



Программу составил(и):

*Ст.преп., Кахриманова Т.К.*

Рецензент(ы):

*Ст.преп., Зубашлова П.Ф.*

Рабочая программа дисциплины

**Психология дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и психологии**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
формирование компетенций в области знаний об общих закономерностях психического развития дошкольника; знаний основных законов и детерминант психического развития дошкольника; знаний о возрастнo-психологических особенностях дошкольника; в области применений полученных знаний для решения задач профессиональной психологической деятельности.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение главных закономерностей психического развития дошкольника;</li> <li>- формирование понимания ценности дошкольного детства для становления качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни;</li> <li>- создание целостной картины развития ребенка путем прослеживания взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.</li> </ul>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б1.О.23
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая и экспериментальная психология
2.1.2	Общие основы педагогики
2.1.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.4	Психология воспитательных практик
2.1.5	Дефектология
2.1.6	Психология личности
2.1.7	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.8	Основы вожатской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология подросткового возраста
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Основы коррекционной педагогики
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.5	Психология девиантного поведения
2.2.6	Психолого-педагогическая коррекция
2.2.7	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования
2.2.8	Теория и практика инклюзивного образования

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2	Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, контролирует, оценивает и исследует компоненты профессиональной деятельности; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

УК-6.3	Владеет навыками принятия решений и планирования собственной профессиональной деятельности.
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
ОПК-3.2	Осуществляет совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; составляет конспекты воспитательных мероприятий; анализирует собственную деятельность и составляет отчетную документацию; использует методы психолого-педагогического и социально-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.
<b>ПК-3</b>	<b>Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</b>
ПК-3.1	Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### **Знать:**

- основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- совокупность методов психолого-педагогического и социально-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива;
- возрастные нормы психического и личностного развития детей дошкольного возраста;
- основные закономерности психического развития детей дошкольного возраста.

#### **Уметь:**

- осуществлять совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- использовать диагностические методы психолого-педагогического и социально-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива;
- учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях/

#### **Владеть:**

- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными нормами их развития;
- навыками работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей; методами исследования психического развития детей дошкольного возраста; приемами составления психологического портрета возраста на основе знания психических закономерностей.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------------------	------------

	<b>Раздел 1. Введение в дошкольную психологию.</b>				
1.1	Предмет и задачи психологии дошкольного возраста. Дошкольная психология как часть возрастной психологии. /Лек/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
1.2	Методологические принципы изучения психики ребенка. Стратегии и методы исследования /Пр/	3	2	ПК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1
1.3	Основные закономерности психического развития: стадиальность, необратимость, преемственность, цикличность (спиралевидность), неравномерность, вариативность. /Ср/	3	6	ПК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5
1.4	Ведущая деятельность и ее влияние на развитие психических процессов. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта. /Пр/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1
1.5	Социальная ситуация развития в раннем детстве. /Ср/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
1.6	Развитие предметной деятельности в раннем детстве, место предметной деятельности в психическом развитии ребенка /Лек/	3	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5
1.7	Возникновение и развитие самостоятельности. Особенности первых представлений о себе. Кризис 3 лет. /Пр/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
1.8	Сюжетно-ролевая игра как ведущая для дошкольника. Основные новообразования дошкольника /Ср/	3	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте.</b>				
2.1	Внимание: развитие видов и свойств. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. /Лек/	3	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
2.2	Речь: развитие речи в раннем детстве. Использование ребенком речевых средств общения. Развитие пассивного и активного словаря /Пр/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
2.3	Восприятие: особенности развития восприятия в раннем и дошкольном возрасте. /Ср/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5
2.4	Мышление: развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления /Пр/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Воображение: развитие функций, видов и операций воображения в раннем и дошкольном возрасте /Ср/	3	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
	<b>Раздел 3. Деятельностное развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</b>				
3.1	Бытовая деятельность. Специфика освоения культурно-гигиенических навыков в раннем детстве. /Лек/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5
3.2	Трудовая деятельность. Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве /Пр/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
3.3	Изобразительная деятельность. Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем детстве /Пр/	3	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2

3.4	Конструктивная деятельность. Предпосылки конструктивной деятельности в раннем детстве /Ср/	3	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1
<b>Раздел 4. Развитие общения дошкольников</b>					
4.1	Функция и роль общения в психическом развитии. Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения /Лек/	3	2	ПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э5
4.2	Основные средства общения. Особенности общения ребенка с родителями и воспитателями /Пр/	3	2	ПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
4.3	Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Развитие форм общения со сверстниками /Пр/	3	2	ПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.4	Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения. Сходство и различие общения со взрослыми и сверстниками /Ср/	3	4	ПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5
<b>Раздел 5. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>					
5.1	Особенности развития темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Возрастные особенности возникновения и проявления различных свойств темперамента /Лек/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
5.2	Предпосылки развития способностей, задатки, склонности и способности. Развитие познавательных способностей. Развитие практических способностей /Пр/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4
5.3	Возникновение предпосылок развития самосознания в раннем детстве. Основные направления развития самосознания у дошкольников. /Ср/	3	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
5.4	Нравственное развитие как усвоение знаний и освоение социально одобряемых способов поведения. Развитие нравственного сознания /Пр/	3	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3
5.5	Культура поведения как основа нравственного развития дошкольников /Ср/	3	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э5
<b>Раздел 6. Развитие игровой деятельности дошкольника</b>					
6.1	Социальная природа игры. Предпосылки возникновения игры в раннем детстве /Лек/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.2	Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности. /Пр/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
6.3	Классификация игр. Роль игры в психическом и личностном развитии ребенка /Ср/	3	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э4
<b>Раздел 7. Эмоционально-волевое развитие ребенка</b>					
7.1	Особенности развития эмоций и чувств в раннем и дошкольном возрасте. /Лек/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э2
7.2	Основные закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Представления об эмоциях и социальные переживания детей. /Пр/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1

7.3	Условия развития эмоций и чувств в разных возрастах. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. /Ср/	3	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5
7.4	Аффекты, страхи, причины, их вызывающие и пути преодоления. /Пр/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э4
7.5	Основные направления развития воли в раннем и дошкольном детстве. Становление волевого действия. /Ср/	3	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1
<b>Раздел 8. Психологическая готовность к школьному обучению</b>					
8.1	Психологические особенности детей 6-летнего возраста. Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период /Лек/	3	2	ПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Кризис 7 лет. Основные достижения и противоречия периода. Формирование новой внутренней позиции /Пр/	3	2	ПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
8.3	Развитие личности 6-летнего ребенка. Психологическая готовность к систематическому обучению. /Ср/	3	6	ОПК-3.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э5
8.4	Социально- психологическая и коммуникативная готовность. Личностная готовность. /Ср/	3	5,8	ОПК-3.2 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4
8.5	/КРАз/	3	0,2		
8.6	/Зачёт/	3	0		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Основные закономерности психического развития:
2. Понятие «социальная ситуация развития». Ее основные компоненты, их определение.
3. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского.
4. Понятие ведущий вид деятельности». Закон периодичности развития Д.Б. Эльконина. Виды деятельности, направленные на формирование мотивационно-потребностной сферы и операционально-технических возможностей.
5. Понятие «психические новообразования». Перечислить психические новообразования раннего детства, дошкольного возраста.
6. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве: определение, соотносящие и орудийные действия, этапы развития орудийных действий, роль в психическом развитии ребенка.
7. Предпосылки развития изобразительной деятельности в раннем детстве.
8. Предпосылки развития игры в раннем детстве.
9. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника.
10. Этапы развития общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте (по Г.А. Урунтаевой).
11. Понятие «критический возраст». Смысл и отличительные особенности. Критические периоды психического развития человека.
12. Кризис новорожденности: смысл, характеристика, новообразования.
13. Кризис раннего детства: смысл, характеристика, новообразования.
14. Кризис 3-х лет: смысл, характеристика, новообразования.
15. Кризис 7-ми лет: смысл, характеристика, новообразования.
16. Развитие психических познавательных процессов в период младенчества (особенности развития; внимание, ощущения и восприятие, память, мышление). Характеристика сенсомоторной стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.
17. Развитие движений в младенческом возрасте.
18. Основные особенности познавательного развития в раннем детстве.
19. Основные особенности познавательного развития в дошкольном возрасте.
20. Предпосылки развития речи в младенческом возрасте.
21. Развитие речи в раннем детстве.
22. Развитие речи в дошкольном возрасте.
23. Развитие личности в раннем детстве: мотивация, самосознание, эмоции, нравственное поведение.
24. Развитие личности дошкольника: мотивация, произвольность поведения, самосознание, самооценка, нравственное поведение.
25. Основные критерии психического развития ребенка младенческого возраста.
26. Психологическая готовность к школьному обучению: определение, компоненты, их характеристика.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов:

1. Характеристика кризиса рождения ребенка.
2. Возникновение и развитие психических функций у младенца.
3. Характеристика «комплекса оживления» ребенка.
4. Роль общения в развитии детей младенческого возраста.
5. Характеристика кризиса первого года жизни ребенка.
6. Психологическая характеристика ребенка раннего возраста.
7. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
8. Предпосылки и условия становления предметно-манипулятивной деятельности у детей раннего возраста.
9. Симптоматика, характеристика и условия протекания кризиса трех лет.
10. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
11. Значение игры для психического развития ребенка.
12. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.
13. Сенсорные эталоны и их роль в развитии восприятия ребенка дошкольного возраста.
14. Развитие речи детей дошкольного возраста.
15. Роль взрослого в становлении общения детей дошкольного возраста.
16. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте.
17. Особенности личностного развития дошкольников.
18. Характеристика продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
19. Психологическая готовность ребенка к школе.
20. Влияние кризиса семи лет на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Примерные темы рефератов:

1. Моделирование как средство развития интеллекта в дошкольном возрасте.
2. Психическое развитие детей 6 лет, начинающих учиться в школе.
3. Моделирование в учебной деятельности дошкольников.
4. Влияние детского сада на развитие агрессивности дошкольников.
5. Развитие социальных мотивов у детей дошкольного возраста.
6. Мотивы взаимоотношений со сверстниками у старших дошкольников.
7. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста посредством дидактической игры.
8. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста посредством подвижных игр.
9. Усложнение конструктивной деятельности младших дошкольников и их психическое развитие.
10. Усложнение конструктивной деятельности старших дошкольников и их психическое развитие.
11. Усложнение изобразительной деятельности младших дошкольников и их психическое развитие.
12. Усложнение изобразительной деятельности старших дошкольников и их психическое развитие.
13. Элементы учебной деятельности в детском саду и развитие познавательной сферы дошкольников.
14. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста в процессе трудовых действий в быту.
15. Нравственное развитие личности ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.

### 5.3. Оценочные средства

Примерные тестовые задания:

1. Возникновение комплекса оживления свидетельствует о:
  - а) наличии у ребенка ориентировочных рефлексов
  - б) появлении эмоционального общения
  - в) наступлении нового периода развития – младенчества
  - г) наступлении полового созревания
2. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период младенчества:
  - а) память
  - б) мышление
  - в) восприятие
  - г) речь
3. Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве:
  - а) предметно-манипулятивная деятельность
  - б) учебно-познавательная деятельность
  - в) сюжетно-ролевая игра
  - г) интимно-личностное общение
4. Кризис 3-х лет – это...:
  - а) кризис социальных отношений
  - б) кризис детской непосредственности
  - в) кризис индивидуальной психической жизни
  - г) кризис взросления
5. В чем основное противоречие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:
  - а) в необходимости непосредственного контакта со взрослыми



- б) в разрыве между стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление
- в) в стремлении к личностным контактам со сверстниками
- г) в занятости учебными предметам

6. Дошкольный возраст включает в себя временно период:

- а) с 1 до 3 лет;
- б) с 3 до 7 лет;
- в) с 2 месяцев до 1 года;
- г) с 7 до 11 лет.

7. Социальная ситуация детей дошкольного возраста характеризуется:

- а) автоматизация от взрослых;
- б) начало ориентации на сверстников;
- в) автоматизация усиливается под руководством взрослого;
- г) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.

8. Игры в одиночку характерны для детей возраста:

- а) 1 года;
- б) 3 — 4 лет;
- в) до 1 года;
- г) 6 — 7 лет.

9. Появление Эдипового комплекса и комплекса Электры характерно для возраста:

- а) юношеского;
- б) школьного;
- в) дошкольного;
- г) раннего.

10. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

11. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;
- б) завышена;
- в) адекватна;
- г) сложно сказать что-то определенное.

12. Новобразованиями дошкольного возраста выступает:

- а) произвольность поведения;
- б) произвольность психических функций;
- в) произвольность познавательных процессов;
- г) наличие внутриличностных конфликтов.

13. Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

- а) наличие специальных знаний, умений и навыков.
- б) самостоятельность в умственной деятельности;
- в) желание быть школьником;
- г) умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

14. Какие компоненты включает в себя психологическая готовность детей к школьному обучению

- а) идентичность, способность к учению;
- б) коммуникативную готовность, когнитивную готовность;
- в) коммуникативную готовность, когнитивную готовность, личностную готовность;
- г) аффилиация, альтруизм.

15. Вид готовности к школе, заключающийся в умении нормально взаимодействовать с людьми:

- а) когнитивная;
- б) личностная;
- в) коммуникативная;
- г) мотивационная.

16. Уровень развития познавательных процессов включает в себя следующий вид готовности:

- а) когнитивная;
- б) личностная;
- в) коммуникативная;

г) мотивационная.

17. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

18. Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны.

19. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:

- а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
- б) способов общения со взрослыми;
- в) системы знаний, приобретенных ребенком;
- г) способов действий;
- д) отдельных знаний, умений.

20. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:

- а) наглядно–действенного;
- б) наглядно–образного;
- в) схематического;
- г) логического.

Практические задачи:

Задача 1

Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

- 1) Что объединяет данные факты?
- 2) Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют?
- 3) Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей?
- 4) Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задача 2

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Лигать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

- 1. Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?
- 2. Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?
- 3. Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?
- 4. Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?

Задача 3

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить. Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело.

Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

- 1) Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?
- 2) Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?
- 3) Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?
- 4) Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?

Задача 4

Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу делает это.

- 1) Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.
- 2) Какие психические новообразования характерны для ребенка раннего возраста?
- 3) Какова социальная ситуация развития ребенка раннего возраста?
- 4) Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?

**Задача 5**

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.
- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.
- Я сам хочу! - опять заявляет малыш.

- 1) Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.
- 2) Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.
- 3) Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?
- 4) Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?

**Задача 6**

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.

- Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)
- Всё... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)
- Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

- 1) Какие психические особенности возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.
- 2) Определите возраст ребенка.
- 3) Какой ключевой признак помогает определить возраст?
- 4) Перечислите, какие еще психические особенности характерны для данного возраста не описанные в данной ситуации?

**Задача 7**

Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

- 1) Определите возраст детей.
- 2) Оцените готовность ребёнка к школе.
- 3) Дайте прогноз успешности его обучения.
- 4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

**Задача 8**

Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

- 1) Определите возраст детей.
- 2) Оцените готовность ребёнка к школе.
- 3) Дайте прогноз успешности его обучения.
- 4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

**Задача 9**

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так повзрослому рассуждает.

- 1) Определите, возраст ребенка.
- 2) Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители?
- 3) Как могла бы измениться ситуация, если бы ребенок ходил в детский сад?
- 4) Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

**Задача 10**

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

- 1) Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе.
- 2) Определите возраст ребенка.
- 3) Определите, готов ли ребенок к школе? Обоснуйте ответ.
- 4) Что можно посоветовать родителям Тани?

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Доклад  
Реферат  
Тестовые задания  
Практические задачи

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2004	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93278</a>
Л1.2	Морева Г. И.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567447">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567447</a>
Л1.3	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950</a>
Л1.4	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578503">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578503</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168</a>
Л2.2	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Психология развития: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137</a>
Л2.3	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603182</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>
Л3.2	Волков Б. С., Волкова Н. В.	Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602957">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602957</a>

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // <a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a>
Э2	Педагогическая библиотека <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Э3	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]: <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
Э4	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]: <a href="http://www.psychology.ru/Library">http://www.psychology.ru/Library</a>
Э5	«Мир психологии» [Электронный ресурс]: <a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic

6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

#### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.ljur.ru/">https://www.ljur.ru/</a>
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

#### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
12	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	---	---

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

#### Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.



