровьесберегающие технологии /Пр/	5	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э2 Э3
7.3	Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников в соответствии с ФГОС НОО /Пр/	5	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
7.4	Цели, задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников /Ср/	5	8	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.5	Методы и формы нравственного воспитания младших школьников /Лек/	5	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3
7.6	Планируемые результаты нравственного воспитания младших школьников. /Пр/	5	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
7.7	Цель и задачи эстетического воспитания младших школьников. /Лек/	5	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.8	Содержание эстетического воспитания младших школьников в процессе обучения и во внеурочное время. /Пр/	5	4	ПК-2.1	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3
7.9	Формирование здорового образа жизни /Пр/	5	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3
7.10	Воспитательные технологии /Ср/	5	9,6	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
7.11	/КРАз/	5	0,2		
7.12	/ККР/	5	2		
7.13	/КР/	5	0		
7.14	/КРАз/	5	0,2		
7.15	/Зачёт/	5	0		
Раздел 8. Методика формирования основ мировоззрения у младших школьников. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе					

8.1	Суть педагогической диагностики. Критерии и показатели воспитанности. /Лек/	6	2	ПК-2.1	Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
8.2	Диагностические методики оценивания результатов нравственной воспитанности младших школьников. /Пр/	6	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
8.3	Диагностика оценивания результатов эстетической воспитанности младших школьников. /Пр/	6	2	ПК-2.1	Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э2 Э3
8.4	Содержание, сущность и структура понятия мировоззрения младших школьников /Ср/	6	10	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
8.5	Цели и задачи, методы и средства формирования основ мировоззрения у младших школьнико /Лек/	6	2	ПК-2.1	Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
8.6	Внеурочная деятельности в начальной школе, ее место в системе развития и воспитания младших школьников. /Пр/	6	2	ПК-4.1	Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
8.7	Цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности младших школьников. /Пр/	6	2	ПК-4.1	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
8.8	Виды и направления внеурочной деятельности. /Ср/	6	10	ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э2 Э3
8.9	Современные педагогические технологии дополнительного образования. /Лек/	6	2	ОПК-2.2	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
8.10	Социализация детей в учреждениях дополнительного образования /Пр/	6	2	ОПК-2.2	Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
8.11	Детские общественные организации. Особенности развития современного детского движение. /Пр/	6	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
8.12	Виды исследовательской деятельности. Значение развития исследовательских умений /Ср/	6	10	ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.13	Проблемно-исследовательский метод обучения /Лек/	6	2	ПК-4.1	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
8.14	Развития исследовательских умений младших школьников. /Пр/	6	2	ПК-4.1	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
8.15	Оценка исследовательской деятельности младших школьников /Ср/	6	10	ПК-4.1	Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э2 Э3
	Раздел 9. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий				
9.1	Суть педагогического воздействия на личность младшего школьника /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
9.2	Объектно-субъективные отношения педагога и учащегося /Пр/	6	2	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
9.3	Роль группового и индивидуального педагогического воздействия в социализации и субъектного становления младших школьников. /Пр/	6	2	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э2 Э3
9.4	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Основные виды деятельности младшего школьника. /Ср/	6	20	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
	Раздел 10. Требования ФГОС НОО к профессиональной компетентности педагога начального образования.				

10.1	Понятия «компетентность», «компетенция», «компетентный подход», «профессиональная компетентность учителя начальных классов». /Лек/	6	4	ПК-4.1	Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
10.2	Основные компетенции учителя начальных классов, обусловленные ФГОС НОО /Пр/	6	2	ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
10.3	Группы факторов, связанные с формированием профессиональной компетенции педагога начального образования: социальные, педагогические, психолого-педагогические /Пр/	6	4	ПК-4.1	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э2 Э3
10.4	Содержание теоретической и практической компетенции и профессиональных умений /Ср/	6	10	ПК-4.1	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
	Раздел 11. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагога начального образования с родителями и детьми				
11.1	Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. /Лек/	6	2	ПК-4.1	Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3
11.2	Нетрадиционные формы работы с родителями: тематические консультации, психологические разминки, родительские чтения, родительские вечера, тренинги, круглый стол, деловые игры. /Пр/	6	2	ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
11.3	Проблема, одаренных детей как педагогическая. /Ср/	6	6	ПК-3.1	Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
11.4	Методы и средства выявления и работы с одаренными детьми. /Лек/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
11.5	Дифференцированный подход в обучении и воспитании одаренных детей. /Пр/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э2 Э3
11.6	Деятельность учителя по выявлению и работе с одаренными детьми /Ср/	6	8	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
11.7	Типы проблемных учащихся: учащиеся различающиеся своими природными, индивидуальными, психологическими свойствами (дети с ОВЗ); дети трудновоспитуемые и т.д. /Ср/	6	10	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
	Раздел 12. Многообразие образовательных технологий, их общие и отличительные признаки.				
12.1	Проектирование образовательного процесса в начальной школе с использованием инновационных образовательных технологий /Лек/	6	4	ОПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
12.2	Принципы выбора и проектирования новых образовательных технологий /Пр/	6	2	ОПК-2.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
12.3	Обобщение инновационного педагогического опыта по применению разнообразных инновационных образовательных технологий для достижения требований ФГОС НОО /Пр/	6	4	ОПК-2.3	Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3

12.4	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса на ступени начального образования /Ср/	6	10	ОПК-2.3	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
12.5	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса в начальной школе /Лек/	6	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э3
12.6	Экспертно-оценочные технологии деятельности субъектов образовательного процесса начальной школы и их применение для оценивания результатов инновационной деятельности педагогов и младших школьников /Пр/	6	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
12.7	Технология рейтинга учебных достижений /Пр/	6	2	ПК-1.4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
12.8	Разработка модели нетрадиционного или интегрированного урока с использованием интерактивных педагогических технологий, технологий деятельностного типа /Ср/	6	18,7	ПК-1.4	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
12.9	/Конс/	6	2		
12.10	/КРАэ/	6	0,3		
12.11	/Экзамен/	6	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену (4 семестр):

1. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Общая характеристика групп методов обучения. Критерии, определяющие выбор метода обучения.
2. Понятие об организационных моделях образовательного процесса. Их генезис и развитие.
3. Урок как основное звено классно-урочной системы. Типы уроков. Структурные компоненты (этапы) урока.
4. Особенности урока в начальной школе.
5. Характеристика группы объяснительно-иллюстративных методов обучения.
6. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип систематичности и последовательности обучения.
7. Инновационные процессы в образовании.
8. Домашняя работа учащегося.
9. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
10. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова
11. Технология проблемного обучения.
12. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Принцип научности содержания и методов обучения. Принцип наглядности обучения.
13. Особенности подготовки учителя к уроку.
14. Принцип сознательности и активности. Принцип прочности.
15. Средства обучения.
16. Принцип доступности. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения.
17. Характеристика индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.
18. Характеристика группы исследовательских методов обучения.
19. Диагностика обучения (основные компоненты, методы диагностики)
20. Организация и проведение экскурсии.
21. Подготовка и проведение практикума и конференции.
22. Организация и проведение занятий в лекционной и семинарской формах.
23. Организация и проведение дискуссии.
24. Игра как средство активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников
25. Использование проектных технологий в обучении..
26. Особенности личностно-ориентированного подхода к организации процесса обучения.
27. Дидактические приемы диалогизации обучения.
28. Характеристика группы методов проблемного изложения материала.
29. Метод демонстрации и наблюдения.
30. Характеристика группы словесных методов обучения.

Вопросы к зачету (5 семестр):

1. Информационное общество и требования к образованию.
2. Компетентности подход в образовании.

3. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
4. Цели, задачи и содержание современного начального общего образования.
5. Закономерности обучения и воспитания младших школьников.
6. Принципы обучения и воспитания младших школьников.
7. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания.
8. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей.
9. Методы накопления опыта межличностных отношений, эмоциональной и творческой деятельности.
10. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей.
11. Методы формирования сознания личности.
12. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
13. Методы стимулирования.
14. Игра как метод обучения и воспитания.
15. Классификация игр и их применение в учебно-воспитательном процессе.
16. Управление исследовательской деятельностью младших школьников.
17. Преемственность дошкольного и начального образования.
18. Фронтальная и индивидуальная формы обучения и воспитания.
19. Специфика организации групповых форм работы.
20. Коллективные формы и методы обучения и воспитания.
21. Урок как единица учебного процесса. Типы уроков. Структура традиционного урока.
22. Нетрадиционные формы уроков и занятий.
23. Требования к уроку в начальной школе.
24. Методы организации работы с родителями дошкольников и младших школьников.
25. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.
26. Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность педагогов в области методики обучения и воспитания.

Вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
2. Сравнительная характеристика нового ФГОС НОО и ГОС НОО, понятие об основной образовательной программе начальной школы, требования к её разработке и реализации.
3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
4. Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
6. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
7. Структура процесса обучения.
8. Компоненты структуры познавательной деятельности: содержательный, мотивационный, операционный.
9. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе современной начальной школы в условиях перехода на стандарты нового поколения.
10. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация» в педагогической науке и современном образовательном процессе.
11. Понятие и сущность методов и приемов обучения и воспитания, их классификации.
12. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
13. Закономерности процесса обучения в зависимости от индивидуальных возможностей личности ученика.
14. Одаренный ученик и условия для его обучения и воспитания в современном образовательном процессе начальной школы.
15. Методики выявления одаренных и талантливых детей, критерии оценки учебных результатов.
16. Проблема дифференцированного подхода в обучении одаренных и талантливых детей .
17. Типы проблемных учащихся. Специфика обучения детей, различающихся своими природными, индивидуально-типологическими свойствами. Проблемы обучаемости школьников и пути их решения.
18. Педагогические подходы к организации работы с проблемными учащимися с учетом их индивидуальных возможностей.
19. Группы принципов обучения и воспитания.
20. Формы обучения в социокультурном контексте.
21. Технологии современного обучения.
22. Технологии деятельностного типа и их применение в современном образовательном процессе.
23. Становление воспитания как общественного явления.
24. Воспитательный процесс: сущностные характеристики, структура, движущие силы.
25. Базовые теории воспитания и развития личности.
26. Педагогические подходы и технологии воспитания младших школьников.
27. Понятие о принципах воспитания. Системы принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания в контексте обновляющейся социальной ситуации и перехода на новые концептуальные и ценностные характеристики воспитательного процесса (природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация воспитания, преемственность, интеграция и др.)
28. Построение модели воспитательного пространства в образовательном учреждении. Требования к организации и реализации воспитательной системы в школе.
29. Понятие о воспитательной системе. Типология воспитательных систем.
30. Основные направления и модели воспитательной деятельности в школьном образовании.
31. Компетенции учителя как фактор, обеспечивающий достижение заданных ФГОС НОО образовательных результатов в обучении и воспитании младших школьников с разными возможностями и особенностями социального и личностного

развития.

32. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
33. Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике.
34. Понятие о детском воспитательном коллективе, его функции, структура, технологии организации работы с детским коллективом учащихся младшего школьного возраста.
35. Пути и способы создания и воспитания детского коллектива, этапы его развития и функционирования.
36. Личность младшего школьника как объект и субъект воспитания в зависимости от его индивидуальных особенностей.
37. Особенности и направления воспитания младших школьников, его задачи в современных условиях.
38. Нравственное воспитание младших школьников: сущность, специфика, условия, технологии.
39. Система эстетического воспитания младших школьников, особенности её организации.
40. Трудовое воспитание младших школьников в семье и школе.
41. Экологическое образовательное пространство и условия его организации в школе первой ступени. Воспитательный потенциал экологического образования младших школьников.
42. Организация гражданского, национального и патриотического воспитания младших школьников.
43. Гуманизация воспитания как новый педагогический принцип воспитательного воздействия.
44. Воспитание как фактор социализации личности.
45. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
46. Общие методы воспитания, их классификация и характеристика (убеждение, упражнение-тренинг, игра, подражание и др.)
47. Методы педагогической оценки, стимулирования, мотивации и поощрения в процессе воспитания младших школьников.
48. Методика организации коллективного творческого дела в начальной школе.
49. Дидактические затруднения как педагогическая категория. Виды дидактических затруднений в профессиональной деятельности учителя начальных классов .
50. Проектирование деятельности учителя и учащихся на уроке с использованием интерактивных методов обучения.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

1. Гносеологические основы обучения
2. Обзор основных законов и закономерностей процесса обучения
3. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.
4. Понятие и сущность содержания образования
5. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку
6. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения
7. Источники и факторы отбора содержания образования. Основные теории содержания образования
8. Модель обучения как организации учебно-игровой моделирующей деятельности.
9. Модель обучения как организации коммуникативно-диалоговой деятельности
10. Государственный образовательный стандарт начального общего образования
11. Развивающее обучение в образовательном процессе.
12. Концепции развивающего обучения. Концепции Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
13. Интерактивные формы обучения.
14. Проблемное обучение.
15. Дидактические инновации обучения.
16. Авторские дидактические системы.
17. Проектные задачи в начальной школе.
18. Развитие исследовательских умений младших школьников.
19. Технологии проектной деятельности (технология проекта).
20. Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе.
21. Сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения в начальной школе.
22. Формы организации обучения в начальной школе: индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения младших школьников.
23. Урок как основная форма, обучения: типы, структура, требования.
24. Формы обучения в социокультурном, дидактическом и личностном контексте.
25. Мониторинг качества образования.

Тематика курсовых работ

1. Профессиональная компетентность современного учителя как условие эффективности учебно-воспитательного процесса.
2. Проблема адаптации младших школьников к учебно-воспитательному процессу.
3. Особенности педагогического взаимодействия учителя начальных классов с родителями младших школьников.
4. Тренировка внимания младших школьников на уроках общеобразовательного цикла.
5. Развитие памяти ребенка как условие успешности процесса обучения.
6. Развитие эмоций и чувств как условие успешного нравственного воспитания младших школьников.
7. Развитие воображения и творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.
8. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер младших школьников.
9. Проблема формирования традиций в коллективе младших школьников.
10. Проблема развития исследовательских навыков младших школьников на уроках общеобразовательного цикла.

11. Проблема развития социальных навыков у детей младшего школьного возраста.
12. Проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
13. Роль педагога (педагогического творчества) в формировании творческих способностей младшего школьника в процессе учебной деятельности.
14. Проблема разработки психолого-педагогических условий развития творческой личности младшего школьника в учебном процессе школы.
15. Работа с родителями младших школьников как условие успешной адаптации учащихся к обучению в первом классе.
16. Роль тестирования в формировании общеучебных умений младших школьников.
17. Влияние семьи на процесс обучения младших школьников.
18. Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников.
19. Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников.
20. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.
21. Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников.
22. Роль дидактического материала в обучении младших школьников.
23. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.
24. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения младших школьников к учебной деятельности.
25. Роль программированного обучения на уроках русского языка в начальной школе.
26. Теоретические основы и организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе.
27. Принцип индивидуализации и его реализация в начальной школе.
28. Реализация принципа доступности в процессе обучения младших школьников.
29. Роль внеклассной работы в формировании познавательного интереса младших школьников.
30. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
31. Эффективные способы и приёмы организации читательской и творческой деятельности младших школьников.
32. Педагогическая профилактика снижения мотивации к обучению у младших школьников.
33. Формирование универсальных учебных действий на уроках трудового обучения.
34. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе.
35. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
36. Формы сотрудничества семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.
37. Проблема формирования коммуникативной компетенции младших школьников.
38. Педагогические технологии развития познавательной активности младших школьников.
39. Применение ИКТ в начальной школе.
40. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.
41. Технология интерактивного обучения младших школьников.
42. Духовно-нравственное воспитание младших школьников.
43. Воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе.
44. Воспитание толерантности школьников.
45. Приобщение младших школьников к здоровому образу жизни.
46. Современные методики (технологии) художественно-эстетического воспитания младших школьников.
47. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.
48. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
49. Деятельность классного руководителя по организации взаимодействия школы и семьи.
50. Пути и средства вовлечения родителей в воспитательный процесс начальной школы.
51. Специфика деятельности воспитателя группы продлённого дня в начальной школе.
52. Специфика деятельности классного руководителя, направленная на коррекцию недостатков личностного развития младших школьников.
53. Специфика интегрированного (бинарного) урока в начальной школе.
54. Проблема дисциплины на занятиях в начальной школе.
55. Виды, формы и функции контроля в обучении.
56. Индивидуальный подход в воспитании детей.
57. Индивидуальная программа развития речи и литературного творчества одарённых детей.
58. Внеклассные формы организации обучения.
59. Особенности работы учителя с одарёнными детьми.
60. Педагогика сотрудничества в начальной школе.
61. Педагогическая диагностика в начальной школе.
62. Система развивающего обучения в начальной школе.
63. Современные образовательные системы.
64. Современные воспитательные системы.
65. Новые технологии образования.
66. Новые технологии воспитательной работы с младшими школьниками.
67. Организация групповой деятельности младших школьников
68. Эффективность использования игрового и соревновательного методов обучения в начальной школе.
69. Гуманистические воспитательные системы: использование положительных традиций.

5.3. Оценочные средства

Тематика электронных презентаций:

1. Дидактика как общественная категория
2. Цели и задачи обучения в современных условиях
3. Основные направления процесса обучения и специфика их реализации в начальной школе.
4. Проектная деятельность в начальной школе.
5. Программа диагностики образовательного процесса.
6. Формирование ценностных ориентаций обучающихся – важнейшее условие повышение качества образования
7. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО
8. Использование интерактивных форм обучения в начальной школе
9. Социально- педагогические факторы разработки учебных планов
10. Формирование УУД в начальной школе
11. Принципы обучения в различных видах и системах обучения.
12. Интерактивные формы обучения в начальной школе
- 13.Классификации организационных форм обучения в отечественной школе.
- 14.Условия разработки и реализации школьного компонента базисного плана
- 15.Проблемный урок и его особенности в начальной школе
- 16.Взаимодействие учителя и учащихся на уроках разных видов.
17. Урок в системе обучения: отечественный и зарубежный опыт
- 18.Принцип обучения как дидактическая категория.
- 19.Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.
20. Интегрированный урок: сущность, планирование, анализ.

Примерный перечень тем для дискуссий:

1. Образование человека «через всю жизнь» необходимость и возможности.
2. Образование как потребность: проблемы мотивации учащихся.
3. Вариативность и продуктивность реализации образовательных программ для достижения заданного новым ФГОС НОО образовательного результата.
4. Какой педагогический смысл вкладывается в традиционный призыв к ученику: «Учись учиться!»?
5. Коллектив как фактор социализации: всегда ли коллектив прав?
6. Правомерно ли утверждение: «Детей нужно заставлять учиться».
7. Справедливо ли утверждение: «Групповая форма обучения - пустая трата учебного времени?»
8. Каково Ваше мнение: «Учебная программа важнее личностных проблем учеников?»?
9. Справедливо ли утверждение: «Хорошим человек сам не станет?»?

Практические творческие задания:

1. Разработка плана работы с обучающимися по формированию дружеских взаимоотношений в учебной деятельности (возраст учеников по выбору студентов).
2. Обсуждение и анализ тематических планов уроков, составленных студентами. Составить тематический план урока.
3. Провести диагностику процесса обучения младших школьников с применением разнообразных методов: бесед, недописанных рассказов, рисуночных тестов и т.п. (в конкретном классе или в определенной возрастной группе).
4. Анализ конспектов урока учителя. Составить конспект урока (предмет на выбор студента)
5. Ознакомиться с опытом работы школы по приему детей в 1 класс.

Индивидуальные задания:

Задание № 1. Выскажите свое отношение к описанному методу обучения.

«Метод преподавания, который Андрей Николаевич хотел основательно проверить в школе, на первый взгляд был очень прост... Учитель записывал на магнитофон ответы ребят, а затем давал им прослушивать. Отметку ставил только после коррекции учениками ответов. Андрей Николаевич спрашивал: "О чем ты забыл в этом месте сказать? А здесь — можно лучше выразить свою мысль другими словами?" Он заставлял их не учить историю, а исторически мыслить. Он отрицал сам принцип, что речью учеников должны заниматься логопеды и словесники. Все врачи, все учителя в его школе должны были заниматься речью учеников и даже речью друг друга. Он уже обнаружил учительницу математики, которая вместо того, чтобы сказать "AB = BC по условию", говорила "AB = BC по дано..."».

Только человек, ясно мыслящий и четко излагающий свои мысли, может стать полноценным, исторически мыслящим гражданином своей страны. Он подводил учеников к мысли, что они не школьники, а поколение, которое не должно ждать, когда на их плечи положат ответственность по случайному выбору, а должны искать эту ответственность и брать сознательно на свои плечи, кому что по силам. <...>

На уроках истории его метод давал хорошие результаты. Ребята слышали себя со стороны, исправляли тут же или через несколько уроков то, что им не нравилось в своих ответах или в своей речи. И, главное, прослушивая себя или друг друга, они повторяли и закрепляли материал. Андрей Николаевич собирался в конце года склеить две-три пленки, составленные из ответов учеников, сделавших наибольшие успехи. Он собирался сделать так, чтобы в них вошли все ключевые темы. Это и будет подготовка к экзаменам. Как только ученые высказали гипотезу о том, что амины в мозгу человека служат тем местом, который соединяет эмоции с обучением и памятью, Андрей Николаевич начал изучать механизм эмоциональной памяти и начал искать способы управления этим механизмом. Магнитофон оказался тем простейшим универсальным аппаратом, который годился для всего: и для классной, и для внеклассной работы. Некоторые пленки Андрей Николаевич посылал родителям с запиской: "Послушайте, как отвечает ваш сын". И родители с удивлением и большим интересом прослушивали пленку и говорили своему сыну, дочери, которые, конечно, тоже присутствовали: "Значит, ты только дома у нас такой красноречивый, а на уроке двух слов связать не можешь? Ты же у нас без языка, ты же совсем говорить не умеешь". Для эффективности усвоения материала годились все эмоции: и раздражение родителей, и смущение ученика, недовольство своим ответом. Или гордость, когда приятно послушать, какой ты умный и как ты хорошо умеешь построить

свою речь».

Пашнев Э.И. Белая ворона // Пашнев Э. И. В году тринадцать месяцев. — С. 98—99.

Задание № 2. Охарактеризуйте методы и приемы с помощью которых педагог вызвал у ребенка интерес к «своему» предмету, изменил к нему ценностное отношение.

«Свое умственное, нравственное и гражданское повзросление, как я теперь понимаю, мне следует, главным образом, отнести за счет уроков литературы и русского языка, т. е. сказать спасибо учителю Борису Борисовичу Стаху. Он и сейчас еще жив (когда я пишу эти строки). Я иногда бываю у него, в обыкновенной квартире, в пятиэтажном доме постройки шестидесятых годов. И слова мы с ним говорим друг другу обыкновенные, хотя ему-то и суждено было стать моим Главным Учителем.

Вообще-то грамоте я был изрядно научен дома. Как я помню себя, вместе с нами жила мамина сестра, моя тетушка. Она преподавала в школе литературу и русский язык, была инспектором и даже завроно. Тетушка терпеть не могла помарок в родном языке, пусть даже в домашних беседах и детских шалостях. Меня одергивали, если я говорил вместо "нет" — "нету", отчитывали за "евонный" и "ихний" вместо "его" и "их". Я рано узнал, что нельзя употреблять в одном предложении два подлежащих: "Лев — он царь зверей" — так нельзя, против правил, неблагозвучно. Надо: "Лев — царь зверей". Нельзя сказать: «Очень неплохо», надо сказать: "Хорошо". И многое другое.

Но почему-то литература в школе шла у меня ни шатко ни валко до девятого класса, до прихода к нам Бориса Борисовича Стаха. Письменные задания по литературе, сочинения-изложения я обычно перекачивал (переставляя слова) из учебника, поскольку мне казалось, что там, в учебнике, написано толковее, нежели я начну городить от себя. За сочинения-изложения чаще всего мне ставилась тройка — за грамотность при полной несамостоятельности.

Борис Борисович Стах вошел к нам в класс в офицерском габардиновом кителе, с двумя рядами орденских планок, заговорил с нами как со взрослыми людьми о чем-то таком, никогда нами не слыханном. Новый учитель литературы, я хорошо это помню, появился в конце учебного года. На дворе стояла весна. Во всех трех : шалманах на нашей улице играла музыка про войну. На первом своем уроке новый учитель заговорил о войне. И о весне. Он принес с ; собою только что вышедший роман Олеся Гончара "Злата Прага", : прочел нам сколько-то страниц. У него был глуховатый, грудной голос и какое-то особенное лицо, непохожее на лица других наших наставников: выбритые до синевы впалые щеки, не выпирающий, но заметный подбородок, с ложиной посредине, глаза серые, пронизательные, малость печальные и незлые; надо всем лицом, составляя главную его часть, простирался высокий лоб. У нового учителя литературы, мы сразу заметили это, было умное лицо.

Учитель прочел нам отрывок из романа Олеся Гончара, положил книгу на стол, принялся расхаживать перед нами, ладно скроенный, крепко сшитый, совершенно от нас, от нашего разгильдяйства и шалопайства, не зависящий, сам по себе, и стал нам рассказывать про весну в Праге, про войну, которую он пронес на своих плечах, запечатлел в своей душе. Рассказчик был серьезен, чувств своих не выдавал ни голосом, ни улыбкой. Речь его была абсолютно, "петербургски" правильна — мы такой и не слыхивали. Борис Борисович говорил о счастье быть освободителем и о счастье быть освобожденным. Как одно счастье находит другое, как они соединяются — и тогда наступает весна, не просто время года, а весна человечества. Еще вчера раскаленные боем танки сегодня увиты цветами сирени, тихо движутся, как ладьи по волнам всеобщего восторга, несут на броне нимб Победы...

Борис Борисович нам объяснял, что значит чувство Победы. Как может книга запечатлеть в себе миг ликующего единства многих тысяч людей. Он говорил об этом простыми словами. Правду того, что он нам говорил, удостоверяли два ряда орденских планок. Мы их умели читать: правым крайним был орден боевого Красного Знамени.

Потом я прочел "Злату Прагу" — книгу, не заданную по литературе. Я прочел ее для себя. К той поре я прочел "для себя" и "Пышку" Мопассана, и "Яму" Куприна. (В нашей мужской школе их все прочли.) Я вообще был начитанный мальчик. Не скажу, чтобы меня потряс роман Гончара. Но впервые в жизни я читал не о чем-то таком, чего никогда не бывало и не будет со мной; я находил в книжных словах нечто такое, чем жил сам: войну и весну. Слова становились живыми. Запах сирени в Праге в майские дни Победы был тот же самый, что нынче у нас, на Марсовом поле. Учитель литературы помог мне прочесть эту книгу, проникнуть в жизнь слов, пережить написанное в книге, как собственное, мое...

Спасибо учителю словесности!

Потом Борис Борисович Стах создаст в нашей школе — для старшеклассников — кружок любителей литературы. Уроки уроками, но литературу стоит еще полюбить. Да, полюбить! Меня назначат секретарем кружка, доверят ведение протоколов заседаний. Я еще не любитель литературы, но какие-то проблески замечены во мне учителем. Ну что же, я буду писать протокол, с каким-то непонятным мне трепетом, с несвойственным мне усердием занесу на бумагу — своими словами (это важно — своими!) — высказываемые кем-то суждения, мысли, буду оспаривать эти мысли и что-то домысливать от себя. Протокол заседания — тоже литературный жанр, он отмечен знаком личности протоколиста, ежели таковая личность проклюнулась в нем. К устной полемике с кем-либо я еще не готов, я еще мальчик, подросток, но я пишу протокол. Записывать только чужие мысли мне скучно. Мне хочется написать свои мысли. А как интересно к тому же сделать словесный набросок-портрет того или другого члена кружка, любителя литературы, вдруг загореться его искренностью или поймать на фальши. Итак, я учусь писать, складывать одно слово к другому таким образом, чтобы подспудное мое "я", угнетенное, заторможенное отроческой робостью, наконец нашло выход себе — в словах.

Учитель литературы и русского языка учил меня читать книги, и еще он учил меня писать, мало-помалу вводил в магический мир слов, где ни одно слово не произносится, т. е. не наносится на бумагу, просто так, без смысла, без толку. Написанные твоею рукою слова могут вдруг пригодиться тебе, как дружки-товарищи, как добрая твоя бабушка, как не найденная еще тобой, но уже очень желанная подружка, как учитель, как табель успеваемости, где выставлены оценки по всем дисциплинам. И — слово за слово — я начал писать мой дневник: вначале прожить день, как проживается, потом взять в руки перо, раскрыть тетрадку — и взвесить прожитой день, разобраться в себе: кто же ты есть-то на самом деле, какая тебе цена? И жестоко (но не больно) себя осудить. Заслужил, так и похвалить, обязательно пожалеть. И что-то вдруг прорвется в тебе, как вскрытый фурункул, облегчающее тепло разольется по жилочкам».

Горышин Г. Любовь к литературе //Школьные истории, веселье и грустные. — С. 102-105.

Задание № 3. Какой дидактический прием использует педагог в следующей ситуации? Раскройте его значение для решения образовательных и воспитательных задач.

«У нашего Учителя были розовые уши, словно он только что пришел с мороза. Даже летом он тер их попеременно ладонью. Глаза у него подвижные, живые — два синих кружочка. На уроке они превращались в два маленьких экрана. В глазах Учителя извергались вулканы, сползали ледники и обрушивались дожди... из лягушек.

Я хорошо помню, как Учитель вошел в класс, энергично потер ладонью розовое ухо и с порога объявил:

— Вчера в Новой Каледонии выпал дождь из лягушек. Класс подпрыгнул и громко рассмеялся.

— Лягушкам было не до смеха, — совершенно серьезно сказал Учитель. —

Сильный ураган оторвал их от родного болота и со страшной скоростью понес над океаном. Беспомощно расставив перепончатые лапки, лягушки летели, как птицы. И, вероятно, жалобно квакали. Не думаю, чтобы им нравилось лететь.

Потом ветер неожиданно ослаб, и лягушки вместе с потоками дождя стали падать на землю.

Мы посмотрели в глаза Учителю, и увидели себя с раскрытыми зонтиками, и почувствовали, как лягушки упруго плюхались на купола зонтиков. Девочки даже взвизгнули.

Однажды Учитель подошел ко мне, положил на плечо руку и сказал:

— У каждого из нас есть вечный двигатель. У тебя, например. Ребята удивленно переглянулись, а я уставился в два синих экрана, ища в них ответа. Глаза Учителя загадочно светились.

— У меня нет... вечного двигателя, — сказал я.

— Есть.

Я задумался. Я перебирал в памяти все, что было у меня "движущего", — самокат, велосипед, ролики, самолетик с резинкой вместо моторчика. Ничего не двигалось само по себе и тем более вечно.

— Он всегда при тебе. Он и сейчас с тобой! — Учитель как бы играл со мной в "жарко-холодно".

Я пошарил в карманах, заглянул в портфель, но ничего похожего на вечный двигатель не обнаружил.

— Твой вечный двигатель у тебя в груди, — не сводя с меня глаз, сказал Учитель.

— Это — твое сердце. Оно бьется день и ночь, зимой и летом. Без отдыха, без перерыва... вечно.

Я невольно приложил руку к груди и почувствовал слабые, мерные толчки своего сердца. В классе стало тихо, все ребята слушали, как работает их вечный двигатель. Так Учитель постепенно открывал нам неведомый мир, и после его открытий жизнь становилась удивительной, почти сказочной. Обычные вещи он умел повернуть такой неожиданной гранью, что они сразу менялись и обретали новое значение».

Яковлев Ю.Я. Учитель // Яковлев Ю.Я. Избранное. — С. 346—347.

Тест:

Вариант 1.

1. Установите соответствие:

- А) Воспитание
- Б) Обучение
- В) Образование
- Г) Формирование
- Д) Развитие

1. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экологических, социальных, экономических, психологических и др.

2. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности; передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.

3. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, в ходе которого происходит усвоение ЗУН, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учеников.

4. Процесс и результат количественных и качественных изменений человека

5. Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый

2. Расположите в правильной последовательности этапы решения педагогической задачи:

- А) анализ результатов решения педагогической задачи.
- Б) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- В) осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- Г) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия).

3. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения

- А) Методы обучения
- Б) Средства обучения
- В) Факторы обучения
- Г) Формы организации обучения

4. Из перечня наглядных методов исключите лишнее

- А) Опыт
- Б) Иллюстрация
- В) Демонстрация
- Г) Наблюдения

5. Законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса

- А) классно-урочная система
- Б) урок
- В) секция

- Г) конференция
6. Какую систему характеризуют следующие признаки: постоянный состав учащихся, примерно одного возраста и уровня развития, наличие учебных пособий, постоянное время работы, наличие расписания
- А) белл-ланкастерская система
 Б) дальтон-план
 В) классно-урочная система
 Г) мангеймская система
7. Форма организации образовательного процесса, реализуемая на основе разделения учащихся на различные по численности группы, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности, с характерными для них признаками для подбора специфических методов и приемов работы с каждой группой обучаемых.
- А) Дифференцированное обучение
 Б) Интегрированное обучение
 В) Индивидуальное обучение
 Г) Групповое обучение
8. Методы контроля – это
- А) набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.
 Б) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения
 В) способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.
9. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:
- а) наказание; б) создание воспитывающих ситуаций;
 в) педагогическое требование; г) соревнование; д) поощрение.
10. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы обучения или воспитания, как:
- а) групповая; б) парная; в) бригадная; г) коллективная; д) индивидуальная.
11. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:
- а) поручение; б) создание воспитывающих ситуаций;
 в) поощрение; г) педагогическое требование; д) беседа.
12. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике обучения и воспитания, составляют _____ воспитания.
- а) принципы; б) направления; в) нормы; г) идеи.
13. Закономерность обучения (воспитания) – это:
- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
 б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности;
 г) единство воспитательных воздействий.
14. Принцип обучения (воспитания) – это:
- а) основополагающее правило воспитания;
 б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников;
 в) главная особенность в организации воспитательной работы;
 г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.
15. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:
- а) авторитет учителя; б) этические беседы; в) рассказ; г) лекция; д) собственное мнение;
 е) наказание; ж) соревнование; з) гласность; и) разъяснение; к) объяснение; л) увещание;
 м) внушение; н) поручение; о) инструктаж; п) контроль; р) диспут; с) доклад; т) убеждение;
 у) приказ; ф) упражнение; х) поощрение.
16. К какой группе методов относятся поручения, упражнения, игровые ситуации:
- а) методы формирования сознания; б) организации деятельности воспитанников;
 в) стимулирования положительного поведения; г) все ответы неверны.
17. Основными субъектами педагогического процесса являются
- а) учащиеся; б) общество; в) педагоги;
 г) педагоги и общественность; е) учащиеся и социальная среда;
 ж) учащиеся и педагоги; з) учащиеся, педагоги и социальная среда.
18. Какой наглядный метод обучения позволяет предьявлять за короткое время большое количество информации и помогает заглянуть в сущность процессов и явлений?
- а) Метода демонстрации. б) Видеометода. в) Метода иллюстраций.
19. По форме упражнения можно разделить на ...
- а) устные и письменные; б) письменные и практические;
 в) устные, письменные и практические.
20. Какие виды контроля применяются в учебном процессе?
- а) Текущий, промежуточный и итоговый.
 б) Текущий, оперативный и периодический.
 в) Тематический, периодический и итоговый.
 г) Текущий, тематический, периодический и итоговый.
21. Рейтинговая система оценки уровня знаний состоит в том, что ...
- а) ставятся баллы за определенные виды работ, которые затем суммируются;
 б) определяется среднеарифметическая оценка по предметам;

- в) определяется средневзвешенная оценка с учетом рейтингового коэффициента предмета.
- г) Нет правильного ответа.
22. При организации обучения используются следующие виды организации учебной деятельности обучаемых:
- индивидуальная и коллективная работа;
 - индивидуальная, групповая и коллективная работа;
 - групповая, коллективная и фронтальная работа;
 - индивидуальная и фронтальная работа.
23. Различают следующие виды развития человека: ...
- физическое и психическое;
 - психическое, духовное и социальное;
 - духовное и физическое;
 - физическое, психическое, духовное и социальное.
24. Отличие обучения от воспитания состоит в том, что ...
- воспитание целостно, идет сразу по всем направлениям;
 - воспитание – более длительный процесс;
 - результаты воспитания отсрочены во времени.
 - Все ответы верны.
 - Все ответы неверны.
25. Расположите в правильной последовательности этапы решения педагогической задачи:
- анализ результатов решения педагогической задачи.
 - постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
 - осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
 - конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия).

Вариант 2.

Определения педагогических терминов

- Особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия
- Процесс систематического овладения знаниями, навыками, умениями, необходимыми в конечном счете для выполнения различных видов деятельности, для воспитания гражданской зрелости
- Совокупность научной, методической и практической деятельности, осуществляемой профессиональными педагогами-исследователями и педагогами-практиками; это реально, объективно существующие разнообразные педагогические явления.
- Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов, подразумевающий некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости
- Наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.
- Целенаправленное взаимодействие педагога и ребенка по обучению, воспитанию и развитию личности последнего посредством специально организованной деятельности.
- Процесс усвоения человеком индивидуальной определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. процесс приобщения индивида к социуму.
- Самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры.
- Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.
- Процесс количественных и качественных изменений в организме человека, результатом которого является – становление человека как биологического вида и как социального существа
- Процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребёнка.
- Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.
- Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.
- Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. целенаправленный, специально организованный процесс обучения и воспитания личности в интересах личности, общества и государства
- Специально организованная познавательная деятельность учеников, в процессе которой формируются знания, необходимые способы деятельности, эмоциональноценностное и творческое отношение к окружающей действительности.

Варианты ответов

- Педагогика
- Образование
- Учение
- Педагогическая система
- Формирование
- Обучение
- Преподавание
- Социализация
- Педагогическая деятельность
- Учебная ситуация

11. Развитие 12. Образовательный процесс 13. Педагогическое взаимодействие 14. Воспитание 15. Педагогическая действительность
5.4. Перечень видов оценочных средств
Реферат Презентация Дискуссия Практические творческие задания, Индивидуальные задания Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Пешкова В. Е.	Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740
Л1.2	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
Л1.3	Титов В. А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие	Москва: Приор-издат, 2008	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Потехина Е. А.	Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522
Л2.2	Коротаева Е. В.	Методические рекомендации к обучению в начальной школе: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590
Л2.3	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Пешкова В. Е.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738
Л3.2	Исхакова Ф. С.	Психология и педагогика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130
Л3.3	Медникова Л. А., Лопатин А. Р.	Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие	Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности

Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
12	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих

производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
 - совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
 Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену, к зачету.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Методические рекомендации по выполнению мультимедийной презентации доклада.

Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации. Рекомендации по созданию презентации.
 - Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
 - Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
 - Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
 - Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
 - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
 - Предложения должны быть короткими, максимум - 7 слов.
 - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
 - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
 - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
 - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
 - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
 - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
 - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
 - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
 - Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
 - Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов. Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:
 1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
 2. Основные положения
 3. Финальный слайд (1 слайд) Рекомендованное общее количество слайдов - 10 - 20
 Подготовка к промежуточной аттестации.
 При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
 - внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
 - внимательно прочитать рекомендованную литературу;
 - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению

обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.