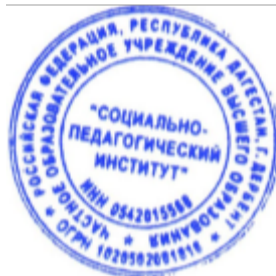


**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**29 мая 2023 г.**

## Б1.О.24 Основы нейродефектологии

### рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и психологии</b>
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Дошкольная дефектология
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	16,3	
самостоятельная работа	155	
часов на контроль	8,7	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	16,3	16,3	16,3	16,3
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*Ст.српеп., Зубаилова П.ф.*

Рецензент(ы):

*к.псих.н., доцент, Пирмагомедова Э.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы нейродефектологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и психологии**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****1.1 ЦЕЛИ**

знакомство студентов с историей формирования клинического подхода в нейродефектологии, формами взаимодействия клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

**1.2 ЗАДАЧИ**

1. Сформировать общепрофессиональные компетенции в процессе изучения основ нейродефектологии с позиций культурно-исторического подхода.
2. Познакомить обучающихся с применением современных подходов в процессе изучения нейродефектологии.
3. Раскрыть причины возникновения и клинических проявлений дизонтогенеза, значения возрастного фактора в резидуальной патологии.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс: Б1.О.24

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- |       |  |
|-------|--|
| 2.1.1 | Медико-биологические основы дефектологии                       |
| 2.1.2 | Математические методы в психолого-педагогических исследованиях |
| 2.1.3 | Педагогика   |
| 2.1.4 | Психология   |

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

- |       |   |
|-------|---|
| 2.2.1 | Дошкольная олигофренопедагогика                       |
| 2.2.2 | Дошкольная тифлопедагогика                            |
| 2.2.3 | Практическая психология дошкольного возраста          |
| 2.2.4 | Производственная практика: педагогическая практика    |
| 2.2.5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- |         |   |
|---------|---|
| ОПК-3   | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.4 | Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.   |
| ОПК-8   | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| ОПК-8.1 | В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук  |

ОПК-8.2	Осуществляет анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществляет адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
ОПК-8.3	Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### Знать:

- схему нейродефектологического обследования детей с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма
- назначение нейродефектологических занятий с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

#### Уметь:

- выявлять ограничения жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма
- назначать и проводить нейродефектологические занятия с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

#### Владеть:

- навыками проведения нейродефектологического обследования детей -выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма
- навыками ведения нейродефектологических занятий с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретически и прикладные основы системы комплексной медико-психологопедагогической помощи.</b>				
1.1	Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей /Лек/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э3
1.2	Вопросы этиологии сложных нарушений развития /Пр/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Э3 Э4
1.3	Системный анализ своеобразия становления психики детей с комплексными нарушениями развития /Ср/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э3
1.4	Теоретические основы нейродефектологии /Ср/	3	2	ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1
1.5	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития /Ср/	3	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3

1.6	Приоритетные тенденции современности как основополагающие факторы становления системы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития /Ср/	3	4	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.7	Концепция психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития /Ср/	3	4	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э3
	<b>Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.</b>				
2.1	Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи. /Лек/	3	2	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3
2.2	Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ. /Пр/	3	2	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3
2.3	Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речезыковых нарушений. /Ср/	3	4	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э2 Э3
2.4	Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи /Ср/	3	4	ОПК-8.3	Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3
	<b>Раздел 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.</b>				
3.1	Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография /Лек/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э3 Э4
3.2	Ангиография Позитронная эмиссионная томография. Электроэнцефалография. Вызванные потенциалы /Пр/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3
3.3	Электромиография. Транскраниальная магнитная стимуляция /Ср/	3	6	ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э3 Э4
3.4	Эхоэнцефалоскопия. Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование. Тепловидение /Ср/	3	6	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3 Э4
	<b>Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.</b>				
4.1	Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики. /Пр/	3	2	ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4
4.2	Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике /Ср/	3	8	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1 Э3 Э4

4.3	Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике /Ср/	3	8	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
4.4	Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач /Ср/	3	8	ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3
4.5	Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения. Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики /Ср/	3	8	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э2 Э3
	<b>Раздел 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.</b>				
5.1	Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырех лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста. /Ср/	3	6	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э3
5.2	Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования /Ср/	3	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э3
5.3	Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития. /Ср/	3	6	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3
5.4	Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения. /Ср/	3	8	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.3 Э3
5.5	Проблемы дифференциальной диагностики детей с ДЦП. /Ср/	3	6	ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э3 Э4
5.6	Углубленное психодиагностическое обследование ребенка. /Ср/	3	8	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3
5.7	Психологическое обследование семьи. Исследование предметной деятельности ребенка раннего возраста. /Ср/	3	6	ОПК-8.3	Л1.1Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э3
	<b>Раздел 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.</b>				
6.1	Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса и речи /Ср/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Э3 Э4
6.2	Нейропсихологическая диагностика мнестико-интеллектуальных нарушений /Ср/	3	2	ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.3 Э3 Э4
	<b>Раздел 7. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи</b>				
7.1	Нейропсихологическая диагностика нарушений ощущения и восприятия /Ср/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3

7.2	Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы Применение методов нейропсихологической диагностики в условиях реальной клинической практики /Ср/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э2 Э3
	<b>Раздел 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.</b>				
8.1	Основные принципы коррекционного обучения. Основные принципы. восстановительного обучения. /Ср/	3	4	ОПК-3.4	Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э3
8.2	Восстановление речевых функций при афазии. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией. Коррекционная работа при алалии. /Ср/	3	4	ОПК-3.4	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
8.3	Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии. Коррекция речи при дизартрии. Коррекция речи при заикании. /Ср/	3	4	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э2 Э3
	<b>Раздел 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.</b>				
9.1	Основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития /Ср/	3	5	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
9.2	Принципы построения и нейродефектологические технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития /Ср/	3	8	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3
9.3	Организация и содержание коррекционной работы педагогической направленности в условиях комплексной модели психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития /Ср/	3	8	ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э3 Э4
9.4	/Конс/	3	2		
9.5	/КРАэ/	3	0,3		
9.6	/Экзамен/	3	8,7		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей
2. Вопросы этиологии сложных нарушений развития
3. Системный анализ своеобразия становления психики детей с комплексными нарушениями развития
4. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
5. Приоритетные тенденции современности как основополагающие факторы становления системы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
6. Концепция психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития

7. Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи.
8. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ.
9. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речевых нарушений.
10. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.
11. Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография
12. Ангиография
13. Позитронная эмиссионная томография
14. Электроэнцефалография
15. Вызванные потенциалы
16. Электромиография
17. Транскраниальная магнитная стимуляция
18. Эхоэнцефалоскопия
19. Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование
20. Тепловидение
21. Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики.
22. Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике
23. Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике
24. Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач
25. Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения
26. Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики
27. Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырёх лет жизни. Обследование детей дошкольного возраста.
28. Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования
29. Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития.
30. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения.
31. Проблемы дифференциальной диагностики детей с ДЦП.
32. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка.
33. Психологическое обследование семьи.
34. Исследование предметной деятельности ребенка раннего возраста.
35. Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса и речи
36. Нейропсихологическая диагностика мнестико-интеллектуальных нарушений
37. Нейропсихологическая диагностика нарушений ощущения и восприятия
38. Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы. Применение методов нейропсихологической диагностики в условиях реальной клинической практики
39. Основные принципы коррекционного обучения
40. Основные принципы восстановительного обучения

## 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы для реферата

1. Восстановление речевых функций при афазии
2. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией
3. Коррекционная работа при алалии
4. Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР
5. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии
6. Коррекция речи при дизартрии
7. Коррекция речи при заикании
8. Основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
9. Принципы построения и нейродефектологические технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
10. Организация и содержание коррекционной работы педагогической направленности в условиях комплексной модели психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития

## 5.3. Оценочные средства

Примерные тестовые задания

1. Какой из вариантов многоуровневой мозговой организации речи является наиболее верным?
  - а) корковый, подкорковый, черепно-мозговой, мозжечковый
  - б) корковый, стволочно-мозжечковый, подкорковый, спинальный
  - в) корковый, подкорковый, стволочно-мозжечковый, спинальный
2. Какие участки мозговой коры обеспечивают понимание речи (импрессивную речь)?
  - а) зоны Брока, Вернике, средняя височная область
  - б) зона Вернике, средняя височная область, задняя височная область
  - в) зона ТРО, зона Вернике, постцентральная область теменной коры
3. Какие из участков мозговой коры обеспечивают экспрессивную речь?
  - а) зона Брока, префронтальные участки мозговой коры лобной доли, постцентральная область теменной доли



- б) зона Брока, зона ТРО, префронтальная кора лобной доли мозга  
в) зона Вернике, премоторные отделы лобной доли, префронтальные отделы лобной доли.
4. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают иннервацию фонационного (голособразующего) аппарата?  
а) языко-глоточный, блуждающий  
б) языко-глоточный, подъязычный  
в) лицевой, блуждающий
5. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают иннервацию артикуляционного аппарата?  
а) тройничный, лицевой, языко-глоточный, блуждающий, подъязычный  
б) лицевой, языко-глоточный, подъязычный, добавочный  
в) тройничный, лицевой, смешанный, блуждающий
6. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают чувствительную иннервацию губ, языка, твердого и мягкого нёба?  
а) лицевой, языко-глоточный  
б) тройничный, языко-глоточный  
в) лицевой, блуждающий
7. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают двигательную иннервацию лица?  
а) тройничный, лицевой  
б) блуждающий, подъязычный  
в) лицевой, языко-глоточный
8. Какие черепно-мозговые нервы иннервируют язык (чувствительная и двигательная иннервация)?  
а) языко-глоточный, блуждающий, подъязычный  
б) тройничный, языко-глоточный, подъязычный  
в) лицевой, блуждающий, языко-глоточный
9. Какой черепно-мозговой нерв обеспечивает двигательную иннервацию языка?  
а) языко-глоточный  
б) подъязычный  
в) блуждающий
10. Какое мозговое структурное образование осуществляет согласованную работу черепно-мозговых нервов?  
а) подкорковые структуры  
б) кора больших полушарий  
в) мозжечок.

Вопросы для круглого стола:

1. Дифференциальные отличия дислалии от дизартрии.
2. Различные формы грубых нарушений развития речи у детей.
3. Влияние грубых нарушений речи у детей на когнитивную сферу.
4. Общие представления о строении головного мозга.
5. Роль височной доли мозга в осуществлении речи
6. Роль премоторной области мозга в осуществлении речи
7. Роль проводящих путей мозга в развитии речи у детей.
8. Функциональные роли полушарий мозга и проблема правшества-левшества.
9. Содержание психологической работы с семьей ребенка с нарушением зрения.

Вопросы к устному опросу:

1. Какую роль играет слуховое восприятие для осуществления процесса познания окружающего мира?
2. Какие гуманистические идеи стали основанием для возникновения сурдопсихологии?
3. Какие специфические закономерности проявляются в психическом развитии лиц с нарушениями слуха?
4. Какие отрасли научных знаний связаны с сурдопсихологией?
5. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке сурдопсихолога?
6. Каковы физиологические основы отражательной деятельности у детей?
7. Какие условия необходимы человеку для отражения окружающего мира?
8. Что является причинами нарушений слуха?
9. От каких факторов зависит полнота отражения действительности?
10. Какие вторичные (третичные) нарушения психофизического развития могут наблюдаться у детей с нарушениями слуха?
11. Какие возрастные особенности зрительной системы установлены офтальмологами у детей от рождения до дошкольного возраста?
12. Какое значение имеет общение для психического развития детей в первые три года жизни ребенка?
13. Какое значение для развития функций зрения имеет развитие двигательной сферы детей?
14. Какие особенности в развитии зрительного восприятия выявляются у детей с нарушениями зрения в младшем дошкольном возрасте?
15. Какими своеобразиями характеризуется зрительное восприятие детей в период от 3-х до 5 лет?

16. Перечислите функциональные обязанности тифлопсихолога.
17. Каковы тифлопедагогические требования к стимульному материалу диагностических методик психологического обследования детей с нарушениями зрения.
18. Какие трудности отмечаются у умственно отсталых слепых и слабовидящих в процессе формирования двигательной сферы, и каковы «обходные» пути, облегчающие ее совершенствование.
19. Перечислите особенности мыслительной деятельности слепых и слабовидящих детей.
20. Раскройте сущность трех концепций развития мышления у лиц с нарушениями зрения в современной тифлопедагогике.
21. Каковы возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
22. В чем особенности развития эмоциональной и волевой сферы у слепых и слабовидящих.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, реферат, устный опрос, круглый стол.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник: учебник	Москва: Владос, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429699</a>
Л1.2	Нагаев В. В.	Основы клинической психологии: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448069">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448069</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Мандель Б. Р.	Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614</a>
Л2.2	Трошихина Е. Г., Щукин А. В.	Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458123">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458123</a>
Л2.3	Бакаева О. Н.	Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272125</a>

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393</a>
Л3.2	Астафьева О. П., Имашева Е. Г.	Коррекционная психология: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578370">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578370</a>
Л3.3	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327</a>

#### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Э4	Дефектология для вас <a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a>

#### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
---------	----------------

6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

#### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.1jur.ru/">https://www.1jur.ru/</a>
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

#### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности

Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных

заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения практических письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателям оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает

возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Экзамен позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен проводится устным опросом, при этом студент должен ответить на 2 вопроса из примерного перечня вопросов для подготовки к экзамену. Если студент в течение семестра не выполнил тест и кейс-задание или получил за их выполнение оценку «не зачтено», ему предлагается выполнить эти задания во время экзамена.