

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б1.О.25 Методы исследования в социальной работе
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	14,2	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	3,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	14,2	14,2	14,2	14,2
Контактная работа	14,2	14,2	14,2	14,2
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Абдурахманова Т.И.

Рецензент(ы):

к.с.н., Доцент, Ахмедова Т.М.

Рабочая программа дисциплины

Методы исследования в социальной работе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
дать студенту целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации используемых в социальной работе и научить студентов самостоятельно применять существующие методы в практике социальной работы.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. дать студенту углубленное представление о существующих в общественных науках видах исследований 2. ознакомить студентов с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения; 3. дать студенту необходимый набор знаний в области исследовательской методологии, необходимый для выделения и описания проблемы; 4. научить качественно осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы; 5. ориентировать студента на проведение исследования в процессе практики, путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.25
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Система социального мониторинга
2.1.2	Технология социальной работы
2.1.3	Социальная педагогика
2.1.4	Теория креативности и социальная инноватика
2.1.5	Производственная практика: организационно-управленческая практика
2.1.6	Социальная демография и этнография
2.1.7	Теория социальной работы
2.1.8	Основы социального образования
2.1.9	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.10	Математика
2.1.11	Современная научная картина мира
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.3	Современные теории социального благополучия

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы

ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ОПК-2.1	Демонстрирует знания актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы
ОПК-2.2	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне
ОПК-2.3	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-3.1	Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов
ОПК-3.2	Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе

Уметь:

- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования

Владеть:

методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Методы исследования в социальной работе				
1.1	Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики и специфика исследования в социальной работе /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Э1 Э2
1.2	1. Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы. 2. Понятие научного знания, его структура и функции. 3. Социальная работа в системе научного знания. 4. Понятие методологии исследования. 5. Особенности исследования социальных объектов. 6. Стратегии исследования в социальной работе. /Пр/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.3	Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2
1.3	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания - эвристической беседе. /Ср/	4	8	ОПК-2.1 ОПК-3.2 УК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Э1 Э2
1.4	Классификация исследований в социальной работе /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
1.5	1. Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований. 2. Выборочное исследование. 3. Изучение случая. 4. Эксперимент и его разновидности. 5. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе. /Пр/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.3 Л2.2 Э1 Э2
1.6	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. /Ср/	4	8	ОПК-2.1 ОПК-3.2 УК-1.3	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
1.7	Структура и основные приемы разработки программы исследования и обоснование проблемы исследования. /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-3.1 УК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Э1 Э2
1.8	Структура и основные приемы разработки программы исследования и обоснование проблемы исследования. /Пр/	4	2		Л1.2Л2.4 Э1 Э2
1.9	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. /Ср/	4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1 Э1 Э2

1.10	1. Исследовательская программа, ее функции и основные части. 2. Этапы выполнения программы исследования. 3. Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования. 4. Понятие проблемы, ее структура и описание. 5. Классификация социальных проблем. 6. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем. /Пр/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3Л2.4 Л2.2 Э1 Э2
1.11	Структурные элементы научного исследования и этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе. /Ср/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.3	Л1.3 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2
1.12	1. Основные характеристики объекта и предмета исследования. 2. Определение цели и задач исследования в области социальной работы. 3. Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития. 4. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы. 5. Основные этические подходы в исследовании социальной работы. Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы. /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2
1.13	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. /Ср/	4	7	ОПК-2.2 ОПК-3.2 УК-1.3	Л1.3 Л1.2Л2.4 Л2.3 Э1 Э2
1.14	Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе. Анкетирование в социальной работе. /Ср/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.1 Э1 Э2
1.15	1. Сущность и виды количественных методов исследования. 2. Особенности методологии качественного исследования. 3. Различия стратегий в качественной и количественной методологии 4. Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса. 5. Методика составления анкеты исследования. 6. Правила проверки анкеты. /Ср/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-3.2 УК-1.3	Л1.3Л2.3 Л2.2 Э1 Э2

1.16	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. /Ср/	4	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2
1.17	Интервьюирование в социальной работе. Метод фокус-группы. /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2
1.18	1. Понятие интервью и его виды. 2. Организация интервью этапы его проведения. 3. Требования, предъявляемые к интервьюеру. 4. Понятие фокус-группы и суть метода. 5. Методика проведения фокус-группы. 6. Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы. /Ср/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2	Л1.2Л2.4 Л2.2 Э1 Э2
1.19	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. /Ср/	4	6	ОПК-2.2 ОПК-3.1 УК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
1.20	Проведение наблюдения в социальной работе. Применение метода анализа документов в социальной работе. /Ср/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
1.21	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. /Ср/	4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.3 Э1 Э2
1.22	Тестирование в социальной работе. Основные способы обработки и анализа информации. /Ср/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
1.23	1. Понятие тестирования. Роль тестирования в социальных исследованиях. 2. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях. 3. Требования, предъявляемые к тестированию. 4. Сфера применения тестов. 5. Верификация первичной информации. 6. Обработка данных. 7. Анализ и обобщение результатов исследования. 8. Оформление результатов научного исследования. /Ср/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.2 Э1 Э2

1.24	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. /Ср/	4	7	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3Л2.4 Л2.1 Э1 Э2
1.25	/КРАз/	4	0,2		
1.26	/Зачёт/	4	3,8		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы.
2. Понятие научного знания, его структура и функции.
3. Социальная работа в системе научного знания.
4. Понятие методологии исследования.
5. Особенности исследования социальных объектов.
6. Стратегии исследования в социальной работе.
7. Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований.
8. Выборочное исследование.
9. Изучение случая.
10. Эксперимент и его разновидности.
11. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе.
12. Исследовательская программа, ее функции и основные части.
13. Этапы выполнения программы исследования.
14. Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования.
15. Понятие проблемы, ее структура и описание.
16. Классификация социальных проблем.
17. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.
18. Основные характеристики объекта и предмета исследования.
19. Определение цели и задач исследования в области социальной работы.
20. Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития.
21. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.
22. Основные этические подходы в исследовании социальной работы
23. Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.
24. Сущность и виды количественных методов исследования.
25. Особенности методологии качественного исследования.
26. Различия стратегий в качественной и количественной методологии
27. Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса.
28. Методика составления анкеты исследования.
29. Правила проверки анкеты.
30. Понятие интервью и его виды.
31. Организация интервью и этапы его проведения.
32. Требования, предъявляемые к интервьюеру.
33. Понятие фокус-группы и суть метода.
34. Методика проведения фокус-группы.
35. Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы.
36. Научное и бытовое наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе.
37. Классификация видов наблюдения.
38. Этапы проведения наблюдения.
39. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики.
40. Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации.
41. Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ.
42. Преимущества и недостатки метода анализа документов.
43. Понятие тестирования. Роль тестирования в социальных исследованиях.
44. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях.
45. Требования, предъявляемые к тестированию.
46. Сфера применения тестов.
47. Верификация первичной информации.
48. Обработка данных.
49. Анализ и обобщение результатов исследования.

50. Оформление результатов научного исследования.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов

1. Понятие «социологическое исследование», его функции.
2. Структура исследовательского процесса в социальной работе.
3. Этапы социологического исследования.
4. Классификация видов исследований в социальной работе.
5. Субъективный и объективный метод в социальных исследованиях. Классификация методов.
6. Характеристика организационных методов исследования.
7. Эмпирические методы исследования:
 - обсервационный метод (наблюдение);
 - опросные методы (беседа и анкета как методы исследования);
 - тест как метод сбора информации, виды тестов;
 - эксперимент в социальной работе, требования к организации и виды;
 - метод анализа продуктов деятельности;
 - биографический метод;
 - контент-анализ
8. Программа, методика, этапы социального исследования.

5.3. Оценочные средства

Тестовые задания

- 1) Рефлексия – это:
 - а) склонность к анализу размышлений;
 - б) качество, которым должен обладать специалист по социальной работе;
 - в) требование, предъявляемое к научному знанию.
- 2) Фундаментальная наука подразделяется на:
 - а) теоретическую и практическую;
 - б) практическую и эмпирическую;
 - в) эмпирическую и теоретическую.
- 3) Наиболее сложная и развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о существенных связях определенной области действительности – это:
 - а) теория;
 - б) методология;
 - в) типология.
- 4) Естественные науки стали активно развиваться в:
 - а) XVIII веке;
 - б) XX веке;
 - в) XIX веке.
- 5) Связь естествознания с материей, подчиняющейся физическим законам видели:
 - а) дуалисты;
 - б) монисты
- 6) Функция оценки состояния социального объекта в момент исследования – это:
 - а) прогностическая функция;
 - б) информационная функция;
 - в) диагностическая функция.
- 7) Программа конкретного социологического исследования составляется на этапе:
 - а) сбора первичной социальной информации об объекте исследования;
 - б) подготовки исследования;
 - в) обработки материала.
- 28
- 8) Пилотажное исследование другими словами называют:
 - а) пробным;
 - б) описательным;
 - в) аналитическим.
- 9) Программа исследования в социальной работе состоит из:
 - а) 2-х частей;
 - б) 4-х частей;
 - в) 3-х частей.
- 10) Сфера человеческой деятельности результатом, которой является новое знание о действительности – это:
 - а) наука;
 - б) социология;
 - в) методология.
- 11) Главным критерием научного знания является критерий:

а) практичности;
 б) истинности;
 в) гипотетичности.
 12) Процесс выработки научных знаний, один из видов познавательной деятельности ученого – это:

- а) научный метод;
 б) научное исследование;
 в) научное достижение.

13) Исследование, направленное на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности – это:

- а) критическое исследование;
 б) фундаментальное исследование;
 в) аналитическое исследование.

14) Исследование, проводимое в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона – это:

- а) поисковое исследование;
 б) аналитическое исследование;
 в) фундаментальное исследование;
 г) критическое исследование.

15) Первым этапом социологического исследования является:

- а) сбор данных;
 б) проработка проблемы;
 в) выработка понятийного аппарата;

29
 г) разработка программы исследования.

16) Данный вид исследования носит комплексный характер, т.к. в нем, дополняя друг друга, применяются различные формы опроса, анализа документов и наблюдения:

- а) разведывательное;
 б) описательное;
 в) аналитическое;
 г) точечное.

17) Пилотажным называется исследование:

- а) разведывательное;
 б) описательное;
 в) аналитическое;
 г) точечное.

Тест №2

1) Закончите предложение: отобранное по строго заданному правилу определенное число элементов генеральной совокупности называется _____

2) Эффективность социологического исследования зависит от:

- а) степени разработанности программы исследования;
 б) усилий исследователя;
 в) уровня оплаты;
 г) организации работы.

3) Использование данного метода предполагает создание определенной ситуации путем изменения обычных условий функционирования изучаемого объекта:

- а) интервью;
 б) опрос;
 в) эксперимент;
 г) анкетирование.

4) Что следует учитывать при составлении анкеты:

- а) особенности респондентов;
 б) психологическое восприятие;
 в) смысловые блоки должны быть одинакового объема;
 г) располагать вопросы от общего к частному.

5) К методам социологического исследования не относится:

- а) опрос;

30

- б) наблюдение;
 в) нормирование;
 г) анализ документов.

б) Предположение о причинной связи между группами фактов:

- а) проблема;
 б) анализ;
 в) гипотеза;

г) наблюдение.

7) Термин, который применяют в социологии для обозначения достоверности исследования, соответствия характеристик, полученных в результате частичного обследования объекта, характеристикам этого объекта в целом:

- а) репрезентативность;
- б) перспективность;
- в) продуктивность;
- г) ассоциативность.

8) Использование данного метода позволяет выявить тенденции и динамику развития тех или иных явлений жизни, событий, которые прослеживались в течение многих лет:

- а) анализ документов;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение.

9) Метод, который позволяет получать сведения о прошедших событиях, непосредственное наблюдение которых уже невозможно, называется:

- а) анализ документов;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение.

10) Метод, при котором социолог сам задает вопросы и фиксирует ответы, называется:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение.

11) Если респондент сам заполняет опросник в присутствии анкетера, то это:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение.

31

12) Основным приемом сжатия информации выступает:

- а) кодирование;
- б) цифрование;
- в) объединение.

13) Шкала, состоящая из перечня характеристик объекта или явления – это:

- а) порядковая шкала;
- б) интервальная шкала;
- в) номинальная шкала.

14) К индикаторам качества шкалы относят:

- а) надежность;
- б) валидность;
- в) оба ответа верны.

15) Статистические таблицы, в которых изучаемый объект разделен в подлежащем на группы по тому или иному признаку, называются:

- а) комбинационными;
- б) групповые;
- в) простые.

16) Статистические графики, которые по виду делятся на линейные, радиальные, точечные, плоскостные, объемные, фигурные, называются:

- а) диаграммы;
- б) гистограммы.

17) Закончите предложение: отображение зависимости частоты встречаемости признака от его величины – это _____

Самостоятельная работа

1. Выступления с докладами, психодиагностика и обработка результатов;
2. Повторение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, подбор методик для психодиагностики (в т.ч. в электронных базах данных).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Написание доклада

Выполнение тестовых заданий

Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Лукьянова М. В., Лукьянов А. С.	Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737
Л1.2	Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А.	Методология и методы социологического исследования: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578
Л1.3	Стволыгин К. В.	Организация научного исследования в социальной сфере	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139778
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Агапов Е. П.	Методы исследования в социальной работе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430
Л2.2	Просветов, Г.И.	Социологические исследования: Задачи и решения: учебно-практическое пособие	Альфа-Пресс, 2008	
Л2.3	Маликова Н. Н., Рыбакова О. В.	Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794
Л2.4	Чигаева В. Ю., Большакова М. Н.	Методика исследований в социальной работе: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331
6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научная электронная библиотека			
Э2	Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки			
6.3 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Windows 10 PRO			
6.3.1.2	Microsoft Word 2016			
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016			
6.3.1.4	Mozilla Firefox			
6.3.1.5	Google Chrome			
6.3.1.6	7 Zip			
6.3.1.7	Notepad++			
6.3.1.8	OpenOffice			
6.3.1.9	Foxit Reader			
6.3.1.10	Aimp Player			
6.3.1.11	Media Player Classic			
6.3.1.12	Yandex Браузер			
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky			
6.3.1.14	Avast free antivirus			
6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем				
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"			http://www.consultant.ru/	
Юридическая справочная система «Система Юрист»			https://www.ljur.ru/	
Университетская библиотека онлайн			https://biblioclub.ru/	

Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций, решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании
--------------------------------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине «Методы исследований в социальной работе» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий, предполагающих решение практических задач и упражнений и семинаров.

Лекция – вид аудиторного учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических и проблемных вопросов в концентрированной, логической форме, а также в оценке практического использования теоретических концепций дисциплины.

Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Написание конспекта лекций должно быть кратким, схематичным и последовательным, фиксировать основные положения,

формулировки, выводы, помечать важные мысли. Выделять ключевые слова и термины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к лабораторным занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практическое занятие, проходящее в форме семинара или дискуссии, включает рассмотрение проблемных вопросов. Темы докладов предлагаются преподавателем до семинара и предполагают серьезную проработку на основе источников.

Отвечая на вопросы семинара студент может воспользоваться собственными записями.

Практические занятия, предполагающие выполнение практических и исследовательских заданий, проходят в учебной аудитории. Задания студенты получают непосредственно на занятии. Задания могут выполняться индивидуально, в парах и группах. Форму выполнения заданий предлагает преподаватель.

Самостоятельная работа студентов состоит в изучении тем дисциплины, которые не вошли в лекционный курс или были рассмотрены не в полном объеме, но имеют важное значение. Самостоятельная работа включает: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает: подготовку к практическим занятиям, подготовку к тестированию, диагностике, контрольной работе и изучение источников.

Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: выступления с докладами, психодиагностику и обработку результатов;

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из повторения лекционного материала; подготовки к практическим занятиям, подбора методик для психодиагностики (в т.ч. в электронных базах данных), выполнение контрольной работы.

Контрольная работа. Учебным планом подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа» предусмотрено выполнение контрольной работы, которая выполняется студентом самостоятельно на одну из предложенных тем. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем, ведущим дисциплину, темы в группе не должны повторяться.

Контрольная работа выполняется с помощью компьютера, на листах формата А4 и оформляется в соответствии с требованиями РД «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Объем контрольной работы должен составлять 15-20 страниц. Контрольная работа должна включать обзор теоретических и прикладных исследований по выбранной теме, анализ разных точек зрения.

В заключении должны быть сделаны выводы и подведены итоги о разработанности социально-психологической проблематики по данному вопросу.