

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.21 Методика обучения и воспитания (по профилю)
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Право**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	540	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3, 4
аудиторные занятия	79,2	зачеты 3, 4
самостоятельная работа	434,8	курсовые работы 4
часов на контроль	26	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	10	10	22	22	32	32
Практические	14	14	26	26	40	40
Консультации.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,5	0,5	0,7	0,7	1,2	1,2
Консультации курсовая работа			2	2	2	2
Итого ауд.	26,5	26,5	52,7	52,7	79,2	79,2
Контактная работа	26,5	26,5	52,7	52,7	79,2	79,2
Сам. работа	176,5	176,5	258,3	258,3	434,8	434,8
Часы на контроль	13	13	13	13	26	26
Итого	216	216	324	324	540	540

Программу составил(и):

к.ф.н., ст.преп., Гасанова Н.А.

Рецензент(ы):

д.ю.н., профессор, Агабалаев М.И.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания (по профилю)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой Ашимова Анжела Фейзединовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
теоретическая и практическая подготовка студентов в области правового образования в школе, а также с деятельностью учителя права, направленной на реализацию данных целей, теоретически и практически подготовить их к преподавательской деятельности в качестве учителя права	
1.2 ЗАДАЧИ	
<input type="checkbox"/> сформировать знания студентов о современном состоянии правового образования, о содержании образовательных стандартов по обществознанию (блок «Право»), и других нормативных документов, об основах методики обучения праву обучающихся с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и юриспруденции; сформировать у студентов систему следующих умений и навыков:	
<input type="checkbox"/> определять содержание курса права в зависимости от различных факторов, планировать и проводить свои занятия с учащимися таким образом, чтобы были достигнуты запланированные цели и задачи правового обучения и воспитания в школе;	
<input type="checkbox"/> составлять программы, блочно-тематические (календарные) и поурочные планы;	
<input type="checkbox"/> анализировать школьные учебники по праву и использовать их при подготовке к уроку и в обучении школьников, отбирать правовой материал и его классифицировать с учетом познавательных возможностей учащихся;	
<input type="checkbox"/> определять тип урока и методы обучения с учетом познавательных возможностей обучающихся и содержания материала, использовать традиционные и инновационные методы в обучении праву,	
<input type="checkbox"/> использовать наглядные материалы, дополнительную литературу и применять технические средства обучения, применять аудиовизуальные средства в обучении праву;	
<input type="checkbox"/> выбирать пути и средства наиболее эффективного решения воспитательных задач на уроках права, а также учитывать возрастные особенности учеников при построении правового курса в школе; и др.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.21
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Всемирная история
2.2.2	Гражданское право
2.2.3	Гражданское процессуальное право
2.2.4	Политология
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Защита прав ребенка в международном праве
2.2.7	Земельное право
2.2.8	Международное частное право
2.2.9	Основы административного права и административного производства
2.2.10	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.11	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2.2.12	Экологическое право и международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием ИКТ.
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.4	Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе основного общего, среднего общего образования и методику их обучения.
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-3.2	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ основного общего, среднего общего образования.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.1	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету Право с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей .

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания права в школе; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- сущность и структуру образовательных процессов в преподавании права в школе; теорию и технологии обучения права; содержание преподаваемого предмета.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность учащихся по праву; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука				
1.1	История становления и развития современной системы методической подготовки учителей права. /Лек/	3	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.6 Л3.1 Э2
1.2	Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного правового образования в условиях реализации ФГОС /Пр/	3	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.3	Понятие, предмет и задачи курса «Методика обучения и воспитания (по профилю)». /Ср/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2

1.4	Роль методики в решении учителем права педагогических задач. /Пр/	3	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
1.5	Взаимосвязь методики преподавания права с другими науками. /Ср/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
1.6	Связь методики с юридическими науками. /Ср/	3	1	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
1.7	Связь методики с педагогикой. /Ср/	3	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.4 Л3.1 Э1 Э2
1.8	Педагогический опыт школ как основа для методики преподавания права. /Ср/	3	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
1.9	Связь методики с психологией. /Ср/	3	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
1.10	Связь методики с дидактикой. Источники «Методика обучения и воспитания (по профилю)». /Ср/	3	2	ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-3.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.5 Л3.1 Э2
1.11	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука: предмет, задачи, основные функции и значение. Свообразие права как предмета преподавания. Понятие и виды форм преподавания правоведения. /Ср/	3	2	ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-3.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
	Раздел 2. Право как учебная дисциплина. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования.				
2.1	История развития и становления системы правового образования в РФ. Концепции преподавания права в школе /Лек/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.2	Программирование курса права (модификации разных правовых курсов). /Пр/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
2.3	Цели, предмет и задачи курса права в школе /Ср/	3	1,8	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.4	Состояние и перспективы правового образования в школе. /Ср/	3	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
2.5	Учебно-методическое обеспечение преподавания правовых дисциплин. /Ср/	3	1	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
2.6	Методические проблемы правового обучения и воспитания. /Ср/	3	1	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
2.7	Дидактические основы курса права и содержание правового образования личности /Ср/	3	1	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
2.8	Цели, задачи, принципы и типы обучения праву с позиций инновационных педагогических подходов. /Ср/	3	1	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
2.9	Личностно-ориентированный, поисковый и деятельностный подходы к правовому обучению: цели, задачи и сущность данных подходов. /Ср/	3	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
2.10	Инновационнорефлексивный, проблемно-рефлексивный подходы к процессу преподавания права /Ср/	3	1	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
2.11	/КРАЗ/	3	0,2		
2.12	/Зачёт/	3	4		

	Раздел 3. Нормативная основа преподавания права в современной школе: ФГОС среднего общего образования, ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.				
3.1	Государственный стандарт правового образования, его назначение. /Лек/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
3.2	Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. /Пр/	3	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
3.3	Особенности государственного стандарта по праву для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни). /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
3.4	Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
3.5	Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
3.6	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
3.7	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования. /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
3.8	Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана. /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
3.9	Примерные программы по учебным предметам (Обществознание 5-9 кл.). Вариативность программ. /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
3.10	Программы по основным и элективным курсам /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
	Раздел 4. Дидактические основы преподавания права и формирование правовых ЗУН				
4.1	Содержание правового образования в школе (техникуме, вузе и др. ОУ). /Лек/	3	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
4.2	Структура содержания любого учебного предмета. /Пр/	3	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
4.3	Элементы содержания правового образования: их понятия, виды и функции. /Ср/	3	5	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
4.4	Способы и уровни усвоения содержания правового учебного материала. /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
4.5	Теоретические основы (критерии и принципы) отбора содержания правового учебного материала. /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2

4.6	Роль правовых знаний в правовом обучении школьников. /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
4.7	Методические пути формирования правовых понятий. /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
4.8	Учет возраста учащихся для усвоения правовых понятий. /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-3.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
4.9	Общие и специальные правовые понятия в курсе права. /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
4.10	Показатели сформированности правовых понятий. Ошибки в их формировании. /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
4.11	Развитие основных умений и навыков в процессе преподавания права. /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
4.12	Виды основных правовых умений и навыков. /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
4.13	Практическое применение правовых знаний и умений. /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
4.14	Развитие умений и навыков в процессе самостоятельной работы учащихся в курсе «Право». /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
Раздел 5. Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам.					
5.1	Целостность процесса правового обучения. /Лек/	3	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
5.2	Методы обучения праву в школе. /Пр/	3	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
5.3	Классификации методов школьного обучения. /Ср/	3	4	ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
5.4	Традиционные методы преподавания права в школе. /Ср/	3	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
5.5	Активные и интерактивные методы обучения праву. /Ср/	3	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
5.6	Формы и способы организации обучения праву в школе /Ср/	3	4	ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
Раздел 6. Основные организационные формы учебных занятий по праву. Современный урок по праву и требования к нему					
6.1	Типология уроков права, их особенности. Критерии выбора определенного типа урока права. /Пр/	3	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
6.2	Планирование в курсе права (тематическое и поурочное). /Ср/	3	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
6.3	Анализ уроков права разных типов: понятие, содержание и их преимущества. /Ср/	3	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
6.4	Урок как элемент и основная форма обучения в школе. /Ср/	3	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
6.5	Структура урока права. Методические требования к уроку права. /Ср/	3	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
6.6	Методическая разработка урока и технологическая карта урока. /Ср/	3	2,7	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
6.7	/Конс/	3	2		

6.8	/КРАэ/	3	0,3		
6.9	/Экзамен/	3	9		
	Раздел 7. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. УМКД по праву.				
7.1	Понятие средств обучения школьников. /Лек/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
7.2	Функции и классификации средств проведения занятий по правовым дисциплинам. /Пр/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
7.3	Кабинет права в школе. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
7.4	Учебники и учебно-методические комплекты по праву. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
7.5	Школьный учебник и его компоненты. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
7.6	Особенности учебников для основной средней школы и полной средней школы, профессиональных учреждений. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
7.7	Методы и приемы обучения праву с использованием учебника, книги для чтения и пр. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
7.8	Хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по праву, методические пособия для учителя права и т.д. /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
	Раздел 8. Технология обучения правовым дисциплинам				
8.1	Понятие и стороны педагогической инновации, инновационной педагогической технологии, технологии обучения: предмет, структура, проектирование. /Лек/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
8.2	Виды и особенности применения образовательных технологий в процессе общеправовой подготовки личности. /Пр/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
8.3	Цели и задачи использования технологий обучения в обучении праву. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
8.4	Использование инновационных и традиционных педагогических технологий на уроках права. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
8.5	Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе преподавания права. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
8.6	Групповые технологии на уроках права в школе: учебного диалога (диспута, дискуссии и др.), конференции, обучение в форме «кэй-стади», проблемно-ситуационного обучения и др. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
8.7	Технология учебных игр по праву (дидактические, деловые, сюжетно-ролевые игры). /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
8.8	Технология поэтапного формирования умственных способностей учащихся на уроках права. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2

8.9	Технология формирования креативного мышления. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
Раздел 9. Методика планирования и проведения занятий в курсе права (обществознания)					
9.1	Урок - лекция по праву: его содержание, формы, особенности организации и проведения. /Лек/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
9.2	Процесс организации и проведения семинарских занятий в курсе «Правоведения». /Пр/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
9.3	Урок – диспут и урок – конференция как формы учебных занятий по праву. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
9.4	Формы практических занятий по праву и подходы к их организации. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
9.5	Урокпрактикум: понятие и виды. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
9.6	Понятие и содержание занятий, посвященных разбору юридических казусов, решению задач по праву. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
9.7	Различные приемы решения правовых задач. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
9.8	Учебно-правовые ситуации: понятие и функции. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
9.9	Игровая форма на уроках права как элемент учебно-правовой ситуации: урок – игра, специфика его организации и проведения в процессе преподавания правовых дисциплин. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
9.10	Методика работы с правовыми источниками информации (нормативным материалом). /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
Раздел 10. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам					
10.1	Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. /Лек/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
10.2	Система заданий для самостоятельной работы. /Пр/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
10.3	Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. /Ср/	4	1,8	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
10.4	Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
10.5	Принципы, формы организации внеурочной работы по праву /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
Раздел 11. Контроль и учет знаний обучающихся по праву					
11.1	Понятие, функции и виды диагностики правовых знаний учеников. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
11.2	Виды контроля. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
11.3	Современные методы контроля правовых знаний учащихся. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2

11.4	Задачи, значение и содержание оценки правовых знаний, умений и навыков. /Пр/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
11.5	Повторение правового учебного материала: понятие и виды. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
11.6	Понятие повторения, его функции и роль в правовом обучении школьников. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2
11.7	Формы повторения правового учебного материала /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
	Раздел 12. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин				
12.1	Понятие и роль интеграции в правовом обучении. /Лек/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
12.2	Курс «Право» как единство знаний различных школьных курсов. /Пр/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
12.3	Политология и право. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
12.4	История и право. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
12.5	Литература и право. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
12.6	Экология и право. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
12.7	Экономика и право. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
12.8	Интеграция права с другими учебными дисциплинами: с географией, с обществознанием, с культурологией и т.д. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э2
12.9	Право и преподавание курса «Граждановедение» в младших классах. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
12.10	Реализация интеграционных связей. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
12.11	Проблемы преподавания социально-правовых дисциплин в школе. /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
	Раздел 13. Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация труда педагога.				
13.1	Личность и профессиональная компетентность учителя. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
13.2	Содержание деятельности учителя права. /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э2
13.3	Научная организация труда преподавателя. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
13.4	Преподавание права как творческая деятельность учителя. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
13.5	Подготовка учителя к преподаванию курса и отдельных уроков права. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э2
13.6	Особенности подготовки учителя к преподаванию занятий по некоторым отраслям права (конституционному, гражданскому, семейному, трудовому, экологическому, образовательному). /Ср/	4	3,8	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
13.7	/КРАЗ/	4	0,2		
13.8	/ККР/	4	2		
13.9	/КР/	4	0		

13.10	/КРАЗ/	4	0,2		
13.11	/Зачёт/	4	4		
	Раздел 14. Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.				
14.1	Обучение праву на базовом и профильном уровнях. /Лек/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
14.2	Урок изучения нового материала или урок-лекция. /Пр/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
14.3	Урок – обсуждение нового материала. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
14.4	Урок обобщения и систематизации знаний. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
14.5	Комбинированный урок права. /Пр/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
14.6	Урок применения правовых знаний, умений и навыков (урок - практикум). /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
14.7	Урок – игра по праву. /Лек/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
14.8	Урок с элементами учебно-правовой игры. /Пр/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
14.9	Урок-диспут (обсуждение проблемы нравственно-правового характера). /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
14.10	Урок с элементами дискуссии или беседы. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
14.11	Занятие по проективной методике. Классный час в форме беседы или диспута. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
	Раздел 15. Организация и методика правового обучения в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования				
15.1	Лекция по праву: его содержание, формы, особенности организации и проведения. /Лек/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
15.2	Процесс организации и проведения семинарских занятий в курсе «Правоведения». /Пр/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
15.3	Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях (по профилактике правонарушений и формированию правовой культуры обучающихся). /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
	Раздел 16. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений				
16.1	Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. /Лек/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
16.2	Значение правового воспитания. /Пр/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
16.3	Субъекты правового воспитания. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
16.4	Субправовое воспитание. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2

16.5	Организация правового воспитания граждан. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
16.6	Взаимосвязь правового и нравственного воспитания. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
16.7	Воспитание гражданственности учеников. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
16.8	Правовое воспитание и правовая культура личности. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
16.9	Роль правового обучения в формировании правовой культуры школьников. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
16.10	Учебная и внеклассная работа по правовому воспитанию. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
	Раздел 17. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе				
17.1	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования; цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе; системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся; анализ и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств обучения праву; особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву. /Лек/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
	Раздел 18. Методика планирования и проведения занятий элективных курсов по праву (отдельных тем правовых курсов)				
18.1	Особенности преподавания основ теории государства и права. /Лек/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.2	Цели, задачи и предмет преподавания основ теории государства и права. /Пр/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.3	"Теория государства и права" как фундаментальная часть курса права в школе /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.4	Правовые знания и умения, формируемые в рамках основ теории государства и права /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.5	Общие правовые понятия как основной элемент правовых знаний в курсе основ теории государства и права /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.6	Правовые умения по усвоению знаний и по самостоятельному их добыванию. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2

18.7	Умение пользоваться юридической терминологией, готовить выступления на морально-правовые темы, участвовать в диспутах (дискуссиях), конференциях, как основные правовые умения в рамках изучения основ теории государства и права. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.8	Особенности форм, методов и средств преподавания данной части курса права. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.9	Лекционная форма обучения как основная в изучении основ теории государства и права. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.10	Уроки-семинары и их роль. /Пр/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.11	Совокупность всех методов обучения праву как необходимое условие для эффективности изучения основ теории государства и права. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.12	Максимальное использование наглядности на уроках по основам теории государства и права. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.13	Визуальные средства правового обучения и их роль в процессе формирования правовых знаний и умений по основам теории государства и права. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.14	Конституционное право в школьном курсе права. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.15	Цели, задачи и предмет конституционного права как части курса права. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.16	Необходимость изучения основ конституционного строя РФ, прав и свобод личности, а также системы органов государственной власти. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.17	Специальные правовые понятия при изучении Конституции РФ. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.18	Формирование умений работы с Конституцией. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.19	Частично-поисковый, исследовательский метод, а также метод проблемного изложения при изучении конституционного права в школе. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.20	Сочетание лекционной и практической форм обучению конституционному праву. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.21	Уроки-игры при рассмотрении тем по правам гражданина РФ. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.22	Воспитательный эффект изучения Конституции. /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.23	Формирование законопослушного гражданина через изучение основ конституционного права /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2

18.24	Правовое регулирование гражданских, семейных и трудовых отношений. Цели, задачи и содержание уроков по гражданскому праву. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.25	Формирование личности учащихся как будущих членов общества и субъектов права. Место гражданского права в курсе права. /Ср/	4	3	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.26	Общие и специальные правовые понятия по гражданскому праву и их место среди правовых знаний других отраслей права. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.27	Умения применять свои права на практике как основные в курсе гражданского права в школе. /Ср/	4	3,7	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.28	Исследовательский и частично-поисковый методы, а также практические методы обучения при получения учениками знаний по гражданскому праву. /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.29	Основные формы организации обучения гражданскому праву в школе. /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.30	Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по данной части курса права. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.31	Роль практических занятий по гражданскому праву в системе правового образования учащихся /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.32	Место семейного права в курсе права. Формирование представления учащихся о себе как об участниках семейных правоотношений. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.33	Основные специальные знания по семейному праву. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.34	Правовые умения применять личные и имущественные права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в курсе семейного права в школе. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.35	Основные формы организации обучения семейному праву в школе. Методика проведения уроков-практикумов в процессе изучения семейного законодательства. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.36	Воспитательные аспекты преподавания семейного права в школе /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.37	Место трудового права в школьном курсе права. Формирование представлений о субъектах правовых правоотношений. /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2

18.38	Основные специальные понятия по трудовому праву: трудовой договор (контракт), дисциплина труда, охрана труда, дисциплинарное взыскание и технологии их формирования. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э11 Э13
18.39	Правовые умения применять права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения основ трудового права в школе. /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э10
18.40	Основные формы организации обучения трудовому праву в школе. /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э14
18.41	Методика проведения уроков-игр и практических занятий в процессе изучения основ трудового права. /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э5
18.42	Методика работы с Трудовым кодексом РФ. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э12
18.43	Правовое регулирование в сфере экологии. Место экологического права в школьном курсе права. Формирование представлений об экологической безопасности и охране природы. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э15
18.44	Экологический проступок и экологическое преступление как специальные понятия по экологическому праву. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э9
18.45	Правовые умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения экологического права в школе. Формы организации обучения экологическому праву. /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э2 Э3
18.46	Организация бинарных занятий в процессе преподавания экологического права. Технология изучения законодательства об охране природы /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
18.47	Правовое регулирование образования. Образовательное право и его роль в курсе права. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.3Л3.1 Э2
18.48	Методика изучения международного законодательства в сфере образования. Формирование понятий права и обязанности ученика. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э19
18.49	Основные формы организации изучения правового статуса учащегося среднего образовательного учреждения. /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2
18.50	Урокиигры и их значение для формирования правовых умений по применению своих прав и обязанностей учеником. /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э2 Э16
18.51	Роль практических занятий в процессе изучения образовательного права в системе правового обучения и воспитания учащихся. /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
18.52	Устав учебного заведения и методы его изучения. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э17 Э18

18.53	Методы, приемы и средства формирования у учеников ответственного отношения к обучению в школе /Ср/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э16 Э17
18.54	/Конс/	4	2		
18.55	/КРАэ/	4	0,3		
18.56	/Экзамен/	4	9		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету, экзамену (5-6 семестры)

1. Методика преподавания права: предмет, задачи и функции, связь методики с другими науками.
2. Методика преподавания права как учебная дисциплина: специальные и общепредметные цели обучения праву.
3. Этапы становления и развития правового образования в России.
4. Преподавание права на современном этапе. Базисный учебный план.
5. Структура целей работы по праву в образовательных учреждениях.
6. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования по праву. Требования к уровню подготовки обучающихся старшей школы.
7. Учебно-методические комплексы по праву.
8. Учебные программы по праву. Место предмета в системе общего образования.
9. Теоретические основы разработки содержания учебного предмета «Право». Принципы отбора учебного материала к уроку права.
10. Возрастные особенности познания обучающихся.
11. Типы уроков. Критерии достижения положительных результатов одного из типов урока.
12. Основные этапы урока права. Дидактические задачи каждого этапа и условия достижения положительных результатов.
13. Дидактические требования к проведению урока-викторины.
14. Дидактические требования к проведению урока-деловой игры.
15. Дидактические требования к проведению интегрированного урока.
16. Классификация основных методов обучения.
17. Требования к одному из словесных методов обучения праву: рассказ, беседа, школьная лекция.
18. Дидактический потенциал метода проектов в обучении праву.
19. Современные педагогические технологии обучения.
20. Проблемное обучение праву.
21. Использование интерактивных технологий в обучении праву.
22. Технологии компетентностно-ориентированного обучения: понятие, сущность, функции.
23. Роль развивающего обучения в формировании правовых знаний и мышления школьников.
24. Преимущества и способы использования ИКТ в процессе изучения права.
25. Календарно-тематический план и методика его разработки.
26. Поурочное планирование учебных занятий по праву.
27. Межпредметные связи в обучении праву.
28. Методический анализ урока права.

Перечень вопросов к зачету (7 семестр)

1. Методика обучения праву как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Приемы изучения исторических личностей- авторов законопроектов на уроке права с использованием наглядного материала.
3. Структура содержания правового образования: учебные планы, курсы права, учебники.
4. Классификация уроков права. Различные точки зрения на эту проблему.
5. Развитие методики обучения праву в России в XVIII- начале XX в.
6. Структурные компоненты комбинированного урока права.
7. Школьное правовое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е гг. XX в. Основные методические труды и их авторы.
8. Содержание, задачи и организация проверки знаний, умений, навыков учащихся на уроках права.
9. Современные проблемы и тенденции развития правового образования. Временный государственный стандарт.
10. Факультативные занятия. Форма организации, приемы проведения занятий.
11. Методика проведения структурно-функционального анализа учебного материала: его содержание и значение.
12. Формы и виды проверки знаний.
13. Научная организация труда учителя права.
14. Приемы проверки знаний. Составление планов, таблиц, пересказа, сочинения.
15. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности.
16. Проверка знаний с применением наглядных средств и источников. Карточки. Тесты.
17. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к праву.
18. Конспект как модель урока, отражающая совместную деятельность учителя и учащихся.
19. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения. Учебник права: структура, компоненты,

- требования к нему; виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся.
20. Применение нормативных юридических документов в обучении праву, их классификация. Роль документов в правовом воспитании и образовании.
 21. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и уровням познавательной деятельности.
 22. Изучение нового материала на уроке права: методические требования. Приемы работы с текстом учебника.
 23. Становление и развитие советского правового образования и методики обучения праву в школе (1917-1950 гг.).
 24. Функции преподавания права в школе. Концепции и модели изучения правовых курсов в школе. Календарно-тематическое планирование.
 25. Понятие о познавательных учащихся. Обучаемость. Дифференциация обучения праву.
 26. Фактический материал. Критерии отбора. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по праву: приемы и средства.
 27. Понятие об учебных умениях учащихся, их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения права.
 28. Изучение регионального компонента в курсе права. Формы и виды учебной деятельности. Прием учебной деятельности как историко-методическая категория. Формы выбора приемов учителем. Приемы и средства наглядного преподавания права.
 29. Деловые игры и моделирование ситуаций.
 30. Приемы и средства изучения теоретического материала.
 31. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Проблема целей, содержания, организации обучения праву.
 32. Методические приемы и средства изучения правового теоретического материала, виды заданий для разных возрастных групп.
 33. Методические приемы и средства изучения права. Виды познавательных заданий учащимся.
 34. Мотивация деятельности учащихся на уроке права. Проблема целей, содержания, организации обучения праву на современном этапе.
 35. Применение нормативных юридических документов в обучении праву, их классификация. Требования к документам. Приемы использования.
 36. Диаграммы, графики, таблицы, опорные конспекты на уроках по курсу права .
 37. Изучение отраслей права в курсе правовых дисциплин. Средства, методы, приемы организации учебной деятельности.
 38. Формы итоговой аттестации. Экзамен, реферирование, собеседование, тестирование.
 39. Приемы изучения научной, популярной юридической и художественной литературы на уроках права.
 40. Формы уроков в старших классах, их возможности в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
 41. Структура содержания учебно-методического комплекса по праву.
 42. Функции, формы, виды и приемы проверки знаний и умений.
 43. Структура содержания учебно-методического комплекса по курсам правовых дисциплин.
 44. Формы, виды и приемы самостоятельной работы учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.
 45. Современные технические средства обучения и правила их использования на уроке.
 46. Современный анализ и самоанализ урока права.
 47. Тематическое и поурочное планирование в обучении праву.
 48. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроках общественно-правового цикла в старших классах.
 49. Интегративные и модульные курсы «Политика и право», «Граждановедение», «Государство и право», «Правоведение». Учебно-методический комплекс.
 50. Уроки повторения и обобщения изученного материала. Тестовый контроль.
 51. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках права, образовательно-воспитательная роль проблемности в обучении права. Технология проблемного обучения.
 52. Формы и виды организации работы с иллюстративным материалом в учебниках права на уроке.
 53. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
 54. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического и фактического материала.
 55. Система развивающего обучения.
 56. Закрепление знаний и умений на уроках истории; задачи и организация закрепления. Виды вопросов и заданий по тексту учебника.
 57. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
 58. Формы и виды, этапы и функции подготовки и проведения урока. Фронтальный опрос.
 59. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
 60. Методика изучения правовых терминов и понятий. Средства, методы, приёмы их изучения.
 61. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
 62. Классификация наглядных средств обучения по характеру изображаемого и способу изображения. Приёмы и формы работы с ними.
 63. Блочное планирование. Система уроков в блоке. Изменение структуры планирования.
 64. Содержание, формы и средства внеурочной работы по праву, её роль в правовом образовании, воспитании и развитии учащихся.
 65. Нетрадиционные формы проведения уроков: методы и приёмы работы. Результативность обучения.
 66. Кабинет права в школе, научные основы его организации; роль кабинета в урочной и внеурочной работе.
 67. Современные требования к уроку права. Содержание подготовки учителя к уроку.
 68. Мотивация обучения праву. Выбор целей, методов, средств, приёмов урока.

Перечень вопросов к экзамену (8 семестр)

1. Цели и задачи курса «Правоведение» в школе.
2. Теоретические критерии отбора содержания правового материала (исходя из принципов преподавания права в школе).
3. Самостоятельная работа в курсе права в школе: понятие и виды.
4. Цель, задачи, предмет и объект дисциплины «Теория и методика обучения праву» в вузе.
5. Состав содержания правового образования в школе (виды его элементов и их значение).
6. Правовые умения: понятие и виды.
7. Формы организации обучения и способы организации учебной деятельности школьников (понятия, их различия).
8. Общие и специальные правовые понятия.
9. Уроки – практикумы: понятие и виды.
10. Урок права: понятие, его структура и типы.
11. Классификация методов обучения (по уровню самостоятельной познавательной активности учащихся).
12. Работа с правовыми источниками информации (понятие и методика).
13. Проверка и оценка правовых знаний, умений и навыков.
14. Учебная и внеклассная работа по праву, их роль в формировании правового сознания учеников.
15. Творческая деятельность учителя права: понятие и содержание.
16. Классификация методов обучения (по источникам знаний).
17. Учебно-правовые ситуации: понятие, виды, методика работы с ними.
18. Правовое воспитание: понятие, его роль в формировании правосознания ученика.
19. Интеграционные связи правового образования и их реализация в общем учебно-спитательном процессе учеников.
20. Личность и профессиональная компетентность учителя.
21. Содержание деятельности учителя права.
22. Взаимосвязь правового и нравственного воспитания. Воспитание гражданственности учащихся.
23. Правовое воспитание и правосознание личности. Формирование правовых убеждений.
24. Способы и уровни усвоения правового учебного материала.
25. Средства обучения правовым дисциплинам в школе.
26. Взаимосвязь методики с другими дисциплинами.
27. Методические пути формирования правовых понятий.
28. Целостность процесса обучения права.
29. Традиционные и инновационные методы правового обучения.
30. Педагогические технологии обучения: понятие и классификация технологий.

Ситуационные задачи на экзамен

1. Разработайте пример интегрированного урока изучения нового материала
2. Разработайте вариант закрепления изученного материала на уроке.
3. Разработайте варианты организации самостоятельной работы на уроке по предмету «Обществознание».
4. Разработайте вариант бинарного урока.
5. Разработайте фрагмент урока в форме дискуссии.
6. Разработайте фрагмент урока в форме лекции.
7. Проанализируйте учебные программы по предмету «Обществознание» авторов Л.Н. Боголюбов; А.И. Кравченко.
8. Дополните выбранный вами учебник по праву схемами, таблицами...
9. Составьте словарь, содержащий необходимый набор понятий для студентов не юридических специальностей по дисциплине «Правоведение»...по теме диплома
10. Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования – творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов...
11. Предложите варианты технологических структур занятия, составьте план занятия, объясните достоинства и недостатки... Технологическая структура занятий –последовательная, блочная, структура разнородных концептов и т.д
12. Составьте образ предполагаемого образовательного продукта учащегося...Соотнесите с личностным потенциалом ученика, с содержанием образования и организационными формами, обеспечивающими его получение, с усвоением учащимся образовательных процедур...Например, задание на курсовую работу, реферат, доклад.
13. Разработайте домашние задания для учащихся старших классов школы, студентов не юридических специальностей, студентов юридических специальностей. Составьте задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся – творческие, исследовательские, познавательные, проблемно-эвристические...
14. Постройте алгоритмы решения юридических задач по теме...
15. Составьте программы проведения дидактических игр по теме диплома.
16. Выберите небольшую (до 10 часов) тему из учебной дисциплины (по теме диплома), составьте ее план. Определите базовую технологическую структуру всех занятий, сформулируйте для каждого занятия его задачи и определите оптимальную форму проведения.
17. Сформулируйте учебные цели занятия или блока занятий, критерии оценки достижения этих целей, формы, методы, способы, приемы обучения.
18. Сформулируйте начальные цели изучения дисциплины по праву, изучения различных тем...
19. Помогите учащимся составить целостный образ учебного предмета по праву (выяснить его смысл, зачем он нужен, из чего состоит, каковы его особенности, наиболее важные и сложные вопросы, схему, нарисовать символ или концепт предмета....
20. Составьте примерный перечень возможных индивидуальных смыслов и целей учащихся в рамках обучения дисциплине...
21. Сформулируйте перечень основных проблем, которые могут возникнуть...предложите возможные пути и способы решения этих проблем.

22. Методика организации рефлексии учащегося на занятии по правовой дисциплине...Предметная продукция деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы...Способы, которые использовались или изобретались в ходе деятельности...гипотезы по отношению к будущей деятельности...
23. Основные дидактические категории методики обучения праву: методы обучения.
24. Составьте варианты заданий для самостоятельной работы учащихся с использованием частично-поискового (эвристического), исследовательского и креативного метода обучения по теме диплома. Метода конструирования понятий, метода гипотез, конструирования теорий...
25. Придумайте и опишите какой-либо свой метод обучения...
26. Составьте отзыв, рецензию на учебник, курсовую работу, учебную программу по праву...
27. Составьте план семинара генерации идей по теме...
28. Разработайте занятие с использованием одной из форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной. Лекции, семинара, практикума, зачета, экзамена...
29. Составьте базовый набор схем по теме диплома, по правовой дисциплине...Составьте сценарий видеоролика для иллюстрации материала по теме.... Коллекции... модели...План занятия с использованием видеоматериалов...
30. Составьте проект контрольного занятия (вопросы к контрольной работе, тестовое задание), предложите и обоснуйте критерии проставления оценок за выполнение заданий с учетом мотивационной, диагностической, воспитательной и информационной функций оценки.
31. Составьте задания, направленные на проверку знаний, умений, навыков и усвоенных способов деятельности учащихся по правовой дисциплине...
32. Разработайте план-конспект дистанционного занятия с использованием ресурсов и технологий сети Интернет. Обоснуйте преимущества дистанционного обучения при обучении праву. Предложите необходимые виды учебных материалов и средства дистанционных коммуникаций. Каким образом обеспечивается выполнение основных дидактических принципов при дистанционном обучении?. Опишите возможные способы выражения педагогом реакции на работу учащегося. Чат-занятия, вебзанятия...
33. Составьте функциональную блок-схему правовых дисциплин в рамках обучения студентов юридических факультетов на основе учебного плана (за один год обучения или за весь период обучения). Обоснуйте необходимые временные и содержательные связи между дисциплинами правового и общеобразовательного блока...
34. Предложите перечень вопросов для учащихся с целью активизации их деятельности по теме...Обоснуйте.
35. Изобразите с помощью схемы взаимосвязь между отдельными элементами содержания учебного материала по теме диплома...Между предметами правового блока...Между правовыми и общеобразовательными дисциплинами...

5.2. Темы письменных работ

Темы для эссе

1. Диагностика результативного компонента правовой обученности.
2. Учитель права в современной школе.
3. Методические основы подготовки учителя к уроку права.
4. Традиционные технологии обучения праву.
5. Инновационные технологии обучения праву.
6. Традиционные и инновационные технологии обучения праву и их сочетание.
7. Методики правового обучения.
8. Игры в обучении праву.
9. Особенности учебных занятий по теории государства и права.
10. Особенности учебных занятий конституционному праву.
11. Методика преподавания отраслей частного права.
13. Методика преподавания уголовного права.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, докладов

1. Компоненты урока.
2. Вводный урок.
3. Урок изучения нового материала.
4. Комбинированный урок.
5. Контрольный урок.
6. Учет проверки и учета знаний.
7. Повторительно-обобщающий урок.
8. Межпредметная связь с экономическими науками.
9. Межпредметная связь с историей.
10. Внутрикурсовые связи.
11. Учитель права современной школы.
12. Понятие преподавателя права.
13. Категории педагогов правоведов.
14. Профессионализм учителя.
15. Эрудиция, речь и дикция учителя.
16. Методические основы подготовки учителя к уроку.
17. Выбор учебника по праву.
18. Цель урока..
19. Отбор материала.
20. Тематическое планирование.
21. План урока.

22. Конспект урока.
23. Поурочное планирование.
24. История возникновения инноваций.
25. Типы инноваций.
26. Частные, модульные и системные инновации.
27. Понятие инновационного правового обучения.
28. Традиционное правовое обучение.
29. Медиация в школе.
30. Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву.
31. Правила изучения теории права в школе.
32. Проблемный метод обучения праву.
33. Учебные умения.
34. Модель урока по теории права.
35. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права.
36. Актуальность изучения частного права.
37. Методика работы на уроке частного права.
38. Организация работы с документами на уроке частного права.
39. Интегрирование вопросов различных отраслей права.
40. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.
41. Операции правового регулирования образования.
42. Примерный план урока по теме «Правовое образование».
43. Пример конкретного урока на тему «Экология и право».
44. Проведение самостоятельной работы на тему «Охрана окружающей среды».
45. Преподавание уголовного права в школе.
46. Методика преподавания темы «Уголовное право».
47. Пример конкретного урока по теме у «Преступление»

Тематика для коллоквиумов

1. Предмет, задачи, основные функции обучения праву.
2. Развитие современной системы обучения праву.
3. Основные концепции правового образования
4. Основные методы обучения праву
5. Методические приемы обучения праву
6. Наглядность обучения праву
7. Методика работы с юридическими документами.
8. Основные требования к учебному занятию по праву.
9. Основные виды занятий по праву.
10. Основные типы занятий по праву.
11. Основные формы занятий по праву.
12. Самостоятельная работа обучающихся. Современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся по праву.
13. Методика проведения факультативных занятий по праву. 3. Формы и методы работы по повышению правовой культуры обучающихся.
14. Особенности правового воспитания в высших учебных заведениях.
15. Методические основы преемственности правовой подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях и высших учебных заведениях.
17. Система дидактических средств обучения праву.
18. Использование электронных программно-методических средств при обучении праву.
19. Проблемы формирования познавательных интересов учащихся на уроках права.
20. Совершенствование методов обучения праву.
21. Особенности организации текущего и итогового контроля по правовым дисциплинам.
22. Технология проектного обучения праву: специфика, условия осуществления.
23. Концептуальные основы учебников и учебных пособий по правовым дисциплинам для общеобразовательных учреждений.
24. Проблема отбора содержания учебного материала при изучении конкретного правового курса.
25. Особенности применения современных интенсивных форм и методов преподавания (деловые игры, компьютерные программы, видеофильмы и др.) при обучении праву.
26. Формы экзаменационных испытаний по праву
27. Проблемы и перспективы правового воспитания обучающихся.
28. Формы и методы внеклассной работы с учащимися по праву.
29. Формирование потребности к самостоятельному овладению знаний по праву.

Перечень примерных вопросов к СРС

1. Методика преподавания права как учебная дисциплина: предмет, задачи, основные функции.
2. Современная система школьного правового образования и тенденции ее развития.
3. Государственный стандарт среднего общего образования по праву: цель, содержательные линии и требования к уровню подготовки выпускников.
2. Государственный стандарт среднего общего образования по праву для базового и углубленного уровней: сравнительная характеристика целей, содержательных линий и требований к уровню подготовки выпускников.

3. Право в Базисном учебном плане школ РФ. Содержание и структура школьного правового образования.
4. Урок права: проблема классификации уроков. Характеристика основных типов урока права в школе.
5. Варианты форм урока права в школе, их характеристика.
6. Межпредметные связи в обучении праву.
7. Сравнительная характеристика понятий «метод» и «прием» обучения. Подберите комплекс методов, приемов и средств обучения к предложенному уроку права.
8. Классификация методов и методических приемов обучения праву. Отберите к предложенной теме урока наиболее эффективные методы и приемы обучения.
9. Методы устного изложения материала на уроках права.
10. Использование активных методов на уроках права.
11. Использование игровых методов на уроках права.
12. Исследовательские методы обучения праву.
13. Современные педагогические технологии в обучении праву в школе.
14. Проблемное обучение праву.
15. Использование интерактивных технологий в обучении праву.
16. Технологии компетентностно-ориентированного обучения: понятие, сущность, функции.
17. Роль развивающего обучения в формировании правовых знаний и мышления школьников.
18. Преимущества и способы использования ИКТ в процессе изучения права. Дидактические требования.
19. Современный учебник права и требования к нему. Приемы работы с учебником.
20. Наглядные средства обучения и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся при изучении права. Отберите наглядные средства обучения к предложенной теме урока и покажите вариант работы с ними.
21. Общие и возрастные особенности ученического познания и необходимость их учета в организации процесса обучения праву.
22. Целеполагание в обучении праву.
23. Варианты тематического планирования учебных занятий по праву. Роль тематического планирования в организации обучения праву.
24. Варианты поурочного планирования учебных занятий по праву. Роль поурочного планирования в организации обучения праву.
25. Самостоятельная работа обучающихся по праву: цели, формы, этапы. Основные требования к организации самостоятельной работы обучающихся.
26. Работа с документами на уроках права (цели, дидактические возможности, виды документов, этапы и приемы работы с документами).
27. Учебные умения и методика их формирования на уроках права.
28. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на уроках права.
29. Методический анализ урока права.
30. Проверка и оценка результатов обучения праву. Роль оценивания в активизации познавательной деятельности обучающихся.
31. Тестовый контроль знаний: преимущества и недостатки. Этапы разработки тестовых заданий.
32. Правовые вопросы в ЕГЭ по обществознанию: цели, содержание, проблемы подготовки.
33. Внеурочная работа по праву.
34. Профессиональная культура и виды деятельности учителя права.

Тематика курсовых работ

1. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны.
2. История становления права как учебной дисциплины.
3. Проблемы развития современной системы обучения праву.
4. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву.
5. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.
6. Самостоятельная работа обучаемых по праву.
7. Диагностика результативного компонента правовой обученности.
8. Учитель права современной школы.
9. Методические основы подготовки учителя к уроку права по теме: «---» (тему студент выбирает самостоятельно).
10. Научная организация труда учителя права.
11. Инновации в обучении праву.
12. Сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении.
13. Игры в обучении праву.
14. Методика правового обучения в практике работы школы (на примере одной из МБОУ СОШ г.Дербента).
15. Основные концепции правового образования.
16. Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву.
17. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права.
18. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.
19. Преподавание уголовного права в школе.
20. Психолого-педагогические основы преподавания права в школе.
21. Правовое образование: цели, структура, содержание.
22. Образовательные условия решения задач правового образования.
23. Оценка учебных достижений обучающихся праву.
24. Внеурочная деятельность по праву.
25. Гражданское образование: проблемы и пути их решения.

26. Методика использования компьютера на уроках права.
27. Современные методы обучения, как необходимое условие формирования правового мышления.
28. Методика работы с документами на уроках права.
29. Организация и методика групповой деятельности на уроках права.
30. Интерактивное обучение на уроках права.
31. Современные технологии в правовом образовании.
32. Новые подходы и приемы на уроках права.

Тематика контрольных работ

Контрольная работа по дисциплине _____

1. вариант 1. Предложите задания учащимся по формированию у них правовых понятий в процессе изучения темы «Основы конституционного строя России».

2. Составьте задания для карточек по теме «Уголовное право».

2 вариант 1. Разработайте этап объяснение нового материала комбинированного урока на тему «Права и обязанности граждан» («Обществознание. 7 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, параграф № 2), используя задания для учащихся из рабочей тетради.

2. Составьте тестовые задания по теме «Гражданское право».

3 вариант 1. Ознакомьтесь с параграфом учебника «Обществознание. 7 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой № 3 «Почему важно соблюдать закон». Разработайте фрагмент урока с использованием произведений художественной литературы.

2. Составьте фрагмент урока с использованием заданий для учащихся из КИМов ЕГЭ по обществознанию.

Рекомендации по выполнению контрольной работы: задания контрольной работы выполняются в тетради и пишутся от руки. Возможно выполнение и на компьютере на листах формата А4, шрифт

14 Times New Roman, интервал 1,5, поля: верхнее 2 см, нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см, абзац – 1,27. Титульный лист должен быть подписан в соответствии с требованиями, предъявляемыми деканатом.

лист должен быть подписан в соответствии с требованиями, предъявляемыми деканатом.

5.3. Оценочные средства

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

4. Функции стандарта:

- Обеспечение права на полное образование.
- Сохранение единства образовательного пространства.
- Гуманизация образования.
- Управление.
- Повышение качества образования.

Дополните функции стандарта, используя текст ФГОС ООО и ФГОС СОО.

5. Какой подход к образованию лежит в основе Стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО. Каким образом возможна реализация данного подхода в процессе преподавания права?

6. На основе текста стандарта ФГОС СОО определите к какой предметной области относится «Право». На каком уровне возможно изучение дисциплины «Право»? Как изменяются требования к предметным результатам освоения курса «Права» в зависимости от уровня изучения?

7. На основе текста стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО докажите тезис о непрерывности обучения праву в школе.

8. Исходя из «портрета выпускника» (ФГОС ООО), какое место, на ваш взгляд, должно занимать изучение права в основной школе? В какую предметную область может быть включена дисциплина «Право»? Реализацию каких требований стандарта мог бы обеспечить курс «Права»?

9. Перечислите известные вам методы обучения, выделяемые на основе степени самостоятельной деятельности учащихся. Охарактеризуйте каждый из этих методов. Объясните, как соотносятся между собой понятия «метод обучения» и «прием обучения»?

Практические задания

Задание 1. Перечислите уровни образования в России.

Задание 2. Подберите синонимы, используемые в системе СПО к следующим словам: учитель, урок, учащийся, класс.

Задание 3. Схематично нарисуйте содержание методики профессионального обучения.

Задание 4. Дайте определение понятиям «дидактика», «методика обучения», «методика профессионального обучения».

Задание 5. Вставьте пропущенные слова по тексту.

Методика – отрасль _____ теории, система инструментального знания в _____ об организации процесса _____ и способах достижения результатов _____.

Предметом исследования методики как научного направления выступают факторы повышения эффективности _____.

Результатами исследования в данной отрасли выступают ответы на вопросы «зачем» _____, «_____»

учить, «как» _____ и «что применять» в процессе _____ с тем, чтобы добиться

наибольших результатов с наименьшими затратами. Эта наука перекладывает _____ (идеи, понятия, законы, принципы) на практику (правила, процедуры, приемы, способы, средства, методы). Методика как научное направление в педагогике есть _____ (наука об обучении).

Методика профессионального обучения (МПО) как учебная дисциплина готовит педагога к работе в системе _____.

Методика профессионального обучения – совокупность упорядоченных знаний о целях, содержании, формах, методах и средствах организации _____ процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение

поставленных задач.

Целью изучения дисциплины является получение профессиональных знаний и навыков проектирования содержательного блока учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных _____.

Задание 6. Проанализируйте ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Назовите виды профессиональной деятельности, срок обучения, виды практик, обязательные для изучения дисциплины.

Назовите разделы ФГОС, где представлены виды профессиональной деятельности по специальности и профессиональные компетенции.

Определитесь с одним из видов профессиональной деятельности по специальности. В соответствии с ФГОС назовите срок обучения, виды практик, обязательные для изучения дисциплины

Задание 7. Раскройте структуру учебно-методического обеспечения по теме учебной дисциплины «Конституционное право России». Определитесь с темой занятия. Предложите перечень документов и

материалов, которые составляют содержание учебно-методического обеспечения, средств обучения по выбранной теме. Опишите одно из дидактических средств, представленных в УМО.

Задание 8. Составьте и оформите структуру плана-конспекта комбинированного занятия по теме дисциплины «Административное право». Определитесь с темой занятия. Разработайте краткий план-конспект комбинированного занятия в соответствии с целью занятия и его этапами.

Задание 9. Сформулируйте требования к результатам усвоения обучающимися темы по дисциплине «Уголовное право», описав различные уровни усвоения содержания обучения по выбранной теме.

Определитесь с темой занятия. Назовите требования к результатам усвоения обучающимися выбранной темы по дисциплине. Дайте описание уровней усвоения содержания обучения по данной теме. Результаты сведите в табличную форму («знать – уровень усвоения», «уметь – уровень усвоения»).

Задание 10. Сформулируйте учебные цели по теме дисциплины «Уголовное право». На основе анализа целей выделите учебные элементы, подлежащие усвоению по теме дисциплины, предложите последовательность их изучения.

Определитесь с темой занятия и учебными целями занятия. Разработайте план изучения темы. Опишите иерархию учебных элементов. Присвойте каждому учебному элементу уровень усвоения. Обоснуйте свой ответ.

Задание 11. Раскройте требования к результатам усвоения обучающимися темы по дисциплине «Конституционное право России», описав различные уровни усвоения содержания обучения по выбранной теме.

Определитесь с темой занятия. Назовите требования к результатам усвоения обучающимися выбранной темы по дисциплине. Дайте описание уровней усвоения содержания обучения по данной теме.

Задание 12. Разработайте практическое задание по теме дисциплины «Трудовое право», указав при этом учебные цели. Определитесь с темой и целями занятия. Сформулируйте наименование работы, ее цель, содержание практического задания. Определите вид задания (типовое, нетиповое, творческое). Ответ обоснуйте.

Задание 13. Разработайте практическое задание по теме дисциплины «Право», указав при этом учебные цели. Определитесь с темой и целями занятия. Сформулируйте наименование работы, ее цель, содержание практического задания. Определите вид задания (типовое, нетиповое, творческое). Ответ обоснуйте.

Задание 14. Сформулируйте учебные цели по теме дисциплины «Административное право» и предложите проверочные задания для контроля их достижения, воспользовавшись конструктором задач Л.С. Илюшина.

Определитесь с темой занятия. Сформулируйте учебные цели по теме дисциплины в части знаний и умений. Разработайте проверочные задания, учитывая цели и требования к средствам для проведения текущего контроля знаний и умений.

Задание 15. Назовите этапы проведения комбинированного занятия по теме дисциплины «Семейное право», раскрыв действия педагога и студентов на этапе изложения нового материала. Определитесь с темой занятия. Разработайте примерную структуру комбинированного занятия по выбранной теме. Преобразуйте данную структуру в табличную форму, указав название этапа, действия педагога и действия обучающихся на этапе изложения нового материала на основе определенных средств и методов обучения.

Задание 16. Перечислите этапы проведения комбинированного занятия по теме дисциплины «Гражданское право», раскрыв действия преподавателя и обучающихся на этапе закрепления знаний. Определитесь с темой занятия. Разработайте примерную структуру комбинированного занятия по выбранной теме. Преобразуйте данную структуру в табличную форму, указав название этапа, действия педагога и действия обучающихся на этапе закрепления знаний на основе определенных средств и методов обучения.

Задание 17. Составьте план изучения темы по дисциплине «Семейное право» и перечислите методы и приемы устного изложения материала по выбранной теме. Определитесь с темой занятия и учебными целями. Представьте основные вопросы изучения темы (план). Раскройте вопросы плана на основе методов и приемов устного изложения.

Охарактеризуйте применяемые методы и приемы преподавания выбранной темы.

Задание 18. Перечислите преимущества и недостатки активных и интерактивных методов обучения.

Задание 19. Выделите учебные цели по теме дисциплины «Трудовое право» и предложите перечень методов обучения, направленных на достижение указанных целей. Определитесь с темой занятия. Сформулируйте учебные цели по выбранной теме. Последовательно анализируя каждую из учебных целей, осуществите подбор соответствующих методов, представляющих собой способы взаимосвязанных действий педагога и обучающихся на каждом этапе реализации целей занятия.

Задание 20. Опишите проведение занятия по теме дисциплины «Теория государства и права» с использованием дискуссионных методов обучения. Определитесь с темой занятия. Предложите возможную тему дискуссии. Опишите технологию проведения занятия по выбранной теме с применением дискуссионных методов обучения.

Задание 21. Объясните в чем различие понятий «корпоративная организация» и «унитарная организация».

Задание 22. Дайте определение понятию «реорганизация юридического лица».

Задание 23. Перечислите корпоративные права участников обществ с ограниченной ответственностью.

Задание 24. Составьте и оформите лист рабочей тетради по теме дисциплины «Уголовное право». Определитесь с темой занятия. На основе анализа методических особенностей этапа закрепления знаний и структуры листа рабочей тетради предложите вопросы и задания по закреплению знаний по выбранной теме.

Задание 25. Составьте и оформите лист рабочей тетради по теме дисциплины «Теория государства и права». Определитесь с темой занятия. На основе анализа методических особенностей этапа закрепления знаний и структуры листа рабочей тетради предложите вопросы и задания по закреплению знаний по выбранной теме.

Задание 26. Разработайте опорный конспект по теме дисциплины «Право». Определитесь с темой занятия. Оформите опорный конспект по выбранной теме.

Задание 27. Разработайте опорный конспект по теме дисциплины «Теория государства и права». Определитесь с темой занятия. Оформите опорный конспект по выбранной теме.

Задание 28. Назовите и раскройте способы проведения рефлексии на примере двух тем по дисциплине «Гражданское право». Определитесь с темой занятия. Опишите методику организации рефлексии студента на занятии по выбранной теме.

Задание 29. Разработайте тестовые задания по теме дисциплины «Право». Определитесь с темой занятия. Разработайте тестовые задания по выбранной теме.

Задание 7.6. Разработайте тестовые задания по теме дисциплины «Конституционное право России».

Определитесь с темой занятия. Разработайте тестовые задания по выбранной теме.

Примерные темы для проведения дискуссии

1. Либерализм как вектор развития современного государства.
2. Демократический политический режим в современной России.
3. «За» или «против» основ федеративного устройства России.

Примерные темы для проведения круглого стола

1. «Мораторий» на формирование накопительной части пенсии.
2. Повышение пенсионного возраста.

Примерные темы для правовых исследований:

1. Практические сложности взыскания упущенной выгоды.
2. Криптовалюта как объект правового регулирования.
3. Компенсация морального вреда: теория и практика.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Особенности применения метода исследования на уроках права в школе
2. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по праву.
3. Какие выделяют этапы введения профильного обучения?
4. Какова роль элективных курсов в системе профильного обучения?
5. Назовите и охарактеризуйте ступени правового образования в школе
6. Какие существуют проблемы при реализации правового образования в школе?
7. Функции ролевых игр в преподавании права.
8. Структура процесса проведения ролевых игр.
9. Методические варианты ролевой игры.
10. Какие этапы проектной деятельности можно выделить?

Примерные тестовые задания для СРС

1. Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися; перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач

- 1) фронтальная форма
- 2) индивидуальная форма
- 3) индивидуально-групповая
- 4) групповая форма

2. Классический урок по продолжительности составляет

- 1) 30 мин
- 2) 35 мин
- 3) 40 мин
- 4) 45 мин

3. Основной организационной формой обучения праву является

- 1) урок
- 2) внеклассное занятие
- 3) классный час
- 4) правовой кружок

4. Укажите основные принципы современной методики обучения праву

- 1) личностно-ориентированный подход

- 2) опора при преподавании правового материала только на личный опыт учащихся
- 3) отход от планирования урока
- 4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане
- 5) внедрение исследовательского компонента
- 6) вариативность и альтернативность моделей правового обучения
5. Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию
 - 1) объяснение
 - 2) беседа
 - 3) дискуссия
 - 4) собеседование
6. Целенаправленная образовательная, воспитательная и управленческая деятельность по формированию активных граждан демократической России это
 - 1) гражданское образование
 - 2) правовое образование
 - 3) демократическое образование
 - 4) правовое обучение
7. Педагогическое и методическое мастерство учителя согласно Е.А. Певцовой состоит в
 - 1) знании юриспруденции
 - 2) умении донести юридический материал
 - 3) знании основных тенденций современного обучения праву
 - 4) обладании хорошей дикцией
8. В случае, когда урок рассматривается с позиции элементов процесса правового обучения, выделяют
 - 1) урок-беседу
 - 2) комбинированный урок
 - 3) лабораторное занятие
 - 4) диспут
9. В системе инновационных подходов доминируют
 - 1) традиционные формы уроков
 - 2) традиционные и вариативные формы уроков
 - 3) активные формы уроков
 - 4) активные и интерактивные формы уроков
10. Какая методика позволяет учащимся сформулировать свою позицию и отношение к определенным явлениям
 - 1) проектных техник
 - 2) изучение казусов (случаев)
 - 3) ранжирование
 - 4) интервьюирование
11. Проблемный метод обучения праву рекомендуется применять
 - 1) если тема урока очень сложная
 - 2) если у школьников слабая подготовка
 - 3) если проблема интересна школьникам, её решение посилено им
 - 4) если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок правовой информации
12. Какая игра в обучении праву представляет собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций
 - 1) сюжетно-ролевая игра
 - 2) дидактическая игра
 - 3) деловая игра
 - 4) иллюстративная игра
13. Какая игра в обучении праву применяется в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений, понятий
 - 1) сюжетно-ролевая игра
 - 2) дидактическая игра
 - 3) деловая игра
 - 4) иллюстративная игра
14. Инновации в технологии обучения соответствует характеристика
 - 1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практикоориентированный характер
 - 2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)
 - 3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов
 - 4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права
15. Подход к анализу и обсуждению взглядов учащихся, при котором ученики должны сделать выбор между противостоящими альтернативами называется
 - 1) ранжирование
 - 2) дискуссия
 - 3) дебаты
 - 4) диалог

16. Специалисты выделяют следующие типы инноваций

- 1) локальные, частные, общие
- 2) частные, модульные, общие
- 3) частные, модульные, системные
- 4) частные, модульные, локальные

17. Инновации в воспитательной работе школы соответствуют

- 1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практикоориентированный характер
- 2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)
- 3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов
- 4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права

18. Оппозиционное явление, при котором две стороны противостоят друг другу и пытаются доказать неправоту противной стороны - это

- 1) диалог
- 2) дебаты
- 3) дискуссия
- 4) ранжирование

Примерные тесты

1 Что является предметом методики преподавания права?

- а) совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере;
- б) методы преподавания;
- в) приемы преподавания;
- г) технологии преподавания

2 К основным функциям методики преподавания права относятся:

- а) практико-организационная;
- б) мировоззренческая;
- в) эвристическая;
- г) прогностическая;
- д) а, б, в, г

3 Какие нормативные государственные документы определяют общие цели правового образования?

- а) федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего (полного) образования;
- б) базисный учебный план;
- в) инструктивные письма Министерства образования и науки;
- г) а, б, в

4 К принципам методики преподавания права относятся:

- а) вариативности и альтернативности правового обучения;
- б) личностно-ориентированного подхода;
- в) максимальной системы активизации познавательной деятельности учеников с опорой на их социальный опыт;
- г) а, б, в

5 Что такое ретинальный вербальный процесс?

- а) передача информации от учителя к группе обучаемых;
- б) восприятие информации учеником;
- в) передача информации от учителя к одному ученику

6 Формированию каких навыков способствует развитие абстрактного аналитического мышления?

- а) анализа (мысленно расчленять явление, выделяя в нем существенные признаки),
- б) синтеза (соединять отдельные части в единое целое),
- в) сравнения (устанавливать сходство и различия),
- г) абстрагирования (мысленно выделять одни признаки и отвлекать от других),
- д) обобщения (объединять отдельные предметы),
- е) все выше указанное

7 Что относится к наглядным средствам обучения?

- а) слайды, видеофильмы по праву, транспаранты;
- б) методические рекомендации;
- в) текст учебника

8 По мнению М.Т. Студеникина к итоговым умениям при работе с учебником, которыми должны обладать ученики 5

класса, относятся:

- а) выделять главное в отрывке текста, пересказывать текст, составлять план рассказа;
- б) находить основную информацию по теме, сравнивать разные понятия по тексту;
- в) составлять сложный план, излагать материал нескольких параграфов, применять разные виды наглядности.
- г) доказывать свою точку зрения, сопоставлять тексты двух учебников, составлять планы тем

9 Что такое базисный учебный план?

- а) государственный документ, в котором определена максимальная учебная нагрузка, допустимая для образовательной деятельности; представлено то количество часов, которое рекомендуется отводить на изучение отдельных учебных предметов; указано, какие учебные предметы должны изучить школьники на разных ступенях своего обучения;
- б) учебный план;
- в) локальный нормативно-правовой акт

10 Что такое методы обучения праву?

- а) способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития школьников;
- б) деятельность учителя по организации деятельности учеников;
- в) основные направления юридической науки

11 Кем разработана классификация методов обучения исходя из уровней познавательной деятельности учеников?

- а) М.Н. Скаткиным и И.Я. Лернером,
- б) М.Т. Студеникиным;
- в) И.П. Павловым;
- г) А.С. Макаренко

12 Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию?

- а) объяснительно-иллюстративного метода;
- б) репродуктивного метода;
- в) метода проблемного изложения;
- г) исследовательского метода

13 Как соотносятся метод и методический прием?

- а) метод – это часть методического приема;
- б) методические приемы составляют метод;
- в) методический прием – это и есть метод

14 Что такое письменно-графические приемы?

- а) составление схем, графиков, сравнительно-юридических таблиц, словарей новых слов, выполнение рисунков;
- б) выявление причинно-следственных связей между правовыми явлениями;
- в) составление развернутого плана урока

15 Классификация наглядности по ее юридическому содержанию включает:

- а) условно-графическую наглядность;
- б) изобразительную наглядность;
- в) предметную наглядность;
- г) технические средства обучения;
- д) а, б, в, г

16 Могут ли юридические документы служить основным источником формирования правовых знаний учеников?

- а) нет, т.к. юридический документ не адаптирован и может быть непонятен ученикам, в нем встречается сложная юридическая речь и т. д.;
- б) да

17 В каком виде проявляются межпредметные связи в правовом обучении?

- а) в виде установления взаимосвязей разных учебных курсов по содержательным аспектам (в том числе между изучаемыми явлениями, событиями, фактами);
- б) проведения взаимосогласованных форм учебной работы;
- в) установления преемственности в формировании умений и навыков деятельности;
- г) а, б, в

18 При формулировании какого типа целей урока необходимо обратить внимание на то, какие знания будут формироваться в ходе урока, какие вопросы необходимо повторить, углубить в изучении темы, что главное должен знать ученик

- а) образовательной;
- б) воспитательной;
- в) развивающей

19 Что понимают под инновационным правовым обучением?

- а) совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и диагностируемого результата правовой обученности;
- б) традиционные методы обучения праву;
- в) технологии преподавания права

20 Какие формы уроков доминируют в системе инновационных подходов?

- а) вводные и обобщающие уроки;
- б) лекции и семинары;
- в) активные и интерактивные формы уроков

21 Какие игры представляют собой искусственное моделирование определенных жизненных ситуаций, которое носит интеллектуальный, познавательный характер?

- а) дидактические;
- б) сюжетно-ролевые;
- в) деловые игры;
- г) иллюстративные

22 Какой метод преподавания права позволяет развивать самостоятельность школьников, которые высказывают свою точку зрения на проблему?

- а) метод дискуссии;
- б) объяснительно-иллюстративный метод;
- в) исследовательский метод;
- г) репродуктивный метод

23 Вариантом проективной техники в преподавании права может быть задание:

- а) нарисовать рисунок на заданную тему;
- б) прочитать и пересказать текст из учебника;
- в) решение казуса

24 Почему изучение казусов — это способ обучения праву, ориентированный на исследование?

- а) он разработан для того, чтобы помочь учащимся применять теорию права к реальным жизненным ситуациям;
- б) учащимся не дается ясного юридического правила или нормы, которые нужно применить для решения той или иной проблемы, поэтому им приходится вырабатывать свои собственные идеи и заключения;
- в) так как этот процесс помогает пробудить интерес и развить у учащихся логику, навыки независимого анализа, критического мышления и принятия решения;
- г) верно а, б, в

25 Что такое педагогические технологии?

- а) упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса;
- б) методы преподавания;
- в) приемы преподавания;
- г) деятельность учителя

Итоговое тестирование

1. Дополнительные профессиональные программы включают в себя:

- а) программы повышения квалификации
- б) программы понижения квалификации
- в) программы подтверждения квалификации

2. Применительно к Российской Федерации как федеративному государству можно говорить о нескольких критериях дифференциации образовательного законодательства, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

3. Дополнительные профессиональные программы включают в себя:

- а) программы подтверждения квалификации
- б) программы частной переподготовки
- в) программы профессиональной переподготовки

4. К академическим правам обучающегося относится:

- а) право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- б) право на выбор формы получения образования и формы обучения
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

5. Образовательные программы высшего образования включает в себя:

- а) программы специалитета
- б) программы бакалавриата
- в) оба варианта верны

- г) нет верного ответа
6. К академическим правам обучающегося относится:
- а) право на выбор формы получения образования и формы обучения
 - б) право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
7. Образовательные программы высшего образования включает в себя:
- а) программы магистратуры
 - б) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
8. К академическим правам обучающегося относится:
- а) право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность
 - б) право на признание неполного высшего образования, полученного до 29 декабря 2012 г.
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
9. Образовательные программы среднего профессионального образования:
- а) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
 - б) образовательные программы начального общего образования
 - в) образовательные программы основного общего образования
10. Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования:
- а) «Об образовании и науке в Российской Федерации»
 - б) «Об образовании в Российской Федерации»
 - в) «О науке в Российской Федерации»
11. Образовательные программы среднего профессионального образования:
- а) программы подготовки специалистов среднего звена
 - б) образовательные программы начального общего образования
 - в) образовательные программы основного общего образования
12. Что из нижеперечисленного разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями:
- а) методология педагогики
 - б) педагогический менеджмент
 - в) методика преподавания
13. Основные общеобразовательные программы:
- а) образовательные программы дошкольного образования
 - б) образовательные программы начального профессионального образования
 - в) образовательные программы среднего профессионального образования
14. По сферам жизнедеятельности права человека бывают:
- а) материальные
 - б) духовно-политические
 - в) личные
15. Основные общеобразовательные программы:
- а) образовательные программы начального общего образования
 - б) образовательные программы среднего профессионального образования
 - в) образовательные программы начального профессионального образования
16. По сферам жизнедеятельности права человека бывают:
- а) материальные
 - б) публичные
 - в) духовно-патриотические
17. Основные общеобразовательные программы:
- а) образовательные программы высшего образования
 - б) образовательные программы начального профессионального образования
 - в) образовательные программы основного общего образования
18. Право на образование существует только благодаря государственной воли, так ли это:
- а) нет
 - б) да
 - в) зависит от региона
19. Основные общеобразовательные программы:
- а) образовательные программы среднего профессионального образования
 - б) образовательные программы высшего образования
 - в) образовательные программы среднего общего образования
20. Право на образование существует вне зависимости от государственной воли, так ли это:
- а) нет
 - б) да
 - в) зависит от региона
21. Укажите, что представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):
- а) образовательные программы различного вида, уровня и /или направленности
 - б) организации, осуществляющие образовательную деятельность

- в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
22. В России государство обязано всеми доступными средствами способствовать реализации права на образование, так ли это:
а) нет
б) да
в) зависит от региона
23. Укажите, кто представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):
а) обучающиеся
б) педагогические работники
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
24. Право на образование является:
а) частным
б) личным
в) государственным
25. Согласно какой статье Конституции РФ «каждый имеет право на образование»:
а) 27
б) 18
в) 43
26. Право на образование является:
а) антисоциальным
б) социальным
в) частным
27. Право на образование закреплено как право человека:
а) на национальном и на международном уровнях
б) только на международном уровне
в) только на национальном уровне
28. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы:
а) право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность
б) право на выбор формы получения образования и формы обучения
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
29. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы:
а) право на участие в формировании содержания своего профессионального образования
б) свобода преподавания
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
30. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы:
а) право на участие в экспериментальной и международной деятельности
б) право на творческую инициативу
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а	в	б	в	а	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	а	в	а	б	в	а	в	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	б	в	б	в	б	а	в	в	в

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Доклад
Эссе
Коллоквиум
Практические задания
Круглый стол
Ситуационные задачи
Дискуссии
Курсовая работа
Контрольная работа
Устный опрос
Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Коженко Я. В., Самойлова И. Н., Пашковский П. В., Федоренко С. П.	Теория и методика обучения праву: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614976
Л1.2	Вопленко Н. Н.	Правосознание и правовая культура: учебное пособие	Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2000	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38680
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Балакирева Л. М., Гулакова В. Ю., Дроздова А. М., Жужгов И. В., Иванченко Е. А.	Правовая культура: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223
Л2.2	Шапарина О. Н.	Методика обучения истории: педагогический практикум: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051
Л2.3	Кравченко Н. Н., Ковалев В. В., Мелешкин В. В., Сальный А. М., Жужгов И. В.	Правовая культура: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467198
Л2.4	Вдовина В. М.	Методика обучения истории. Ч. 3.: учебно-методическое пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/112230
Л2.5	Вдовина В. М.	Методика обучения истории. Ч. 2.: учебно-методическое пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/112229
Л2.6	Вдовина В. М.	Методика обучения истории. Ч. 1.: учебно-методическое пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2016	https://e.lanbook.com/book/112228
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Галанова М. А.	Педагогические технологии: учеб.-метод. пособие	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=42272
Л3.2	Чумакова А. С.	Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы	Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017	https://e.lanbook.com/book/129670
Л3.3	Чумакова А. С.	Теория и методика обучения истории: Практикум. Справочно-информационные материалы	Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017	https://e.lanbook.com/book/129669
Л3.4	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122
Л3.5	Даутова О. Б., Крылова О. Н., Матина Г. О., Пивчук Е. А.	Управление введением ФГОС основного общего образования: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794
Л3.6	Мишина А. П., Кочеткова Т. В.	Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО: методические рекомендации	Москва: Русское слово — учебник, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130
6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

Э1	УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». URL: http://www.ebiblioteka.ru/
Э2	Электронная Библиотека Гумер – www.gumer.info
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
Э4	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - http://gramota.ru/
Э5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/
Э6	(Справочно-правовая система "Консультант Плюс" http://www.consultant.ru/
Э7	Справочно-правовая система «Система Юрист» https://softurist.ru/system_lawyer
Э8	Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru
Э9	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib .
Э10	Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict
Э11	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: http://www.fgosvo.ru
Э12	Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com
Э13	КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru .
Э14	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru
Э15	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/ .
Э16	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru
Э17	http://www.minjust.ru - Министерство юстиции Российской Федерации
Э18	http://www.vsrfr.ru Верховный Суд РФ
Э19	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/

Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю)» предполагает следующие виды занятий:

- лекционное занятие;
- семинарское занятие;
- самостоятельная работа.

Количество всех видов занятий и самостоятельной работы определяется тематическим планом дисциплины.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Наряду с лекционными занятиями важнейшим элементом учебного процесса являются семинары – групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Они проводятся с целью закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях и в ходе

самостоятельной работы, на них подводятся итоги самостоятельной работы обучающихся. На семинарах обучающиеся под руководством преподавателя учатся грамотно излагать проблемы и вопросы, анализировать материал, формулировать выводы, высказывать свои суждения и вести полемику. Это помогает им приобрести знания, навыки и умения, способствующие развитию профессиональной компетентности. При подготовке к каждому семинару обучающимся следует

обратиться к вопросам и рекомендациям по конкретной теме, которые представлены в методических материалах, затем приступить к подбору указанной учебной и научной литературы. Прежде всего, следует изучить соответствующий раздел учебника, а затем приступить к конспектированию других источников информации. При этом следует в обязательном порядке указывать автора, название книги (статьи), номера страниц, чтобы на семинаре можно было сослаться на источник. Рекомендуются также выделять вопросы, вызывающие затруднение, чтобы обсудить их на занятии. Работая с литературой, следует учиться искать материал к нужным вопросам по предметному, алфавитному указателю или оглавлению. На семинарском занятии допустимо пользоваться записями, полученными самостоятельно. Пользоваться учебниками, ксерокопиями статей и других источников при ответе на семинаре не разрешается, при этом обучающийся должен излагать материал свободно, стараться не читать его, а рассказывать. При подготовке к семинару по вопросам, вызывающим определенные трудности, следует обращаться к преподавателю за консультациями.

Одной из основных задач преподавателя является помощь обучающимся в приобретении практических навыков аналитической работы с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами, нормативными правовыми актами. В этом состоит главная цель практических занятий. Проведению практического занятия, как правило, предшествует подготовка теоретической части: рассмотрение обучающимися учебных вопросов самостоятельно и их обсуждение на занятии. Далее на основе изученного теоретического материала следует выполнение различных практических заданий.

Методические указания по выполнению различных форм самостоятельной работы

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Методика преподавания права» являются:

- подготовка ко всем видам занятий;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованных источников, учебной и научной литературы, материалов Интернет-ресурсов;
- выполнение практических заданий;
- подготовка презентаций;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся необходима для освоения дисциплины, является определяющим фактором ее изучения. Лекции, семинарские и практические занятия, т.е. контактная работа с преподавателем, направляет и облегчает самостоятельную работу, но не заменяет ее. Особенное значение она имеет для обучающихся заочной формы, при которой контактная работа с преподавателем сводится к минимуму, и в периоды между сессиями им необходимо самостоятельно осваивать учебную дисциплину и качественно подготовиться к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену).

Обучающимся предлагается самостоятельно выполнить практические задания, которые предполагают

- ответы (письменно или устно) на вопросы для анализа нормативных правовых актов, материалов учебной и научной литературы;
- составление и заполнение структурно-логических схем, таблиц;
- разработку мультимедийных презентаций,
- написание эссе рефератов,
- составление тестовых заданий,
- решение сложных педагогических ситуаций.

Составление схем предполагает графическое отражение того и или иного понятия, явления, процесса. Сложная схема должна учитывать не только ключевые характеристики её элементов, но и взаимосвязи, характер взаимодействия между ними, пояснения, краткие

определения использованных в схеме терминов. При составлении таблиц прежде всего необходимо определиться с критериями для сравнения, они должны быть оформлены в виде отдельных слов или кратких, простых словосочетаний.

При заполнении такой таблицы следует использовать конспективные, краткие записи, ключевые для раскрытия темы термины, допускается сокращение слов.

Разработка мультимедийной презентации подразумевает схематичное, конспективное составление проекта в электронной форме по заданной тематике. Главное требование к такого рода работам – максимальная наглядность, четкость и краткость текстовых формулировок, разнообразный визуальный ряд, использование схем, диаграмм и др. Объем презентации – до 10-15 слайдов. Рекомендуются составлять презентации для сопровождения своего устного ответа на семинарском занятии.

Эссе является заданием творческого характера, исключает прямое списывание с готовых текстов книг. Оно должно представлять собой размышление над поставленным проблемным вопросом. Следует прочитать и проанализировать необходимую литературу, провести сравнительный анализ различных точек зрения и на основании этого сделать соответствующий вывод по данной проблеме. По объему эссе должно быть не более 1-2 страниц машинописного или 2-3 страниц рукописного текста.

Написание реферата предполагает подробное изучение выбранной темы, с привлечением широкого круга источников.

Реферат должен иметь титульный лист, план, научно-справочный аппарат (ссылки на использованные источники и их список). Объем реферата – до 25 машинописных страниц.

Составление тестовых заданий обучающимися преследует цели закрепления теоретических знаний о требованиях, предъявляемых к их составлению, и отработки навыка их разработки. При выполнении данного задания важно обращать внимание на требования к составлению тестовых упражнений.

В этой связи студентам необходимо соблюдать следующие условия:

- содержание тестового задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения;
- основные термины тестового задания должны быть явно и ясно определены;
- тестовые задания должны быть корректными и формулироваться в виде свернутых кратких суждений.

Следует избегать тестовых заданий, которые требуют от тестируемого развернутых заключений. Количество слов в тестовом задании не должно превышать 10-12, если при этом не искажается понятийная структура тестовой ситуации. При конструировании тестовых ситуаций можно применять различные формы их представления, в т.ч. графические и

мультимедийные компоненты. При составлении теста также важно иметь в виду, какого – открытого или закрытого – типа тестовое упражнение составляется.

Среднее время на тестовое задание не должно превышать 1,5–2 минуты. Решение сложных педагогических ситуаций направлено на практическое осмысление теоретического материала. Приступая к рассмотрению педагогических ситуаций, прежде всего необходимо внимательно прочитать условие, мысленно представить обстановку и действующих лиц. Далее следует уяснить для себя, все ли понятно в условиях предлагаемой для анализа ситуации. При формулировании ответа важно иметь в виду, что каждая ситуация предполагает вариативность, гибкость в ее решении. Желательно, чтобы аргументы подкреплялись ссылками на теорию.

В целом самостоятельная работа основывается на умении обучающихся планировать время самоподготовки. Данная работа непосредственно связана с развитием познавательных способностей обучающегося, повышением его творческой активности, зависит от уровня личной ответственности за результативность обучения.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену)

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю)», опираться на конспекты лекций; записи, сделанные при подготовке к семинарским и практическим занятиям и на самих занятиях; основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – это повторение и систематизация всего материала дисциплины. При непосредственной подготовке к зачету рекомендуется делать краткие письменные записи по каждому вопросу, систематизировать их по основным темам курса, выделять наиболее важные понятия, проверить себя на знание основных категорий дисциплины.

На экзамене оцениваются теоретические знания и практические умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплины. В этой связи зачет для обучающихся проводится в устно-письменной форме и в два этапа:

- 1) теоретическая часть: устный ответ на вопрос по содержанию дисциплины;
- 2) практическая часть: предварительная подготовка, дальнейшее представление и защита (обсуждение) методической разработки учебного занятия по выбранной обучающимся дисциплине и теме.

Вопросы теоретической части охватывают весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения, в форме случайной выборки. При подготовке и ответе на вопрос теоретической части следует ориентироваться на содержание настоящей рабочей программы.

Методическая разработка учебного занятия должна быть подготовлена обучающимся письменно и представлена для последующей защиты. В рамках данного вида работы обучающимся следует продемонстрировать свои умения и навыки по

- формулированию цели и задач учебного занятия, обоснованному выбору методов и средств обучения для той или иной формы организации занятий,
- планированию его хода