

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.21 Методика обучения русскому языку
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки **Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **"Русский язык" и "Литература"**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **21 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	756	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	61	зачеты 3
самостоятельная работа	673	курсовые работы 4
часов на контроль	22	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	16	16	20	20
Практические	6	6	28	28	34	34
Консультации.			4	4	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,8	0,8	1	1
Консультации курсовая работа			2	2	2	2
Итого ауд.	10,2	10,2	50,8	50,8	61	61
Контактная работа	10,2	10,2	50,8	50,8	61	61
Сам. работа	21,8	21,8	651,2	651,2	673	673
Часы на контроль	4	4	18	18	22	22
Итого	36	36	720	720	756	756

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Ашимова А.Ф.

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Юсуфов М.Г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1) обеспечить будущего учителя фундаментальными научнометодическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитание детей средствами своего предмета; 2) вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.21
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.3	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.4	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детская литература
2.2.2	Теория литературы
2.2.3	Актуальные проблемы современной лингвистики
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.6	Современный урок литературы и внеурочная деятельность

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием ИКТ.
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.

ПК-1.4	Разрабатывает рабочие программы по учебным предметам в системе основного общего, среднего общего образования, и методику его обучения.
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, реализуемых в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе в преподавании предметов Русский язык, Литература.
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-3.2	Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- нормативные документы в данной области, в том числе ФГОС ООО, ФГОС ОО, Профессиональный стандарт педагога;
- основную научную и учебную литературу по изучаемой дисциплине;
- концептуальные положения, понятия и термины, которые составляют методологическую (предмет, объект, задачи, принципы, методы, типологию уроков) и методическую ос-нову (специфика изучения разделов языка) дисциплины;
- актуальные подходы к организации процесса обучения средствами русского языка как обязательного учебного предмета в образовательном учреждении.

Уметь:

- организовывать процесс обучения с использованием методик и технологий обучения и инноваций в этой области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- строить систему уроков по определенной теме, определять их последовательность и преемственность;
- составлять технологически карты уроков;
- определять методическую цель, задачи и основное содержание урока в зависимости от темы и типа;
- отбирать и дозировать языковой материал с точки зрения его соответствия конкретной методической цели урока с учетом предметных и метапредметных результатов обучения;
- подбирать оптимальные средства обучения для решения намеченных задач;
- выбирать (разрабатывать) систему упражнений и задач, направленных на формирование УУД , учитывать дифференцированный принцип в обучении;
- определять вид речевой деятельности, на формирование которого направлен урок;
- выбирать оптимальные способы проверки знаний и умений учащихся;
- концептуализировать коммуникативные умения в определенном виде речевой деятельности и подбирать упражнения, обеспечивающие ее формирование.

Владеть:

- основными теоретическими положениями изучаемой науки;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- методами и приемами обучения, выявлять наиболее целесообразные на разных этапах урока с точки зрения их соответствия ситуации, цели, возрастным особенностям и т.д.;
- основными технологиями обучения;
- навыками ведения учебной документации: составлять рабочую программу по предмету, технологические карты и т.д.;
- навыками работы с психолого-педагогической, методической и справочной литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку				
1.1	Методика как теория и практика обучения русскому языку. /Лек/	3	2	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
1.2	Сущность методики русского языка как науки, объект и предмет ее изучения. /Пр/	3	2	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.3	Лингвистические, дидактические, психологические основы методики русского языка. /Ср/	3	1	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.4	Методы исследования. Особенности развития методики русского языка, крупнейшие представители отечественной методической науки /Ср/	3	1	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.5	Русский язык как учебный предмет. /Ср/	3	1	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.6	Образовательные, развивающие, воспитательные возможности русского языка как учебного предмета в школе /Ср/	3	1	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.7	Специфика предмета, его познавательно-практическая направленность /Пр/	3	2	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.8	Ведущие цели обучения русскому языку в школе. Познавательные, практические, общепредметные цели. /Лек/	3	2	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.9	Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе на современном этапе. /Пр/	3	2	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.10	Понятие о языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенции учащихся. /Ср/	3	1	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.11	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. /Ср/	3	1	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.12	Школьный курс русского языка на современном этапе. /Ср/	3	1	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.13	Государственные стандарты среднего общего образования по русскому языку (ГОС ООО, ФГОС ОО). /Ср/	3	1	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.14	Программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений: принципы построения, содержание, структура; основные этапы в истории создания программ. /Ср/	3	1	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1

1.15	Современные программы по русскому языку. /Ср/	3	1	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.16	Принципы, методы и средства обучения. Принципы обучения русскому языку. Метод и методический прием. Разные классификации методов и приемов (дидактические и специфические). Средства обучения русскому языку. /Ср/	3	0,5	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.17	Учебник как ведущее средство обучения, его функции, структурные компоненты, соответствие основным дидактическим принципам, лингвистическая база учебников, основные компоненты их методической системы. /Ср/	3	0,5	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.18	Современные учебники и учебные комплексы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений, их специфические особенности: ведущие цели учебных комплексов, принципы построения курса и последовательность изучения тем, объем теоретического материала, трактовка языковых фактов, система упражнений в учебных комплексах. /Ср/	3	0,5	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.19	Пособия, дополняющие учебник. Средства наглядности на уроках русского языка, их особенности и методика применения. /Ср/	3	0,5	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.20	Алгоритмы на уроках русского языка, методика их составления и использования. Технические средства обучения. С /Ср/	3	0,5	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.21	Современные технологии обучения русскому языку. Информационно-коммуникационные технологии обучения. /Ср/	3	0,5	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.22	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Урок как ведущая форма организации обучения, требования к современному уроку русского языка. /Ср/	3	0,5	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.23	Цели и структура уроков русского языка. Типы уроков. Нестандартные уроки. Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля. Критерии анализа уроков. /Ср/	3	0,5	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.24	Планирование учебного материала, виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. План урока русского языка, его структура и содержание. Методика составления конспекта. /Ср/	3	0,5	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.25	Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Современные технологии оценивания учебной деятельности школьников. /Ср/	3	0,5	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1

1.26	Современные тенденции методики обучения русскому языку. /Ср/	3	0,5	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.27	Предмет и задачи методики. Коммуникативно-деятельностный и системно-деятельностный подходы в обучении. /Ср/	3	0,5	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.28	Психологические, лингвистические и дидактические основы обучения русскому языку в школе. Методы научного исследования /Ср/	3	0,5	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.29	МПРЯ как прикладная наука педагогического цикла. /Ср/	3	0,5	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
1.30	Методы исследования МПРЯ: метод наблюдения, анкетирования, тестирования учащихся. /Ср/	3	0,5	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
1.31	МПРЯ и другие базисные науки: педагогика, психология, логика, лингвистика. /Ср/	3	0,5	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
	Раздел 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.				
2.1	Специфика русского языка как учебного предмета в контексте требований ФГОС. Компетенции (цели) обучения русскому языку: лингвистическая, языковая, правописная, коммуникативная, этнокультуроведческая. Структура и содержание предмета "Русский язык". Принципы отбора теоретического и практического материала по русскому языку. /Ср/	3	0,5	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
2.2	История методики преподавания русского языка /Ср/	3	0,5	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
2.3	«Русский язык» как учебный предмет. Место русского языка в системе учебных предметов. Образовательные и воспитательные возможности предмета «Русский язык». Цели и задачи изучения русского языка в школе. /Ср/	3	0,3	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
	Раздел 3. Базисные категории методики, её терминологический аппарат				

3.1	Основные категории методики: принципы обучения (коммуникативный, системно-деятельностный) методы обучения (теоретические и практические), средства обучения (УМК, учебник, компоненты и функции учебника). /Ср/	3	0,5	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
3.2	Этапы обучения русскому языку. Методическая система обучения русскому языку. Закономерности обучения русскому языку. /Ср/	3	0,5	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
Раздел 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Специфика применения в контексте требований ФГОС					
4.1	Понятие метод в дидактике и в методике. Соотношение понятий метод обучения, приём обучения, средство обучения. Основные классификации методов обучения. /Ср/	3	0,5	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
4.2	Классификация методов по источнику получения знаний (классификация А.В. Текучева, Л.П. Федоренко). Активные, интерактивные методы на уроках русского языка. /Ср/	3	0,5	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
4.3	Принципы и методы обучения русскому языку. Общедидактические и частнометодические принципы обучения. Принцип научности как основополагающий принцип обучения. Принцип сознательного усвоения, развивающего обучения, доступности, перспективности, преемственности /Ср/	3	0,5	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
4.4	/КРАЗ/	3	0,2		
4.5	/Зачёт/	3	4		
Раздел 5. Методика преподавания разделов школьного курса русского языка.					
5.1	Методика фонетики и орфоэпии. Значение, ведущая цель и задачи раздела. Его место в системе школьного курса русского языка. Содержание раздела (основные понятия). Трудности изучения для учащихся. Связь фонетики с орфоэпией, графикой, орфографией. /Лек/	4	2	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1

5.2	Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений. Фонетический разбор как основной вид упражнения по фонетике, методика его проведения. Формирование орфоэпических и акцентологических умений и навыков, знакомство с основными нормами русского произношения и ударения. /Пр/	4	2	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
5.3	Методика лексики и фразеологии. Значение, цели и задачи раздела. Его место в системе школьного курса русского языка. Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии. /Лек/	4	2	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
5.4	Трудности изучения для учащихся. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений. Роль и методика лексического разбора. Работа над лексическими нормами. Словарная и словарно-стилистическая работа. /Пр/	4	2	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
5.5	Методика преподавания морфемики и словообразования. Значение, ведущая цель и задачи раздела, его место в школьном курсе русского языка. Содержание и структура раздела. Трудности изучения словообразования. Методы и приемы, средства обучения. Система упражнений. Морфемный, словообразовательный и этимологический виды разбора, их задачи, различия и методика проведения. Работа по морфемике и словообразованию при изучении частей речи. /Ср/	4	10	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
5.6	Методика преподавания грамматики. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся, формировании умений и навыков. Цели и задачи изучения грамматики в школе. Содержание и структура школьной грамматики. Осуществление внутрипредметных связей между изучением морфологии и синтаксиса. /Ср/	4	10	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
5.7	Морфология как раздел школьной грамматики: его значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Основные понятия морфологии. Особенности изучения частей речи и их категорий. Вопрос о количестве частей речи, их классификации. Упражнения по морфологии. Морфологический разбор, методика его проведения. /Лек/	4	2	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1

5.8	Значение, задачи и содержание синтаксиса как раздела грамматики. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса в школе. Особенности формирования синтаксических понятий (словосочетание и предложение, виды связи в словосочетании и предложении, понятие о членах предложения и его грамматической основе, простое, осложненное и сложное предложение, типы простых и сложных предложений, их классификация) и методика их изучения. Упражнения по синтаксису. Синтаксический разбор (словосочетания, простого, сложного предложений), методика его проведения. /Пр/	4	4	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
5.9	Методика орфографии. Роль орфографии в языковом развитии учащихся. Ее место в школьном курсе русского языка. Цели и задачи обучения орфографии. Принципы обучения. Содержание работы по орфографии. Понятие об орфограмме; типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографические правила. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений и письменных работ. Орфографический разбор /Ср/	4	10	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
5.10	Методика пунктуации. Значение пунктуации в языковом развитии учащихся. Задачи обучения пунктуации. Место пунктуации в школьном курсе русского языка. Теоретические основы русской пунктуации, ее принципы. Принципы обучения пунктуации. Содержание и этапы работы по пунктуации. Понятие о пунктограмме и ее типах. Пунктуационные правила. Методы и приемы, средства обучения. /Ср/	4	10	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
5.11	Виды упражнений и письменных работ. Пунктуационный разбор. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Цели диктанта. Требования к текстам диктантов. Типы и виды диктантов, система диктантов, методика их проведения. Нормы оценки диктантов, письменных работ. /Ср/	4	10	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
5.12	Типы орфографических и пунктуационных ошибок и их классификация: грубые/негрубые, однотипные, повторяющиеся; ошибки и описки. Разграничение орфографических и грамматических ошибок. /Ср/	4	10	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
	Раздел 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.				

6.1	Традиционная типология уроков по русскому языку. Современный урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока, его этапов. Связь задач урока с конечными целями. /Ср/	4	10	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
6.2	Типы уроков. Комбинированные уроки. Структура урока русского языка. Структурные компоненты урока: опрос, проверка домашнего задания, введение нового материала, закрепление, контроль. Нетрадиционные типы уроков, их структура. /Ср/	4	6,8	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
6.3	Структура уроков русского языка. Типы уроков. Основные структурные элементы урока русского языка. Система обучающих целей и структура урока. Типы уроков русского языка по целям обучения. /Ср/	4	10	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
Раздел 7. Методика работы над лингвистическими понятиями					
7.1	Лингвистические понятия в системе обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении. Состав, структура и виды лингвистических понятий в системе обучения русскому языку. /Лек/	4	2	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
7.2	Система лингвистических понятий в процессе обучения русскому языку в 5-9 классах. Система лингвистических понятий в процессе обучения русскому языку в 10-11 классах. Методика изучения лингвистических понятий. /Пр/	4	2	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
Раздел 8. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.					
8.1	Программы по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Нормативные документы по русскому языку в области среднего общего образования. Из истории создания программ по русскому языку. /Ср/	4	10	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
8.2	Принципы построения программ. Структура программы: объяснительная записка, собственно программа. Знакомство с программами и их анализ /Ср/	4	10	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
Раздел 9. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы					
9.1	УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Содержание УМК по русскому языку. Из истории создания учебников по русскому языку. Рекомендованные и допущенные учебники. /Ср/	4	10	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14

9.2	Принципы построения учебников. Структура учебника по русскому языку, их содержание. Знакомство с учебниками и их анализ по предложенному плану. /Ср/	4	10	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
	Раздел 10. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.				
10.1	Типология упражнений по русскому языку. Нетрадиционные типы заданий как одно из средств воспитания интереса к урокам русского языка и формирования логического мышления учащихся. /Ср/	4	10	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
10.2	Упражнение - основной метод обучения русскому языку. Система упражнений. Типология упражнений в зависимости от типов урока. Нетрадиционные типы заданий в современной системе обучения. /Ср/	4	10	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
	Раздел 11. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.				
11.1	Контроль результатов обучения (ЗУН) на уроках русского языка. Функции и виды контроля. Методы контроля. Система и содержание контроля на уроках русского языка. /Ср/	4	10	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
11.2	Виды заданий для оценки результатов достижений учащихся. Методика их составления. Альтернативная оценка достижений учащихся. Критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку /Ср/	4	10	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
	Раздел 12. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.				
12.1	Цели и задачи обучения орфографии. Принципы орфографии и принципы обучения орфографии. Орфограмма и орфографическое правило. /Ср/	4	10	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
12.2	Виды орфограмм. Методика работы над проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Типичные трудности учителя. Типичные ошибки учащихся. Современные подходы к обучению орфографии. /Ср/	4	20	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
	Раздел 13. Развитие речи на уроках русского языка.				
13.1	Развитие речи как самостоятельный раздел методики русского языка. Виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). Методика работы над основными видами речевой деятельности. Устная и письменная речь. Принципы развития речи на уроках русского языка. Сочинение и изложение в системе развития связной речи. /Ср/	4	20	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14

	Раздел 14. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.				
14.1	Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Цели и источники обогащения словарного запаса. Словарная работа, ее разновидности. Принципы работы над словом. Словарная подготовка к сочинениям и изложениям. Обогащение грамматического строя речи учащихся. Концептуальный анализ слова. Примеры /Ср/	4	20	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
14.2	/Конс/	4	2		
14.3	/КРАЭ/	4	0,3		
14.4	/Экзамен/	4	9		
	Раздел 15. Развитие речи как особая область методики русского языка				
15.1	Основные направления в работе по развитию речи, составляющие единое целое: овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала (формирования языковой компетенции) и работа на специальных уроках по развитию речи. /Лек/	4	2	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.2 Э3 Э4 Э5 Э7
15.2	Обогащение речи школьников. Обогащение словарного запаса: цели, основные направления и содержание работы. Методы и приемы обогащения словарного запаса учащихся. Приемы семантизации слов. Работа со словарем. Словарно-семантические и словарно-стилистические упражнения. Лексические ошибки и работа над ними на уроке. Обогащение грамматического строя речи учащихся: цели, основные направления и содержание работы, методы и приемы работы. /Пр/	4	2	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
15.3	Обучение видам речевой деятельности. Слушание, чтение, говорение, письмо – виды речевой деятельности, обеспечивающие коммуникативную компетенцию носителей языка. Обучение слушанию. Слушание как вид речевой деятельности. Виды восприятия текста: глобальное, детальное, критическое. Условия эффективной организации внимания учащихся при слушании /Пр/	4	4	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1

15.4	Приемы работы по развитию умения слушать. Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Цель и содержание обучения чтению. Функции чтения. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое. Приемы работы по обучению видам чтения. Обучение устной и письменной речи как связной речи. Связная речь как методическое понятие. Главная цель и задачи развития связной речи школьников. Содержание работы по развитию связной речи: необходимые теоретические речеведческие знания, формируемые умения и навыки. Основные методы и приемы обучения связной речи. /Пр/	4	4	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
15.5	Текст как единица обучения речевой деятельности. Основные характеристики текста и аспекты его изучения в школьном курсе русского языка: собственно текстовый, синтаксический, стилистический. /Лек/	4	2	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
15.6	Теория текста в школьных учебниках и методика формирования базовых речеведческих понятий. Методы и приемы, типы упражнений, направленные на формирование и совершенствование коммуникативно-речевых (текстовых) умений и навыков. Создание текстов разных стилей и жанров. Основные виды информационной переработки текста: план, тезисы, конспект, реферат. /Лек/	4	2	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
15.7	Методика изучения функционально-смысловых типов речи (ФСТР) как текстотипов. Значение, задачи, содержание работы. Теоретические сведения об описании, повествовании, рассуждении в школьных учебниках; их разновидности; последовательность изучения ФСТР; комплекс формируемых специальных умений и навыков. Приемы работы, типы специальных упражнений. /Пр/	4	2	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
15.8	Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся: виды изложений, методика проведения. /Ср/	4	10	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
15.9	Сочинение в системе работы по развитию связной речи учащихся: значение, место сочинений в системе обучения русскому языку, виды сочинений, специальные умения и навыки, подготовительная работа к написанию сочинения, анализ и оценка сочинений. Нормы оценки изложений и сочинений. /Ср/	4	10	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
	Раздел 16. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку				

16.1	Современные (действующие) нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 5-11 классов по русскому языку и проект новых норм. Оценка устных ответов учащихся. Оценка диктантов: ошибки орфографические и пунктуационные; необходимость четкого разграничения характера ошибок (грубых и негрубых, однотипных, описок); диктантов с грамматическим заданием; оценка сочинений и изложений (необходимость четкого разграничения ошибок орфографических, грамматических, речевых ошибок и недочетов, стилистических ошибок); основные критерии оценки содержания и речевого оформления работы. Способы исправления ошибок и характер учительских пометок на полях письменных работ учащихся. /Ср/	4	19	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
16.2	Учет, анализ и классификация ошибок в письменных работах учащихся. Методика работы над ошибками. Выведение итоговых оценок. Задачи учителя-словесника по поддержанию единого режима грамотности (устной и письменной речи) в школе. /Ср/	4	20	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э14
	Раздел 17. Методика работы над сочинениями.				
17.1	Сочинение в системе развития связной речи учащихся. Классификация сочинений (по цели, типам речи, по тематике, по жанрам и т.д.). Методика подготовки к написанию сочинения разных типов. Современные подходы к обучению написания сочинений. Сочинение-рассуждение в контексте требований ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку /Ср/	4	10	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
	Раздел 18. Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.				
18.1	Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Текст как средство и объект изучения русского языкознания. Культурологический аспект в теории и методике преподавания русского языка. /Ср/	4	10	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14

18.2	Учебный текст как средство обучения аспектам языка и как объект обучения речевой деятельности. Разновидности учебных текстов на уроке русского языка. Текст как объект культуроведения. Лингвистический и комплексный анализы текста. Культуроведческий комментарий. Задачи использования культуроведческого материала. Основные термины и понятия ("русский речевой этикет"). Методические и дидактические требования к подаче культуроведческого материала. Этапы работы над текстом. Содержание обучения. Основные направления работы над текстом. Методика работы над тестом на уроках. /Ср/	4	20	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э14
	Раздел 19. Виды изложений и методика их проведения				
19.1	Изложение в системе развития связной речи учащихся. Классификация изложений (по цели обучения, по тематике, изложение подробное, сжатое, выборочное, с элементами сочинения и т.д.). Методика подготовки к написанию изложений разных типов. Современные подходы к обучению написания изложений на уроках русского языка /Ср/	4	20	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э9 Э14
	Раздел 20. Виды диктантов и методика их проведения				
20.1	Контрольная и обучающая функции диктанта. Методика проведения контрольного и других видов диктантов (предупредительного, объяснительного, графического, словарного, тематического, зрительного и т.д.). Критерии отбора текстов для диктантов. Словарный диктант. Принципы отбора слов для словарного диктанта. /Ср/	4	4,7	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
	Раздел 21. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).				
21.1	Цели и задачи обучения раздела. Обязательный минимум содержания обучения фонетике и графике. Основные понятия раздела (звук, буква). Принципы обучения фонетике и графике. Особенности изучения орфоэпии. Методика изучения раздела. Типичные ошибки учащихся. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку /Ср/	4	10	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14

21.2	Методика преподавания фонетики. Наблюдения над звучащей речью, выполнение устных упражнений – основное требование к обучению фонетике. Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике. /Ср/	4	20	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
Раздел 22. Методика изучения морфемики и словообразования.					
22.1	Цели и задачи обучения раздела. Обязательный минимум содержания обучения морфемики и словообразованию. Основные понятия раздела (морфема, морфемный разбор, словообразовательный разбор). Принципы обучения. Типичные трудности учащихся. Методика изучения раздела. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. /Ср/	4	20	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
22.2	Методика преподавания лексики и фразеологии. Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» в школьном обучении. Формирование у учащихся умения толковать лексическое значение слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Выработка умения пользоваться толковым словарем. Изучение в школе эмоциональноэстетической и смыслообразующей функции слова в речи. /Ср/	4	20	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
Раздел 23. Стилистика и культура речи в школьном курсе русского языка.					
23.1	Предмет и задачи школьной стилистики, этапы изучения, содержание работы (основные понятия стилистики, стилистические умения и навыки). Методика формирования основных стилистических понятий и изучения функциональных стилей. Стилистический анализ как основной метод формирования стилистических умений. Виды стилистических упражнений /Лек/	4	2	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1

23.2	Культура речи в школьном курсе русского языка. Задачи, основные направления и содержание работы. Обучение школьников нормам литературного языка. Качества хорошей речи. Ошибки в речи учащихся, их классификация, речевые недочеты. Методы и приемы работы по совершенствованию речи школьников, виды специальных упражнений. Связь с риторикой. /Ср/	4	10	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
23.3	Лингвистический анализ текста в школьном курсе русского языка. Основные цели использования текста на уроках русского языка. Особенности художественного текста как предмета изучения в школьном курсе русского языка. Лингвистический анализ художественного текста: его значение, цель и задачи, место на уроках русского языка. Виды ЛАХТа в школьном курсе русского языка, методика проведения. Урок развития речи и урок словесности /Ср/	4	20	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
Раздел 24. Культуроведческий аспект преподавания русского языка.					
24.1	Формирование культуроведческой компетенции школьников как составляющая компетентностного подхода в обучении русскому языку, содержание понятия «культуроведческая компетенция». Культуроведческий фон урока. Культуроведческий текст, его обучающие возможности. Культурологическое комментирование текста на уроках русского языка. Русский речевой этикет. /Ср/	4	10	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
Раздел 25. Внеурочная работа по русскому языку.					
25.1	Внеклассная работа по русскому языку. Ее роль в повышении эффективности преподавания русского языка. Цели и задачи. Виды и формы. Планирование внеклассной работы. Взаимосвязь с основным курсом русского языка. Культуроведческое содержание внеклассных занятий. Факультативные занятия. Современные технологии организации внеурочной деятельности школьников. /Ср/	4	20	ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
Раздел 26. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.					

26.1	Методика обучения морфологии. Синтаксическая основа изучения морфологии. Цели, задачи, содержание работы над основными понятиями. Типы упражнений, направленных на формирование учебно-языковых умений. /Ср/	4	20	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
26.2	Морфологический разбор. Трудности изучения раздела. Связь с другими разделами (развитие речи, орфография). Система работы над исправлением грамматических ошибок в устной и письменной речи школьников. Применение технических средств наглядности при изучении грамматики. Функциональный подход ? одно из современных направлений изучения грамматики. Методика изучения морфологии на синтаксической основе. /Ср/	4	40	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 27. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.					
27.1	Цели и задачи обучения синтаксису. Принципы обучения (взаимосвязь морфологии и синтаксиса, взаимосвязь развития речи и синтаксиса и т.д.). Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение). /Ср/	4	20	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
27.2	Типичные ошибки учащихся. Методика изучения раздела "Синтаксис и пунктуации". Современные подходы к обучению синтаксису /Ср/	4	10	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э12 Э14
Раздел 28. Внеклассная работа по русскому языку					
28.1	Содержание внеклассной работы по русскому языку. Принципы, формы и виды внеклассной работы по русскому языку. Методика проведения внеклассных мероприятия. Кружок как один из видов групповой внеклассной работы. Олимпиады по русскому языку. Неделя русского языка как одна из форм массовой внеклассной работы. /Пр/	4	6	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э14
Раздел 29. Проблемное обучение на уроках русского языка.					
29.1	Из истории проблемного обучения. Понятие о проблемной ситуации. Проблемный вопрос и проблемная задача. Традиционное и проблемное обучение: сравнительная характеристика. Положительный и отрицательные стороны проблемного обучения. Приёмы создания проблемной ситуации. Этапы проблемного обучения. Примеры /Ср/	4	20	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э9 Э10 Э14

	Раздел 30. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время.				
30.1	Понятие о критическом мышлении. Этапы технологии развития критического мышления через чтение и письмо: стадия вызова, стадия осмысления, стадия рефлексии. Методы и приёмы: кластер, синквейн, фишбоун, древо предсказаний, инсерт, мозговой штурм, ромашка Блума, толстые и тонкие вопросы. Методика проведения дебатов и дискуссий. /Ср/	4	10	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э14
	Раздел 31. Проектная деятельность на уроках русского языка.				
31.1	Проектная деятельность на современном этапе обучения. Классификации проектов. Метод проектов как личностно-ориентированная технология на уроках русского языка: анализ примеров применения. Этапы проектной деятельности. Учебный проект, его виды. Роль учителя. Проектная деятельность во внеурочное время. /Ср/	4	20,7	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э13 Э14
	Раздел 32. Углублённое изучение русского языка в школе				
32.1	Цели и задачи углубленного изучения русского языка. Обзор программ и учебной литературы. УМК по русскому языку для углублённого изучения. Принципы обучения (принцип преемственности, перспективности, научности и т.д.) и методы обучения. Факультативные занятия как форма углубленного изучения русского языка. Элективные курсы. /Ср/	4	20	ПК-3.2 ПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э6 Э7 Э14
32.2	/КРАз/	4	0,2		
32.3	/ККР/	4	2		
32.4	/КР/	4	0		
32.5	/Конс/	4	2		
32.6	/КРАэ/	4	0,3		
32.7	/Экзамен/	4	9		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ к зачету (3 курс)

1. Методика преподавания русского языка как наука, ее история.
2. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета. Содержание обучения русскому языку в школе.
3. Теоретические основы обучения русскому языку в школе.
4. Современные программы по русскому языку для средней школы, их структура и содержание.
5. Типы современных школьных учебников по русскому языку. Роль учебника в процессе обучения, методика работы с ним.
6. Характеристика одного из разделов русского языка в стабильном учебнике.
7. Методы и приемы обучения русскому языку в школе.
8. Типология и структура традиционных уроков русского языка.

9. Виды нетрадиционных уроков (показать на примере 1-2 уроков).
10. Требования к современному уроку русского языка.
11. Системный анализ урока русского языка.
12. Содержание и структура Государственного образовательного стандарта по русскому языку.
13. Федеральная программа "Русский язык", ее структура и содержание.
14. Методическая литература по русскому языку и ее роль в подготовке учителя к уроку.
15. Журнал "Русский язык в школе", его структура. Подготовка учителя к уроку.
16. Преимущество в обучении русскому языку между начальной и средней школой.
17. Педагоги-новаторы и их вклад в методику преподавания русского языка.
18. Авторские программы по русскому языку в различных учебных заведениях.

ВОПРОСЫ к экзамену (4 курс)

1. Изучение фонетики в школе. Анализ раздела "Фонетика" в стабильном учебнике и учебнике под ред. М.В. Панова (5-й класс).
2. Изучение лексики в школе, основные этапы работы по выработке лексических умений и навыков.
3. Методика работы со словарями на уроках русского языка.
4. Изучение морфемики в школьном курсе русского языка.
5. Изучение словообразования в школе, его связь с орфографией.
6. Содержание и структура школьного курса морфологии. Вклад современных ученых-методистов в разработку методики преподавания отдельных частей речи в школе.
7. Методика изучения имен в средней школе.
8. Изучение глагола и его форм в школьном курсе морфологии. Трудности, связанные с изучением отдельных глагольных категорий.
9. Методика изучения служебных частей речи в школе.
10. Анализ методической литературы по теме "Служебные части речи" за 1995-1999/ 2000 гг.
11. Методика изучения словосочетания в школе, основные этапы его изучения.
12. Типы упражнений при изучении простого предложения в школе.
13. Методика изучения сложного предложения в школе.
14. Характеристика раздела "Сложное предложение" в стабильных учебниках.
15. Виды работы по развитию речи.
16. Пути обогащения словарного запаса учащихся.
17. Обучение монологу и диалогу на уроках русского языка.
18. Сочинение в системе работы по развитию речи. Методы и приемы обучения изложению.
19. Изложение в системе работы по развитию речи. Методы и приемы обучения изложению.
20. Особенности работы по развитию речи на современном этапе.
21. Специфика работы по развитию речи при изучении синтаксиса в 8-9-х классах.
22. Требования к современному уроку по развитию речи.
23. Методика орфографии. Значение, задачи и принципы обучения орфографии.
24. Виды упражнений по орфографии.
25. Виды диктантов. Методика их проведения.
26. Учет, классификация и анализ орфографических ошибок. Работа над орфографическими ошибками.
27. Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации.
28. Орфографический и пунктуационный минимумы в средней школе.
29. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса как важный принцип обучения грамматике.
30. Использование проблемных ситуаций на уроках русского языка.
31. Приёмы и методы контроля за усвоением знаний.
32. Обучение русскому языку в классах гуманитарного профиля.
33. Формы работы по русскому языку в классах коррекции.
34. Место стилистики в школьном курсе русского языка, основные виды стилистических упражнений.
35. Средства наглядности и методика их использования на уроках русского языка.
36. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку.
37. Факультативные занятия по русскому языку и методика их проведения.
38. Кабинет русского языка, его роль в процессе обучения русскому языку.
39. Технические средства и их роль в обучении русскому языку.
40. Методика работы по русскому языку в 10-11-х классах.
41. ЕГЭ по русскому языку в системе профильного обучения (значение и место). Содержание и структура ЕГЭ по русскому языку. Основные типы заданий. Методика подготовки к ЕГЭ. Типичные ошибки учащихся (на конкретном примере).
42. ОГЭ по русскому языку в системе профильного обучения (значение и место). Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. Основные типы заданий. Методика подготовки к ОГЭ. Типичные ошибки учащихся (на конкретном примере).
43. Систематизация знаний по русскому языку в старших классах. Теоретические основы систематизации знаний учащихся в старших классах.
44. Программы по русскому языку в старших классах. Методика систематизации знаний учащихся по основным темам программы. Структура урока.
45. Методика изучения стилистики (значение, место, этапы изучения стилистики). Содержание раздела. Основные стилистические понятия. Методика изучения стилистики на синтаксической основе.
46. Место и назначение элективных курсов в системе профильного обучения. Функции, цели и задачи элективных

- курсов. Типы элективных курсов (предметные, межпредметные; элективные курсы, не входящие в базисный учебный план). Проектирование содержания элективных курсов по русскому языку. Основные принципы обучения. Структурные элементы пояснительной записки элективных курсов профильной школы. Специфика проведения элективных курсов в 9-х классах, их тематика. Специфика проведения элективных курсов в 10-11 классах, их тематика. Методика разработки элективных курсов. Использование новых информационных технологий при разработке элективных курсов.
47. технологии при разработке элективных курсов.
48. Культура речи как особый раздел языкознания на уроках русского языка. Значение, место, задачи, этапы изучения культуры речи в школьном курсе русского языка. Содержание раздела. Методы и приёмы изучения. Типология упражнений.
49. Изложения в системе работы по развитию связной речи учащихся (виды изложений, подготовительная работа к проведению изложений, методика их проведения).
50. Изложение в системе ОГЭ по русскому языку: структура, содержание, методика подготовки.
51. Контрольный диктант: критерии отбора, методика проведения, оценка контрольного диктанта.
52. Внеурочная деятельность и внеклассная работа. Принципы организации. Методы и приёмы работы.
53. Формы и виды внеклассной работы. Краткая характеристика.
54. Виды диктантов и методика их проведения. Оценка словарного диктанта.
55. УМК по русскому языку в старших классах. Краткая характеристика.
56. Цели и задачи углубленного изучения русского языка на современном этапе.
57. Олимпиада в системе углубленного изучения русского языка.
58. Типы ошибок. Грамматические и речевые ошибки. Классификации речевых ошибок. Методика предупреждения и исправления речевых ошибок учащихся.
59. Сочинение-рассуждение как особый тип текста. Методика работы учителя.
60. "Кружковая работа" в системе внеклассной работы: принципы, методы и формы работы. Методика работы.
61. Проблемная технология на уроках русского языка: структура и содержание.
62. 21. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: основные этапы, методы и приёмы работы.
63. Организация проектной деятельности на уроках русского языка и внеурочной деятельности.

ВОПРОСЫ к экзамену (4 курс)

- Сущность методики русского языка как науки. Лингвистические, дидактические, психологические основы методики русского языка. Формирование и развитие методики русского языка, крупнейшие представители отечественной методической науки.
- Русский язык как учебный предмет: его специфика, цели, содержание обучения, структура школьного курса.
- ФГОС. Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Программы по русскому языку.
- Учебник как основное средство обучения русскому языку: функции учебника, его структурные компоненты; лингвистическая база действующих учебников по русскому языку, методическая система учебников. Пособия, дополняющие учебник.
- Современные учебники (учебные комплексы) по русскому языку, их специфические особенности: ведущие цели учебных комплексов, принципы построения курса и последовательность изучения тем, объем теоретического материала, трактовка языковых фактов, система упражнений в учебных комплексах.
- Методы и приемы обучения русскому языку, классификации методов и приемов. Средства обучения. Формы организации обучения.
- Средства наглядности в обучении русскому языку. Технические средства обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку.
- Планирование учебного материала, виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. План урока русского языка.
- Урок как ведущая форма организации обучения: требования к современному уроку, структурные элементы урока и их функции, типы уроков русского языка. Нестандартные уроки.
- Типология уроков по ФГОС. Урок «открытия» новых знаний. Мотивация и ее виды.
- Рефлексия, виды рефлексии.
- Контроль за усвоением знаний учащихся по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка: основные методы и приемы контроля, критерии и нормативы оценки речевой грамотности.
- Изучение фонетики в школе (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, трудности изучения раздела, методы и приемы работы, связь фонетики с орфоэпией, орфографией). Фонетический анализ слова.
- Изучение лексики в школе (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, трудности изучения, методы и приемы работы). Лексический анализ слова.
- Изучение фразеологии в школьном курсе русского языка (место раздела, его задачи, содержание, методы и приемы работы, трудности изучения).
- Изучение словообразования в школе (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, трудности изучения, методы и приемы работы). Морфемный и словообразовательный анализ.
- Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся, формировании

умений и навыков. Содержание и структура школьной грамматики.

- Методика изучения частей речи в школьном курсе русского языка (общие вопросы).
- Изучение синтаксиса словосочетания в школе (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, методы и приемы обучения).
- Изучение синтаксиса простого предложения (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, методы и приемы обучения).
- Изучение синтаксиса осложненного предложения (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, методы и приемы обучения).
- Изучение синтаксиса сложного предложения (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, трудности изучения, методы и приемы работы).
- Методика орфографии (место орфографии в школьном курсе русского языка, принципы обучения орфографии, содержание работы по орфографии).
- Методика пунктуации (место пунктуации в школьном курсе русского языка, принципы обучения пунктуации, содержание и этапы работы по пунктуации).
- Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации: цели диктанта, система диктантов, типы и виды диктантов.
- Развитие речи как особая область методики русского языка. Основные направления, содержание, разделы работы по развитию речи.
- Обогащение речи школьников. Обогащение словарного запаса: задачи словарной работы, ее содержание, лингвистические предпосылки, приемы семантизации слов, словарно-семантические упражнения.
- Обогащение речи школьников. Обогащение грамматического строя речи: особенности освоения школьниками грамматического строя родного языка, грамматические ошибки и недочеты в речи школьников, задачи и содержание работы по обогащению грамматического строя речи, методы и приемы, средства работы.
- Культура речи в школьном курсе русского языка. Обучение школьников нормам литературного языка. Качества хорошей речи. Ошибки в речи учащихся, их классификация, речевые недочеты.
- Обучение школьников видам речевой деятельности. Обучение слушанию: слушание как вид речевой деятельности, виды восприятия текста, виды работ по развитию умения слушать. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, виды чтения, цели и содержание обучения чтению. Обучение устной и письменной речи (говорению и письму): содержание и приемы работы.
- Коммуникативный подход к работе по развитию связной речи учащихся (понятие «связная речь», схема порождения речевого высказывания, понятие речевой ситуации, коммуникативные умения, система специальных заданий и упражнений).
- Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) как единицы обучения коммуникативно-речевой деятельности, их дифференциальные признаки.
- Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся (значение изложений, их место в системе обучения русскому языку, виды изложений, методика проведения).
- Сочинение в системе работы по развитию связной речи учащихся (значение, место сочинений в системе обучения русскому языку, виды сочинений, специальные умения и навыки, подготовительная работа к написанию сочинения, анализ и оценка сочинений).

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика СРС

1. Вводные уроки по русскому языку (проблематика, методика проведения, перспективы планирования).
2. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.
3. Методика работы над эстетической функцией слова.
4. Нетрадиционные методы обучения русскому языку (на примере определенного класса).
5. Методика индивидуальной работы с учащимися на диагностической основе.
6. Педагогическая диагностика на уроках русского языка в старших классах.
7. Формы организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка.
8. Приемы работы над терминами, обозначающими основные понятия курса русского языка.
9. Роль нестандартных заданий в оптимизации учебного процесса.
10. Соотношение звуков и букв как проблема в преподавании фонетики в 5 классе.
11. Работа над образно-выразительными средствами языка в системе речевого развития школьников.
12. Методика комплексной работы с текстом на уроках русского языка.
13. Проблемы молодежной речи и возможные пути их решения.
14. Пути преодоления и предупреждения использования арготизмов в речи старшеклассников.
15. Спорные вопросы морфемного анализа в школе и вузе и пути их решения.
16. Формирование у учащихся действия морфемного анализа.
17. Психологические основы обучения грамотности.
18. Причины орфографических ошибок и пути их устранения.
19. Процесс чередования гласных как орфографическая проблема преподавания русского языка в школе.
20. Правописание сложных слов в школьном курсе русского языка.
21. Изучение грамматических категорий имени существительного по учебному комплексу.
22. Проблема изучения абстрактных имен существительных в 5 классе.
23. Комплексный анализ текста (проблематика, методика проведения, перспективы планирования).

24. Комплексный анализ текста как форма экзаменационного контроля в 9 классе.
25. Функционирование глагола в тексте (к проблеме речевого развития школьников).
26. Изучение имени числительного в школе.
27. Образование и правописание причастий в школьном курсе русского языка.
28. Трудные темы правописания наречий (7 класс).
29. Особенности изучения неполных предложений в 8 классе.
30. Изучение синтаксических конструкций с союзом «как» (8-9 классы).
31. Правописание НЕ и НИ как методическая проблема обучения орфографическому навыку.
32. Изучение словосочетания в 8 классе.
33. Причины пунктуационных ошибок и пути их устранения.
34. Н и НН в причастиях и соотносительных прилагательных (методический аспект).
35. Коммуникативно-направленные упражнения (специфика, методика проведения, роль в процессе обучения русскому языку).
36. Домашнее задание по русскому языку: форма, содержание методика задания и проверки.
37. Применение компьютерных заданий в учебном процессе по русскому языку.
38. Интегрированный урок русского языка: форма и содержание.
39. Психологические основы обучения родной речи.
40. Текст как речеведческое понятие в школьном курсе русского языка.
41. Оценка работ учащихся по развитию связной речи.
42. Урок работы над ошибками (проблемы, методика проведения, перспективы планирования).
43. Коммуникативно-речевой аспект изучения сложноподчиненных предложений.
44. Методические проблемы работы над сочинением-рассуждением.
45. Сочинения нетрадиционных жанров в системе речевого развития школьников.
46. Лексический анализ на уроках русского языка.
47. Место стилистических упражнений в системе обучения русскому языку.
48. Стилистический анализ текста на уроках русского языка.
49. Орфоэпическая работа в школьном курсе русского языка (основные направления, проблемы).
50. Лексико-стилистическая работа с текстом при подготовке к написанию изложения.
51. Изложение как средство контроля при изучении орфографии.
52. Развитие языковой способности учащихся на внеклассных мероприятиях по русскому языку.
53. Применение графической наглядности в процессе обучения орфографии (пунктуации).
54. Обучающие и развивающие возможности дидактического языкового материала.
55. Использование компьютера на уроках русского языка.
56. Работа над синтаксическим строем речи учащихся при изучении причастий или деепричастий (на выбор).
57. Тестирование как форма проверки знаний, умений и навыков учащихся.
58. Углублённое изучение русского языка в современной школе: проблемы, особенности организации в разных типах школ.
59. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания.
60. Методические системы формирования творческой речевой деятельности детей (позиции Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, В.И. Капинос и др.).
61. Вводные уроки по русскому языку (проблематика, методика проведения, перспективы планирования).
62. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.
63. Методика работы над эстетической функцией слова.
64. Нетрадиционные методы обучения русскому языку (на примере определенного класса).
65. Методика индивидуальной работы с учащимися на диагностической основе.
66. Педагогическая диагностика на уроках русского языка в старших классах.
67. Формы организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка.
68. Приемы работы над терминами, обозначающими основные понятия курса русского языка.
69. Роль нестандартных заданий в оптимизации учебного процесса.
70. Соотношение звуков и букв как проблема в преподавании фонетики в 5 классе.
71. Работа над образно-выразительными средствами языка в системе речевого развития школьников.
72. Методика комплексной работы с текстом на уроках русского языка.
73. Проблемы молодежной речи и возможные пути их решения.
74. Пути преодоления и предупреждения использования арготизмов в речи старшеклассников.
75. Спорные вопросы морфемного анализа в школе и вузе и пути их решения.
76. Формирование у учащихся действия морфемного анализа.
77. Психологические основы обучения грамотности.
78. Причины орфографических ошибок и пути их устранения.
79. Процесс чередования гласных как орфографическая проблема преподавания русского языка в школе.
80. Правописание сложных слов в школьном курсе русского языка.
81. Изучение грамматических категорий имени существительного по учебному комплексу.
82. Проблема изучения абстрактных имен существительных в 5 классе.
83. Комплексный анализ текста (проблематика, методика проведения, перспективы планирования).
84. Комплексный анализ текста как форма экзаменационного контроля в 9 классе.
85. Функционирование глагола в тексте (к проблеме речевого развития школьников).
86. Изучение имени числительного в школе.
87. Образование и правописание причастий в школьном курсе русского языка.
88. Трудные темы правописания наречий (7 класс).

89. Особенности изучения неполных предложений в 8 классе.
90. Изучение синтаксических конструкций с союзом «как» (8-9 классы).
91. Правописание НЕ и НИ как методическая проблема обучения орфографическому навыку.
92. Изучение словосочетания в 8 классе.
93. Причины пунктуационных ошибок и пути их устранения.
94. Н и НН в причастиях и соотносительных прилагательных (методический аспект).
95. Коммуникативно-направленные упражнения (специфика, методика проведения, роль в процессе обучения русскому языку).
96. Домашнее задание по русскому языку: форма, содержание методика задания и проверки.
97. Применение компьютерных заданий в учебном процессе по русскому языку.
98. Интегрированный урок русского языка: форма и содержание.
99. Психологические основы обучения родной речи.
100. Текст как речеведческое понятие в школьном курсе русского языка.
101. Оценка работ учащихся по развитию связной речи.
102. Урок работы над ошибками (проблемы, методика проведения, перспективы планирования).
103. Коммуникативно-речевой аспект изучения сложноподчиненных предложений.
104. Методические проблемы работы над сочинением-рассуждением.
105. Сочинения нетрадиционных жанров в системе речевого развития школьников.
106. Лексический анализ на уроках русского языка.
107. Место стилистических упражнений в системе обучения русскому языку.
108. Стилистический анализ текста на уроках русского языка.
109. Орфоэпическая работа в школьном курсе русского языка (основные направления, проблемы).
110. Лексико-стилистическая работа с текстом при подготовке к написанию изложения.
111. Изложение как средство контроля при изучении орфографии.
112. Развитие языковой способности учащихся на внеклассных мероприятиях по русскому языку.
113. Применение графической наглядности в процессе обучения орфографии (пунктуации).
114. Обучающие и развивающие возможности дидактического языкового материала.
115. Использование компьютера на уроках русского языка.
116. Работа над синтаксическим строем речи учащихся при изучении причастий или деепричастий (на выбор).
117. Тестирование как форма проверки знаний, умений и навыков учащихся.
118. Углублённое изучение русского языка в современной школе: проблемы, особенности организации в разных типах школ.
119. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания.
120. Методические системы формирования творческой речевой деятельности детей (позиции Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, В.И. Капинос и др.).

Тематика рефератов

1. Методическое наследие М.А. Рыбниковой.
2. Методическое наследие В.В. Голубкова.
3. Анализ деятельности одного из методистов XIX – XX вв.
4. Методические искания 50 – 80-х годов XX века.
5. Современный этап развития школьного литературоведения и методической науки.
6. Причины и характер дискуссий о преподавании литературы в современной школе.
7. Технологии обучения.

Тематика докладов

1. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.
2. Методика работы над эстетической функцией слова.
3. Творческие работы учащихся на уроках русского языка.
4. Приобщение учащихся к самостоятельной работе со справочной литературой и словарями.
5. Орфографическая работа на уроках по морфологии.
6. Межпредметные связи при изучении синтаксиса в 8-9 классах.
7. Работа над образно-выразительными средствами языка как средство развития речи учащихся.
8. Методика комплексной работы с текстом на уроках русского языка.
9. Домашнее задание по русскому языку: форма, содержание, методика задания и проверки.
10. Применение компьютерных заданий в учебном процессе по русскому языку.
11. Культуроведческий потенциал использования живописи на уроках русского языка.

Тематика курсовых работ

1. Обучение школьников общению на основе диалогической речи.
2. Организация кружка русского языка.
3. Пути преодоления лексических ошибок в письменной речи учащихся.
4. Научно-популярная литература на уроках русского языка.
5. Дидактический материал для уроков русского языка на основе художественных произведений одного писателя (на выбор).
6. Сочинение по картине на уроках русского языка.
7. Изучение сложного предложения с учетом межпредметных связей.
8. Игра на уроке русского языка как средство развития познавательного интереса учащихся.

9. Интегрированный урок русского языка: форма и содержание.
10. Мини-сочинение в системе творческих работ учащихся 5-9 классов.
11. Обобщение опыта работы учителя русского языка в средней школе.
12. Система упражнений по орфографии (на материале конкретного раздела школьного учебника).
13. Исторический подход к преподаванию русского языка (на материале отдельных классов, разделов, тем).
14. Работа по лингвистическому краеведению в школе.
15. Работа по развитию речи с использованием местного языкового материала.
16. Формирование лингвистической компетенции учащихся.
17. Использование этимологического анализа в работе над словами с непроверяемыми орфограммами.
18. Организация лингвистического театра в школе.
19. Речевой портрет учителя русского языка.

Перечень примерных вопросов к устному опросу

1. Предмет, содержание и структура курса «Технологии и методики русскому языку». Роль курса в профессиональном становлении учителя русского языка.
2. Русский язык как школьный учебный предмет в системе современного филологического образования.
3. Содержание обучения русскому языку в средней школе.
4. Изучение русского языка в 10 – 11 классах.
5. Подходы и принципы при обучении русскому языку.
6. Метод как категория методики обучения русскому языку.
7. Формы организации обучения русскому языку.
8. Современные педагогические технологии и их потенциал в процессе обучения русскому языку в школе. Предметно-ориентированные технологии.
9. Технологии личностно-ориентированного образования в процессе обучения русскому языку в школе.
10. Теория и методика изучения фонетики и графики.
11. Теория и методика изучения лексикологии и лексикографии.
12. Теория и методика изучения морфемики.
13. Теория и методика изучения словообразования.
14. Теория и методика изучения морфологии. Цели и принципы изучения морфологии. Содержание раздела «Морфология» в современных учебнометодических комплексах.
16. Изучение теоретических понятий морфологии. Умения и навыки поморфологии, методы их формирования.
17. Теория и методика изучения синтаксиса. Цели и принципы изучения синтаксиса. Содержание раздела «Синтаксис» в современных учебно-методических комплексах.
18. Изучение теоретических синтаксических понятий. Синтаксические умения и навыки и способы их формирования.
20. Методика обучения орфографии.
21. Методика обучения пунктуации
22. Методика развития связной речи как раздел методики преподавания русского языка.
23. Язык и речь. Структура речевого акта и задачи развития речи.
24. Содержание курса «Развитие речи». Особенности изучения речеведческих понятий в действующих учебно-методических комплексах.
25. Воспроизведение, трансформация и информационная переработка текста.
26. Изложение и его виды. Методика работы над изложением.
27. Создание и совершенствование собственных высказываний. Виды сочинений. Методика работы над сочинением.
28. Особенности обучения русскому языку в классах с полиэтничным составом учащихся.
29. Система лингводиagnostики и ее функции в процессе обучения русскому языку. Технология проведения и оценка результатов контроля.

Творческое задание

Разработайте 3-5 заданий по содержанию изучаемого курса. Объясните, на что направлено каждое из них. Приготовьте ключи-ответы к каждому заданию.

Образец выполнения:

Задание 1. Перечислите известные вам нетрадиционные формы урока русского языка. Для чего они нужны? Как часто их можно использовать учителю?

Ключ: Урок-игра, урок-путешествие, урок-зачёт, урок-лекция, урок-кроссворд и т.д.

Данные уроки нужны для развития познавательного интереса у учащихся. Использовать их нужно не всегда, а по мере необходимости, с учетом темы, целей урока и способностей учащихся.

5.3. Оценочные средства

Контрольная работа № 1

Теоретические основы методики преподавания русского языка

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: цели, содержание, принципы, методы, приёмы и _____.
2. Дополните список дисциплинами, являющимися базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология _____.
3. Назовите задачи русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____.
4. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку: 1) связь теории с практикой; 2) взаимосвязь изучения

языка и развития мышления;3) преемственность и перспективность;4) доступность;5) внимание к языковому материалу;6) развитие языкового чутья.

5. Принципы обучения делятся на общедидактические, частнометодические и _____.

6. Отметьте методы проблемного обучения:1) слово учителя;2) беседа;3) эвристическая беседа;4) исследовательский;5) репродуктивный;6) объяснительноиллюстративный;7) частично-поисковый.

7. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся: 1) под ред. В.В. Бабайцевой; 2) под ред.Н.М. Шанского;3) под ред.П.А. Леканта и М.М.Разумовской.

8. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом: 1) под ред. В.В. Бабайцевой;2) под ред.Н.М. Шанского;3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

9. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы: 1) Под ред. В.В. Бабайцевой;2) Под ред. Н.М. Шанского; 3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта;4)

С.И. Львова.

10. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока: 1) выполнение упражнений повышенной сложности;2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;3) опрос учащихся;4) проверка домашнего задания;5) первичное закрепление изученного;6) самостоятельная работа;7) объяснение нового материала;8) подготовка к восприятию нового материала.

11. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____

12. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности: 1) деловая игра,2) дидактическая игра.

13. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.

14. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____

15. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и _____

16. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:1) от частного к общему,2) от общего к частному.

17. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____ компетенцию.

18. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.

19. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:1) индивидуальная;2) групповая;3) коллективная;4) уплотнённая

20. Пропедевтический этап изучения материала – это _____ его изучение перед основным курсом.

21. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: _____, репродуктивные, продуктивные.

22. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.

23. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящие по смыслу слова»:1) рецептивная,2) репродуктивная,3) продуктивная.

Контрольная работа № 2

Методика обучения фонетике, графике, лексике и фразеологии.

1. Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирования _____ учащихся.

2. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются: а) многосоюзие;б) ассонанс;в) аллитерация;г) благозвучие.

3. Лексика изучается в 5-6-х классах по программе: 1. Под ред. Н.М. Шанского;2. Под ред. В.В. Бабайцевой;3. Под ред. М.М. Разумовской.

4. В толковом словаре нельзя определить значение слова: а) лексическое значение слова,б) антонимы;в) омонимы;г) прямое и переносное значение слова.

5. Диалектные, профессиональные слова и жаргонизмы относятся к лексике _____ употребления или неупотребительной.

6. В число лексических ошибок не входит:1) непонимание лексического значения слова;2) неразличение слов паронимов;3) употребление слова в разговорной форме;4). Нарушение лексической сочетаемости слов.

Контрольная работа № 3

Методика обучения морфемике и словообразованию

1. На процесс морфемного анализа не влияет:1) фонетическая структура,2) морфологические признаки,3) орфографическое написание,4) лексическое значение.

2. К упражнениям, формирующим лексические умения и навыки не относятся:1) решение кроссвордов,2) толкование лексического значения слова, 3) нахождение и исправление лексических ошибок,4) составление текста по опорным словам.

Методика обучения морфологии и синтаксису

1. Морфология изучается линейно-ступенчатым способом в комплексе1) Под ред. А.И. Шанского,2) Под ред. В.В. Бабайцевой,3) Под ред. М.М. Разумовской.

2. В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе, то есть введение пропедевтического курса в 5 курсе, создаёт базу для изучения системы языка на _____ основе.

Методика овладения орфографией и пунктуацией

1. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется _____ грамотностью.
2. Умение видеть орфограммы в слове называется орфографической _____.
3. Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания, называется _____.
4. К принципам русской пунктуации не относится 1) смысловой, 2) грамматический, 3) экстралингвистический, 4) интонационный.
5. Исключение из правил относится к _____ ошибкам.

Контрольная работа № 4

Методика развития речи учащихся

1. Результатом связной речевой деятельности учащихся является _____.
2. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»: 1) процесс овладения языковыми умениями и навыками, 2) изучение системы языковых разделов, 3) процесс формирования коммуникативной компетенции.
3. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами: 1) анализ художественного текста, 2) сопоставительный анализ нормы и её нарушений, 3) замена ошибочных вариантов.
4. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится: а) речь учителя, б) молодежный сленг, в) чтение книг, г) СМИ.
5. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста: 1) выборочное, 2) близкое к тексту, 3) сжатое, 4) с языковым анализом
6. Учет следующих положений: с кем, где и о чём говоришь – соответствует понятию _____ ситуация.
7. В область преподавания русского языка, изучающую языковую систему включаются следующие разделы: методика фонетики, лексики и _____, словообразования, морфологии, синтаксиса.

Контрольная работа № 5

Углублённое изучение русского языка

1. Внеклассная работа прежде всего направлена на формирование познавательного _____ учащихся к предмету.
2. Содержание урока-лекции может быть зафиксировано в виде: сложного плана, _____, схем, таблиц.
3. Основу урока-семинара составляют _____ учащихся.
4. Разновидностью урока-практикума, направленной на активизацию познавательной деятельности школьников, является деловая _____.
5. Формированию умения вести научный спор способствует урок – _____.
6. Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется _____.

Тестовые задания для СРС

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: Цели, содержание, принципы, методы и приёмы _____.
2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методике является
а) русский язык,
б) процесс обучения русскому языку,
в) исследование русского языка.
3. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология _____.
4. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:
1) Е.А. Барина;
2) М.Т. Баранова;
3) А.В. Текучёв;
4) Л.П. Федоренко.
5. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____.
6. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической, _____.
7. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:
1) связь теории с практикой;
2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
3) приемственность и перспективность;

- 4) доступность;
 5) внимание к языковому материалу;
 6) развитие языкового чутья.
8. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
 а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
 б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.
9. Принципы обучения делятся на общедидактические, частно методические и _____.
10. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий _____.
11. Отметьте методы проблемного обучения:
 1) слово учителя;
 2) беседа;
 3) эвристическая беседа;
 4) исследовательский;
 5) репродуктивный,
 6) объяснительно-иллюстративный;
 7) частично-поисковый.
12. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:
 1) перфокарты;
 2) упражнения из учебника;
 3) сигнальные карточки;
 4) дидактические карточки;
 5) тесты.
13. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:
 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 2) под ред. Н.М. Шанского;
 3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.
14. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:
 1) под ред. Н.М. Шанского;
 2) под ред. В.В. Бабайцевой;
 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
15. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:
 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 2) под ред. Н.М. Шанского;
 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
16. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:
 1) фонетический;
 2) лексический;
 3) морфологический;
 4) стилистический;
 5) словообразовательный.
17. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:
 1) Под ред. В.В. Бабайцевой;
 2) Под ред. Н.М. Шанского;
 3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Лекант;
 4) С.И. Львова.
18. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:
 1. изучение нового материала;
 2. контрольный урок;
 3. лекция;
 4. анализ письменных работ;
 5. практикум;
 6. закрепление изученного;
 7. развитие речи;

8. семинар.

19. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:
- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
 - 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
 - 3) опрос учащихся;
 - 4) проверка домашнего задания;
 - 5) первичное закрепление изученного;
 - 6) самостоятельная работа;
 - 7) объяснение нового материала;
 - 8) подготовка к восприятию нового материала.
20. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
- 1) «проверяю себя»;
 - 2) объяснительный;
 - 3) письмо по памяти;
 - 4) комментированное письмо;
 - 5) предупредительный.
21. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____
22. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:
- 1) выборочно-распределительное списывание;
 - 2) Списывание со вставкой;
 - 3) Творческое списывание.
23. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:
- 1) деловая игра,
 - 2) дидактическая игра.
24. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и _____».
25. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.
26. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:
- 1) вечера русского языка;
 - 2) олимпиады;
 - 3) лингвистическая газета;
 - 4) кружок;
 - 5) радиопередача.
27. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____
28. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы, - это уроки _____
29. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и _____
30. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и _____
31. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:
- 1) от частного к общему,
 - 2) от общего к частному.
32. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____
33. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____ компетенцию.
34. Приём обучения является _____ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.
35. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.
36. Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей.
- | | | |
|-----------------|-------|----------------------------|
| Языковой разбор | _____ | анализ конкретных языковых |
| | | явлений, |
- Конструирование _____ целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов,
Наблюдение _____ самостоятельная работа учащихся по составлению заданных языковых конструкций.
37. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к _____ методам обучения.
38. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:
- 1) индивидуальная;
 - 2) групповая;
 - 3) коллективная;
 - 4) уплотнённая.

39. Эвристическая беседа предполагает _____ решение проблемной ситуации.
40. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; _____.
41. Пропедевтический этап изучения материала – это _____ его изучение перед основным курсом.
42. Автором пособия «Русская речь» является _____.
43. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: _____, репродуктивные, продуктивные.
44. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:
- 1) структурой;
 - 2) дидактическими целями;
 - 3) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.
45. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.
46. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:
- 1) годовое (календарное),
 - 2) тематическое
 - 3) поурочное.
47. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:
- 1) рецептивная,
 - 2) репродуктивная,
 - 3) продуктивная.
48. Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:
- | | |
|----------------|---|
| Рецептивная | видоизменение лексических единиц, |
| Продуктивная | анализ языковых единиц |
| Репродуктивная | конструирование собственного высказывания |
49. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.
50. Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения _____ ситуации.
51. Современным способом проверки знаний является _____.

Методика изучения разделов современного русского языка.

Методика обучения фонетике, графике, лексике и фразеологии.

1. Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирование _____ учащихся.
2. Изучение фонетики неразрывно связано с изучением _____.
3. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются:
 - а) многосоюзие;
 - б) ассонанс;
 - в) аллитерация;
 - г) благозвучие.
4. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:
 - а) расширение словарного запаса учащихся;
 - б) обучение работе с орфографическими словарями;
 - в) работа над толкованием смыслового значения слова;
 - г) расширение знаний учащихся и языке.
5. Лексика изучается в 5-6-х классах по программе:
 1. Под ред. Н.М. Шанского;
 2. Под ред. В.В. Бабайцевой;
 3. Под ред. М.М. Разумовской.
6. В школе изучается три группы лексических понятий, связанных с семантикой, происхождением и _____ слова.
7. В толковом словаре нельзя определить значение слова:
 - а) лексическое значение слова,
 - б) антонимы;
 - в) омонимы;
 - г) прямое и переносное значение слова.
8. Основными способами толкования лексического значения слова являются описательный, подбор синонимов, _____.
9. Диалектные, профессиональные слова и жаргонизмы относятся к лексике _____ употребления или неупотребительной.
10. К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся:
 - а) метафора;
 - б) сравнение;
 - в) олицетворение;
 - г) эпитет.

11. В число лексических ошибок не входит:

- 1) непонимание лексического значения слова;
- 2) неразличение слов паронимов;
- 3) употребление слова в разговорной форме;
4. Нарушение лексической сочетаемости слов.

12. Изучение фразеологизмов и лексических понятий способствует формированию не только языковой, но и _____ компетенции учащихся.

13. Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию словарного запаса:

- а) Активного
- б) Пассивного.

Методика обучения морфемике и словообразованию

14. Морфемика изучается в 5 классе, а словообразование в 6 классе по программе:

- 1) Под ред. И.М. Шанского,
- 2) Под ред. В.В. Бабайцевой,
- 3) Под ред. М.М. Разумовской.

15. На процесс морфемного анализа не влияет:

- 1) фонетическая структура,
- 2) морфологические признаки,
- 3) орфографическое написание,
- 4) лексическое значение.

16. Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:

- 1) лексикология,
- 2) этимология,
- 3) фразеология,
- 4) лексикография.

17. К упражнениям формирующим лексические умения и навыки не относятся:

- 1) решение кроссвордов,
- 2) толкование лексического значения слова,
- 3) нахождение и исправление лексических ошибок,
- 4) составление текста по опорным словам.

18. Анализ и разграничение современного и этимологического морфемного состава слова опираются на принцип

- 1) синхронический,
- 2) экстралингвистический,
- 3) структурно-семантический,
- 4) системный.

19. При выделении основы слова возникают следующие проблемы, связанные с другими разделами языка (соотнесите понятия).

Чередование звуков	лексика
Омонимия морфем	морфология
Морфологическая характеристика	фонетика

20. Соотнесите фамилии авторов с названиями созданных ими словарей

Потиха З.А.	Школьный словообразовательный словарь русского языка
Тихонов А.И.	Школьный словарь образования слов русского языка
Баранов М.Т.	Школьный словарь строения слов русского языка.

Методика обучения морфологии и синтаксису

24. Морфология изучается линейно-ступенчатым способом в комплексе

- 1) Под ред. А.И. Шанского,
- 2) Под ред. В.В. Бабайцевой,
- 3) Под ред. М.М. Разумовской.

25. К частям речи с однозначной морфологической характеристикой не относятся:

- 1) причастия,
- 2) деепричастия,
- 3) глагол,
- 4) категория состояния.

26. Правильному орфографическому написанию производным предлогов способствует сопоставление их с самостоятельными частями речи, от которых они образованы, и определение их _____ роли в предложении.

27. В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе, то есть введение пропедевтического курса в 5 курсе, создаёт базу для изучения системы языка на _____ основе.

28. К осложняющим элементам простого предложения, не являющимися членами предложения, не относятся:

- 1) частицы,
- 2) обращения,
- 3) прямая речь,
- 4) вводные слова и словосочетания.

Методика овладения орфографией и пунктуацией

29. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется _____ грамотностью.

30. Специфика орфографии заключается в том, что она не изучается как _____ раздел, базовые знания

рассредоточены по курсу 5-7 классов.

31. К небуквенному типу орфографии относятся дефис, черточка, пробел и _____.
32. Умение видеть орфограммы в слове называется орфографической _____.
33. Определение морфемы (место орфограммы в слове) и её окружения называется _____ признаками орфограммы.
34. Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания, называется _____.
35. Знаки препинания разделяются на две основные группы: отделяющие и _____.
36. К принципам русской пунктуации не относится
- 1) смысловой,
 - 2) грамматический,
 - 3) экстралингвистический,
 - 4) интонационный.
37. Ошибки по орфографии классифицируются как грубые, негрубые, повторяющиеся и _____.
38. Соотнесите оценку с количеством орфографических и пунктуационных ошибок:
- | | |
|---|---------------------------------|
| 5 | 7\7,6\8,5\9,8\6, |
| 4 | более 9 орфографических ошибок, |
| 3 | 0\0,1\0,01 (негрубые), |
| 2 | 2\2,1\3,04, |
| 1 | 4\4,3\5,0\7. |
39. Выделите разделы языка, с которыми орфография не изучается как сопутствующий курс:
- 1) фонетика;
 - 2) морфемика;
 - 3) морфология;
 - 4) лексика;
 - 5) синтаксис.
40. соотнесите с соответствующими классами изучение пропедевтический курс синтаксиса, изучение простого словосочетания и простого предложения, изучение сложного предложения:
- а) 5;
 - б) 6;
 - в) 7;
 - г) 8;
 - д) 9.
41. Исключение из правил относятся к _____ ошибкам.
42. Методика графики, орфографии и пунктуации являются областью методики преподавания русского языка, именуемой _____.

Методика развития речи учащихся.

42. Овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности являются важнейшими аспектами (развития) речи учащихся.
43. Результатом связной речевой деятельности учащихся является _____.
44. Признаками текста как речевой данности являются:
- 1) смысловая целостность,
 - 2) грамматическая взаимосвязь,
 - 3) членимость .
45. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:
- 1) процесс овладения языковыми умениями и навыками,
 - 2) изучение системы языковых разделов,
 - 3) процесс формирования коммуникативной компетенции .
46. Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:
- 1) коммуникативно значимых норм,
 - 2) присущей молодёжному слэнгу лексики ,
 - 3) норм, часто нарушаемых носителями родного языка,
 - 4) норм, относящихся к безусловно принятым.
47. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:
- 1) анализ художественного текста ,
 - 2) сопоставительный анализ нормы и её нарушений,
 - 3) замена ошибочных вариантов.
48. Обучения разным видам речевой деятельности включает:
- 1) смысловое восприятие текста,
 - 2) анализ текста, создание текста и редактирование написанного.
49. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:
- а) речь учителя,
 - б) молодежный слэнг,
 - в) чтение книг,
 - г) СМИ.
50. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:
- 1) описание,

- 2) повествование,
3) рассуждение.
51. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:
1) выборочное,
2) близкое к тексту,
3) сжатое,
4) с языковым анализом.
52. Какой аспект изучения стилистики является основным в школьном курсе русского языка:
1) функциональная стилистика,
2) практическая стилистика,
3) язык художественной литературы.
53. Учет следующих положений: с кем, где и о чём говоришь – соответствует понятию _____ ситуация.
54. Распределите очередность изучения стилей речи в школьном курсе
а) русского языка:
б) художественный,
в) разговорный,
г) публицистический,
д) научный,
е) официально-деловой.
55. Основной целью овладения эстетической функцией языка является изучение _____ средств языка.
56. В область преподавания русского языка, изучающую языковую систему включаются следующие разделы: методика фонетики, лексики и _____, словообразования, морфологии, синтаксиса.
Углублённое изучение русского языка.
57. Внеклассная работа прежде всего направлена на формирование познавательного _____ учащихся к предмету.
58. Соотнесите виды внеклассной работы с формами их проведения:
эпизодические кружок, стенгазета
систематические викторины, олимпиады
59. Урок-лекция по дидактическим целям соответствует следующим традиционным урокам: объяснения и _____.
60. Содержание урока-лекции может быть зафиксировано в тетради в виде: сложного плана, _____, схем, таблиц.
61. Проблемная задача, поставленная на уроке исследования, традиционно строится на основе лингвистического _____.
62. Основу урока-семинара составляют _____ учащихся.
63. Игровыми разновидностями урока-семинара являются заседания, конференция, конгресс, _____.
64. Разновидностью урока-практикума, направленной на активизацию познавательной деятельности школьников, является деловая _____.
65. Урок-зачёт совмещает функции уроков _____ и контроля.
66. Формированию умения вести научный спор способствует урок – _____.
67. Одной из важнейших составляющих овладения культурой речи учащихся является речевой _____.
68. Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется _____.
69. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка включают модульное обучение дистанционное обучение и метод технологии _____.

Ключи.

1. средства,
2. б,
3. философия,
4. 4,
5. воспитывающая,
6. коммуникативной,
7. 2,5,6,
8. б
9. специфические,
10. А.В. Текучёв
11. 3,4,7.
12. 1,3,5,
13. 3,
14. 3,
15. 1,
16. 2,4.
17. 4,

18. 3,5,8.
19. 4-1,3-2,8-3,7-4,5-5,2-6.,
20. 5,
21. свободный,
22. 1-2,2-1,3-3.,
23. 2,
24. углублённое,
25. внеклассное,
26. 3,4,
27. интегрированное,
28. словесности,
29. Т.А. Ладыженская,
30. дедуктивный,
31. 1,
32. систематизирующая,
33. лингвистическая,
34. часть,
35. теоретический,
- 36.
37. практический,
38. 4,
39. пошаговое,
- 40.4,
41. предваряющий,
42. Е.И. Никитина,
43. рецептивные,
- 44.2,3,
45. коммуникативной,
46. 3,
47. репродуктивная,
- 48.
49. зачет.
50. тест.

Часть II

1. орфографической зоркости,
2. графики,
3. а,
4. б,
5. 1,
6. употреблением,
7. б,
8. контекстуальным,
9. ограниченной,
10. б,
11. 3,
12. коммуникативной,
13. 1,
14. ,
15. 3,
16. 4,
17. 4,
18. 1,
19. ...
20. 1-3,2-1,3-2.,
21. 1,
22. 3,
23. синтаксической,
24. морфологической
25. 1,
26. относительной,
27. самостоятельный,
28. контакт,
29. зоркостью,
30. опознавательными,
31. пунктуацией,
32. выделяющие,
33. 3,

34. однотипные,
35. 1-2,2-1,3-5,4-4,5-2,
36. негрубые,
37. 4,
38. а,
39. развития,
40. текст,членимость,
41. 3,
42. 2,
43. 2,
44. 2,
45. 1,
46. 2,
47. 6,
48. 3,
49. 3,
50. 1,
51. речевая,
52. 1-в,2-б,3-д,4-е,5-г.
53. изобразительно-выразительных,
54. правописание,
55. интереса,
56. 1-2,2-1,
57. закрепления,
58. тезисов,
59. эксперимента,
60. доклады,
61. суд,
62. игра,
63. обобщения,
64. дискуссия,
65. этикет,
66. малокомплектной,
67. проектов

Тестовые задания

Вариант 1.

01. Интегративный характер методики русского языка
 1. Взаимосвязь методики с другими науками
 2. Содержание школьного образования
 3. Цели, задачи, особенности методики как науки
 4. Цели, содержание и структура школьного курса русского языка
02. Особенности действующих программ и учебников по русскому языку
 1. Методический аппарат учебников по русскому языку
 2. Структура программы и её состав
03. Учебный комплекс по русскому языку
 1. Вспомогательные средства УМК
 2. Составные части УМК
04. Методы, приёмы и принципы обучения русскому языку
 - Методы обучения русскому языку
 - Приёмы обучения русскому языку
 - Принципы отбора знаний и умений учащихся
05. Урок русского языка
 1. Планирование урока русского языка
 2. Планирование учебного материала
 3. Структурные элементы уроков русского языка
 4. Типология уроков русского языка
 5. Требования к уроку русского языка
06. Типология упражнений по русскому языку
 1. Организация работы с упражнениями на уроках русского языка
 2. Типы упражнений
07. Методика обучения орфографии
 1. Организация работы с орфографическим правилом
 2. Принципы методики орфографии
 3. Систематизация орфографических умений
 4. Содержание работы по орфографии в школе
 5. Теоретические основы обучения орфографии
08. Методика изучения разделов школьного курса русского языка

1. Методика изучения лексики, фразеологии
2. Методика изучения морфемики, словообразования
3. Методика изучения морфологии
4. Методика изучения синтаксиса и пунктуации
5. Методика изучения фонетики
09. Работа по стилистике в школьном курсе русского языка
 1. Основные понятия и умения по стилистике
 2. Типология стилистических упражнений
 3. Формирование стилистических умений
10. Речевое развитие школьников
 1. Методика работы над обучающим изложением
 2. Методика работы над обучающим сочинением
 3. Обогащение словарного запаса школьников
 4. Организация работы по речевому развитию
 5. Организация работы по созданию текстов
 6. Работа над грамматическим строем учащихся
 7. Система понятий по речевому развитию
11. Внеклассная работа по русскому языку
 - Методика организации внеклассной работы
 - Содержание внеклассной работы
 - Формы внеклассной работы
12. Углублённое изучение русского языка
 1. Традиционное и профильное обучение
 2. Формы организации углублённого изучения русского языка
13. Факультативы по русскому языку
 1. Принципы организации факультативов
 2. Формы занятий и методы работы на факультативах
 3. Элективные курсы по русскому языку
14. Контроль знаний, умений и навыков учащихся
 1. Виды контроля
 2. Современные средства оценивания результатов обучения
15. Современные тенденции развития методической науки
 - 1) Новые подходы в обучении
 - 2) Профессиональное становление учителя

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Методика обучения русскому языку как наука.
2. Классификация методов обучения.
3. Характеристика современных учебных комплексов по русскому языку для средней школы.
4. Вводные уроки по русскому языку в системе школьного образования.
5. Цели, задачи и методы проведения уроков по русскому языку.
6. Методика формирования орфографического навыка.
7. Современные подходы в обучении орфографии.
8. Организация и содержание работы по лексике и фразеологии в средних и старших классах.
9. Виды письменных работ по русскому языку: цели, методика проведения.
10. Развитие устной речи учащихся средних классов в системе работы по русскому языку.
11. Виды анализа художественного текста в системе работы по русскому языку в средних и старших классах.
12. Типология изложений.
13. Виды опроса на уроках русского языка как элемент контроля.
14. Специфика и методика организации уроков работы над ошибками.
15. Формирование навыков речевого общения в системе работы по русскому языку.
16. Культура речевого общения как «сквозной» раздел в школьном курсе русского языка.
17. Формы и содержание внеклассной работы по русскому языку.
18. Специфика и организация факультатива по русскому языку в старших классах

Проверочная работа

Задание 1

Раскройте вопрос «Качества хорошей речи (критерии оценки речи учащихся).

Ошибки в речи учащихся, их разновидности», выполнив следующее:

1. Прочитайте статью В.И.Капинос «О критериях оценки речи и об ошибках, грамматических и речевых» в сборнике «Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку» (пособие для учителя.). Ответьте на вопросы:

1. Как оценивается содержание и речевое оформление изложения и сочинения?
2. Какие требования предъявляются к речевому оформлению изложения и сочинения? (Каковы качества хорошей речи?)

Раскройте их: правильность, богатство, точность, выразительность);

3. Как «разводятся» грамматические ошибки, речевые ошибки и речевые недочеты (чем они различаются)?

4. Приведите классификацию грамматических ошибок (с примерами);

5. Приведите классификацию речевых ошибок и недочетов (с примерами);

6. Укажите, какова техника выведения оценок за сочинение и изложение.

II. Прочитайте рассказ А.Чехова «Письмо к ученому соседу». Разбейте текст рассказа на четыре части, выберите и запишите одну четвертую часть (любую) рассказа.

Найдите в записанном тексте различные ошибки (орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые) и пометьте их на полях. Выпишите отдельно грамматические ошибки и речевые ошибки (и недочеты) и, пользуясь классификацией этих ошибок, проанализируйте и назовите каждую.

Задание 2

Раскройте вопрос «Обогащение словарного запаса учащихся как особое направление работы по развитию речи», выполнив следующее:

I. Сделайте краткий конспект параграфа в учебном пособии под ред М.Т.Баранова «Методика преподавания русского языка», обратив внимание на такие вопросы:

1. Как понимается обогащение речи учащихся?
2. Что такое обогащение словарного запаса учащихся?
3. Каковы цели обогащения словарного запаса учащихся?
4. Что такое парадигматическое и синтагматическое направления в методике обогащения словарного запаса, как конкретно вы это понимаете?
5. Что значит владеть словом? Как перевести слово в активный запас учащихся?
6. В чем особенности содержания словарной работы в школе?
7. Что такое единица учебного процесса и какова основа работы над этими единицами?
8. Какие тематические группы слов актуальны для целей пополнения словарного запаса учащихся?
9. Каковы лингвистические предпосылки работы по обогащению словарного запаса учащихся? На какие базовые знания и умения опирается эта работа?
10. Что такое семантизация слов? Каковы приемы семантизации? От чего зависит их выбор?
11. Каковы формы подачи незнакомых слов на уроке? Чем определяется количество новых слов на уроке?
12. Перечислите виды словарно-семантических упражнений.
13. Опишите лексические ошибки и работу над ними.

II. Выберите из школьного учебника – так наз. стабильного (для 7-го, 8-го или 9-го класса) – любое слово в рамочке и опишите работу над этим словом (так следует проводить словарную работу на уроке) по следующему плану:

1. Отметьте, чем примечательно данное слово – своей грамматикоорфографической трудностью и/или смысловым содержанием.
2. Назовите тематическую группу, в которую входит это слово.
3. Покажите приемы семантизации этого слова.
4. Покажите парадигматические отношения слова как единицы лексической системы.
5. Отметьте стилистические особенности слова.
6. Покажите синтагматические отношения данного слова с учетом его стилистических особенностей.
7. Дайте словарно-семантические задания на закрепление знаний о слове и умений, связанных с его употреблением.

Задание 3

Составьте конспект урока развития речи по учебному пособию Е.И.Никитиной «Русская речь» (класс – на выбор).

Проектирование урока

К промежуточной аттестации (к экзамену) студент готовит разработку урока одной из тем систематического школьного курса русского языка.

Задание.

Составьте сценарий и технологическую карту урока, посвященного изучению одной из тем школьного курса, соотносимой с тематикой изучаемой дисциплины.

Методические рекомендации

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации своего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе урока какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Напишите методическое описание урока, включив в него следующие элементы:

- а) название темы, раздела, класс, учебник;
- б) педагогические цели;
- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
- е) необходимые средства обучения.

При планировании урока учитывайте следующие требования.

- Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.
 - При проектировании образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности гипотетических учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.
 - Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении уроков.
 - Используйте разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).
 - Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).
 - Активно используйте ресурсы, необходимые для формирования развивающей образовательной среды.
 - Подумайте об условиях для социализации и профессионального самоопределения школьников (создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на уроках ситуации профессиональной деятельности).
 - Используйте на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.
- Используйте на уроках технологии учебно-исследовательской деятельности.

Проектирование урока

К промежуточной аттестации (к зачету) студент готовит разработку урока словесности или урока по лингвистическому анализу текста.

Задание.

Найдите в журналах «Русский язык в школе», «Русская словесность», газете «Первое сентября» статьи, посвященные лингвистическому анализу художественного текста, ознакомьтесь с их содержанием. На основе выбранных статей (статьи) разработайте урок словесности по тексту произведения, изучаемого в школьном курсе литературы, оформите конспект урока.

Методические рекомендации

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации своего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе урока какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Напишите методическое обоснование урока, включив в него следующие элементы:

- а) название темы, раздела, класс, учебник;
- б) педагогические цели;
- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
- е) необходимые средства обучения.

При планировании урока учитывайте следующие требования.

- Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.
- При проектировании образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности гипотетических учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.
- Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении уроков.
- Используйте разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).
- Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).
- Активно используйте ресурсы, необходимые для формирования развивающей образовательной среды.
- Подумайте об условиях для социализации и профессионального самоопределения

школьников (создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на уроках ситуации профессиональной деятельности).

Используйте на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.

Используйте на уроках технологии учебно-исследовательской деятельности

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос,
тестовые задания,
контрольная работа,
творческое задание,
реферат, доклад
проверочная работа
курсовая работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Шеховцова Т. С.	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254
Л1.2	Антонова, Е.С.	Методика преподавания русского языка: учебник	М. : Академия, 2010	
Л1.3	Шеховцова Т. С.	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Никитина Л. А.	Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»: учебно-методическое пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2016	https://e.lanbook.com/book/112213
Л2.2		Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие	Пермь: ПГПУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/129528

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Денисова Э. С., Соколова С. К.	Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573
Л3.2	Титов В. А.	Методика преподавания русского языка: конспект лекций: курс лекций	Москва: Приор-издат, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301
Л3.3	Денисова Э. С., Соколова С. К.	Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Э3	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э5	Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/
Э6	Электронная библиотека Педагогика и образование http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php

Э7	ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА http://www.pedlib.ru/
Э8	http://sinncm.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
Э9	Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им.В.В.Виноградова - www.slovari.ru/lang/ru
Э10	Русский филологический портал "Philology.Ru" - www.philology.ru
Э11	Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру - www.textology.ru/index.html
Э12	Центр развития русского языка - www.ruscenter.ru
Э13	Информационно-справочный портал "Русский язык" - www.gramota.ru
Э14	Библиофонд. Режим доступа: http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=83357

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровне дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия включают чтение лекции, проведение практических занятий и семинаров.

Лекция раскрывает студентам основные вопросы и проблемы дисциплины, даёт общее представление по изучаемой теме, ориентирует их в терминах. В ходе проведения лекции делаются акценты на наиболее значимых вопросах курса. Основная цель проведения лекции - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем; воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Практические занятия и семинары предусматривают выполнение студентами тестов, контрольных работ, опрос, защиту рефератов и эссе, проведение коллоквиума. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя развивают и углубляют знания, полученные на лекциях.

В процессе внеаудиторной работы студенты самостоятельно изучают учебную литературу, нормативные документы, материалы представленные в специализированных периодических изданиях.

Цель практических занятий и самостоятельной работы состоит в следующем: во-первых, закрепить, конкретизировать, расширить и углубить материал лекционных курсов; во-вторых, привить студентам навыки и приемы самостоятельной работы; в-третьих, проверить, насколько усвоен студентами лекционный материал; в-четвёртых, научить студентов самостоятельно анализировать изучаемый материал, мыслить и формировать своё мнение по конкретному вопросу или проблеме.

В ходе изучения дисциплины предполагаются следующие формы контроля за её усвоением студентами: тестирование, решение задач, устный опрос, контрольные работы, защита рефератов и эссе, обсуждение наиболее значимых и сложных вопросов дисциплины. Итоговый контроль по данной дисциплине предусмотрен в форме экзамена.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента - обеспечение глубокого и прочного усвоения материала; приобретение новых знаний; выработка умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; в контакте с преподавателем при выполнении индивидуальных заданий; в библиотеке, дома, на кафедре при изучении учебной литературы и выполнении студентом учебных и творческих задач.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы студентов, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки к контрольной работе, тестированию, эссе, реферативного обзора.

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.