

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.20 Социальное служение

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	66,3	
самостоятельная работа	50,7	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя	14 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	40	40	40	40
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	66,3	66,3	66,3	66,3
Контактная работа	66,3	66,3	66,3	66,3
Сам. работа	50,7	50,7	50,7	50,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.соц.н., Доцент, Ахмедова Т.М.

Рецензент(ы):

к.б.н., доцент, Цахуева Ф.П.

Рабочая программа дисциплины

Социальное служение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
сформировать комплексное представление у студентов об институте социального служения в современном обществе.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - представить концептуальные подходы в изучении феномена социального служения; - познакомить студентов с процессом становления и развития института социального служения в России и за рубежом; - охарактеризовать особенности организации современной системы социального служения в России и за рубежом; - познакомить студентов с опытом отечественных и зарубежных добровольческих и благотворительных организаций. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.20
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Социальная экология
2.1.3	История социальной работы
2.1.4	Основы медицинских знаний
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология и управление в социальной работе
2.2.2	Социальное обслуживание пожилых людей
2.2.3	Досуговые технологии в социальной работе
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-3.4	Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
историю социального служения в России и за рубежом, методологические и нормативно-правовые основы добровольческой и благотворительной деятельности, социальные и психолого-педагогические технологии и методики работы волонтеров с различными категориями клиентов.	
Уметь:	
использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности;	
реализовывать практические и учебные программы, направленные на всестороннее развитие волонтерской деятельности.	
Владеть:	

навыками работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы социального служения				
1.1	Сущность понятий социальная работа и социальное служение. Отличие социальной работы от социального служения. /Лек/	4	4	УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э5
1.2	Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Теория социального служения как учение о ценностях, теория общезначимых принципов, определяющих направленность деятельности, мотивацию поступков. /Пр/	4	4	УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5
1.3	Основы теории социального служения. Социальное служение как ценность, социокультурный феномен, энергетический ресурс и пространство поддержки личности. /Пр/	4	4	УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э5
1.4	Принципы социальной работы и принципы социального служения /Ср/	4	6	УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э5
1.5	Многомерность социальных воздействий: природа, общество, люди, «самообразующие» силы личности. /Лек/	4	2	УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5
1.6	Социальное служение как сфера трансляции ценностей, духовных смыслов культуры, социальных целей и предпочтений. /Пр/	4	2	УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5
1.7	Нравственные основания социального служения. Становление нравственно-эстетической парадигмы социального служения как альтернатива техногенной потребительской цивилизации. /Пр/	4	4	УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э5
1.8	Современная теория социального служения как гуманитарная наука. Гуманитарное познание; современная теория социального служения и ее отношение к аксиологии, антропологии, психологии, эстетике, этике, культурологии, теории образования. /Ср/	4	12	УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Историко-культурные предпосылки идеологии социального служения				
2.1	Зарождение идеи социального служения в философско-политической мысли Античности и Средневековья. Обозначение и выделение социального служения из социальной сферы человеческого бытия в Древней Греции. Логика возникновения и развития социально-философских оснований социального служения. /Лек/	4	4	УК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5

2.2	Государство и общество в учениях Платона и Аристотеля. Оформление теоретических подходов к социальному служению в Европе. Развитие общественной мысли в области социальной помощи и поддержки. Осмысление человека как вневременного и культурно-исторического феномена. /Пр/	4	4	УК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5
2.3	История социального служения в России до 1917 года. /Ср/	4	6	УК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5
2.4	Социальное служение как исторический феномен. Представления о христианском социальном служении в средние века. Формирование практики социального служения в период петровских реформ и правления Екатерины II. Государственное и общественное социальное служение в конце XVIII - в начале XX века. Общественное социальное служение в начале XX века по 1917 год. /Лек/	4	4	УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э5
2.5	Социальное служение в России с 1918 г. по настоящее время. /Пр/	4	2	УК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5
2.6	Оформление системы социального обеспечения в период с 1918 по 1941 год. Особенности социального служения в годы Великой Отечественной войны. Государственная идеология социального служения во второй половине XX века. Особенности социального служения на рубеже XX-XXI веков. Становление профессионального социального служения на рубеже XX-XXI веков. /Пр/	4	4	УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5
2.7	Теоретические основания социальной работы. «Образ мира» как принцип исторической типологии ценностного сознания и культурной практики. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. /Ср/	4	12	УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5
2.8	История социального служения за рубежом. /Лек/	4	2	УК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5
2.9	Социальное служение в различных конфессиональных союзах /Пр/	4	2	УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5
2.10	Социальная служба как инструмент социальной работы. /Лек/	4	2	УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э5
2.11	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения. /Пр/	4	2	УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5
2.12	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. /Пр/	4	4	УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э5
2.13	Кодекс добровольцев в России. Концепция молодежного служения /Ср/	4	8	УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5

2.14	Общее и особенное в деятельности специалиста по социальной работе в государственных структурах и религиозных организациях /Лек/	4	2	УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э5
2.15	Государственно-частное партнерство в процессе реализации социальной работы /Пр/	4	2	УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5
2.16	Борьба с алкоголизмом и наркозависимостью на религиозно-нравственной основе. /Пр/	4	2	УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э5
2.17	Оказание помощи различным слоям населения. /Лек/	4	2	УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э5
2.18	Социальное служение в отношении заключенных /Пр/	4	2	УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5
2.19	Социальная работа в пенитенциарной системе и социальное служение в вооруженных силах. /Лек/	4	2	УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5
2.20	Особенности деятельности специалиста по социальной работе. /Пр/	4	2	УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5
2.21	Пропаганда социального служения /Ср/	4	6,7	УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э5
2.22	/Конс/	4	2		
2.23	/КРАЭ/	4	0,3		
2.24	/Экзамен/	4	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1 Предмет и проблемы теории социального служения.
- 2 Ценности в контексте культуры и образования. Структура аксиологического знания.
- 3 Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры.
- 4 Красота, Добро, Истина – классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории европейской мысли.
- 5 Проблема человека социального в Античности (Платон, Аристотель).
- 6 Анализ христианских догматов о милосердии как парадигма осмысления сущности помощи и служения.
- 7 Формирование научного подхода к социальной сфере: «Государь» Н. Макиавелли и «Левиафан» Т. Гоббса.
- 8 Гражданское общество и правовое государство как ценностные ориентиры социально-философских работ Д. Дидро и Ж.Ж. Руссо.
- 9 Становление теории ценностей на рубеже XIX-XX веков.
- 10 Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношение к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, культурологии, теории образования.
- 11 Сущность современных дискуссий о соотношении социальной экономики и этики, место социального служения в современном мире.
- 12 Солидарность и конфликт в общественной жизни.
- 13 Идеалы и ценности в основных концепциях теории социального служения.
- 14 Христианские основы благотворительности в России.
- 15 Идея социального служения у славянофилов и западников. Феномен «хождения в народ».
- 16 Идея «соборности» А.С. Хомякова.
- 17 Мотивы служения в русской литературе по произведениям Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
- 18 Личностный мир и ответственность человеческого сознания.
- 19 Личность как высшая ценность, критерий и мера социума. Личность как характеристика социальных функций человека.
- 20 Основные принципы и основания социального служения.
- 21 Социальное служение царской семьи и видных деятелей государства.
- 22 Социальное служение сестер милосердия.
- 23 Опыт социального служения в XIX веке.
- 24 Молодежное социальное служение
- 25 Современная практика социального служения
- 26 Социальное служение в различных конфессиональных союзах
- 27 Организационные формы социального служения
- 28 Государственная идеология социального служения во второй половине XX века
- 29 Идеология социального служения в конце XVIII – первой половине XIX века
- 30 Проектирование социального служения.
- 31 Государственная идеология социального служения во второй половине XX века.

- 32 Организационные формы социального служения.
 33 Добровольческая деятельность как одна из форм социального служения.
 34 Современное понимание добровольческой деятельности в международной социальной политике.
 35 Актуальные вопросы организации добровольческой деятельности в Российской Федерации
 36 Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры.
 37 Красота, Добро, Истина – классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории европейской мысли.
 38 Проблема человека социального в Античности (Платон, Аристотель).
 39 Анализ христианских догматов о милосердии как парадигма осмысления сущности помощи и служения.
 40 Формирование научного подхода к социальной сфере: «Государь» Н. Макиавелли и «Левиафан» Т. Гоббса.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

- 1 Социальное служение монастырей.
- 2 Социальное служение в отношении бездомных.
- 3 Помощь престарелым и инвалидам.
- 4 Социальное служение в отношении заключенных.
- 5 Идеология социального служения в конце XVIII – первой половине XIX века.
- 6 Государственное призвание как практика социального служения в России во второй половине XIX века.
- 7 Структура благотворительной деятельности и социальной поддержки населения в конце XIX- начале XX века.
- 8 Основные региональные виды и формы приходской и монастырской благотворительности во 2-й пол. XIX - нач. XX вв.
- 9 Социальное служение в различных конфессиональных союзах.
- 10 Особенности социального служения на рубеже XX-XXI веков.
- 11 Социальное служение в годы первой мировой войны.
- 12 Волонтерство – способ социального служения.
- 13 Благотворительные фонды – способ социального служения.
- 14 Особенности социального служения на рубеже XX-XXI веков.
- 15 Особенности социального служения в годы Великой Отечественной войны.
- 16 Объекты и направления добровольческой деятельности.
- 17 Законодательные инициативы поддержки социального служения молодежи России.
- 18 Зарубежный опыт социального служения.

5.3. Оценочные средства

Примерные практико-ориентированные задачи:

- 1 Составить план проведения дискуссии на заданную тему.
- 2 Провести контент-анализ ценностных положений по выбранной теме в различных СМИ.
- 3 Составить анкету для опроса по теме изучаемой дисциплины.
- 4 Провести анализ ценностных оснований поведения субъектов в социальной ситуации.
- 5 Разработать кейсы по выявлению ценностных оснований поведения социального работника в проблемной профессиональной ситуации.

Перечень тем для проведения дискуссии:

- 1 История развития социальной работы и социального служения.
- 2 Проблемы организации и осуществления социального служения на современном этапе.
- 3 Технологии, методы, приемы, формы социальной работы и социального служения.

Перечень тем для проведения круглого стола:

- 1 Организация социального служения на приходе РПЦ.
- 2 Деятельность социального работника в системе социальной защиты и на приходе РПЦ.
- 3 Волонтерская деятельность в социальном служении.
- 4 Перспективы развития церковного социального служения.
- 5 Инновационные формы и методы в социальной работе и социальном служении с различными категориями граждан.

Тестовые задания

1 Деятельность, направленная на оказание помощи и поддержки человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию – это:

- А. благотворительность;
- Б. социальная работа;
- В. социальное обслуживание;
- Г. социальное страхование;
- Д. консультирование.

2 Метод индивидуальной работы – это:

- А. работа как в целом с группой клиентов, так и в группе с каждым из ее членов отдельно;
- Б. непосредственная помощь субъекту путем личного взаимодействия в процессе его адаптации к новым условиям жизни;

В. профессиональная помощь индивидуумам, группе, коллективам, проживающим на одной территории и имеющим общую проблему;

Г. все ответы верны;

Д. нет верного ответа.

3 Родоначальником профессионального становления и обучения социальной профессии в мире принято считать:

А. М. Ричмонд;

Б. А. Соломон;

В. И. Зимняя;

Г. Д. Адамс;

Д. Ч. Бут.

4 Процесс взаимодействия социального работника и клиента по М. Ричмонд, состоял из следующих основных этапов:

А. предположения перспективы улучшения, исследование состояния социального отклонения, оказание помощи клиенту;

Б. получение информации, диагноз, прогноз;

В. получение информации, социальный диагноз, социальный прогноз, социальное лечение;

Г. симпатизировать клиенту, отдавать ему предпочтение, поощрять его, строить с ним совместные ясные планы действий.

5 В своих трудах М. Ричмонд описала сущность метода работы:

А. индивидуальной;

Б. коллективной;

В. частной;

Г. групповой

6 Изучение социальным работником особенностей группы людей (или отдельного человека), степени влияния на них (или на него) микросреды и постановка «социального диагноза» – это ... функция социальной работы:

А. прогностическая;

Б. организационная;

В. предупредительно-профилактическая;

Г. диагностическая.

7 Технологии социального ... – это незаменимый инструментальный социального предвидения, исследования и решения социальных проблем современного мира:

А. контроля;

Б. реабилитации;

В. надзора;

Г. прогнозирования;

Д. нет верного ответа

8 К ... методам прогнозирования относятся: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия:

А. частнонаучным;

Б. общенаучным;

В. интернаучным;

Г. нет верного ответа;

Д. все ответы верны.

9 Этап технологии социальной работы, предполагающий решение задач, связанных с организацией практической деятельности по апробации и устранению недостатков рекомендаций и с составлением алгоритма действий:

А. процедурный;

Б. методический;

В. методологический;

Г. теоретический;

Д. практический.

10 Социальное проектирование является систематическим описанием социального ..., содержащего предложения относительно данной разработки на практике:

А. эксперимента;

Б. наблюдения;

В. беседы;

Г. опыта

Д. нет верного ответа.

11 Этап технологического процесса, на котором осуществляются операции выявления, оценки и ранжирования проблемы, выявления совокупности факторов, обусловивших ее возникновение:

- А. предварительный этап;
- Б. этап целеполагания;
- В. этап обработки информации;
- Г. контрольно-аналитический этап работы;
- Д. этап процедурно-организационной работы.

12 Признание приоритета прав клиента во всех случаях, кроме тех, где это противоречит правам и интересам других людей – это принцип:

- А. клиентоцентризма;
- Б. универсальности;
- В. конфиденциальности;
- Г. профилактической направленности

13 К специфическим принципам социальной работы, определяющим основные правила деятельности в сфере оказания социальных услуг населению, относятся:

- А. принципы гуманизма, справедливости, альтруизма, коммуникативности, вариативности, социальной помощи, гармонизации общественных групповых и личностных интересов;
- Б. принцип природосообразности, культуросообразности социальной работы, центрации социального воспитания на развитии личности;
- В. осознание необходимости принимать меры по выявленным социальным проблемам, действовать в соответствии с конкретными обстоятельствами социальной ситуации индивидуального клиента;
- Г. предпринимать усилия по предупреждению возникновения социальных проблем и жизненных затруднений клиентов или по предупреждению отягощения уже возникших проблем

14 Совокупность организованных форм социальной деятельности религиозных организаций, направленной на осуществление религиозной миссии в общественной практике называется....:

- А. социальная защита
- Б. социальная политика
- В. социальное служение
- Г. социальная работа

15. К формализованным институтам социальной работы относятся

- А. Государственные институты социальной защиты населения
- Б. Частные благотворители
- В. Коммерческие организации, осуществляющие социальную защиту населения

16. Какой федеральный закон разделяет религиозные группы и религиозные объединения и организации?

- А. "Об общественных объединениях" (1995 г.)
- Б. "О некоммерческих организациях" (1996 г.)
- В. "О свободе совести и религиозных объединениях" (1997 г.)
- Г. "Гражданский кодекс РФ" (1994-2002 гг.)

17. Выберите правильную формулировку:

А. Государственные органы, с одной стороны, и общественные (религиозные) объединения, с другой, в силу различия их функций являются разнородными и неравнозначными компонентами политической системы общества.

Б. В силу ряда общих свойств (признаков) государственные, общественные (в том числе религиозные) организации являются однородными, равнозначными элементами политической системы общества

18. На каком принципе социальной защиты строится практика решения социально-трудовых вопросов совместно государством (правительством), представителям работодателей и работников наемного труда

- А. Экономическая справедливость
- Б. Социальное партнерство
- В. Адаптивность
- Г. Приоритет государственных начал
- Д. Превентивность соответствующих мер

19. Каким законом определяются учреждения и предприятия социального обслуживания?

- А. ФЗ 1995 г. "Об основах социального обслуживания населения в РФ"
- Б. ФЗ 1999 г. "О государственной социальной помощи"

В. Законом РФ 1991 г. "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС"

20. Субъектами социального служения являются:

- А. Отдел по церковной благотворительности и Социальному служению РПЦ
- Б. Государственные органы социальной защиты населения
- В. Местные комитеты профессиональных союзов
- Г. Приходской социальный работник

21. Какая характеристика необязательно присуща волонтерству?

- А. Безвозмездность
- Б. Добрая воля
- В. Приносимая польза
- Г. Альтруизм
- Д. Организованность

22. Какой закон на настоящий момент не регулирует деятельность добровольцев?

- А. Конституция
- Б. Гражданский кодекс
- В. Федеральный закон "об общественных объединениях" от 1995 г.
- Г. КЗоТ
- Д. Федеральный закон "о благотворительной деятельности и благотворительных организациях" от 1995 г

23. Какой метод используется, в обращении к волонтеру: "Если Вы систематизируете литературу в нашей библиотеке, то сможете воспользоваться ею для написания Вашей статьи"?

- А. "Обмена услугами/торг"
- Б. "Кредита доверия"
- В. обещания причастности к результатам
- Г. Просьбы о помощи
- Д. Предложения обучения

24. Перечислите основные задачи концепции РПЦ по духовному просветительству и благотворительности:

- А. Экономическая деятельность в пользу церкви и государства
- Б. Возрождение приходов как христианской общины единомышленников
- В. Экономическая деятельность в пользу церкви и общества
- Г. Организация системы церковного здравоохранения
- Д. Организация системы церковного управления

25. В чем заключается религиозная мотивация социального служения церкви?

- А. Духовно- просветительская работа с населением
- Б. Забота о социально незащищенных слоях и группах населения
- В. Это не только решение социальных проблем, но и исполнение заповеди Божьей о милосердии

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Практико-ориентированные задачи
Дискуссия
Круглый стол
Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Якушев А. В.	Социальная защита и социальная работа: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374
Л1.2	Холостова Е. И.	Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573268
Л1.3	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621646

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Сухов А. Н., Ананьев О. Г., Александров Б. В., Казанцев В. Н., Кузнецова И. А., Сухов А. Н.	Психосоциальная работа в уголовно-исполнительной системе с осужденными, освобождаемыми из исправительных учреждений: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611183
Л2.2	Фоменко Н. В., Новикова В. И.	Благотворительность и меценатство как основные формы социальной помощи: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2009	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615545
Л2.3	Басов Н. Ф.	Социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Зубанова С. Г., Зубанова С. Г.	Социальное служение в России: исторический опыт, теоретические основы, современная практика: монография	Москва: Издательство РГСУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440957
Л3.2	Балова С. Л., Безденежных И. А., Водолеева Е., Воронкина Л. В., Горячева М. В., Фирсова И. А., Крайнева Р. К.	Основы волонтерской деятельности: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085
Л3.3	Андрианов Г., Андрианов А., Басов Н. Ф., Бойцова С. В., Виноградов А., Басов Н. Ф., Басов Н. Ф.	Социальное служение Русской Православной Церкви: учебное пособие для бакалавриата теологии: учебное пособие	Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Познание, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621821

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Педагогическая библиотека
Э3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э5	Социальные служения

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия включают чтение лекции, проведение практических занятий и семинаров.

Лекция раскрывает студентам основные вопросы и проблемы дисциплины, даёт общее представление по изучаемой теме, ориентирует их в терминах. В ходе проведения лекции делаются акценты на наиболее значимых вопросах курса. Основная цель проведения лекции - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем; воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Практические занятия и семинары предусматривают выполнение студентами тестов, контрольных работ, опрос, защиту рефератов и эссе, проведение коллоквиума. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя развивают и углубляют знания, полученные на лекциях.

В процессе внеаудиторной работы студенты самостоятельно изучают учебную литературу, нормативные документы, материалы представленные в специализированных периодических изданиях.

Цель практических занятий и самостоятельной работы состоит в следующем: во-первых, закрепить, конкретизировать, расширить и углубить материал лекционных курсов; во-вторых, привить студентам навыки и приемы самостоятельной работы; в-третьих, проверить, насколько усвоен студентами лекционный материал; в-четвёртых, научить студентов самостоятельно анализировать изучаемый материал, мыслить и формировать своё мнение по конкретному вопросу или

проблеме.

В ходе изучения дисциплины предполагаются следующие формы контроля за её усвоением студентами: тестирование, решение задач, устный опрос, контрольные работы, защита рефератов и эссе, обсуждение наиболее значимых и сложных вопросов дисциплины. Итоговый контроль по данной дисциплине предусмотрен в форме экзамена

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента - обеспечение глубокого и прочного усвоения материала; приобретение новых знаний; выработка умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; в контакте с преподавателем при выполнении индивидуальных заданий; в библиотеке, дома, на кафедре при изучении учебной литературы и выполнении студентом учебных и творческих задач.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы студентов, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки к контрольной работе, тестированию, эссе, реферативного обзора.

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полностью цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.