

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.22 Филологические основы дефектологического образования **рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	22,3	
самостоятельная работа	149	
часов на контроль	8,7	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	22,3	22,3	22,3	22,3
Контактная работа	22,3	22,3	22,3	22,3
Сам. работа	149	149	149	149
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

доцент, Гашимова Р.С.

Рецензент(ы):

ст. преп., Зубашлова П.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Филологические основы дефектологического образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1 ЦЕЛИ**

сформировать у студентов лингвистическую компетентность, включающую в себя знания современного русского языка в теоретическом освещении, владение языковыми и речевыми нормами, а так же развить умение, формирующие профессиональные качества речи будущих специалистов дефектологического профиля.

1.2 ЗАДАЧИ

1. Актуализация у студентов понимания значимости знаний и умений по дисциплинам при изучении нарушений языковых норм в речи детей с особыми образовательными потребностями.
2. формирование базовых представлений о различных формах протекания и нарушения речи;
3. изучение естественного русского языка, входящего в область речевого функционирования;
4. выработка навыков применения лингвистических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс:	Б1.О.22
---------	---------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Введение в профессию дефектолог

2.1.2 Социальная психология

2.1.3 Педагогика

2.1.4 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Производственная практика:дефектологическое сопровождение

2.2.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Строит отношения с обучающимися в системе дошкольного образования на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики.
ОПК-7.2	Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся в системе дошкольного образования как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития.
ОПК-7.3	Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся в системе дошкольного образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- теоретические сведения о системе современного русского языка;
- лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии;
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребёнка;
- типичные особенности речи (произносительные, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические) у детей с нарушениями интеллектуального развития.
Уметь:
- пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой;
- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки.
Владеть:
- навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами ОВЗ;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- навыками построения и анализа текстового сообщения; навыками самостоятельной работы с научной и справочной литературой, а также с дидактическим материалом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. К вопросу о соотношении языка и речи. Языковая система				
1.1	Язык, речь, речевая деятельность. Система языка. Признаки языковой системы. Единицы языка и речи. /Лек/	2	2	ОПК-7.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Язык как набор элементов и правил их использования в сознании носителей /Пр/	2	2	ОПК-7.3	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Речь как реальные высказывания, сгенерированные пользователями языка. /Ср/	2	2	ОПК-7.1	Л1.3Л2.2Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Речевая функциональная система.				
2.1	Функциональные системы. Речевая функциональная система. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи /Ср/	2	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
2.2	Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Модели порождения речевого высказывания. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность /Ср/	2	2	ОПК-7.3	Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э3 Э4
	Раздел 3. Нарушения речи. Собственно языковые и медицинские факторы нарушения речи				
3.1	Формирование речевых знаний, навыков и умений. Норма речевого развития ребёнка. Нарушения речи. /Ср/	2	2	ОПК-7.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.2 Э1 Э3
3.2	Зависимость уровня владения языком от состояния организма человека. Собственно языковые и медицинские факторы нарушения речи. /Ср/	2	2	ОПК-7.3	Л1.3 Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3

	Раздел 4. Особенности речевого развития ребёнка. Довербальный этап развития речевой способности.				
4.1	Усвоение ребёнком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Развитие речевых навыков ребёнка. /Пр/	2	2	ОПК-7.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
4.2	Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. /Ср/	2	2	ОПК-7.2	Л1.3 Л1.1Л2.2Л3.3 Э1 Э3
	Раздел 5. Освоение ребёнком звуковой системы языка. Нарушения звуковых норм языка.				
5.1	Освоение ребёнком звукового строя речи (системы гласных и согласных звуков, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). /Лек/	2	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
5.2	Морфология как грамматическое учение о слове. Основные грамматические понятия. Система частей речи в русском языке. Предмет морфологии. /Пр/	2	2	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э4
5.3	Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки /Ср/	2	4	ОПК-7.2	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
5.4	Развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка. /Ср/	2	8	ОПК-7.3	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э4
5.5	Орфоэпические нормы языка. /Ср/	2	8	ОПК-7.3	Л1.3Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.6	Ударение в словах и формах слов /Ср/	2	8	ОПК-7.3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.7	Произношение твёрдых и мягких согласных перед Е в заимствованных словах. /Ср/	2	8	ОПК-7.3	Л1.3Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.8	Произношение [о] и [э] под ударением после мягких согласных и шипящих /Ср/	2	8	ОПК-7.3	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
5.9	Произношение отдельных сочетаний звуков, слов и форм слов. /Ср/	2	4	ОПК-7.3	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
5.10	Устранение звуковых нарушений. /Ср/	2	4	ОПК-7.2	Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.11	Освоение ребёнком звуковой системы языка. Нарушения звуковых норм языка. /Ср/	2	4	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э3 Э4
	Раздел 6. Освоение ребёнком словообразовательной системы языка. Типичные ошибки, связанные с образованием слов				
6.1	Словообразовательная система языка. Узальные и окказиональные лексические единицы. Специфика окказиональных слов. Отличие индивидуально-авторского новообразования от речевой ошибки. Типичные ошибки, связанные с образованием слов. Работа по устранению словообразовательных ошибок. /Ср/	2	8	ОПК-7.2	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э4
	Раздел 7. Онтогенез речевого развития				
7.1	Детская речь как предмет научного изучения /Лек/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3

7.2	Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (А.А.Леонтьев, И.Н.Горелов, Е.И.Исенина, М.М.Кольцова и др.), а также в зарубежной психолингвистике. Проблема генезиса речевой деятельности. Значение слова как центральная категория онтогенеза речи и мышления. /Пр/	2	2	ОПК-7.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 8. Основные механизмы устной речи.				
8.1	Анатомо-физиологические механизмы речи. Акустические характеристики устной речи. Функциональная система речедвигательного акта /Лек/	2	2	ОПК-7.3	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4
	Раздел 9. Начальные фазы речевого онтогенеза				
9.1	Речевой онтогенез. Сензитивный период и гиперсензитивные фазы речевого развития /Ср/	2	4	ОПК-7.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э4
	Раздел 10. Периодизация развития детской речи.				
10.1	Основные подходы к периодизации речевого развития ребенка. Этапы речевого развития ребенка /Ср/	2	4	ОПК-7.2	Л1.3Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 11. Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка.				
11.1	Подходы к периодизации дословесного периода усвоения речи. Специфика детского крика Период гуления, его основные характеристики. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения /Ср/	2	4	ОПК-7.2	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 Э4
	Раздел 12. Онтогенез фонетической стороны речи.				
12.1	Нормативные показатели речевого развития у детей. Методика логопедического обследования фонетической стороны речи /Ср/	2	4	ОПК-7.3	Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
	Раздел 13. Развитие фонематического слуха в раннем возрасте.				
13.1	Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе. Фонологические аспекты речевого развития Дофонемный и фонемный периоды развития речи, особенности дофонемной речи (Н.Х. Швачкин) Общая схема фонематического развития. Овладение системой фонологических противопоставлений /Лек/	2	2	ОПК-7.3	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 14. Теоретические основы речи				
14.1	Речевое общение. Основные единицы общения. Виды речи. Функционально-смысловые типы речи. Структура речевой коммуникации. /Пр/	2	2	ОПК-7.1	Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
14.2	Основные аспекты речи. Качества грамотной речи. Нормативный аспект. Коммуникативный аспект. Этический аспект. /Ср/	2	4	ОПК-7.3	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э3 Э4

14.3	Функциональные стили. Основные понятия стилистики. Книжный и разговорный стиль. Подстили книжного стиля и их основные черты. /Ср/	2	4	ОПК-7.3	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
14.4	Понятие нормы языка. Норма и вариант нормы. Норма как центральное понятие культуры речи. Языковая норма и литературная норма. Варианты нормы и их виды /Ср/	2	4	ОПК-7.3	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1
14.5	Типы нормативных дифференциаций. Устная и письменная норма. Нормы разных функционально-стилистических сфер. Территориальные нормативные различия. /Ср/	2	4	ОПК-7.3	Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
14.6	Виды норм. Акцентологические нормы. Правила ударения, разработанные Д. Э. Розенталем. Орфоэпические нормы. Правила произношения, разработанные Д. Э. Розенталем. Лексические и фразеологические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. /Ср/	2	8	ОПК-7.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 15. Освоение ребёнком лексической, морфологической и синтаксической систем языка.				
15.1	Освоение ребёнком лексической системы языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексических норм. /Ср/	2	4	ОПК-7.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
15.2	Освоение ребёнком морфологической системы языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением грамматических норм. /Ср/	2	4	ОПК-7.2	Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
15.3	Освоение ребёнком синтаксической системы языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. /Ср/	2	4	ОПК-7.2	Л1.3Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
15.4	Освоение ребёнком письменных форм коммуникации. /Ср/	2	4	ОПК-7.2	Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.3 Э1 Э2
	Раздел 16. Освоение ребёнком способов организации текста. Нарушения композиционных частей текста				
16.1	Композиция текста. Последовательность смысловых фрагментов, образующих целостный и связный текст. Овладение способами организации текста. /Ср/	2	4	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
16.2	Элементы композиции, основные композиционные принципы и приёмы. Нарушение композиционных частей текста в детском возрасте. Принципы обучения работы детей с различными текстами. /Ср/	2	5	ОПК-7.1	Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1
16.3	Комплексный подход к изучению и преодолению речевых нарушений. /Ср/	2	4	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

16.4	Использование при устранении речевых дефектов данных психологии мышления, восприятия, памяти. Фонологическая теория языка, учение о сложной структуре речевой деятельности, о процессе порождения речевого высказывания. Анализ процесса возникновения дефекта, учет общих закономерностей аномального развития и закономерностей речевого развития на каждой возрастной стадии. Коррекция речевых дефектов у детей. /Ср/	2	4	ОПК-7.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
16.5	/Конс/	2	2		
16.6	/КРАЭ/	2	0,3		
16.7	/Экзамен/	2	8,7		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Язык, речь, речевая деятельность. Система языка. Единицы системы языка.
2. Речевая функциональная система.
3. Единицы и элементы речевой деятельности.
4. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Речь в системе психических процессов.
5. Причины, механизмы, симптоматика и структура нарушений речевой деятельности.
6. Формирование речевых знаний, навыков и умений. Норма речевого развития ребёнка.
7. Зависимость уровня владения языком от состояния организма человека. Собственно языковые и медицинские факторы нарушения речи.
8. Особенности речевого развития ребёнка. Поэтапное формирование речевых способностей.
9. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний.
10. Освоение ребёнком звуковой системы языка. Нарушения звуковых норм языка.
11. Освоение ребёнком словообразовательной системы языка. Типичные ошибки, связанные с образованием слов.
12. Освоение ребёнком лексической системы языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.
13. Освоение ребёнком морфологической системы языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением грамматических норм.
14. Освоение ребёнком синтаксической системы языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.
15. Освоение ребёнком письменных форм коммуникации.
16. Освоение ребёнком способов организации текста. Нарушения композиционных частей текста.
17. Комплексный подход к изучению и преодолению речевых нарушений.
18. Основные механизмы устной речи.
19. Начальные фазы речевого онтогенеза.
20. Периодизация развития детской речи
21. Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка
22. Овладение звуковой стороной речи и формой слова в онтогенезе.
23. Онтогенез фонетической стороны речи.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Метаязыковые способности ребенка.
2. Теоретические основы логопсихологии.
3. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.
4. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
5. Слуховая агнозия, зрительная агнозия.
6. Особенности мнестической деятельности.
7. Нарушения мыслительных операций.
8. Личностные особенности детей с нарушениями речи.
9. Язык как важнейшее средство общения.
10. Речевая деятельность в свете психологической теории деятельности.
11. Механизмы речевой деятельности.
12. Орудие и знак в развитии ребенка.
13. Развитие значения слова в онтогенезе.
14. Слушание как вид речевой деятельности.
15. Смысловое восприятие речевого сообщения.
16. Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема.

5.3. Оценочные средства

Примеры тестовых заданий

Задание 1. Совокупности однородных единиц языка образуют подсистемы, называемые

- ярусами
- элементами
- единицами
- структурами

Задание 2. Раздел языковедения, изучающий звуковую сторону языка, называется фонетика

- орфоэпия
- морфология
- синтаксис;

Задание 3. Морфема, содержащая в себе основное лексическое значение ряда слов, именуется корнем

- префиксом
- суффиксом
- постфиксом

Задание 4. Раздел языкознания, изучающий слова, называется

- лексика
- фонетика
- морфология
- синтаксис

Задание 5. Раздел языкознания, изучающий части речи, называется

- морфология
- фонетика
- лексика
- синтаксис

Задание 6. Раздел языкознания, изучающий словосочетания и предложения, называется

- синтаксис
- фонетика
- морфология
- лексика

Задание 7. Выделяют такие направления онтолингвистических исследований, как

- изучение освоения родного языка тем или иным конкретным ребенком
- исследование общих закономерностей освоения одного языка разными детьми
- выявление общих закономерностей освоения разными детьми разных языков
- выявление индивидуальных закономерностей освоения разными детьми разных языков

Задание 8. В речепроизводстве участвуют

- дыхательный отдел периферического речевого аппарата
- фонаторный отдел периферического речевого аппарата
- артикуляционный отдел периферического речевого аппарата
- грудной отдел периферического речевого аппарата

Задание 9. Умение говорить - это

- излагать свои мысли в устной форме
- понимать речь в её устной форме
- излагать свои мысли в письменной форме
- понимать речь в её графическом отображении

Задание 10. Концепция «речевого онтогенеза» А. А. Леонтьева подразделяется на ряд последовательных периодов.

Соотнесите колонки

5. подготовительный А от 3 до 7 лет
6. дошкольный Б с момента рождения до года
7. дошкольный В от года до 3 лет
8. школьный Г от 7 до 17 лет

2- Б 2 –В 3-А 4-Г

Задание 11. Здоровый ребенок начинает свой первый самостоятельный «разговор»

- на третьем месяце
- на первом месяце
- на втором месяце
- на шестом месяце

Задание 12. Условно последовательность формирования артикуляционной базы в онтогенезе можно представить следующим образом:

- 1 к первому году А появляется возможность подъема кончика языка вверх и напряжения спинки языка
 - 2 к полутора годам Б появляются смычки органов артикуляции
 - 3 после трех лет В появляется возможность вибрации кончика языка
 - 4 к пяти годам Г появляется возможность чередовать позиции (смычка – щель)
- 1 – б, 2 –г, 3 –а, 4 –в

Задание 13. Фонематический слух – это тонкий, систематизированный слух, который позволяет различать и узнавать фонемы родного языка умственные действия по выделению и различению фонем, по определению звукового состава слова

совместное функционирование фонематического и фонетического слуха, осуществляет не только прием и оценку чужой речи, но и контроль за собственной речью

звук, являющийся минимальной единицей языка

Задание 14. Условия, в которых происходит речевое общение, - это речевая (-ое)...

-Ситуация

-Деятельность

-Дискурс

-Событие

Задание 15. Основные аспекты речи

-нормативный

-коммуникативный

-этический

-эстетический

Задание 16. Предметом стилистики выступают

-языковые стили

-стилистические средства

-стилистические нормы

-языковые нормы

Задание 17. Норма - это

-совокупность правил выбора и употребления языковых средств в определенную эпоху

-совокупность умений и навыков, применяемых для оптимального звучания речи, а так же владение приемами

эффективного речевого аппарата

-фонетическая оболочка предложения

-система словесных и других звуковых средств, которые служат для передачи мыслей и выражения чувств, для общения людей друг с другом

Задание 18. Вариант нормы наблюдается в предложении

Ехать на трамвае домой - Ехать трамваем домой.

Собаки бежат быстро.- Собаки бегут быстро

Инженера собрались в зале.- Инженеры собрались в зале.

Ихний двор.- Их двор.

Задание 19. Ударение поставлено ошибочно в слове бомбарди'ровать

-копи'ровать

-сумми'ровать

-телеграфи'ровать

Задание 20. Сонорным звуком является

-[р]

-[б]

-[п]

-[ж]

Задание 21. Лабиализованными гласными являются

-[о] и [у]

-[а] и [у]

-[о] и [а]

-[и] и [е]

Задание 22. Позиционная мена – это

-замена звуков, которая зависит от фонетических законов изменения, которые появляются у звуков под воздействием соседних звуков.

-замена звуков, которая наблюдается при образовании слов и форм слов и зависит от морфологических причин

-замена звуков, которая наблюдается при образовании слов и форм слов и зависит от словообразовательных

Задание 23. Синтагма – это

-фонетическое единство, выражающее единое смысловое целое в процессе речи мысли

-ритмико-мелодическая сторона речи

-дополнительная артикуляция

-минимальная произносительная единица

Задание 24. Речевое мастерство включает в себя следующие компоненты:

-культуру речи и владение выразительными средствами языка;

-интонацию и дикцию;

-нормы языка и композицию речи;

-владение выразительными средствами языка и силу звучания отдельных слов;

Задание 25. К практическим упражнениям для выработки

смешаннодиафрагмального типа дыхания относят _____

Задание 26. Для выработки речевого голоса необходима

-голосовая гимнастика по развитию регистров

-голосовая гимнастика по системе А. Н. Стрельниковой

-тренировка правильного звучания на счёте, пословицах

-артикуляционная гимнастика для языка

Задание 27. Какие из перечисленных единиц являются единицами речи? Выделите единицы речи.

а) фонема

- б) звук
- в) морфема
- г) лексема
- д) словоформа
- е) высказывание

Задание 28. Что, по словам , является отличительной чертой речевой деятельности?

- а) единство общения и обобщения;
- б) единство анализа и синтеза;
- в) единство порождения и понимания речи.

Задание 29. Какой из названных этапов не входит в программу порождения речевого высказывания (по Московской психолингвистической школе)?

- а) появление мотива речевой деятельности;
- б) выбор словесных ассоциаций;
- в) формирование смыслового содержания высказывания;
- г) образование синтаксической схемы будущего высказывания;
- д) грамматическое структурирование и морфемный отбор конкретной лексики;
- е) реализация послоговой моторной программы внешней речи.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое система? Почему язык является системой?
2. Что представляет собой структура языка?
3. Что такое языковой уровень? Какие уровни (ярусы) языковой системы вам известны?
4. Назовите единицы, образующие фонетический (фонологический), морфологический, синтаксический и лексический уровни. Дайте их характеристику.
5. Охарактеризуйте основные типы отношений между единицами языковой системы.
6. Что такое парадигматические отношения? синтагматические отношения? Иерархические отношения? Каков характер отношений между языковыми уровнями?
7. Охарактеризуйте устройство речевого аппарата и назовите функции его частей.
8. Расскажите о классификации звуков речи.
9. Охарактеризуйте артикуляционные и акустические различия гласных и согласных звуков.
10. Расскажите об отличиях словесного и фразового, логического ударений.
11. Древнерусская литература как отечественное культурное наследие. Место и роль древнерусской письменности в истории русской литературы.
12. Предпосылки возникновения древнерусской литературы. Древнерусская литература и фольклор.
13. Особенности древнерусской литературы как литературы средневекового типа.
14. Древнерусские литературные памятники, принципы их написания и оформления.
15. Проблемы периодизации древнерусской литературы.
16. Летописание как один из первых видов литературного творчества.
17. «Повесть временных лет», ее источники, история создания и редакции. Гипотезы о времени возникновения произведения.
18. Сферы использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности логопеда.
19. Сферы использования литературоведческих знаний в профессиональной деятельности логопеда.
20. Лингвистический анализ речевых продуктов детей как один из важнейших компонентов содержания профессиональной деятельности логопеда.
21. Отличительные особенности фонетической и лексической организации текстов различных стилей речи.
22. Отличительные особенности грамматической организации текстов различных стилей речи.
23. Проблемы и принципы использования произведений фольклора и литературы в коррекции речевых нарушений.
24. Отбор фольклорного и литературного материала для использования в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
25. Сущность филологического анализа текста.
26. Цели, задачи и принципы филологического анализа текста.
27. Порядок проведения филологического анализа текста.

Примерные тестовые задания

1. Назовите разряды имен существительных по значению.
 - а) относительные, притяжательные, качественные;
 - б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
 - в) неопределенные, отрицательные, возвратные;
 - г) повелительные, условные, изъявительные;
 - д) переходные, действительные, страдательные.
2. Назовите существительные мужского рода:
 - а) проныра, задира, ябеда, соня;
 - б) шоссе, метро, такси, радио;
 - в) шампунь, тюль, какаду, кофе;
 - г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
 - д) семя, стремя, время, знамя.

3. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа
 - а) шахматы, чернила, ножницы, поле;
 - б) масло, нефть, студенчество, крупа;
 - в) листва, деньги, молодежь;
 - г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
 - д) любовь, брюки, пальцы, воздух.
 4. Какое прилагательное не имеет краткой формы?
 - а) плохой;
 - б) хороший;
 - в) снежный;
 - г) маленький;
 - д) дорогой.
 5. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?
 - а) снежный;
 - б) хороший;
 - в) плохой;
 - г) маленький;
 - д) дорогой.
 6. Какие местоимения относятся к притяжательным?
 - а) всякий, таков, тот, вас;
 - б) ты, сам, самый, каждый;
 - в) иной, другой, себя, свой;
 - г) свой, их, его, этот;
 - д) мой, твой, наш, свой.
 7. Какой разряд местоимений включает только одно слово?
 - а) неопределенное;
 - б) определительное;
 - в) притяжательное;
 - г) возвратное;
 - д) отрицательное.
 8. В каком словосочетании тип связи слов – согласование?
 - а) жажда славы;
 - б) уважение к старикам;
 - в) первое место;
 - г) очень горячий.
 9. В каком словосочетании тип связи слов – управление?
 - а) покупка дома;
 - б) второй номер;
 - в) учиться рисовать;
 - г) это дерево.
 10. В каком словосочетании тип связи слов – примыкание?
 - а) говорил улыбаясь;
 - б) смотрит на землю;
 - в) выполнить обязательство;
 - г) известный всем.
1. Тема - это ...
 - а) явления жизни, которые нашли отражение в произведении искусства
 - б) система событий, составляющих содержание литературного произведения
 - в) образная, эмоциональная, обобщающая мысль писателя, проявляющаяся и в выборе, и в осмыслении, и в оценке изображаемых явлений
 - г) одна из законченных частей, на которые делится пьеса или спектакль
 2. Факты из биографии писателя, которые имеют непосредственное отношение к процессу создания конкретного произведения и привлекаются в процессе анализа текста, - ...
 - а) исторический контекст
 - б) биографический контекст
 - в) литературный контекст
 - г) культурный контекст
 3. Художественная идея проявляется ...
 - а) в прямых высказываниях повествователя (автора или рассказчика)
 - б) во всей совокупности образной системы
 - в) в высказываниях персонажей
 - г) в художественных описаниях (пейзаж, интерьер и т.п.)
 4. Темы подразделяются на конкретно-исторические и ...
 - а) социальные
 - б) актуальные
 - в) философские
 - г) вечные

5. Обобщенный образ человека в литературе, в котором воплощаются черты наиболее характерные для определенной эпохи и общественной среды, - ...

- а) образ- персонаж
- б) прототип
- в) типический образ
- г) действующее лицо

6. Исторический контекст - это ...

- а) факт из биографии писателя
- б) высказывания писателя, посвященные процессу создания художественного текста
- в) социально- политическая обстановка в эпоху создания произведения
- г) история создания произведения

7. Идея - это ...

- а) отношение автора к изображаемым явлениям, их оценка
- б) столкновение, борьба персонажей с внешними обстоятельствами или друг с другом
- в) построение произведения, объединение в одно целое его частей
- г) система событий, изображенных в произведении

8. Столкновение, борьба персонажей, на которой построено развитие сюжета в художественном произведении, - ...

- а) кульминация
- б) контекст
- в) завязка
- г) конфликт

9. Построение художественного произведения, взаимное расположение его частей и элементов - ...

- а) кульминация
- б) композиция
- в) сюжет
- г) экспозиция

10. В зависимости от характера изображаемых в произведении противоречий конфликты подразделяются на общие и ...

- а) частные
- б) внешние
- в) внутренние
- г) социальные

1. Целью дисциплины «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» является

- а) дать представление о филологии как области профессиональной деятельности
- б) обогатить лингвистические знания
- в) сформировать навыки лингвистического анализа текста
- г) сформировать богатую изобразительными средствами речь

2. Грамматическая ошибка допущена в предложении...

- а) Это было одиночество умного человека, когда не хочется ни с кем говорить и который ищет уединения.
- б) Перов - замечательный русский художник, который испытал в детстве много горя и обид.
- в) Море, не успокоившееся после ночной бури, глухо роптало.
- г) Красногрудые снегири, выбравшиеся из лесной чащи, появились в садах и огородах.

3. Грамматическая ошибка допущена в предложении...

- а) Росшие у ручья незабудки зацвели
- б) Деревья, колеблющиеся ветром, тихо шелестели.
- в) Утка, ловко нырнув, ушла под воду, а хищник взмыл кверху, потом застыл над озером, трепеща крыльями.
- г) В картине Шишкина «Рожь» запечатлены широта и приволье русской природы.

4. Для создания рекламного слогана использовано языковое средство выразительности: ОттЕнитесь со вкусом! (реклама оттеночной пены)

- а) каламбур
- б) отклонение от нормативной орфографии
- в) дефразеологизация (семантический распад фразеологизма)
- г) фонетические повторы, рифмованные лозунги

5. Следует обратиться к орфоэпическому словарю для выбора правильного варианта из пары слов...

- а) обеспЕчение - обеспЕчение
- б) обвинение - оправдание
- в) дружеский - дружественный
- г) деловой - предприимчивый

6. Мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации называется

- а) речевым общением
- б) речевой ситуацией
- в) речевым поведением
- г) речевой деятельностью

7. Определите тип речи в тексте: Я набрал большой букет разных цветов и шел домой, когда заметил в канаве чудный малиновый, в полном цвете репей того сорта, который у нас называется «татаринном» и который старательно окашивают, а когда он нечаянно скошен, выкидывают из сена покосники, чтобы не колоть на него рук. Мне вздумалось сорвать этот репей и положить его в середину букета. Я слез в канаву, согнав впившегося в середину цветка и сладко и вяло заснувшего там мохнатого шмеля, принялся срывать цветок.

- а) описание
 б) рассуждение
 в) повествование
8. Коммуникативная компетенция не включает в себя
 а) знание основных понятий лингвистики речи
 б) умения и навыки анализа текста
 в) превращение монологического высказывания в диалог
 г) коммуникативные умения
9. Стили, типы, способы связи предложений в тексте
9. Лексические единицы «хочут», «ездию», «ляжь», «поломатый» относятся к следующему пласту лексики
 а) литературный язык
 б) жаргон
 в) разговорный язык
 г) просторечие
10. Социальная разновидность речи, характеризующаяся узкопрофессиональной лексикой, нередко с элементами условности, искусственности и тайности, называется
 а) диалект
 б) арго
 в) жаргон
 г) просторечие

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Разработать содержательные компоненты коммуникативной компетентности логопеда.
2. Предложить собственные речевые продукты, относящиеся к тому или иному стилю речи и типу текста, проанализировать собственный текст с точки зрения его лингвистической организации.
3. Провести филологический анализ пяти текстов различных стилей речи, сопоставить.
4. Записать речевые продукты нескольких детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, сопоставить по лексическим и грамматическим особенностям.
5. Провести лингвистический анализ предложенных продуктов речевой деятельности детей с различными уровнями ОНР.
6. Разработать 2-3 занятия по коррекции фонетической стороны речи ребенка с использованием фольклорного материала.
7. Разработать 2-3 занятия по коррекции лексико-грамматической стороны речи ребенка с использованием фольклорного материала.

5.4. Перечень видов оценочных средств

тестирование, реферат, устный опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Московкина А. Г., Орлова Н. И.	Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814
Л1.2		Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011
Л1.3	Любичева Е. В., Болдырева Л. И.	Филологические основы дефектологического образования: учебное пособие	Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438761

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940
Л2.3	Мирская Н. Б.	Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков (методология, организация, технология): учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54573

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Аристова Т. А., Архипова Г. А., Боева Е. В., Божедомова Н. Ю., Яковлева Н. Н.	Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164
Л3.2	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393
Л3.3	Илюк М. А., Волкова Г. А.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/ .
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Э3	Дефектолог.ru http://defectolog.ru/
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально посильном уровне
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

28	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает

возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.