

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.23 Основные и дополнительные образовательные программы рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Психология и социальная педагогика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48,2

самостоятельная работа 59,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя	13 2/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	48,2	48,2	48,2	48,2
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., Ст.преп., Раджабова Л.Г.

Рецензент(ы):

к.п.н., Ст.преп., Гаджихамедова Л.М.

Рабочая программа дисциплины

Основные и дополнительные образовательные программы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1 ЦЕЛИ**

Развитие компетенций студентов в области разработки основных и дополнительных образовательных программ общего образования для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ

- познакомить студентов с разнообразием программ, обозначить их ключевые положения.
- познакомить с особенностями основных и дополнительных образовательных программ общего образования;
- проанализировать УМК образовательных программ;
- сформировать умения выбора оптимального варианта образовательной программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучаемых.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс:	Б1.О.23
---------	---------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Общие основы педагогики

2.1.2 Производственная практика: педагогическая практика

2.1.3 Учебная практика: ознакомительная практика

2.1.4 Правовые основы профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для разных возрастных групп.

ОПК-2.2	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-2.3	Владеет приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные понятия: образовательная программа, образовательный стандарт; нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;

- структуру основных и дополнительных образовательных программ общего образования;

- требования к проектированию и разработке основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.

Уметь:

- ориентироваться в Законе РФ «Об образовании», ФГОС в соответствии с заданной целью;

- анализировать различные образовательные программы общего образования;

- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций.

Владеть:

- современными информационными технологиями в процессе анализа и проектирования образовательных программ общего образования;

- приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных программ общего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Общая характеристика Федерального государственного образовательного стандарта				
1.1	Законодательные и нормативно-правовые основы современного общего образования /Лек/	5	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования основных общеобразовательных программ /Пр/	5	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4
1.3	Отличительная характеристика Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения /Пр/	5	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
1.4	Общая характеристика Федерального государственного образовательного стандарта /Ср/	5	10	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э2 Э3
	Раздел 2. Основная образовательная программа школы				
2.1	Нормативное обеспечение основной образовательной программы /Лек/	5	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2
2.2	Вариативность основной образовательной программы школы /Пр/	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

2.3	Содержание разделов основной образовательной программы школы /Пр/	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
2.4	Основная образовательная программа школы /Ср/	5	6	ОПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2
Раздел 3. Проектирование основной образовательной программы					
3.1	«Дорожная карта» разработки основной образовательной программы /Лек/	5	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э2 Э4
3.2	Включение родителей в проектировании основной образовательной программы /Пр/	5	2	ОПК-2.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Технология разработки основной образовательной программы /Ср/	5	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э2
3.4	Основные права и обязанности участников разработки и последующей реализации основной образовательной программы /Пр/	5	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
3.5	Проектирование основной образовательной программы /Ср/	5	8	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4
Раздел 4. Организация деятельности по разработке основной образовательной программы					
4.1	Этапы совместной разработки основной образовательной программы /Лек/	5	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
4.2	Диагностика образовательных потребностей родителей и учащихся школы /Пр/	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э2
4.3	Оценка качества основной образовательной программы /Лек/	5	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.4	Проектирование основной общеобразовательной программы по конкретной дисциплине /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2
4.5	Система оценки качества общеобразовательной организации /Ср/	5	9,8	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
4.6	Тестовый контроль в системе оценки качества /Лек/	5	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.7	Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы /Пр/	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э2 Э4
4.8	Интеграция основного общего и дополнительного образования /Лек/	5	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2
4.9	Роль ИКТ в проектировании основных общеобразовательных программ /Пр/	5	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4
4.10	Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов /Пр/	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.11	Организация деятельности по разработке основной образовательной программы /Ср/	5	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2
Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии в разработке образовательных продуктов					
5.1	Принципы отбора содержания и организации материала для проектирования и разработки образовательных программ. Информационные ресурсы для проектирования образовательных программ /Лек/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3

5.2	Возможности использования информационных ресурсов для проектирования и разработки образовательных программ /Пр/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2
5.3	Правила культурной коммуникации в различных информационных средах /Пр/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.4	Критерии готовности к участию в проектной деятельности /Ср/	5	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4
Раздел 6. Практикум по проектированию образовательных программ					
6.1	Формы проектирования образовательных продуктов на разных ступенях общего образования. /Лек/	5	2	ОПК-2.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.2	Требования к разработке различных форм проектирования образовательных продуктов /Пр/	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2
6.3	Разработка образовательных продуктов в избранной сфере образовательной деятельности, защита, экспертиза, рефлексивная оценка созданных проектных продуктов /Пр/	5	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4
6.4	Практикум по проектированию образовательных программ /Ср/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
6.5	/КРЭЗ/	5	0,2		
6.6	/Зачёт/	5	0		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
2. Преемственные образовательные программы. Основной ориентир при их разработке.
3. Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.
4. Основные принципы построения учебного плана. Его структура и компоненты.
5. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС.
6. Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
7. Отличительная характеристика Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.
8. Содержание разделов основной образовательной программы школы.
9. «Дорожная карта» разработки основной образовательной программы.
10. Основные права и обязанности участников разработки и последующей реализации основной образовательной программы.
11. Этапы совместной разработки основной образовательной программы.
12. Диагностика образовательных потребностей родителей и учащихся школы.
13. Проектирование основной общеобразовательной программы по конкретной дисциплине.
14. Система оценки качества общеобразовательной организации.
15. Роль ИКТ в проектировании основных общеобразовательных программ.
16. Возможности использования информационных ресурсов для проектирования и разработки образовательных программ.
17. Требования к разработке различных форм проектирования образовательных продуктов.
18. Формы проектирования образовательных продуктов на разных ступенях общего образования.
19. Включение родителей в проектировании основной образовательной программы.
20. Структура и характеристика компонентов учебных и основных программ(комплексные и парциальные).
21. Цели и задачи воспитания детей, содержащиеся в образовательных программах.
22. Отличительные особенности современных образовательных программ для детей.
23. Структура ФГОС НОО.
24. Характеристика интегративного подхода в начальном общем образовании.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов, докладов.

1. Три источника» и «три составные части» стандарта.
2. Стандарт как общественный договор.
3. Ориентация на конечный результат.

4. Система документов, обеспечивающих функционирование стандарта.
5. Разработка содержания образования, определяющего пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу.
6. Разработка и внедрение технологий, обеспечивающих реализацию стандарта в учебно-воспитательном процессе.
7. Нормативные, методологические основы разработки программ
8. Начальная школа 21 века»
9. «Школа России»
10. Программы развивающих систем: Л. В. Занкова; Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
11. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс».
12. Основные требования к организации образовательного процесса в средней школе.
13. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в средней школе.
14. Творчество учащихся. Влияние творческой среды на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.
15. Реализация проблемного обучения как условие развития одаренных учащихся.
16. Традиционные программы: сущность, содержание, технологии реализации
17. Развивающие программы: сущность, содержание, технологии реализации
18. Традиционные программы и развивающие программы: проблемы реализации
19. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования)
20. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки
21. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач
22. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся
23. Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.
24. Формы организации и реализации учебно-воспитательного процесса в средней школе
25. Средства организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
26. Методы и технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в средней школе
27. Нормативно-правовая документация организации внеурочной деятельности в начальной школе
28. Принципы и содержание внеурочной деятельности.

5.3. Оценочные средства

Практические задания:

Задание 1:

1) Решение педагогической ситуации.

Авторская школа

- Решительно, категорически возражаю против буквально ставшего модным, престижным массового проникновения в нашу образовательную систему всевещного «авторства». То школа авторская, то программа курса, то пособие, то технологии или методики...

- Вы что же – против свободных инициатив учителей или целых педагогических коллективов? За возврат к прошлому: одинаковой школе, единому планированию, единым методикам и т. д.?

- Ну, зачем же так? Как можно быть против любой инициативы, а тем более инициативы профессиональной, да к тому же в святая из святых – школе? Вызывает сопротивление другое: подвергаются ли те или иные педагогические новшества экспертизе? Ведь нельзя запросто ставить эксперименты на школьниках, как, впрочем, и на учителях, даже если кто – то из нашего брата предлагает явно интересную идею.

Сформулируйте своё мнение по поводу этих высказываний. Свои выводы подтвердите примерами.

2) Совместное обсуждение вопросов:

- перiorентация приоритетов целей образования;
- охрана здоровья обучающихся;
- влияние обучения на здоровье детей;
- условия обучения и воспитания.

3) БОП начального общего образования, его структура и содержание.

Задание 2: 1) Решение педагогической ситуации. Среди учителей возник спор: одни утверждали, что самым важным качеством учителя является уважение учащихся; другие таким качеством считали требовательность. Первые говорили: «Какой это учитель, если он не уважает учащихся?» Вторые утверждали: «Разве это учитель, если он не требователен?»

- Сформулируйте своё мнение по поводу этих высказываний.

2) Исключительно важную роль в преобразовании общества играет личность учителя. Пользуясь приведённым ниже перечнем, в течение трёх минут выберите одно самое важное качество личности современного педагога. Аргументируйте свой выбор.

Качества личности.

Аккуратный, активный, благоразумный, воспитанный, выдержанный, деловой, демократичный, дисциплинированный, инициативный, компетентный, критичный, корректный, мудрый, настойчивый, находчивый, одарённый, организованный, ответственный, порядочный, практичный, принципиальный, решительный, самостоятельный, самоуверенный, сознательный, способный, справедливый, тактичный, творческий, требовательный, трудолюбивый, умный, уравновешенный, усердный, целеустремлённый, честный, энергичный, эрудированный.

3) Совместное обсуждение вопросов:

- Традиционная система образования на современном этапе. Вариативность содержания и методических подходов.
- Методическое обеспечение системы: профессиональная готовность массового учителя.

Задание 3: 1) Решение педагогической ситуации.

Идёт урок. За окном солнце, а в классе - бодрая атмосфера. Валерия Семёновна в упор на высокого парня с тщательно причёсанными волосами.

- Кириллов, может ты хоть сегодня пойдёшь отвечать?

Я не знаю, - в тон ей отвечает юноша, в упор глядя на неё. Всё: контакт нарушился. Стороны продолжают «холодную войну».

- Почему не знаешь?
- Не учил.
- Почему не учил?
- Не хотелось...

На другой день, когда Валерия Семёновна пришла на урок, первым, кого она увидела, был Кириллов: развалившись сидел за партой и с ухмылкой следил за каждым её движением. Стало не по себе. Сейчас он обязательно что-нибудь «выкинет», чтобы больно обидеть её. Валерия Семёновна почувствовала, как в груди у неё поднимается тяжёлое и чёрное чувство ненависти к этому подростку, чувство, которое до сих пор лежало под спудом, укрытое обязательной вежливостью.

- Как вы оцениваете позицию учителя на уроке? Имеет ли учитель право на гнев, неудовлетворение? Что послужило основой конфликта между учителем и подростком?

2) Знакомство с БОП программ «Школа России» и «Перспективная начальная школа», содержанием программ по предметам.

3) Знакомство со структурой и содержанием учебников данных образовательных программ.

Задание 4: 1) Решение педагогической ситуации.

«У Вас странная манера делать замечания на уроке», - говорила завуч молодой учительнице. Вот, например: «Гридина, греческий профиль Сергеевой, конечно, достоин внимания, но не на уроке». «Слепцова, ты рискуешь до смерти замучить соседку своими интеллектуальными разговорами».

- Что же здесь криминального? – возразила учительница. – Видите ли, - продолжала она громко, чтобы её слышали все сидевшие в учительской, - я не считаю нужным заигрывать с учениками, опускаться до них. Может быть я не права, но душевный контакт на уроке, простите меня, это «маниловщина». У кого – то такой контакт вероятен, но я думаю, что он только мешает на уроке. Он перегружает отношения дополнительными эмоциями и ослабляет учительскую требовательность.

- Проанализируйте разговор завуча с учительницей. Кто же из них прав? Выскажите своё мнение. Какие педагогические требования должны быть в основе замечаний учителя на уроке и его отношений с учениками.

2) Знакомство с содержанием ОП «Школа 2100» и «Гармония».

3) Знакомство со структурой и содержанием учебников.

Задание 5: 1) Решение педагогической ситуации.

Паша Семёнов бойко, уверенно отвечает урок. Обычно чуточку медлительный, неуверенный в себе, он сейчас как - то преобразился.

- Османские завоеватели отличались неслыханной жестокостью, - рассказывает он. – Но болгарские партизаны уходили в леса и вели мужественную борьбу с османскими захватчиками.

- Свой ответ он заканчивает словами: «Наши дали клятву бороться до конца».

- Постой, постой, о чём ты говоришь? Кто это наши? – спрашивает учитель истории.

- Паша смолк и посмотрел на него так, словно впервые. Он не понял, почему его остановили.

- Конечно, наши. Ведь болгарские партизаны вели справедливую войну!

- Паша посмотрел на учителя уверенно, ни на минуту не сомневаясь в своей правоте. И даже был удивлён: как это учитель не может понять таких простых вещей.

Как поступить учителю? Ведь история - точная наука. Со стороны воспитательной – мальчик прав, у него верное чутьё на своих и чужих. Как снять противоречие между воспитательными и образовательными задачами обучения в данной ситуации?

2) Знакомство с содержанием ОП «Школа XXI» и «Классическая начальная школа».

3) Знакомство со структурой и содержанием учебников и методических пособий.

Задание 6: 1) Решение педагогической ситуации.

С раннего детства Дима был очень впечатлительным, но не по годам вдумчивым. К трём с половиной годам он знал уже все буквы, с четырёх лет читал про себя. Никто его специально читать не учил, буквы он выучил сам, спрашивая: а это какая буква? Дима любил составлять задачи самого различного содержания, например: «В каком году моя прабабушка пошла в первый класс?» В детском саду воспитательницы сбегались посмотреть на этого «чудо – мальчика» и развлекались, спрашивая: «Димочка, сколько будет $279 + 567$?» Родителей пугало быстрое развитие сына. Они пытались «притормозить» его. Как – то около двух месяцев не отвечали ни на один его вопрос. Но в результате Дима стал больше читать, пытаясь найти ответы на свои вопросы в книгах.

Школу Дима воспринял равнодушно. Он добросовестно выполнял уроки, но интереса к ним не проявлял. У него широкий круг интересов. Он с увлечением изучает жизнь животных, насекомых, растений, интересуется химией, физикой, очень любит математику. Чертит электрические схемы, собирает приёмник, стал заниматься английским языком. Его любимые книги – о решении задач, математических чудесах и тайнах. Из художественной литературы он любит фантастические и юмористические произведения. Концертам в консерватории, куда пытались его водить родители, предпочитает учебник по

механике. Характер у Димы очень тяжёлый, он самолюбив, упрям. У него нет друзей.

Какой должна быть система воспитательной работы с этим ребёнком, чтобы помочь широкому проявлению его способностей? Какую роль играет воспитание в развитии ребёнка, в формировании его личности?

- 2) Знакомство с основным содержанием программы
- 3) Знакомство со структурой и содержанием учебников.

Задание 7: 1) Решение педагогической ситуации.

Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у неё не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с «Жигулями» - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клёна. Так, день за днём расширялся круг её наблюдений, а между учителем и ученицей установились доверительные отношения. Ира всё чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка всё заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своём развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнёт за ошибку – объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всём тебя поймут.

В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного советского педагога Л.В.Занкова учительница строит свои уроки. Дайте им оценку.

- 2) Знакомство с основным содержанием программы Л.В.Занкова и ОП «Планета знаний».
- 3) Знакомство с содержанием и структурой учебников данных программ.

Задание 8: 1) Решение педагогической ситуации.

Тамара Михайловна в первые дни занятий в 1 классе заметила ученика, явного флегматика. Сидел он на уроках, как посторонний человек. На вопросы отвечал невпопад или совсем не отвечал. Словарный запас был очень беден.

Учительница настойчиво стала работать с Сашей. Она неизменно подчёркивала, что всё происходящее в классе имеет к нему непосредственное отношение. Но делала это так, чтобы промахи мальчика не бросались в глаза остальным детям. Часто вызывала для ответа, даже незначительный успех одобряла. Постепенно Саша стал проявлять интерес к окружающему. Доброжелательность учительницы вызывала уверенность, будила у него интерес к учению. К третьему классу у мальчика отчётливо стали проявляться общественные интересы. В сочинении «Что бы я сделал, если бы был волшебником?» он написал: « Я бы заставил солнце светить круглый год. Сделал бы, чтобы на Луне появились леса и моря, как на Земле. А главное, я бы установил мир на всей планете».

Алёна, в отличие от Саши, пришла в школу подготовленной. Но с математикой не получалось – не умела решать задачи.

Встретившись с первыми трудностями, девочка вообще перестала думать над математическими заданиями и начала отставать от класса. И не только в знаниях, но и в умении логически мыслить, рассуждать, доказывать свои суждения. Тамара Михайловна стала работать с ней индивидуально, при чём так, чтобы девочка получала новые знания не в готовом виде. Она так ставила вопросы, что надо было выделять главное, сравнивать. Делать выводы. К третьему классу Алёна стала отличницей по всем предметам, включая математику.

Знание каких теоретических основ обучения и опора на них помогли учительнице успешно реализовать дидактические принципы в процессе обучения?

- 2) Посещение учебных занятий и совместное обсуждение их содержания.

Задание 9: 1) Решение педагогической ситуации.

Идёт урок. Решая некую задачу, восемь детей прибегли к одному способу, двадцать – к другому, четверо пошли оптимальным путём. Учительница, однако, не спешит ставить точки над «и». Самым сильным предлагается преобразовать задачу на новый лад, терпеливо выслушивается объяснение других. Поощряется активность каждого. Учительница не торопится, как это бывает, и с выставлением оценок, - более всего она озабочена движением мысли, доброжелательным разбором заблуждений, поощрением всё новых и новых самостоятельных поисков. И как награда – радостный крик: «Я понял! Можно ещё и так решить...»

Как соотносится подход учительницы к обучению с идеей известного психолога Л.С.Выготского: педагогике следует ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день развития ребёнка, обучение должно идти впереди развития.

Не приведёт ли такой подход к перегрузке учащихся в процессе обучения? Как избежать этого?

- 2) Посещение уроков в 1 – 4 классах и совместное обсуждение их содержания и вопросов:

- охрана здоровья учащихся;
- педагогическая валеология, сущность педагогической валеологии;
- факторы здоровья: социальные (быт, состав семьи, отношения), биологические (наследственность, раннее развитие), природные (экология);
- оценка влияния педагогических технологий на развитие и здоровье детей.

Задание 10. 1) Круглый стол. Обсуждение вопросов:

1. Современные педагогические технологии:

- сохраняют и укрепляют физическое и психическое здоровье детей;
- способствуют формированию у младших школьников желанию и умению учиться;
- поддерживают и развивают индивидуальность ребёнка;
- способствуют развитию ребёнка как субъекта отношений с людьми и миром.

2. Вариативные системы образования – это соответствие современным требованиям общества, решение важнейших проблем образования.

Индивидуальные задания:

Задание 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ

Задание 2. Составьте таблицу 'Отличительные характеристики ФГОС от ГОС' по следующим параметрам сравнения:

- нормативно закреплённое понятие стандарта;
- основа стандарта;
- ориентация;
- цель образования;
- структура стандарта;
- структура учебного плана;
- содержание образования;
- используемые образовательные технологии и методы обучения;
- роль учителя;
- позиция обучающегося;
- результаты образования.

Задание 3. Составьте таблицу 'Системно-деятельности подход в образовании', включающей следующие графы:

- понятие;
- сущность;
- основные положения;
- принципы;
- исследователи;
- основные работы исследователей.

Задание 4. Составьте таблицу 'Компетентностный подход в образовании', включающей следующие графы:

- понятие;
- сущность;
- основные положения;
- исследователи;
- основные работы исследователей.

Задание 5. Составьте таблицу 'Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС' по следующим параметрам сравнения:

- цель образования;
- характер постановки цели и задач урока;
- ориентация;
- содержание образования;
- используемые технологии, формы и методы обучения;
- формы организации познавательной деятельности обучающихся;
- роль учителя;
- позиция обучающегося;
- отношение/взаимодействие педагога и обучающихся;
- завершение занятия;
- образовательные результаты.

Задание 6. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор):

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы);
- содержательный (программа развития универсальных учебных действий (тип универсальных учебных действий на выбор), рабочая программа учебного предмета, рабочая программа элективного курса, рабочая программа факультативного курса, рабочая программа курса внеурочной деятельности);
- организационный раздел (система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (как минимум одна категория условий (на выбор))).

Задание 7. Разработайте рабочую программу по предмету, включающую в себя:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемые результаты изучения учебного предмета.

Задание 8. Составьте таблицу 'Элективный курс', включающую следующие параметры:

- цель;
- типологические черты;
- структура рабочей программы элективного курса.

Задание 9. Составьте таблицу 'Факультативный курс', включающую следующие параметры:

- цель;
- типологические черты;
- структура рабочей программы факультативного курса.

Задание 10. Составьте таблицу 'Курс внеурочной деятельности', включающую в себя:

- цель;
- типологические черты;
- структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Примерные тестовые задания:

Вариант 1.

1. Воспитание – это

- .. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- .. Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- .. Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое специально созданных социальных институтах.

2. Обучение - это

- .. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоения ЗУН, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей в соответствии с поставленными целями.
- .. Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик
- .. Процесс и результат передачи знаний, направленный на решение конкретных образовательных задач

3. Образование – это

- .. Систематизированные ЗУН, передаваемые обучающемуся в процессе обучения
- .. Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик
- .. Специально организованная и управляемая система воспитания и обучения реализуемая в специально созданных социальных институтах

4. Развитие личности - это

- .. Становление человека как биологического вида и как социального существа
- .. Процесс, в результате которого человек становится личностью, способной на самостоятельную преобразующую деятельность
- .. Процесс количественных и качественных изменений человека.

5. Цель воспитания – это

- .. Система конкретных задач
- .. Будущее, на достижение которого направляются главные усилия.
- .. Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности

6. Преподавание - это

- .. Передача учителем знаний обучающимся
- .. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
- .. Деятельность педагога по передаче информации обучающимся и ее практического применения на практике.

7. Содержание обучения в начальной школе – это

- .. Система знаний, умений, способов мышления и деятельности, отобранных для изучения в младшей школе
- .. Содержание программ по каждому предмету в отдельности
- .. Содержание обучения и воспитания в начальной школе.

8. Учебный план - это

- .. Документ, определяющий последовательность обучения детей по предметам и годам
- .. План обучения детей по предметам и годам
- .. Документ, определяющий продолжительность учебного года, полный перечень изучаемых предметов, распределение из по годам обучения, количество часов на их изучение в каждом классе
- ..

9. Мотивы учения делятся на:

- .. Личностные и общественные
 - .. Внешние и внутренние
- Различные виды и уровни

10. Методы обучения - это

- .. Способ достижения цели.
- .. Упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели
- .. Методика обучения и воспитания

11. Вид обучения - это

- .. Общий способ организации учебно-воспитательного процесса на основе характера деятельности учителя. Особенностей обучения учеников, специфике применений знаний на практике
- .. Методика обучения, подобранная в соответствии со спецификой преподаваемого предмета
- .. Тип обучения, соответствующий учебно-воспитательным задачам.

12. Содержание воспитания - это

- .. Система ЗУН, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
- .. Система качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
- .. Система знаний, навыков, взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.

13. Методы воспитания – это

- .. Пути и способы достижения заданной цели воспитания.
- .. Пути и способы достижения заданной цели воспитания, способы воздействия на сознания, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.
- .. Пути и способы достижения заданной цели воспитания, выработки у воспитанников заданных целью воспитания качеств.

14. Принципы гуманистической педагогики - это

- .. Самоценность личности, уважение ее, природосообразность воспитания, доброе отношение как основное средство
- .. Наглядность, сознательность и активность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- .. Основные положения, определяющие содержание, организационные методы и формы учебного процесса в соответствии сего общими целями и закономерностями.

15. Личностно-ориентированная система воспитания - это

- .. Система воспитания и обучения ребенка, ориентированная на его личную траекторию развития
- .. Воспитательная система, реализуемая в малокомплектных школах.
- .. Воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центре воспитательного процесса.

Вариант 2.

1. Допишите недостающий функциональный компонент педагогической системы

- А. Целевой
- Б. Содержательный
- В. Деятельностный

2. Укажите правильные ответы. Назначение систем определяется...

- А. Целью
- Б. Решаемыми задачами
- В. Функциями
- Г. Ведущим органом управления
- Д. Функционированием
- Е. Развитием и саморазвитием

3. Система образования в России представляется собой совокупность взаимодействующих:

- А. Преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов
- Б. Сети реализующих их образовательных учреждений
- В. ...

4. В Российской Федерации установлены следующие уровни образования (образовательные цензы). Допишите недостающий: основное общее, среднее (полное), начальное профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное

5. Установите соответствие уровней компетенции

- А. Государственные органы управления системой образования.
- Б. Образовательное учреждение
 - а) разработка образовательных программ и стандартов
 - б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов
 - в) формирование образовательной инфраструктуры
 - г) установление структуры управления деятельностью учреждения, штатного расписания, распределения должностных обязанностей
 - д) установление образовательного ценза для педагогических работников
 - е) подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров, ответственности за уровни их квалификации

6. Открытость школы как социально-педагогической системы не определяют
- А. Социальный заказ
 - Б. Взаимодействие с социальными партнерами
 - В. Государственно-общественный характер управления образованием
 - Г. Учебные планы и программы
7. Внутренняя среда школы как открытой системы не включает
- А. Образовательные процессы
 - Б. Философию и миссию школы
 - В. Политику школы
 - Г. Педагогический и ученический коллективы
 - Д. Финансовые ресурсы
 - Е. Структуру управления
8. Выделяют 4 группы методов управления педагогическими системами
- А. Административные
 - Б. Общественное воздействие
 - В. Психолого-педагогическое
9. Выделите 4 основные требования к планированию в школе
- А. Целенаправленность
 - Б. Перспективность
 - В. Сопряженность
 - Г. Комплексность
 - Д. Объективность
 - Е. Интегративность
10. Педагогический анализ в теории и практике внутреннего управления подразделяется на:
- А. Параметрический
 - Б. Тематический
11. Выделите новые организационные формы управленческой деятельности в школе
- А. Педагогический совет
 - Б. Научно-методический совет.
 - В. Попечительский совет.
 - Г. Оперативные информационные совещания.
 - Д. Ученический комитет.
 - Е. Экспертный совет.
 - Ж. Школьный парламент.
 - З. Совет школы.
12. Компонентами управленческой культуры руководителя не являются:
- А. Личностно-творческий
 - Б. Технологический
 - В. Аксиологический
 - Г. Ресурсный
13. Вычлените 4 основных компонента методической работы в школе
- А. Руководство самообразования учителей
 - Б. Наставничество
 - В. Методические объединения учителей и классных руководителей
 - Г. Система стимулирования учителей
 - Д. Изучение и обобщение передового опыта
 - Е. Руководство экспериментальной работой
14. К формам методической работы в школе относятся (выберите правильные)
- А. Школы передового опыта
 - Б. Проведение открытых уроков
 - В. Научно-теоретические конференции
 - Г. Практикумы
 - Д. Психолого-педагогические консилиумы
 - Е. Совещание при директоре
 - Ж. Мастер-классы
15. Педагогический опыт можно классифицировать как (выберите правильные ответы)
- А. Массовый
 - Б. Передовой

<p>В. Новаторский Г. Исследовательский Д. Внедренческий</p> <p>16. Исключите, что не относится к формам повышения квалификации учителей А. Курсы институтов и факультетов повышения квалификации Б. Городские (районные) методические объединения учителей В. Семинары практикумы Г. Участие в работе административных советов Д. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в свою практику</p> <p>17. Новые информационные технологии в управлении выполняют следующие функции (выберите правильные) А. Электронная почта Б. Персональная обработка данных В. Обмен информацией между базой данных Г. Локальное хранение документов Д. Принятие управленческих решений Е. Объединение электронной и вербальной коммуникаций</p> <p>18. Установите, что является задачами двух управленческих функций А. Педагогический анализ Б. Внутришкольный контроль а) получение информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы б) получение обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления в) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса г) объективная оценка результатов педагогического процесса с последующей выработкой рекомендаций по упорядочиванию управленческой системы</p> <p>19. По признаку исполнения внутри школьный контроль рассматривается как (выберите правильные) А. Коллективный Б. Самоконтроль В. Фронтальный Г. Административный Д. Взаимоконтроль Е. Тематический</p> <p>20. Какие объекты контроля соответствуют А. Персональному контролю; Б) Обзорному контролю; В) Тематическому контролю. а) состояние школьной документации; б) система контроля и учета знаний учителей; в) состояние учебно-технического оборудования; г) выполнение рекомендаций аттестации учителей; д) дифференцированный подход в работе с учащимися; е) изучение опыта работы учителя.</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Реферат, доклад Практические задания Индивидуальные задания Тестовые задания</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Даутова О. Б., Крылова О. Н., Матина Г. О., Пивчук Е. А.	Управление введением ФГОС основного общего образования: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794
Л1.2	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.3	Осипова О. П., Анзорова А. У., Тимофеева А. В., Белова И. О., Кошлай Г. П.	Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебная (рабочая) программа	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599065

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Андреева Е. М., Крукиер Б. Л., Крукиер Л. А., Прохорова Н. Г., Салтыкова Н. Н., Ткачева Л. А., Чикина Л. Г., Чикин А. Л., Шабас И. Н.	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959
Л2.2	Абдулаева О. К., Алабина Е. В., Битюкова М. Н., Даутова О. Б., Жебровская О. О.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610954

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Даутова О. Б., Крылова О. Н.	Как разработать образовательную программу основной школы: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793
Л3.2	Цибулькикова В. Е.	Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Э4	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/

Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач; Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.