

Программу составил(и):

Ст.преп., Кахриманова Т.К.

Рецензент(ы):

к.пс.н, Доцент, Пирмагомедова Э.А.

Рабочая программа дисциплины

Психология детей младшего школьного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1 ЦЕЛИ**

формирование компетенций в области знаний об общих закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста; об основных законах и детерминантах психического развития детей младшего школьного возраста; о возрастнo-психологических особенностях детей младшего школьного возраста, а также применения полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности психолога по сопровождению детей младшего школьного возраста.

1.2 ЗАДАЧИ

1. Формирование у студентов представлений о важнейших новообразованиях каждого периода младшего школьного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей.
2. Формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательнообразовательной работе с детьми.
3. Формирование интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей младшего школьного возраста.
4. Формирование умений и желание проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать психические проявления у детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс: Б1.О.24

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы коррекционной педагогики
2.1.2	Основы экстренной психологической помощи
2.1.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.4	Дефектология
2.1.5	Общая и экспериментальная психология
2.1.6	Общие основы педагогики
2.1.7	Психология воспитательных практик
2.1.8	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.9	Основы вожатской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.3	Психология девиантного поведения
2.2.4	Психолого-педагогическая коррекция
2.2.5	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования
2.2.6	Теория и практика инклюзивного образования
2.2.7	Теория и практика инклюзивного образования

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Осуществляет совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; составляет конспекты воспитательных мероприятий; анализирует собственную деятельность и составляет отчетную документацию; использует методы психолого-педагогического и социально-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Применяет психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использует техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3	Владеет психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-3.1	Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- особенности психического развития, поведения и деятельности личности у детей младшего школьного возраста;
- законы, движущие силы и закономерности психического развития у детей младшего школьного возраста;
- основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Уметь:

- учитывать закономерностей протекания изучаемого возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с детьми;
- осуществлять процесс организации деятельности младших школьников в соответствии с их уровнем когнитивного и личностного развития;
- использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся начального общего образования.

Владеть:

- необходимыми навыками для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе;
- навыками организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками;
- навыками работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей;
- методами исследования психического развития детей младшего школьного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в психологию младшего школьника				

1.1	Предмет и задачи психологии младшего школьного возраста. Психология младшего школьника как часть возрастной психологии. /Лек/	4	2	ПК-3.1	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4
1.2	Место психологии младшего школьного возраста среди других отраслей психологии /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
1.3	Методологические принципы изучения психики ребенка. Стратегии и методы исследования. /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Проблема возраста и возрастной периодизации /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
1.5	Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э3
	Раздел 2. Общая характеристика младшего школьного возраста				
2.1	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. /Лек/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4
2.2	Проблема психологической готовности к школьному обучению. /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
2.3	Психологическое содержание кризиса 7 лет. Формирование внутренней позиции школьника /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.4	Становление учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. /Ср/	4	4	ПК-3.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
	Раздел 3. Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации				
3.1	Типология психического развития детей в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
3.2	Сравнительная характеристика учебного, предучебного, псевдоучебного, коммуникативного и дошкольного типов /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-6.3	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
3.3	Понятие и уровни адаптации к школьному обучению. Особенности адаптации шестилетних и семилетних первоклассников /Ср/	4	4	ПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
3.4	Понятие дезадаптации и дезадаптационные стили. Сравнительный анализ понятий «школьная дезадаптация», «школьная фобия», «школьный невроз», «дидактогенный невроз». /Пр/	4	2	ПК-3.1 ОПК-6.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
3.5	Основные причины и формы проявления школьной дезадаптации. /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
3.6	Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками по проблеме школьной адаптации /Ср/	4	4	ПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
	Раздел 4. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте				
4.1	Основные виды деятельности младшего школьника: учение, игра, общение, труд. /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
4.2	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. /Пр/	4	2	ПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1

4.3	Произвольность как одна из основных предпосылок успешного формирования учебной деятельности /Ср/	4	4	ПК-3.1 ОПК-6.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
4.4	Структура учебной деятельности: мотивация учения, учебная ситуация, учебная задача, учебные действия (общие и специфические), действия контроля и оценки /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.5	Психологические особенности начального этапа обучения. Организация обучения детей в младших классах школы /Пр/	4	4	ПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
4.6	Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
Раздел 5. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте					
5.1	Внимание: развитие видов и свойств. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности /Пр/	4	2	ПК-3.1	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Роль речи в развитии внимания. Речь: развитие речи в младшем школьном возрасте /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4
5.3	Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности. Значение речи для психического развития. /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э3
5.4	Восприятие: развитие особой формы восприятия – наблюдения - в младшем школьном возрасте. /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
5.5	Восприятие пространства: удаленности предметов, формы и величины. Формирование пространственных отношений. Специфика восприятия времени /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
5.6	Восприятие художественных произведений: рисунка, литературы и музыки /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3
5.7	Память: развитие видов и процессов памяти. Место памяти в системе познавательных процессов. /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4
5.8	Мышление. Процесс мышления как центральный в младшем школьном возрасте. Развитие логического мышления, мыслительных операций. Формирование ВПД как основы логического мышления /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
5.9	Развитие познавательных интересов и познавательной активности, любознательности. /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
5.10	Воображение: Развитие функций, видов и операций воображения. Воображение и развитие личности, усвоение нравственных норм /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
Раздел 6. Развитие личности младшего школьника					
6.1	Мотивационная сфера как ядро личности младшего школьника /Лек/	4	2	ПК-3.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
6.2	Кризис 7 лет, иерархия мотивов, формирование внутренней позиции школьника /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4

6.3	Внутренние и внешние, социальные и познавательные мотивы. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи /Ср/	4	4	ПК-3.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
6.4	Формирования рефлексии как осознание своей деятельности и личности. Формальная и содержательная рефлексия /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
6.5	Развитие самооценки в младшем школьном возрасте: адекватность, устойчивость, рефлексивность. Самооценка и школьная успешность младшего школьника. /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
6.6	Формирование ответственности в рамках учебной деятельности. Развитие самосознания. /Ср/	4	4	ПК-3.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
Раздел 7. Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста					
7.1	Особенности развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе /Лек/	4	2	ПК-3.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
7.2	Представления об эмоциях и социальные переживания детей. Развитие произвольности эмоций и чувств. /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3
7.3	Дифференциация, обогащение переживаний. Роль эмпатии в развитии высших чувств /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.4	Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
7.5	Аффекты, страхи, причины, их вызывающие и пути преодоления. /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
7.6	Основные направления развития воли в младшем школьном детстве. Борьба и соподчинение мотивов. /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
7.7	Волевые усилия при выполнении действий. Развитие волевых качеств. /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3
7.8	Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
Раздел 8. Развитие общения в младшем школьном возрасте					
8.1	Изменение социальных отношений со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
8.2	Появление отношений «ребенок – близкий взрослый» и «ребенок – социальный взрослый» вместо прежних ребенок - взрослый». /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
8.3	Преобразование отношений со сверстниками в две системы: игровые, дружеские и учебные, сотруднические /Ср/	4	4	ПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2

8.4	Динамика межличностного взаимодействия младших школьников со сверстниками на протяжении всего периода обучения в начальной школе /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
8.5	Смещение фокуса референтности со взрослых на сверстников к концу младшего школьного возраста /Ср/	4	4	ПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
	Раздел 9. Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения.				
9.1	Понятие и виды школьной неуспеваемости. Трудности учебной деятельности младшего школьника /Пр/	4	2	ПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4
9.2	Психологические причины неуспеваемости. /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-6.3	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3
9.3	Пути преодоления неуспеваемости младшего школьника: педагогическая и психологическая помощь. /Ср/	4	3,8	ПК-3.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
9.4	/КРАЗ/	4	0,2		
9.5	/Зачёт/	4	4		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблемы психологической адаптации ребенка к школе.
2. Взаимоотношения младших школьников с взрослыми.
3. Роль учителя в личностном развитии у младшего школьника.
4. Учебное сотрудничество младших школьников с взрослым.
5. Взаимоотношения младших школьников между собой.
6. Учебное сотрудничество детей младшего школьного возраста.
7. Ведущая деятельность младшего школьного.
8. Ученик как субъект учебной деятельности.
9. Инновационные способы построения учебной деятельности в начальной школе.
10. Специфика развития восприятия детей младшего школьного возраста.
11. Специфика развития внимания младшего школьника.
12. Развитие памяти младшего школьника.
13. Специфика развития мышления младшего школьника.
14. Специфика развития речи младших школьников.
15. Специфика развития воображения дошкольников.
16. Развитие творческого мышления младших школьников.
17. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.
18. Развитие мотивационной сферы младших школьников.
19. Развитие учебной мотивации младших школьников.
20. Самооценка младших школьников и учебная деятельность.
21. Роль учителя в развитии самооценки младших школьников.
22. Развитие рефлексивных действий младших школьников.
23. Характеристика кризиса 11 лет.
24. Психологическое сопровождение предпубертативного кризиса.
25. Тревожность младших школьников: причины и пути коррекции.
26. Страхи младших школьников: причины и пути коррекции.
27. Гиперактивность младших школьников: причины и пути коррекции.
28. Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции.
29. Застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления.
30. Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов, докладов:

1. Человеческий возраст: история и современность.
2. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
3. Развитие идей Л.С.Выготского в современной психологии.
4. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка.

5. Активность личности как условие психического развития ребенка.
6. История детства и теория психического развития ребенка в трудах Д.Б. Эльконина.
7. Деятельностный подход к проблемам психического развития.
8. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика.
9. Самостоятельность как условие формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
10. Развитие потребности и умения учиться у младших школьников.
11. Помощь родителям первоклассника.
12. Умственное развитие детей 7-9 лет и возможности его оценки.
13. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Формирование социальной активности младшего школьника.
14. Психология формирования национального и интернационального самосознания.

5.3. Оценочные средства

Примерные тестовые задания

1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.
 - А) подростковом
 - Б) дошкольном
 - В) младшем школьном
 - Г) раннем юношеском
2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:
 - А) самостоятельность в умственной деятельности
 - Б) произвольность поведения
 - В) желание быть школьником
 - Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.
 - А) школьная
 - Б) позиционная
 - В) ситуационная
 - Г) личностная
4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
 - А) личностному
 - Б) интеллектуальному
 - В) эмоционально-волевому
 - Г) коммуникативному
5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
 - А) коммуникативному
 - Б) личностному
 - В) эмоционально-волевому
 - Г) интеллектуальному
6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
 - А) коммуникативному
 - Б) интеллектуальному
 - В) личностному
 - Г) эмоционально-волевому
7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.
 - А) эмоционально-волевому
 - Б) интеллектуальному
 - В) коммуникативному
 - Г) личностному
8. Новообразованием младшего школьного возраста является:
 - А) гордость за достижения
 - Б) внутренний план действий
 - В) чувство взрослости
 - Г) активность
9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:
 1. Эмоционально-волевой
 2. Личностный

3. Коммуникативный

1. Интеллектуальный

- А) умение общаться
- Б) произвольное запоминание
- В) дифференцированная самооценка
- Г) настойчивость

Ответ - 1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б

10. Возрастной период, сенситивный для развития воли, - это ... возраст:

- А) младший школьный
- Б) дошкольный
- В) подростковый
- Г) ранний юношеский

11. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- А) общение со сверстниками
- Б) учебно-профессиональная деятельность
- В) учебная деятельность
- Г) эмоциональное общение

12. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

- А) 45 минут
- Б) 5 минут
- В) 10 минут
- Г) 15 минут

13. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

- А) ребенок — сверстники
- Б) ребенок - ближайшее окружение
- В) ребенок - родители
- Г) ребенок - учитель

14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса:

- А) 1 года
- Б) 7 лет
- В) 3 лет
- Г) 11-13 лет

15. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют

- А) тест Керна-Иерасека
- Б) тест Бине-Симона
- В) методику «Дом-дерево-человек»
- Г) тест на критичность

16. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...

- А) учение
- В) игра
- Б) труд
- Г) общение

17. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием,... и формированием.

- А) проявлением
- Б) динамикой
- В) процедурой
- Г) структурой

18. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является

- А) А.Н. Леонтьев
- Б) Л.И. Божович
- В) Л.С. Выготский
- Г) Д.Б. Эльконин

19. Признаки кризиса 7 лет:

- А) потеря непосредственности и манерничание
- Б) аффективные реакции и проявления самостоятельности
- В) негативизм и упрямство

Г) обесценивание и строптивость

20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получить ...:

- А) прочные знания
- Б) высокие оценки
- В) одобрение родителей
- Г) материальное вознаграждение

21. Младший школьный возраст чувствителен к развитию:

- А) предпосылок теоретического мышления
- Б) навыков общения
- В) речи, образных форм отражения действительности
- Г) мировоззрения

22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:

- А) наглядно-действенное мышление
- Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
- В) рефлексия
- Г) критичность

23. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

- а) стадия сенсомоторного интеллекта;
- б) дооперациональная стадия;
- в) стадия конкретных операций;
- г) стадия формальных операций.

24. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития младший школьный возраст?

- а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;
- б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;
- в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;
- г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

25. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.И. Лисина;
- г) А.Н. Ананьев.

26. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития;
- г) зоной произвольного развития.

27. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

28. Онтогенез – это...

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

29. Возраст – это:

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

30. Социальная ситуация развития – это:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

31. Возрастные кризисы – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

32. Возрастные новообразования – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

33. ... возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды.

- а) психологический;
- б) социальный;
- в) биологический;
- г) паспортный.

34. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является:

- а) память;
- б) воля;
- в) мышление;
- г) эмоции.

35. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная... , в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;
- г) критическая ситуация.

36. Сколько главных стадий интеллектуального развития ребенка с рождения и до 15 лет выделяет Ж. Пиаже?

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

37. Учение впервые становится ведущей деятельностью для:

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подросткового возраста;
- г) юношеского возраста.

38. В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?

- а) в младшем школьном;
- б) в дошкольном;
- в) в подростковом;
- г) в раннем детстве.

39. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

- а) возраст и интеллектуальное развитие;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.

40. Кто из ученых исследовал процесс становления проблемы детского периода развития на основе изучения детских портретов в различные исторические периоды:

- а) Ч. Дарвин;
- б) Ф. Арьес;
- в) К. Левин;
- г) А. Валлон.

41. Высшие психические функции – это...

- а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью

задач, решаемых под руководством взрослых;

- б) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;
- в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

42. Психологическая характеристика готовности к школе включает:

- а) интеллектуальную готовность;
- б) физическую готовность;
- в) духовную готовность;
- г) сложно сказать что-то определенное.

43. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:

- а) мышление;
- б) внимание;
- в) память;
- г) восприятие.

44. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту особенно остра:

- а) в первом классе;
- б) в пятом классе;
- в) в седьмом классе;
- г) в десятом классе.

45. К концу младшего школьного возраста самооценка становится:

- а) адекватной;
- б) завышенной;
- в) заниженной;
- г) неустойчивой.

46. Продолжительность детства человека зависит от...

- а) скорости его биологического созревания.
- б) социально-экономического статуса семьи.
- в) уровня полученного им образования.
- г) уровня развития общества, в котором он живет.

47. Какой вид мышления начинает развиваться у младших школьников:

- а) Наглядно-действенное
- б) Наглядно-образное
- в) Абстрактно-логическое
- г) Словесно-понятийное
- д) Наглядно-понятийное

48. Социальная ситуация развития это:

- а) Взрослые, влияющие на развитие ребенка
- б) Внешняя среда
- в) Родители ребенка
- г) Отношения между ребенком и окружающей его действительностью
- д) Воспитание

49. Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является:

- а) произвольное;
- б) непроизвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) все ответы верны

50. Изменение самосознания с приходом в школу приводит:

- а) к изменению мотивов;
- б) к переоценке ценностей;
- в) появлению тревожности;
- г) все ответы верны.

51. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе связана:

- а) с развитием мыслительных процессов;
- б) с тревожностью;
- в) с волевым развитием;
- г) все ответы верны.

52. По мнению А. Адлера, самые честолюбивые люди вырастают из:

- а. первенцев
- б. последних детей
- в. средних детей

53. Сколько кризисов развития выделял Л. Выготский:

- а. шесть
- б. семь
- в. восемь

54. Центральной особенностью детской психики по Ж. Пиаже является:

- а. анимизм
- б. релятивизм
- в. эгоцентризм

55. Стадия конкретных операций занимает период:

- а. 7 – 12 лет
- б. 9 – 11 лет
- в. с 13 лет

56. Наиболее важным для младших школьников является мнение:

- а. родителей
- б. учителя
- в. сверстника

57. В отношении мл. школьника может быть рекомендован стиль общения:

- а. авторитарный
- б. демократический
- в. либеральный

58. Главное приобретение мл. школьника:

- а. произвольность психических процессов
- б. соподчинение мотивов
- в. развитие внимания

59. При создании возрастной периодизации, по мнению Д.Б. Эльконина, целесообразно оперировать системой:

- а) "ребенок в обществе",
- б) "ребенок - вещь",
- в) "ребенок - отдельный взрослый".

60. Для какого периода характерна фаза операционно-технической деятельности?

- а) юность,
- б) младшее подростничество,
- в) младшее школьное детство.

Ситуационные задачи

ЗАДАЧА №1

Здравствуйте! У меня ребенок, мальчик семи лет, ходит в первый класс. В школу пошел в 6,5. Он не может никак найти себе друзей, по моему мнению, что он очень агрессивен. На любые "колкости" или просто какого-нибудь слова в его адрес, отвечает всем кулаками. А когда я начинаю у него выяснять, в чем дело и почему так поступает, он начинает плакать и толком ничего мне не говорит. Такая реакция только на детей, со взрослыми ведет себя вполне адекватно. И каждый вечер плачет, что с ним никто не дружит. Я пытаюсь ему объяснить, что "кулаками" он не привлечет к себе внимание и поэтому не хотят дружить с ним. А ещё он стал носить очки, зрение стало падать. Носит уже почти год. Раньше ходил на танцы брейк-данс, сейчас из-за зрения не ходит - врач запретил. Я его воспитываю одна, его отец умер, и он его никогда не видел. Про отца я ему рассказывала, и были на кладбище. Помогите мне, пожалуйста, мне очень нужна Ваша помощь. Я не знаю, что делать и как избавиться нам от агрессии.

1. Ответьте на запрос, проанализировав ситуацию.
2. Какие вопросы необходимо задать, чтобы оказать более квалифицированную помощь?

ЗАДАЧА №2

Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 — 37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догонять» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При патопсихологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по

гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10.
3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, и др.)?
4. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?

Сложные ситуации успеха:

Ситуация 1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался». Я дам всему классу самостоятельную работу и постараюсь выяснить у этого ребёнка, почему он не выспался. Возможно, он помогал родителям по хозяйству или был на похоронах родственника, поэтому поздно лёг спать. Мне необходимо сохранить с учеником доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке. Возможно, другие ученики будут недовольны, что мальчик не работает, а беседует (вне стен кабинета) с учителем, но я объясню им после урока, почему это было необходимо.

Решение. Если ученик действительно не выспался по весьма уважительной причине, я, возможно, позволю родителям и поставлю их в известность, что я отпускаю (как классный руководитель) их сына с занятий, чтобы он отдохнул и хорошо выспался. А завтра пусть приходит с выученными уроками и хорошим настроением. Учащимся я скажу, что как ни трудно пришлось вчера их однокласснику, но он всё же пришёл сегодня на занятия, что говорит о его ответственном и добросовестном отношении к учёбе. В этом случае удастся избежать конфликтной ситуации и предупредить возможность её появления в будущем".

Ситуация 2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы. Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю. В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Решение. Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, в классе никого из одноклассников нет, успокоится и ученик, и работа пойдёт лучше. А с учениками я провела бы беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

Ситуация 3

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой. Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать ... Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками. Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

Решение. Я скажу, что неплохо, когда дети следят за режимом питания, тем более, если так вкусно готовят в нашей столовой. Но необходимо соблюдать и дисциплину труда. Сегодня я оставлю опоздавших после урока и с ними на перемене выполним то, что они пропустили, занимаясь трапезой. Если это повторится, то мне придётся задержать весь класс, т.к. я вынуждена буду дважды (для большей части класса) объяснять новый материал. Поэтому, чтобы не страдали все одноклассники, необходимо вовремя являться на урок. Я считаю важным воспитание в коллективе и через коллектив, как это делал прекрасный педагог А.С.Макаренко.

Ситуация 4

Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Постараюсь выяснить причину. Оказалось, что девочка учится в музыкальной школе и может испортить кисти рук. Надо, чтобы все дети участвовали в уборке класса, сохраняя хорошие отношения с учителем и одноклассниками. Если освободить девочку от работы, она почувствует своё превосходство, да и другие дети возмутятся такой несправедливостью и будут отрицательно относиться к ней и осуждать учителя.

Решение. Я скажу, что очень хорошо, когда ребёнок помимо общеобразовательной школы увлекается ещё и музыкой. Похвально, что музыкант так трепетно относится к рукам. Но работать в классе надо всем. Я выберу работу, при выполнении которой её кисти будут выполнять минимальную нагрузку: полить цветы, протереть пыль с растений, со шкафов и полок... А потом попрошу девочку пригласить весь классный коллектив на отчётный концерт, где она будет выступать, а мы всем классом болеть за неё.

Ситуация 5

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Причина ясна – усталость детей. Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал. Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьётся. Возможны даже неадекватные действия учеников.

Решение. Разумеется, я проведу с детьми физкультминутку. Затем скажу: «Я понимаю, что вы устали. Я тоже. Давайте с вами приложим все усилия и проведём урок интересно и весело». Любое упражнение можно провести в игровой форме: «Самый умный», «Кто первый?», «Корректор», «Самый сообразительный» и т.д. Детям будет намного интереснее

работать, и дисциплина наладится.

Ситуация 6

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случится». Причина – ребёнок хочет найти вариант решения контрольной работы в Интернете или проконсультироваться с кем-либо. Необходимо добиться, чтоб ученик самостоятельно выполнил задание, избежать конфликтной ситуации, а также не потерять авторитет среди учеников. Если начну безапелляционно настаивать на своём, то в ответ могу получить грубость и «хлопанье дверью». Ситуация может выйти из-под контроля, и авторитет учителя пострадает.

Решение. Я скажу: «Очень хорошо, что родители о тебе так беспокоятся, но, я думаю, что за время посещения туалета ничего страшного не произойдёт. Оставь, пожалуйста, телефон у меня на столе. Я гарантирую его сохранность. В противном случае тебе придётся после уроков остаться и выполнить другой вариант задания. Мы же с тобой очень ценим время, поэтому, я уверена, ты поступишь правильно». В данном случае удастся избежать конфликтной ситуации.

Ситуация 7

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи». Причину надо искать в семье, это может быть неправильное воспитание и извращённая мотивация жизненного кредо со стороны родителей. Постараться убедить и ученика, и родителей, что их жизненная позиция неправильная и ущербная. Также добиться выполнения всеми детьми требований педагога на уроке. Если проигнорировать его замечание, то, во-первых, другие ученики задумаются, стоит ли работать на уроке. Во-вторых, они усомнятся в нравственных ценностях.

Решение. Я посетю семью этого ребёнка, поговорю с родителями и выясню причину такого поведения сына. Если родители его так настраивают, то бесполезно что-то доказывать своё. Пойдём с ними на компромисс и договоримся, что сын будет работать на уроке, а не бездельничать. В классе проведу беседу о пользе знаний с конкретными примерами из жизни.

Ситуация 8

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют. Выясняю причину драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства. Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь. Постараюсь научить толерантно, относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности. Если их просто разнять, то драка может возобновиться в другом месте. Возможно, и другие ученики соберутся, чтоб посмотреть на неё.

Решение. Я разниму ребят и заведу в свой кабинет. Там попытаюсь выяснить зачинщика драки. Скажу, что оба виноваты, т.к. только глупые доказывают свою правоту с помощью кулаков, а все остальные выясняют свои отношения цивилизованно, с помощью аргументов. Объясню обоим, что каждый человек, независимо от национальности, должен терпимо относиться к другим, ведь мы живём в многонациональном государстве. После примирения отведу их к классному руководителю и порекомендую провести классный час на тему «Толерантность».

Ситуации успеха:

Ситуация 1

В 4-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относиться к заданиям по этому предмету. Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды он сказал ей:

— Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

— Откуда тебе известно?

— Все так говорят.

— И ты веришь в это?

— Верю...

— Придётся тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет — тот добьётся? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься. Занимались они, усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четвёрку по русскому языку. Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку.

Ситуация 2

Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

— Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошёл к своей парте.

— Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятёрка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

Ситуация 3

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно. Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учёба даётся ей нелегко.

Ситуация 4

Однажды из всех желающих пойти ответить по карте географ Олег Иванович выбрал Кузина Мишу. Ученик был мальчиком старательным, но не всегда успевал хорошо подготовиться к уроку. К тому же был неповоротлив, неуклюж и мешковат... Вопрос ему учитель задал нетрудный: найти на карте Австралию. Миша растерялся, еле-еле встал из-за стола. Робко подойдя к столу учителя, он виновато поглядел на него и повернулся к карте.

Учитель, видя его состояние, подошёл к нему, положил руку на плечо и ласково произнёс:

— Не волнуйся, все будет хорошо. Вот указка, начинай смелее! Ты же знаешь - Олег Иванович старался внушить подростку уверенность. Кузин медленно направился к карте. Но вместо Восточного полушария... он оказался у Западного. В классе нарастал шум. Олег Иванович вёл себя выдержанно. Другой бы на его месте сделал бы за время этой нелепой сцены не одно замечание, кое на кого прикрикнул бы и посадил Мишу на место. Но лицо у учителя было по-прежнему спокойным, взгляд

внимательным, но не строгим. Взяв мальчика за руку, Олег Иванович подвёл его к карте полушарий и сказал:

— Ответь-ка сначала, сколько полушарий? Ты же это наверняка знаешь...

— Два, Западное и Восточное, — ответил Кузин.

— Правильно. Подумай теперь, где нам искать Австралию?

И тут Кузин заговорил как никогда бойко и уверенно... Олег Иванович слушал Мишу с большим вниманием. Он не скрывал своей радости за успех Миши. Когда ученик закончил свой рассказ, Олег Иванович громко сказал:

— Молодец! Вот умница! Ты же все отлично знаешь, даже больше, чем написано в учебнике. Спасибо за ответ!

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат/Доклад

Тестовые задания

Ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Казанская К. О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289
Л1.2	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
Л1.3	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Смольникова Л. В.	Психология: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964
Л2.2	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487
Л2.3	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
--	---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.1	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
ЛЗ.2	Ильина Н. А.	Психология: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227994
ЛЗ.3	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271892

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/
Э2	«Мир психологии» [Электронный ресурс]: http://psychology.net.ru/articles
Э3	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]: http://www.psychology.ru/Library
Э4	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]: http://flogiston.ru/library

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
-----	----------

Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана

прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих

производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашних заданий

- опережающая самостоятельная работа;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к зачету.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он

должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.