

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.21 Макроэкономическое планирование и прогнозирование рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	50,3	
самостоятельная работа	30,7	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	50,3	50,3	50,3	50,3
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Сам. работа	30,7	30,7	30,7	30,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Гамидов Г.Г.

Рецензент(ы):

ст.преп., Устаров И.У.

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
<p>- ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами прогнозирования и планирования макроэкономических процессов, как особых функций макроэкономического управления национальной экономикой; освоение данной дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства страны, приобретение студентами навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке макроэкономических показателей</p>	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>- приобретение теоретических знаний и практических навыков решения конкретных задач на макроэкономическом уровне управления национальной экономикой в рыночных условиях с учетом мирового опыта;</p> <p>- рассмотрение процедуры и содержания прогнозирования и планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики.</p> <p>- изучить теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования;</p> <p>- ознакомить студентов с действующей практикой макроэкономического планирования и прогнозирования в РФ;</p> <p>- изучить зарубежный опыт и возможности его использования в российской практике;</p> <p>- показать основные проблемы в области макроэкономического планирования и прогнозирования в РФ и возможные пути их решения;</p> <p>- научить использовать теоретические знания на практике при разработке макроэкономических планов и прогнозов.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.21
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Финансовая математика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Бухгалтерский управленческий учет
2.2.2	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.3	Эконометрика
2.2.4	Экономика труда
2.2.5	Бухгалтерское дело
2.2.6	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
2.2.7	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
2.2.8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Бухгалтерская финансовая отчетность
2.2.10	Бухгалтерский учет и анализ
2.2.11	Международные стандарты финансовой отчетности
2.2.12	Инвестиционный анализ
2.2.13	Мировая экономика и международные отношения
2.2.14	Теория бухгалтерского учета
2.2.15	Экономический анализ

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-3.1	Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне
ОПК-3.2	Способен анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне
ОПК-3.3	Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики
ПК-3	Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта
ПК-3.2	Предоставляет отчетность в соответствии с требованиями действующего законодательства

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- социально-экономическую сущность макроэкономического планирования и прогнозирования;
- задачи и цели макроэкономического планирования и прогнозирования в управлении на государственном, региональном и муниципальном уровнях в РФ;
- систему плановых органов и плановых документов, существующих в настоящее время в РФ;
- методы макроэкономического анализа, планирования, прогнозирования в РФ;
- основные элементы методологии макроэкономического планирования;
- порядок разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития;
- основные показатели макроэкономического планирования и прогнозирования и способы их расчета.

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;

- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений
- разбираться в особенностях разных видов макроэкономического планирования и прогнозирования на современном этапе развития РФ;
- собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию;
- выбирать методы макроэкономического планирования и прогнозирования;
- оценивать макроэкономическую ситуацию;
- рассчитывать значения применяемых в практике макроэкономических плановых показателей;
- предлагать решения по той или иной финансовой и организационной проблеме, возникающей при планировании сценария экономического развития страны.
Владеть:
- методологией экономического исследования;
- терминологией в области данной дисциплины;
- методами макроэкономического планирования и прогнозирования;
- практическими навыками при составлении макроэкономических планов и прогнозов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Методологические основы социально-экономического прогнозирования.				
1.1	Социально-экономическая сущность прогнозирования. Понятие о прогнозировании национальной экономики. Цели и задачи изучаемого курса. /Лек/	3	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Теоретические и методологические основы макроэкономического прогнозирования. /Пр/	3	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4
1.3	Роль прогнозирования и планирования в системе управления национальной экономикой. Экономическое предвидение, предсказание. Исторический аспект развития прогнозирования. /Ср/	3	1	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
1.4	Ведущие понятия в прогнозировании. Формы косвенного прямого воздействия государства. Классификация прогнозов. /Пр/	3	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4
	Раздел 2. Анализ объекта прогнозирования.				
2.1	Классификация объектов прогнозирования. Объект прогнозирования. /Лек/	3	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Главная задача анализа объекта прогнозирования. /Пр/	3	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Анализ структуры объекта прогнозирования. Процедурные модели объектов прогнозирования. /Ср/	3	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4
2.4	Формы описания в прогнозных моделях. /Пр/	3	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
2.5	Основные методологические принципы анализа объекта прогнозирования. /Пр/	3	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4

	Раздел 3. Методы прогнозирования экономики.				
3.1	Использование в процессе прогнозирования исторического и комплексного подходов /Лек/	3	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4
3.2	Классификация прогнозов в зависимости от: характера исследуемых объектов; масштабов прогнозирования, временного интервала, метода разработки прогнозов, формы обоснования управленческих решений, способа представления результатов прогнозных расчетов. /Ср/	3	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Основные стадии прогнозирования. Периоды наблюдения и упреждения, горизонт прогнозирования, стратегические ограничения. /Пр/	3	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Методы макроэкономического прогнозирования, их классификация. Методы экспертных оценок; индивидуальные и коллективные экспертные оценки; их сущность и применение. /Ср/	3	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4
3.5	Методы экстраполяции, их сущность, состав, применение, расчет. /Пр/	3	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4
3.6	Методы экономико-математического моделирования, их сущность, применение. /Ср/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.7	Применение математико-статистических, балансовых, эконометрических, оптимизационных, целевых и других методов прогнозирования. /Пр/	3	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.8	Использование системного подхода при разработке прогнозов. Основные стадии прогнозирования. /Ср/	3	1,7	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4
	Раздел 4. Прогнозирование темпов, качества экономического роста, макроэкономических показателей.				
4.1	Основные макроэкономические показатели, используемые для разработки социально-экономического прогноза: валовый национальный продукт, доходы и расходы населения, величина национального дохода, Международные экономические индикаторы в прогнозах. /Лек/	3	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Методы макроэкономических показателей и экономического роста. /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4
4.3	Темп экономического роста – один из основных показателей экономического развития страны. Факторы экономического роста: экстенсивные и интенсивные. /Ср/	3	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4
	Раздел 5. Прогнозирование демографического развития.				

5.1	Закон соответствия социально-экономического и демографического развития общества. /Лек/	3	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Влияние возрастной структуры населения на социально-экономическое развитие страны. Стадии разработки демографических прогнозов. /Ср/	3	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4
5.3	Факторы, влияющие на характер демографического развития. Основные показатели демографического прогноза: прогнозная численность населения, рождаемость, смертность, интенсивность миграционных процессов. /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4
5.4	Трудовой потенциал населения и его расчет. Потребительский, экономический и жизненный потенциалы населения и их расчет. /Ср/	3	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.5	Классификация демографических прогнозов. /Пр/	3	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Прогнозирование рынка труда, трудовых ресурсов и занятости населения.					
6.1	Безработица в условиях рыночных отношений и ее влияние на экономику. Основные показатели, характеризующие занятость и безработицу. Безработица и заработная плата. /Лек/	3	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1
6.2	Рынок труда: понятие, сущность. Функции рынка труда. Прогнозирование и регулирование рынка труда. /Ср/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Методы государственного регулирования рынка труда. Государственные службы занятости населения. Прогнозирование занятости в национальной экономике. /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4
6.4	Прогнозирование спроса и предложения труда. Прогнозный баланс трудовых ресурсов. /Ср/	3	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4
Раздел 7. Прогнозирование уровня жизни населения.					
7.1	Основные понятия и критерии социального развития и уровня жизни населения. Понятие об объектах прогнозирования социального развития и уровня жизни населения. /Лек/	3	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.2	Комплексный подход к социальному прогнозированию. Система социальных прогнозов: состав и характеристика основных элементов. /Ср/	3	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4
7.3	Прогнозирование возможного уровня жизни населения. Прогнозирование потребностей населения в основных видах питания и непродовольственных товаров. /Пр/	3	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

7.4	Прогнозирование уровня доходов населения и их распределения. Прогнозирование минимальной заработной платы в государственном секторе экономики. Прогнозный баланс денежных доходов и расходов населения. /Ср/	3	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
Раздел 8. Прогнозирование развития отраслей социальной сферы в РФ.					
8.1	Главная задача прогноза уровня жизни населения. Показатели в прогнозах уровня жизни населения. /Лек/	3	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4
8.2	Документы, в которых осуществляется прогнозирование уровня жизни населения. Баланс денежных доходов и расходов населения. /Ср/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4
8.3	Территориальный уровень баланса доходов и расходов населения. Способы расчета величины прожиточного минимума. /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.4	Нормативный и ресурсный способы расчета прожиточного минимума. Способ расчета прожиточного минимума на основе мнения населения /Ср/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 9. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития РФ.					
9.1	Основные документы системы государственных прогнозов РФ. /Лек/	3	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4
9.2	Государственные структуры осуществляющие разработку прогноза социально-экономического развития страны, федерального бюджета на год, параметров денежно-кредитной политики, правовую базу прогнозирования. /Пр/	3	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
9.3	Срок прогноза развития страны на долгосрочную перспективу. Федеральные целевые программы. /Ср/	3	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
9.4	/Конс/	3	2		
9.5	/КРАэ/	3	0,3		
9.6	/Экзамен/	3	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. В чем отличие между прогнозированием как наукой и видом деятельности?
2. Дайте краткую характеристику существующих методов прогнозирования. Укажите объекты, применительно к которым эти методы могут быть использованы.
3. Изложите последовательность составления прогноза в обобщенном виде. Дайте краткую характеристику каждого этапа.
4. Какие стратегические ограничения накладываются на процесс прогнозирования национальной экономики.
5. Классификация моделей прогнозирования национальной экономики; виды моделей: демографические, производственные, микроэкономические, межотраслевые, макроэкономические, мирохозяйственные.
6. Методология прогнозирования экономики.
7. Модели прогнозирования национальной экономики России и других стран. Глобальные прогнозные модели.
8. Объект прогнозирования: основные параметры и способы описания.

9. Охарактеризуйте специфику целевых и экстраполяционных прогнозов.
10. Охарактеризуйте существующие методы верификации результатов прогноза.
11. Применение анализа временных рядов в прогнозировании.
12. Принципы и характерные черты прогнозирования. Теоретические основы прогнозирования.
13. Прогнозирование валютного курса,
14. Прогнозирование государственного бюджета
15. Прогнозирование демографических показателей.
16. Прогнозирование денежных агрегатов,
17. Прогнозирование доходов и расходов населения,
18. Прогнозирование занятости и безработицы,
19. Прогнозирование и планирование: взаимосвязь, назначение и роль в процессе социально-экономического развития.
20. Прогнозирование инфляции,
21. Прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики.
22. Прогнозирование научно-технического прогресса.
23. Прогнозирование показателей национального продукта.
24. Прогнозирование социального развития.
25. Производственные функции: назначение, общие положения, порядок определения. Традиционные производственные функции.
26. Системы прогнозирования в России, США и Японии.
27. Сущность и назначение прогноза. Классификация видов прогнозов. Основные параметры прогнозов.
28. Сценарный подход и его использование в прогнозировании.
29. Цикличность экономического развития и ее использование в прогнозировании. Взаимосвязь экстраполяционных методов с различными циклами.
30. Экономико-математическое моделирование и его применение в прогнозировании национальной экономики.
31. Экстраполяционные методы прогнозирования: общая характеристика, область применения, специфические черты.
32. Сущность и назначение планирования. Функции планирования.
33. Планирование как инструмент государственного регулирования экономики.
34. Последовательность планирования. Состав планирования: прогнозирование, программирование и проектирование.
35. Назначение прогнозирования в рамках планирования. Способы и методы составления прогнозов.
36. Программирование: его сущность, назначение. Требования к программе.
37. Методология и методика планирования и прогнозирования: состав структура.
38. Целеполагание в планировании. Его назначение, порядок осуществления. Требования к системе целей. Научная подготовка целей.
39. Методы планирования. Виды, назначение, область и ограничения применения.
40. Цикличность развития национальной экономики. Ее учет и использование в макроэкономическом планировании и прогнозировании.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации.
2. Концепция экономического развития и программы правительства Российской Федерации.
3. Система государственных прогнозов российской экономики
4. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации
5. Состояние и перспективы демографической ситуации в России
6. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
7. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
8. Бюджетное планирование и прогнозирование в России
9. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации (по материалам Банка России 2011-2012 г. г.)
10. Стратегия инновационного прорыва: фундаментальные основы, приоритеты (по работам Б. Кузика и Ю. Яковца)
11. Национальное программирование: основы, исторический опыт, федеральные целевые программы.
12. Балансовые методы в в стратегическом планировании и прогнозировании.
13. Макроэкономическое моделирование в стратегическом программировании и прогнозировании.
14. Прогнозирование, планирование и программирование российского аграрно-промышленного комплекса.
15. Прогнозирование, планирование и программирование территориального развития.
16. Федеральная целевая программа развития Калининградской области.
17. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности
18. Долгосрочная стратегия развития реального сектора российской экономики.
19. Федеральные целевые программы в системе стратегического планирования и программирования.
20. Инновационная трансформация российской энергетики: стратегические перспективы.

5.3. Оценочные средства

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1

1. Какой характер носят прогнозы:
 - а) вероятностный;
 - б) многовариантный;
 - в) альтернативный;
 - г) однозначный;

- д) все ответы верны.
2. Директивное планирование применяется в:
- а) условиях командно-административной экономики;
 - б) экстремальных условиях;
 - в) рыночных условиях;
 - г) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;
- д) все ответы верны.
3. Индикативное планирование применяется в сочетании с:
- а) директивным планированием;
 - б) стратегическим планированием;
 - в) директивным и индикативным планированием;
 - г) независимо от других форм планирования;
- д) все ответы верны.
4. На какой период разрабатываются долгосрочные планы:
- а) на 2–3 года;
 - б) до 1 года;
 - в) на период от 5 до 25 лет;
 - г) все ответы верны.
5. Стратегическое планирование применяется в сочетании с:
- в) как самостоятельная форма планирования;
 - г) все ответы верны.
6. На положениях, каких экономических теорий базируется методология прогнозирования и планирования:
- а) кейнсианской;
 - б) монетарной;
 - в) марксистской;
 - г) все ответы верны.
7. Какие формы планирования целесообразно применять в условиях становления рыночных отношений?
- а) директивное планирование;
 - б) стратегическое планирование;
 - в) индикативное планирование;
 - г) директивное и индикативное планирование.
8. Страна ведет военные действия. Какую форму планирования должно избрать её правительство?
- а) директивное планирование;
 - б) стратегическое планирование;
 - в) индикативное планирование;
 - г) директивное и индикативное планирование.
9. Разработку каких балансов предполагает балансовый метод:
- а) материальных;
 - б) трудовых;
 - в) финансовых;
 - г) источников ресурсов;
 - д) все ответы верны.
10. Что определяется с помощью норм и нормативов:
- а) система показателей;
 - б) потребности в ресурсах;
 - в) источники ресурсов;
 - г) все ответы верны.
11. Прогноз представляет собой:
- а) порядок работы, намеченный на определенный период;
 - б) расчет основных показателей;
 - в) предвидение, предсказание, основанное на определенных данных.
12. Отметить факторы приведшие к ускоренному развитию методов планирования и прогнозирования 70-е –годы XX века):
- а) II Мировая война;
 - б) экономические кризисы последней четверти XX века;
 - в) финансовые кризисы;
 - г) распространение информационных технологий и компьютерной техники.
13. Экономист, лауреат Нобелевской премии, создатель систем планирования и прогнозирования:
- а) Немчинов В.С.;
 - б) Новожилов В.В.;
 - в) Леонтьев В.В.
14. Длинные волны экономической динамики в 20-х годах обнаружил:
- а) Кузнец С.С.;
 - б) Кондратьев Н.Д.;
 - в) Леонтьев В.В.;
 - г) Канторович Л.В.
15. На преобладании интуиции основаны:
- а) экономико-математические методы;

- б) эвристические методы;
в) статистические методы.
16. Механизм координации интересов государства и хозяйствующих субъектов это:
а) директивное планирование;
б) индикативное планирование;
в) стратегическое планирование

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Место планирования и прогнозирования в системе регулирования экономики страны.
2. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.
3. Формы и методы макроэкономического планирования.
4. Методы прогнозирования.
5. Информационное обеспечение макроэкономического планирования.
6. Индикативное планирование.
7. Эволюция форм индикативного планирования.
8. Государственное программирование.
9. Нормативное регулирование и государственные закупки.
10. Органы индикативного планирования.
11. Национальные счета.
12. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов.
13. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов.
14. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.
15. Балансовые межотраслевые модели прогнозов.
16. Макроэкономическое и межотраслевое балансовое планирование.
17. Регулирование деятельности предприятий.
18. Регулирование деятельности государственных предприятий.
19. Отраслевая промышленная политика.
20. Промышленная политика Европейского общества.
21. Современная региональная структура и подходы к регулированию.
22. Принципы и опыт децентрализованного планирования.
23. Региональные институты децентрализованного планирования.
24. Правительственные институты децентрализованного планирования.
25. Организация децентрализованного планирования.
26. Тенденции международного товарообмена и инвестирования.
27. Применение таможенных пошлин.
28. Квотирование и другие количественные ограничения экспорта.
29. Таможенный союз.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Тестовые задания
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Уильямсон С. Д.	Макроэкономика: учебник	Москва: Дело (РАНХиГС), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711
Л1.2	Новикова И. В., Максименко-Новохрост Т. В., Ачаповская М. З., Ожигина В. В., Зеленкевич М. Л., Новикова И. В., Ясинский Ю. М.	Макроэкономика: учебник	Минск: ТетраСистемс, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571981
Л1.3	Журавлева Г. П., Александров Д. Г., Громько В. В., Забелина М. И., Зверева М. С.	Экономическая теория: макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
--	---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Шаронина Л. В.	Макроэкономика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499017
Л2.2	Новикова И. В., Ачаповская М. З., Ожигина В. В., Максименко- Новохрост Т. В., Ясинский Ю. М., Новикова И. В., Ясинский Ю. М.	Макроэкономика: курс интенсивной подготовки: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572202
Л2.3	Кулешова Е. В.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764
Л2.4	Кулешова Е. В.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480537

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Лихачев М. О.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598996
Л3.2	Зуева Е. Г., Сыроваткина Т. Н., Федорова О. И.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256
Л3.3	Почекутова Е. Н., Клундук К. А., Феденко А. П.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497449
Л3.4	Королева А. М., Загвязинская Н. М., Порядина И. В., Аминова З. С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Библиотека бухгалтера, информационный центр «Кадис».
Э3	Информационно-аналитическое портал, содержащий аналитические и правовые материалы по различным аспектам бухучета и налогообложения. Действующие форумы по проблемам бухучета.
Э4	Интернет-ресурс для бухгалтеров Buh.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер

6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии, основанные на уровне дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия включают чтение лекции, проведение практических занятий и семинаров.

Лекция раскрывает студентам основные вопросы и проблемы дисциплины, даёт общее представление по изучаемой теме, ориентирует их в терминах. В ходе проведения лекции делаются акценты на наиболее значимых вопросах курса. Основная цель проведения лекции - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем; воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Практические занятия и семинары предусматривают выполнение студентами тестов, контрольных работ, опрос, защиту рефератов и эссе, проведение коллоквиума. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя развивают и углубляют знания, полученные на лекциях.

В процессе внеаудиторной работы студенты самостоятельно изучают учебную литературу, нормативные документы, материалы представленные в специализированных периодических изданиях.

Цель практических занятий и самостоятельной работы состоит в следующем: во-первых, закрепить, конкретизировать, расширить и углубить материал лекционных курсов; во-вторых, привить студентам навыки и приемы самостоятельной работы; в-третьих, проверить, насколько усвоен студентами лекционный материал; в-четвёртых, научить студентов самостоятельно анализировать изучаемый материал, мыслить и формировать своё мнение по конкретному вопросу или проблеме.

В ходе изучения дисциплины предполагаются следующие формы контроля за её усвоением студентами: тестирование, решение задач, устный опрос, контрольные работы, защита рефератов и эссе, обсуждение наиболее значимых и сложных вопросов дисциплины. Итоговый контроль по данной дисциплине предусмотрен в форме экзамена

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента - обеспечение глубокого и прочного усвоения материала; приобретение новых знаний; выработка умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; в контакте с преподавателем при выполнении индивидуальных заданий; в библиотеке, дома, на кафедре при изучении учебной литературы и выполнении студентом учебных и творческих задач.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы студентов, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки к контрольной работе, тестированию, эссе, реферативного обзора.

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.