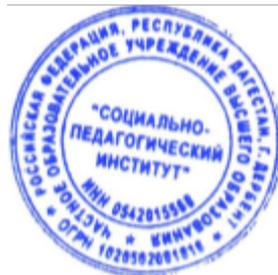


**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубайлова**  
**29 мая 2023 г.**

**Б1.О.20 Современные технологии образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья  
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	10,2	
самостоятельная работа	130	
часов на контроль	3,8	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.*

Рецензент(ы):

*Ст.преп., Зубашлова П.Ф.*

Рабочая программа дисциплины

**Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и психологии**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
овладение бакалаврами общепрофессиональными компетенциями, направленными на освоение современных технологий образования оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
1 Изучение нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся ограниченными возможностями здоровья.	
2 Знакомство с современными технологиями инклюзивного образования.	
3 Формирование умения отбирать и создавать необходимые дидактические условия для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.	
4 Формирование навыка разработки уроков (по преподаваемому предмету) в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б1.О.20
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная практика, Ознакомительная практика
2.2.2	Педагогические технологии
2.2.3	Производственная практика, Педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика, Практика по дефектологическому сопровождению
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
ОПК-2.1	Разрабатывает отдельные педагогические компоненты основных образовательных дошкольных программ.
ОПК-2.2	Разрабатывает дошкольные дополнительные образовательные программы и/или их отдельные компоненты.
ОПК-2.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке дошкольных образовательных программ, в том числе в учебном процессе.

<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
ОПК-4.1	Демонстрирует знания теоретических основ построения образовательной среды; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4.2	Создает педагогические ситуации и использует потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-6.1	Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся в системе дошкольного образования.
ОПК-6.2	Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции
ОПК-6.3	Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в системе дошкольного образования.
<b>ОПК-9</b>	<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>

ОПК-9.3	Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- содержание нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>Уметь:</b>	
- вычленять необходимые для осуществления обучения и воспитания детей с ОВЗ статьи, положения, анализировать их.	
<b>Владеть:</b>	
- владеть навыком владения современными образовательными технологиями в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования</b>				
1.1	Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса /Лек/	2	2	ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3
1.2	Современные технологии инклюзивного образования. /Пр/	2	2	ОПК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4
1.3	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве /Ср/	2	10	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
1.4	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий. Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования /Ср/	2	10	ОПК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.5	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений /Ср/	2	10	ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3
1.6	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений /Ср/	2	10	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Практические основы инклюзивного образования</b>				
2.1	Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе. /Ср/	2	10	ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
2.2	Основные практические подходы к использованию современных технологий обучения и диагностики особых образовательных потребностей /Ср/	2	10	ОПК-6.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 3. Технологии образования лиц с ОВЗ.</b>				
3.1	Актуальные вопросы специальной педагогики /Пр/	2	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
3.2	Психолого-педагогический статус лиц с ОВЗ. /Ср/	2	10	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4

3.3	Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании лиц с ОВЗ. /Ср/	2	10	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3
3.4	Технологии моделирования современного урока (занятия) /Ср/	2	12	ОПК-4.1 ОПК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
3.5	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ /Ср/	2	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Практика инклюзивного образования /Ср/	2	10	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
<b>Раздел 4. Дистанционные образовательные технологии</b>					
4.1	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4
4.2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3
4.3	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Ср/	2	8	ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
4.4	Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя дефектолога /Ср/	2	10	ОПК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
4.5	/КРАЗ/	2	0,2		
4.6	/ЗаО/	2	3,8		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету с оценкой

- 1.Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса
- 2.Современные технологии инклюзивного образования.
- 3.Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве
- 4.Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий. Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования
- 5.Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений
- 6.Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений
- 7.Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе.
- 8.Основные практические подходы к использованию современных технологий обучения и диагностики особых образовательных потребностей
- 9.Актуальные вопросы специальной педагогики
- 10.Психолого-педагогический статус лиц с ОВЗ.
- 11.Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании лиц с ОВЗ.
- 12.Технологии моделирования современного урока (занятия)
- 13.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
- 14.Практика инклюзивного образования
- 15.Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 16.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 17.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

18. Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя дефектолога
19. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов
20. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании
21. Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции.
22. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
23. Образовательное право и социально-правовая защита детей.
24. Международные акты, гарантирующие право, лиц детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование. Основные законодательные акты в области образования
25. Смежные законодательные акты, затрагивающие область специального образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
26. Законодательная база формирования и развития системы специального образования

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в ДОУ.
2. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
3. Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Инновационные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ.
5. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ.
7. Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Индивидуальная траектория развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
10. Портфолио индивидуальных достижений воспитанников с ОВЗ.
11. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых детей.

### 5.3. Оценочные средства

Примерные темы для обсуждения (устный опрос):

1. Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса
2. Основные современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве
4. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий. Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования
5. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений
6. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений
7. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе.
8. Основные практические подходы к использованию современных технологий обучения и диагностики особых образовательных потребностей
9. Актуальные вопросы специальной педагогики
10. Психолого-педагогический статус лиц с ОВЗ.
11. Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании лиц с ОВЗ.
12. Требования и технология разработки содержания комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
14. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
15. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
17. Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя дефектолога
18. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов
19. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании

Тестирование

- 1) Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
  - a) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
  - b) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
  - c) все перечисленное.
- 2) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками

подразумевает:

- a) инклюзия;
- b) интеракция;
- c) индивидуализация.

3) Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- a) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- b) некоторые дети не способны к обучению;
- c) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

4) Кто относится к субъектам инклюзивной практики?

- a) родители;
- b) педагоги;
- c) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

5) Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

- a) лица с отклонениями в развитии;
- b) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- c) дети с особыми образовательными потребностями.

6) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

- a) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
- b) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- c) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

7) Инклюзивное образование обозначает:

- a) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- b) проект «доброй воли»;
- c) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

8) Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

- a) А.Н. Леонтьева;
- b) С.Л. Рубинштейн;
- c) Л.С. Выготского.

9) Рекомендации ПМПК обязательны для:

- a) родителей;
- b) педагогов;
- c) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

10) После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- a) рекомендации по созданию специальных условий образования;
- b) направление в образовательную организацию;
- c) образовательный маршрут.

11) Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- a) рекомендательным;
- b) полностью обязательным к исполнению;
- c) частично обязательным.

12) Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

- a) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
- b) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- c) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

13) Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

- a) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
- b) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
- c) программа коррекционно-развивающей работы.

14) Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?

- a) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
- b) интеграция через раннюю коррекцию
- c) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- d) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

15) Различают два вида интеграции:

- a) образовательную и социальную
- b) пассивную и творческую
- c) внутреннюю и внешнюю

Вариант 2

1) Различают два вида интеграции:

- a) образовательную и социальную
- b) пассивную и творческую
- c) внутреннюю и внешнюю

2) Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- a) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- b) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- c) все перечисленное.

3) Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- a) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- b) некоторые дети не способны к обучению;
- c) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

4) Кто относится к субъектам инклюзивной практики?

- a) родители;
- b) педагоги;
- c) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

5) Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

- a) лица с отклонениями в развитии;
- b) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- c) дети с особыми образовательными потребностями.

6) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

- a) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
- b) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- c) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

7) Инклюзивное образование обозначает:

- a) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- b) проект «доброй воли»;
- c) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

8) Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

- a) А.Н. Леонтьева;
- b) С.Л. Рубинштейн;
- c) Л.С. Выготского.

9) Рекомендации ПМПК обязательны для:

- a) родителей;
- b) педагогов;

с) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

10) После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- a) рекомендации по созданию специальных условий образования;
- b) направление в образовательную организацию;
- c) образовательный маршрут.

11) Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- a) рекомендательным;
- b) полностью обязательным к исполнению;
- c) частично обязательным.

12) Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

- a) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
- b) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- c) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

13) Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

- a) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
- b) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
- c) программа коррекционно-развивающей работы.

14) Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?

- a) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
- b) интеграция через раннюю коррекцию
- c) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- d) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

15) Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

- a) лица с отклонениями в развитии;
- b) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- c) дети с особыми образовательными потребностями.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, реферат, устный опрос

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>
Л1.2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a>
Л2.2	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572199</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.3	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600487</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Староверова М. С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Владос, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>
Л3.2	Сиротюк А. С.	Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238364">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238364</a>

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // <a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a>
Э4	Дефектология для вас <a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.ljur.ru/">https://www.ljur.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>

### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
-----	----------

Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
28	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> );	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти

виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченные во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;

- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.