

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубайлова**  
**29 мая 2023 г.**

**Б1.О.22 Онтогенез речевой деятельности**  
**рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

|                         |      |                          |
|-------------------------|------|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 144  | Виды контроля на курсах: |
| в том числе:            |      | экзамены 3               |
| аудиторные занятия      | 12,3 |                          |
| самостоятельная работа  | 123  |                          |
| часов на контроль       | 8,7  |                          |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                           | 3    |      | Итого |      |
|--------------------------------|------|------|-------|------|
|                                | УП   | РП   |       |      |
| Лекции                         | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические                   | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Консультации.                  | 2    | 2    | 2     | 2    |
| Контактная работа (аттестация) | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| В том числе инт.               | 2    | 2    | 2     | 2    |
| Итого ауд.                     | 12,3 | 12,3 | 12,3  | 12,3 |
| Контактная работа              | 12,3 | 12,3 | 12,3  | 12,3 |
| Сам. работа                    | 123  | 123  | 123   | 123  |
| Часы на контроль               | 8,7  | 8,7  | 8,7   | 8,7  |
| Итого                          | 144  | 144  | 144   | 144  |

Программу составил(и):  
*Ст.преп., Зубашлова П.Ф.*

Рецензент(ы):  
*к.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Онтогенез речевой деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра педагогики и психологии**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| <b>1.1 ЦЕЛИ</b>   |  |
| - формирование у студентов системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, а также уровнях речевого развития, диагностике и коррекции речевых нарушений.   |  |
| <b>1.2 ЗАДАЧИ</b>   |  |
| 1. Формировать у студентов знания системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности;<br>2. Формировать компетенции обучающихся в области диагностики уровней речевого развития и коррекции речевых нарушений. |  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|---|---|
| Индекс:   | Б1.О.22   |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1   | Медико-биологические основы дефектологии  |
| 2.1.2   | Математические методы в психолого-педагогических исследованиях  |
| 2.1.3   | Педагогика  |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1   | Практическая психология дошкольного возраста  |
| 2.2.2   | Производственная практика: педагогическая практика  |
| 2.2.3   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |

| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>                 |  |
|--|--|
| <b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
| <b>ОПК-8</b>   | <b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |
| ОПК-8.1  | В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук |
| ОПК-8.2  | Осуществляет анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществляет адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.   |
| ОПК-8.3  | Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.  |
| <b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>                    |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| - закономерности речевого онто- и дизонтогенеза в дошкольном возрасте;                     |  |

|  |
|--|
| - особенности протекания гиперсензитивных периодов;  |
| - возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;  |
| - эволюцию процессов осознания ребенком своей речи;  |
| <b>Уметь:</b>  |
| - оперировать базовыми терминами дисциплины;   |
| - применять полученные знания в области специальной педагогики в своей профессионально-образовательной практике; |
| <b>Владеть:</b>  |
| - логопедическими понятиями и терминами;   |
| - процессом диагностирования речевого развития детей дошкольного возраста.                                       |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература                                      |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------|---|
|             | <b>Раздел 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения</b>  |                |       |                        |   |
| 1.1         | Предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», ее место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. /Лек/   | 3              | 2     | ОПК-8.1                | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.3<br>Э2 Э3                 |
| 1.2         | Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. «Детская речь» как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи). /Пр/                                     | 3              | 2     | ОПК-8.1                | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1<br>Л3.3<br>Э3 Э4    |
| 1.3         | Изучение речевого онтогенеза в психологии речи и психолингвистике. /Пр/  | 3              | 2     | ОПК-8.3                | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2<br>Э2 Э3                      |
| 1.4         | Краткие исторические сведения. Основные концепции усвоения языка. Теория врожденных знаний (Н.Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин) Роль освоения грамматических правил в овладении языком (Н.Хомский). Когнитивная теория усвоения языка (М. Брауэрман, М. Гринфилд, Е. Кларк). /Ср/ | 3              | 4     | ОПК-8.3                | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.3<br>Э1 Э3 Э4 |
| 1.5         | Гипотеза «семиотического развития» ребенка как основа когнитивного подхода к трактовке речевого онтогенеза (Ж. Пиаже). Анализ когнитивных факторов способствующих усвоению языка. /Ср/   | 3              | 4     | ОПК-8.2                | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3<br>Э2 Э3 Э4              |
| 1.6         | Социально-прагматическое направление в изучении предпосылок языка (Дж. Брунер, М. Холлидей, Дж. Грин). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка. Исследование прагматики дословной коммуникации: взаимодействие матери и ребенка. /Ср/            | 3              | 4     | ОПК-8.3                | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э3       |

|  |   |   |   |         |  |
|--|---|---|---|---------|--|
| 1.7  | Стадии развития языка (Действие– жест – слово). Исследования детской речи (А.А. Леонтьев, И.Н. Горелов, Е.И. Есенина, М.М. Кольцова, Е.С. Кубрякова, М.И. Лисина, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин). Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Генезис речевой деятельности /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1<br>Э2 Э3 Э4      |
| 1.8  | Общая периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком. /Ср/   | 3 | 2 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3<br>Э3            |
| <b>Раздел 2. Психофизиологические механизмы речи</b> |   |   |   |         |  |
| 2.1  | Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. /Лек/  | 3 | 2 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1<br>Э1 Э3 Э4                |
| 2.2  | Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система). /Ср/   | 3 | 2 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3<br>Э2 Э3 Э4      |
| 2.3  | Нейрофизиологические механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речепроизводства. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепномозговые нервы. /Ср/  | 3 | 2 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1<br>Э3 Э4              |
| 2.4  | Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны. /Ср/  | 3 | 2 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3<br>Э3 Э4              |
| 2.5  | Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия). Функциональная специфичность правого и левого полушария. /Ср/   | 3 | 4 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1<br>Э3 Э4                   |
| 2.6  | Психологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. /Ср/  | 3 | 4 | ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э3 |
| 2.7  | Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь. Теории речевого развития. /Ср/  | 3 | 2 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4        |
| <b>Раздел 3. Начальные этапы речевого развития</b>   |   |   |   |         |  |
| 3.1  | Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития «речевой» артикуляционной моторики. /Пр/  | 3 | 2 | ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.2<br>Э3 Э4              |

|     |   |   |   |         |   |
|-----|---|---|---|---------|---|
| 3.2 | Типология детского крика. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. /Ср/  | 3 | 4 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1<br>Э2 Э3                      |
| 3.3 | Период гуления, его основные характеристики, зависимость от условий (обстановки) общения. /Ср/  | 3 | 4 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2<br>Э3 Э4            |
| 3.4 | Эхολалия и эхопраксия. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как проявление эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода. /Ср/  | 3 | 4 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э2 Э3 Э4 |
| 3.5 | Основные фонетические характеристики раннего лепета, его связь с ритмическими движениями. /Ср/  | 3 | 2 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3<br>Э1 Э3 Э4                   |
| 3.6 | Формирование физиологического механизма слогаобразования, овладение «слоговым механизмом» речепроизнесения. Период лепетных псевдослов. Развитие и трансформация лепетных структур, особенности их воспроизведения, наличие формального сходства со звуковой формой слова. /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2<br>Э2 Э3                 |
| 3.7 | Значение факторов имитации и подкрепления в развитии «предъязыка». Период позднего мелодического лепета. /Ср/   | 3 | 4 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1<br>Э1 Э3 Э4                   |
| 3.8 | Усложнение мотивационной сферы ребенка, понимание эмоциональных мелодических значений. Появление псевдосинтагмы, ее связь с метоязыковыми знаками (жестами, мимикой, вокализациями). /Ср/   | 3 | 4 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3<br>Э2 Э3            |
|     | <b>Раздел 4. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе</b>   |   |   |         |   |
| 4.1 | Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка, интонационных структур языка. /Ср/  | 3 | 2 | ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2<br>Э1 Э3 Э4              |
| 4.2 | Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. /Ср/  | 3 | 3 | ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3<br>Э3                    |
| 4.3 | Последовательность различения звуков на слух. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений. /Ср/                                  | 3 | 2 | ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2<br>Э2 Э3 Э4              |

|  |  |   |   |         |  |
|--|--|---|---|---------|--|
| 4.4  | Фонологические противопоставления. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. /Ср/  | 3 | 2 | ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.2<br>Э1 Э3              |
| 4.5  | Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур. /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.3<br>Э3 Э4              |
| <b>Раздел 5. Онтогенез лексики</b>   |  |   |   |         |  |
| 5.1  | Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. /Ср/   | 3 | 2 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1<br>Э2 Э3 Э4           |
| 5.2  | Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием. /Ср/   | 3 | 2 | ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2<br>Э3 Э4         |
| 5.3  | Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений. /Ср/   | 3 | 2 | ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3                |
| 5.4  | Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и сигнификативного значений слова. /Ср/   | 3 | 2 | ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.2<br>Э3 Э4         |
| 5.5  | Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. /Ср/  | 3 | 2 | ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2<br>Э3                      |
| 5.6  | Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте. Соотношение активного и пассивного лексикона. /Ср/  | 3 | 2 | ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1<br>Э2 Э3 Э4                |
| 5.7  | Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов. /Ср/  | 3 | 2 | ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2<br>Э1 Э3 Э4                |
| 5.8  | Детское словотворчество в период овладения системой родного языка. /Ср/  | 3 | 2 | ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э3 Э4           |
| <b>Раздел 6. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе</b> |  |   |   |         |  |
| 6.1  | Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска. /Ср/   | 3 | 2 | ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.2<br>Э3 Э4 |

|     |   |   |   |                 |   |
|-----|---|---|---|-----------------|---|
| 6.2 | Овладение грамматическими правилами. Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. /Ср/   | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3<br>Э2 Э3            |
| 6.3 | Типичные инновации детского формообразования. Формирование словообразовательных механизмов. /Ср/  | 3 | 2 | ОПК-8.2         | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2<br>Э3 Э4                 |
| 6.4 | Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем. Формирование синтаксических механизмов речи. /Ср/                            | 3 | 2 | ОПК-8.2         | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |
| 6.5 | Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двухсловных предложений. Грамматические особенности двухсловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. /Ср/                                      | 3 | 2 | ОПК-8.3         | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.3<br>Э3 Э4                 |
| 6.6 | Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений. /Ср/  | 3 | 2 | ОПК-8.3         | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2<br>Э2 Э3 Э4              |
| 6.7 | Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений. /Ср/   | 3 | 2 | ОПК-8.3         | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3<br>Э1 Э3                      |
|     | <b>Раздел 7. Онтогенез связной речи</b>   |   |   |                 |   |
| 7.1 | Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). функциональными стилями речи. /Ср/   | 3 | 4 | ОПК-8.1         | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э2 Э3 Э4 |
| 7.2 | Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова). /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-8.3         | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3<br>Э3                    |
| 7.3 | Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. /Ср/  | 3 | 4 | ОПК-8.3         | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2<br>Э2 Э3 Э4              |
| 7.4 | Возникновение контекстной речи (С.Л. Рубинштейн). Развитие диалога. Высказыванияреплики. /Ср/   | 3 | 4 | ОПК-8.1         | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2<br>Э3 Э4                      |
| 7.5 | Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. /Ср/   | 3 | 4 | ОПК-8.3         | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э3            |
| 7.6 | Развитие развернутых форм диалогической речи. Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными /Ср/  | 3 | 4 | ОПК-8.3         | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3<br>Э2 Э3 Э4                   |

|     |           |   |     |  |  |
|-----|-----------|---|-----|--|--|
| 7.7 | /Конс/    | 3 | 2   |  |  |
| 7.8 | /КРАэ/    | 3 | 0,3 |  |  |
| 7.9 | /Экзамен/ | 3 | 8,7 |  |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Современные научные представления о речевом онтогенезе.
2. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи: целостность периферического речевого аппарата, его состав.
3. Предпосылки развития речи: понятие речевого и фонематического слуха, его роль в речепроизводстве; связь с деятельностью речедвигательного аппарата.
4. Предпосылки развития речи: роль дыхания в производстве речи; понятие речевого дыхания.
5. Предпосылки развития речи: связь между развитием тонкой моторики рук и освоением артикуляционных движений речевого аппарата.
6. Основные психологические предпосылки развития речи; создание необходимых условий для их реализации.
7. Необходимые социальные условия для развития речи детей; понятие речевой среды и социальной депривации в педагогике, оценка их роли в развитии речевого общения.
8. Факторы речевого развития человека в норме (по М.Р. Львову).
9. Психологическая периодизация речевого развития в норме: основные научные положения и принципы, лежащие в ее основе, этапы нормального речевого онтогенеза у детей.
10. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 г.ж.) с точки зрения становления речевой функции.
11. Характеристика периода раннего возраста (от 1 г.ж. до 3-х лет) с точки зрения развития ведущих речевых функций и форм.
12. Характеристика дошкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм.
13. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения освоения языка и речи как учебного предмета.
14. Лингвистическая периодизация (грамматическая) по А.Н. Гвоздеву.
15. Лингвистическая периодизация (стилевая) по М.Р. Львову.
16. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «дофонемного» развития речи (дословесного периода).
17. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «фонемного» развития речи (словесного периода). Сложности этого процесса.
18. Особенности овладения слоговой структурой слова. Понятие слоговой элизии.
19. Закономерности освоения системы гласных звуков в дошкольном возрасте.
20. Закономерности и последовательность освоения системы согласных звуков ребенком дошкольного возраста.
21. Зависимость последовательности освоения согласных звуков от доступности артикуляционных работ; характеристика типов артикуляционной работы, необходимых для освоения согласных звуков.
22. Фонетические особенности звуко- и словопроизношения, отмечаемые учеными в речи детей до 3 лет жизни (субституция, сверхгенерализация, звуковая и слоговая элизия, ассимиляция, метатеза и др. явления).

### 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы для написания рефератов

1. Причины нарушений речевой функции у детей.
2. Факторы речевого развития.
3. Речь и её механизмы.
4. Основные функции речи.
5. Профилактика речевых нарушений.
6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Развитие номинативной и предикативной функции речи в период раннего детства.
8. Актуальные тенденции изучения детской речи.
9. Современные концепции речевого развития.
10. Язык и когнитивное развитие ребенка
11. Социальные условия нормального развития речи.
12. Развитие словообразования в детском возрасте.

Темы презентаций:

1. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи.
2. Классификация гласных.
3. Классификация согласных.
4. Развитие фонологической системы языка у детей.
5. Развитие номинативной и предикативной функции речи в период раннего детства.
6. Актуальные тенденции изучения детской речи.
7. Современные концепции речевого развития.
8. Язык и когнитивное развитие ребенка.
9. Социальные условия нормального развития речи.
10. Развитие словообразования в детском возрасте.

### 5.3. Оценочные средства

Вопросы к устному опросу:

1. Какие положения разных теорий совпадают.
2. Какие внешние и внутренние факторы оказывают влияние на онтогенез речи.
3. Какую роль играет речь в формировании личности человека.
4. Проанализируйте структурно-функциональную модель мозга (А.Р.Лурия) 2. Какую роль в развитии речи играют слух и зрение.
5. Образование фонологической системы у детей.
6. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов.
7. Понятийно-категориальный аппарат.
8. Характеристика начального детского лексикона. 2. Формирование обобщающей функции слова.
9. Развитие морфологии.
10. Развитие словообразования.
11. Развитие синтаксиса.
12. Оценка грамматических навыков детей, причины неправильного словоупотребления.
13. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
14. Развитие диалога.
15. Монологическая речь дошкольника.
16. Дайте характеристику первичным детским вокализациям.
17. Определите лепет как проявление эмоционального состояния ребенка.
18. Проанализируйте основные фонетические характеристики раннего лепета.
19. Охарактеризуйте развитие и трансформация лепетных структур.
20. Проанализируйте общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка 21. Дайте характеристику фонологической системы у детей.
22. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры.
23. Опишите явление дистантной ассимиляции.
24. Причины и закономерности слоговой элизии.
25. Опишите основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона.
26. Звукоподражательные слова и их лексическое значение.
27. Связь первых слов с практическим действием.
28. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.
29. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте.
30. Опишите процесс овладения грамматическими правилами.
31. Проанализируйте формирование словообразовательных механизмов.
32. Проанализируйте формирование синтаксических механизмов речи.
33. Опишите переход к многословным высказываниям.
34. Опишите этапы становления связной речи в онтогенезе.
35. Дайте характеристику развития внутренней речи, закономерности ее функционирования.
36. Опишите дифференциацию ситуативной и контекстной речи.
37. Целостность, вариативность, связность монолога.

Вопросы для дискуссии:

1. Охарактеризуйте значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.
2. Дайте характеристику последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. 3. Назовите критические периоды освоения речевой деятельности ребенком. Определите значение каждого периода.
4. Назовите анатомо-физиологические механизмы речи.
5. Проанализируйте нейрофизиологические механизмы речи.
6. Охарактеризуйте структурно-функциональную модель мозга (А.Р.Лурия).
7. Дайте характеристику роли слуха и зрения в развитии речи детей.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».
2. Что из себя представляют систематические описания (дневники, документальные записи) «детской речи».
3. Исследования детской речи в зарубежных и отечественных исследованиях.
4. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
5. Периферический речевой аппарат.
6. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия).
7. Психологические механизмы речи.
8. Язык и речь.
9. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного.
10. Вариативность младенческих криков.
11. Период гуления, его основные характеристики.
12. Формирование физиологического механизма слогаобразования.
13. Период лепетных псевдослов.
14. Усложнение мотивационной сферы ребенка.
15. Появление псевдосинтагмы, ее связь с метаязыковыми знаками (жестами, мимикой, вокализациями).
16. Предпосылки для овладения фонематическим слухом.

|  |
|--|
| 17. Образование фонологической системы у детей.  |
| 18. Последовательность различения звуков на слух.  |
| 19. Типичные ошибки детской речи.  |
| 20. Освоение ребенком интонационных структур.  |
| 21. Появление первых слов в речи детей.  |
| 22. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов.   |
| 23. Связь первых слов с практическим действием.  |
| 24. Генерализация языковых явлений.  |
| 25. Усвоение лексико-семантических вариантов слов.   |
| 26. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка  |
| 27. Грамматика детской речи.   |
| 28. Формирование морфологических механизмов детской речи.  |
| 29. Последовательность становления морфологических категорий.  |
| 30. Механизмы возникновения детских «неологизмов».   |
| 31. Слово как целое высказывание.  |
| 32. Функции однословных предложений.   |
| 33. Появление двухсловных предложений.   |
| 34. Переход к многословным высказываниям.  |
| 35. Этапы становления связной речи в онтогенезе  |
| 36. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже).  |
| 37. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского.                              |
| 38. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова).  |
| 39. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л. Рубинштейн). |
| 40. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога.       |

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат, презентация, устный опрос, дискуссия.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                   | Заглавие   | Издательство, год  | Ссылка  |
|------|---|--|--|---|
| Л1.1 | Бенилова С. Ю.,<br>Давидович Л. Р.,<br>Микляева Н. В. | Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие | Москва:<br>Парадигма, 2012   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a> |
| Л1.2 | Плотникова С. В.                                      | Развитие лексикона ребенка: учебное пособие  | Москва: ФЛИНТА, 2016   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69079">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69079</a>   |
| Л1.3 | Любичева Е. В.,<br>Болдырева Л. И.                    | Филологические основы дефектологического образования: учебное пособие  | Санкт-Петербург:<br>Институт специальной педагогики и психологии, 2014 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438761</a> |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                | Заглавие  | Издательство, год  | Ссылка  |
|------|------------------------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Чаркина Н. В.,<br>Костенкова Ю.    | Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: для учителя-дефектолога: пособие | Москва:<br>Парадигма, 2012   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210529</a> |
| Л2.2 | Любичева Е. В.,<br>Болдырева Л. И. | Филологические основы дефектологического образования: Теория и практика языка: учебное пособие                    | Санкт-Петербург:<br>НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438759</a> |
| Л2.3 | Щербакова Н. Н.                    | Основы речевой культуры дефектолога: учебно-методическое пособие  | Москва: ФЛИНТА, 2020   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272515">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272515</a> |
| Л2.4 |                                    | Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие  | Ставрополь:<br>Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017        | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467011">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467011</a> |

**6.1.3. Методические разработки**

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год          | Ссылка  |
|------|---|--|----------------------------|---|
| ЛЗ.1 | Браткова М. В.,<br>Закрепина А. В.,<br>Пронина Л. В.                        | Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие | Москва:<br>Парадигма, 2013 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210528</a> |
| ЛЗ.2 | Вольская О. В.,<br>Пономарева М. А.,<br>Пекишева Е. В.,<br>Толстикова О. Н. | Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие  | Архангельск:<br>САФУ, 2015 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436387">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436387</a> |
| ЛЗ.3 | Стребелева Е. А.  | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога: методическое пособие  | Москва: Владос,<br>2016    | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619</a> |

**6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                   |
| Э2 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // <a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a> . |
| Э4 | Персональный сайт дефектолога Шишковой М. И. <a href="http://shishkova.ru/">http://shishkova.ru/</a>                                |

**6.3 Перечень программного обеспечения**

|          |                      |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.1  | Windows 10 PRO       |
| 6.3.1.2  | Microsoft Word 2016  |
| 6.3.1.3  | Microsoft Excel 2016 |
| 6.3.1.4  | Mozilla Firefox      |
| 6.3.1.5  | Google Chrome        |
| 6.3.1.6  | 7 Zip                |
| 6.3.1.7  | Notepad++            |
| 6.3.1.8  | OpenOffice           |
| 6.3.1.9  | Foxit Reader         |
| 6.3.1.10 | Aimp Player          |
| 6.3.1.11 | Media Player Classic |
| 6.3.1.12 | Yandex Браузер       |
| 6.3.1.13 | Антивирус Kaspersky  |
| 6.3.1.14 | Avast free antivirus |

**6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

|   |   |
|---|---|
| Справочно-правовая система "Консультант Плюс"   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |
| Юридическая справочная система «Система Юрист»  | <a href="https://www.ljur.ru/">https://www.ljur.ru/</a>             |
| Университетская библиотека онлайн   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>         |
| Педагогическая библиотека   | <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>                   |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки   | <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>       |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                 |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ  | <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>                 |
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации | <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>               |
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»           | <a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a> |

**6.5 Образовательные технологии**

| Имя | Описание |
|-----|----------|
|-----|----------|

|   |  |
|---|--|
| Технология проблемного обучения   | Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.  |
| технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода | Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.      |
| технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения   | Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне   |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)  | Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности  |
| Здоровьесберегающие технологии  | Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.   |
| Технология формирования ключевых компетентностей  | Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире   |
| Технологии тьюторства   | Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.   |
| Игровые технологии  | По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.  |
| Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).   | Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.<br>Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Виды работ | Оснащение | Программное обеспечение |
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|

|    |   |     |   |   |
|----|---|-----|---|---|
| 13 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения  | Лек | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)<br>кафедра – 1 шт.;<br>доска – 1 шт.;<br>мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;<br>экран – 1 шт.;<br>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»,<br>с обеспечением доступа:<br>- к электронной информационно-образовательной среде;<br>- к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ) | Windows 10 PRO<br>Microsoft Word 2016<br>Microsoft Excel 2016<br>Mozilla Firefox<br>Google Chrome<br>7 Zip<br>Notepad++<br>OpenOffice<br>Foxit Reader<br>Aimp Player<br>Media Player Classic<br>Yandex Браузер<br>Антивирус Kaspersky<br>Avast free antivirus |
| 4  | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр  | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)<br>кафедра – 1 шт.;<br>доска – 1 шт.;<br>мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;<br>экран – 1 шт.;<br>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»,<br>с обеспечением доступа:<br>- к электронной информационно-образовательной среде;<br>- к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ) | Windows 10 PRO<br>Microsoft Word 2016<br>Microsoft Excel 2016<br>Mozilla Firefox<br>Google Chrome<br>7 Zip<br>Notepad++<br>OpenOffice<br>Foxit Reader<br>Aimp Player<br>Media Player Classic<br>Yandex Браузер<br>Антивирус Kaspersky<br>Avast free antivirus |
| 11 | Помещение для самостоятельной работы  | Ср  | Компьютерные столы и стулья ученические<br>компьютеры<br>с возможностью подключения к сети «Интернет»,<br>с обеспечением доступа:<br>- к электронной информационно-образовательной среде;<br>- к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )   | Windows 10 PRO<br>Microsoft Word 2016<br>Microsoft Excel 2016<br>Mozilla Firefox<br>Google Chrome<br>7 Zip<br>Notepad++<br>OpenOffice<br>Foxit Reader<br>Aimp Player<br>Media Player Classic<br>Yandex Браузер<br>Антивирус Kaspersky<br>Avast free antivirus |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения курса предусмотрено проведение лекций и семинарских занятий, написание рефератов, а также обязательной самостоятельной работы студентов во внеучебное время.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они призваны дать студентам систематизированные знания о патофизиологических синдромах.

На семинарских занятиях предусмотрено углубление и расширение имеющихся знаний по изучаемой проблеме, формирование и развитие психолого-педагогического мышления студентов, определение объема и направлений применения учебной информации в профессиональной деятельности.

Во время самостоятельной работы студентов во внеучебное время предусматривается расширение и углубление знаний, полученных на предшествующих лекционных занятиях на основе изучения рекомендованной научной, учебной и методической литературы, разработки докладов и подготовки сообщений по теме семинарского занятия. Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется преподавателем на всех видах групповых занятий опросным, дискуссионным, поисковым и тестовым методами, а также методом выполнения практических заданий. Для осуществления текущего контроля уровня сформированности у обучаемых первичных навыков и умений применяется метод выполнения практических заданий. В этом случае используется как методика выставления оценки на основе установления соотношения количества правильно выполненных заданий к их общему числу, так и специально разработанные критерии.

Методические рекомендации по организации семинарских занятий: для освоения навыков поисковой и исследовательской

деятельности студент ищет дополнительный материал по обсуждаемой теме.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Общие положения

Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемнотематический характер.

Цель

Реферат стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Требования содержанию к реферата

Автор реферата должен продемонстрировать достижение уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Требования к оформлению реферата

- Изложение текста и оформление реферата выполняются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».

- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;

- наименование; издательство;

- место издания;

- год издания, объем в страницах

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;

- постановления Правительства;

- нормативные документы;

- статистические материалы;

- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

