

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.25 Психология подросткового возраста
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Психология и социальная педагогика**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	24,5	курсовые работы 4
самостоятельная работа	110,5	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,5	0,5	0,5	0,5
Консультации курсовая работа	2	2	2	2
Итого ауд.	24,5	24,5	24,5	24,5
Контактная работа	24,5	24,5	24,5	24,5
Сам. работа	110,5	110,5	110,5	110,5
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Ст.преп., Кахриманова Т.К.

Рецензент(ы):

К.п.н., доцент, Джелилова С.И.

Рабочая программа дисциплины

Психология подросткового возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
изучение психологических особенностей развития подростков, овладение инструментарием разрешения проблем подросткового возраста, формирование умения применять полученные навыки в профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте; - развитие способности учитывать их в воспитательно-образовательной деятельности; - развитие способности осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития подростков; - овладеть системой основных понятий и категорий психологии подросткового возраста; - овладеть методами оптимизации взаимодействия подростка с референтным окружением: родителями, сверстниками; - рассмотреть особенности работы педагога-психолога с подростком. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.25
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы коррекционной педагогики
2.1.2	Основы экстренной психологической помощи
2.1.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.4	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.1.5	Дефектология
2.1.6	Конфликтология
2.1.7	Общая и экспериментальная психология
2.1.8	Общие основы педагогики
2.1.9	Психология воспитательных практик
2.1.10	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.11	Основы вожатской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.3	Психология девиантного поведения
2.2.4	Психолого-педагогическая коррекция
2.2.5	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования
2.2.6	Теория и практика инклюзивного образования
2.2.7	Теория и практика инклюзивного образования

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Осуществляет совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; составляет конспекты воспитательных мероприятий; анализирует собственную деятельность и составляет отчетную документацию; использует методы психолого-педагогического и социально-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Применяет психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использует техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Демонстрирует знание основных приемов социализации и коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-3.1	Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
- возрастные нормы психического и личностного развития обучающихся подросткового возраста;
- определять особенности организации совместной и индивидуальной деятельности подростков;
- основные приемы социализации и коммуникации с участниками образовательных отношений.
Уметь:
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся подросткового возраста в соответствии с возрастными нормами их развития;
- применять техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся;
- применять знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей при работе с подростками.
Владеть:
- оценивает результат работы с подростками, исходя из общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития;
- техниками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Общая характеристика подросткового возраста				
1.1	Развитие теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста. /Лек/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста в онтогенезе. /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
1.3	Границы подросткового возраста. Деление подросткового возраста на младший, средний и старший. /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э1 Э4 Э5
1.4	Социальная ситуация развития. Проблема ведущей деятельности. /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.5	Понятие и структура кризиса. Подходы к проблеме возрастного кризиса. Сущность подросткового кризиса /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Специфические поведенческие реакции подростков: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения (хобби). /Пр/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5
1.7	Основные новообразования возраста. Психологическая сложность подросткового возраста. /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э1
	Раздел 2. Интеллектуальное развитие подростка				
2.1	Асинхронность развития. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия. /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
2.2	Сензитивности подросткового периода. Интенсивное вызревание лобных отделов коры БП в подростковом возрасте как основа для сензитивного периода к развитию интеллекта. /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Компоненты интеллектуального развития в подростковом возрасте: достаточный уровень развития познавательных психических процессов; сформированность познавательной деятельности; овладение логическими операциями. /Пр/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э1
2.4	Предпосылки успешного интеллектуального развития подростка: системная организация когнитивной сферы индивидуального сознания; операциональная структура интеллекта /Ср/	4	4	ПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э1 Э4 Э5
2.5	Особенности учебной деятельности подростков: переход от пропедевтического к систематическому обучению. /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
2.6	Причины школьной неуспеваемости в подростковом возрасте: социальные, педагогические, психологические /Ср/	4	4	ПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1
2.7	Взаимосвязь интеллектуального развития и учебной деятельности подростков /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э1 Э4
	Раздел 3. Структура и особенности личности подростка				

3.1	Основные типы противоречий как источник развития личности подростка. Чувство взрослости как главное личностное новообразование подросткового возраста /Лек/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э5
3.2	Формирование общественной направленности личности /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Становление идентичности подростков, типология подростков с определяющей идентичностью законопослушный; отчужденный; агрессивно отчужденный. /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
3.4	Особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте. Возрастная динамика формирования ценностей у младших, средних и старших подростков. /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
3.5	Развитие самооценки и самосознания подростка. Притязание на признание. /Пр/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5
3.6	Специфика социального пространства личности в подростковом возрасте. Отношение подростков к прошлому, настоящему и будущему /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1
3.7	Формирование психологической перспективы. Этапы становления сексуальной идентичности /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера подростка					
4.1	Особенности эмоциональных состояний подростков: эмоциональная неуравновешенность, частая смена настроения, переживания гнева, одиночества, страхов /Пр/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
4.2	Проявления агрессивности и тревожности у подростков, причины и способы коррекции. /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1
4.3	Стрессовые состояния, состояния фрустрации у подростков: основные характеристики, особенности протекания, пути преодоления. /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5
4.4	Становление характера в подростковом возрасте, возможность проявления акцентуаций характера. /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1
4.5	Развитие воли в подростковом возрасте, формирование волевых качеств личности. /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
Раздел 5. Подростковая группа					
5.1	Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. /Лек/	4	2	ПК-3.1 ОПК-7.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э4
5.2	Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э5
5.3	Роль нового типа общения в формировании самосознания. Дружба у подростков, особенности ее развития /Ср/	4	4	ПК-3.1 ОПК-7.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э4
5.4	Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-7.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1

5.5	Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества. /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1
5.6	Нравственное развитие. Причины подростковой лжи. /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5
5.7	Подросток в неформальных подростковых объединениях. Подростковая субкультура. /Ср/	4	3	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
Раздел 6. Особенности общения подростков со взрослыми					
6.1	Разделение сферы общения подростков со взрослыми на два аспекта: общение с родителями и общение с педагогами /Лек/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
6.2	Влияние общения с родителями на становление идентичности подростка. Изменение детско-родительских отношений. /Ср/	4	4	ПК-3.1 ОПК-7.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
6.3	Психологическое отделение подростка от семьи (реакция эмансипации), этапы отделения /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э1 Э4
6.4	Освобождение от влияния родителей как средство формирования самостоятельности и эгоидентичности. /Ср/	4	4	ПК-3.1 ОПК-7.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5
6.5	Общение с педагогами: коммуникативная или учебная направленность. /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-7.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э1 Э3
6.6	Условия эффективного взаимодействия: равенство психологических позиций (трансактный анализ Э.Берна) /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1
Раздел 7. Трудности взросления подростков					
7.1	Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5
7.2	Психологические проблемы подросткового возраста /Пр/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1
7.3	Понятие и структура психологического здоровья. Психологическая помощь в решении проблем подросткового возраста. /Ср/	4	2	ПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
Раздел 8. Девиантное поведение подростков					
8.1	Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения. /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э4
8.2	Виды девиантного поведения: агрессивное; аддиктивное (алкоголизм, наркомания, токсикомания, интернет-зависимость, гэмблинг); суицидальное; противоправное (делинквентное); дромомания, вандализм. /Ср/	4	4	ПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
8.3	Психология девиантного поведения в подростковом возрасте: причины формирования, особенности проявления, способы коррекции. /Ср/	4	4	ПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э5
Раздел 9. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях					

9.1	Понятие «ситуация» в психологии. Восприятие ситуации как переход объективного содержания реальности в субъективное содержание внутреннего мира /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.2	Представления о критической ситуации в отечественной и зарубежной психологии. /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
9.3	Психологическое сопровождение личности: коррекция отклоняющегося поведения подростков. /Пр/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
9.4	Поведенческие проявления переживания критических ситуаций. Влияние переживания критических ситуаций на личность и поведение подростков /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э1 Э2
9.5	Формы переживания критических ситуаций подростками: реактивная, совладающая, защитно-компенсаторная /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1
9.6	Девиантное поведение как результат переживания критических ситуаций подростками /Ср/	4	3,5	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 Э5
9.7	/ККР/	4	2		
9.8	/КРАз/	4	0,2		
9.9	/КР/	4	0		
9.10	/Конс/	4	2		
9.11	/КРАэ/	4	0,3		
9.12	/Экзамен/	4	9		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Возрастные границы периода подросткового возраста
2. Э. Шпрангер – культурно-психологическая концепция подросткового возраста.
3. Подростковый возраст в свете теории рекапитуляции Ст. Холла.
4. Ш. Бюллер о психической и биологической пубертатности.
5. Подросток в эпигенетической теории Э. Эриксона и в свете теории Ж.Пиаже.
6. Л.С. Выготский о подростковом периоде.
7. Л.И. Божович — развитие интересов в подростковом возрасте.
8. Д.Б. Эльконин — общение как ведущий вид деятельности подростка.
9. Социальная ситуация развития подростка.
10. Психофизиологические особенности подростка.
11. Когнитивное развитие подростка.
12. Эмоциональное развитие подростка.
13. Особенности формирования идентичности подростка.
14. Сущность подросткового кризиса, признаки, новообразование кризиса.
15. Взаимоотношение подростка со взрослыми.
16. Взаимоотношения подростка со сверстниками.
17. Значение и характеристика взаимодействия подростков с родителями.
18. Дружеские отношения в период подросткового возраста.
19. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Изменения в потребностно-мотивационной сфере и поведении подростков.
20. Подростковые реакции.
21. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
22. Акцентуация характера в подростковом возрасте.
23. Особенности индивидуальной коррекционной деятельности с подростками.
24. Физический рост и морфофункциональные изменения в развитии подростка.
25. Половое созревание у девочек и мальчиков.
26. Виды подросткового девиантного поведения, причины и факторы.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов/рефератов:

1. Представления Л.С. Выготского о подростковом возрасте
2. Представления Л.И. Божович о подростковом возрасте
3. Представления Л.С. Эльконина о подростковом возрасте
4. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
5. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
6. Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
7. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
8. Формирование интересов в подростковом возрасте.
9. Становление деловых качеств личности в подростковом возрасте.
10. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте.
11. Психологические причины девиантного поведения подростков.
12. Личностное развитие в подростковом возрасте.
13. Волевая сфера личности подростков.
14. Пути и средства ускоренного формирования волевых качеств личности у подростка.
15. Психолого-педагогические основы развития современных деловых качеств личности у подростков.
16. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.
17. Психологическая коррекция проблем личностного развития в подростковом возрасте.
18. Развитие мотивов межличностных отношений у подростков
19. Негативные образования личности.
20. Половая идентификация личности.
21. Психологическое время личности.
22. Социальное пространство личности – условие развития и бытия человека.
23. Фактор места как условие развития личности.
24. Возраст, физическое и психическое развитие.
25. Проблема уровней психического развития.
26. Позитивные достижения и негативные образования.
27. Социальная ситуация как основная характеристика уровня развития.
28. Календарный возраст и уровни развития.
29. Возрастные и индивидуальные особенности личности.
30. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.
31. Предпосылки психического развития.
32. Внутренняя позиция личности.

Примерная тематика курсовых работ

1. Акцентуации характера в подростковом возрасте
2. Влияние детско-родительских отношений на выявление лидерских качеств у подростков
3. Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков.
4. Выбор профессии у девочек и мальчиков старшего подросткового возраста
5. Гендерные различия в проявлениях агрессивного поведения у современных подростков
6. Изучение самооценки современных подростков
7. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка.
8. Исследование компьютерной зависимости у подростков
9. Исследование особенностей мышления школьников подросткового и раннего
10. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста.
11. Лидерство как феномен одаренности в подростковом возрасте
12. Методы развития творческих способностей подростков
13. Образы мужчин и женщин в сознании современных подростков.
14. Особенности «Я-концепции» в юношеском возрасте
15. Особенности взаимодействия подростков, занимающихся спортом
16. Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
17. Особенности взаимоотношений со взрослыми в подростковом возрасте
18. Особенности коррекционной работы в форме тренингов на улучшение взаимоотношений в подростковом коллективе
19. Особенности переживания чувства одиночества современными подростками
20. Особенности представлений о «Я» в подростковом возрасте.
21. Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте
22. Психологические причины девиантного поведения подростков.
23. Особенности разрешения конфликтов в юношеском возрасте
24. Особенности самооценки у акцентуированных подростков.
25. Особенности смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте
26. Особенности толерантности подростков разных социальных групп
27. Межличностные конфликты в общении подростков
28. Особенности умственного развития учащихся старшего подросткового возраста
29. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и интернате.
30. Особенности ценностных ориентаций учащихся подросткового возраста
31. Особенности эмоциональной сферы подростков.

32. Отношение к своему телу как фактор самооценки подростков.
33. Педагогические условия развития способности к самоопределению у подростков
34. Подростковый возраст как особая категория возрастной психологии
35. Подростковый возраст как этап психического развития. Особенности социальной ситуации развития.
36. Половая идентичность в подростковом возрасте
37. Полоролевые аспекты агрессивности в подростковом возрасте.
38. Проблема изучения компьютерной зависимости у подростков
39. Проблемы одиночества в подростковом и юношеском периодах развития.
40. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
41. Психические состояния подростков
42. Психологическая зависимость подростка от родителей
43. Психологическая специфика подросткового темперамента
44. Психологические особенности межличностных отношений в подростковом возрасте
45. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
46. Психологические особенности проявления агрессии в поведении учащихся подросткового возраста
47. Психологические причины девиантного поведения подростков.
48. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и пути коррекции их личности.
49. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий.
50. Психологическое состояние подростков: влияние групп сверстников на социализацию нравственности
51. Развитие воли и характера в подростковом возрасте.
52. Развитие воображения и творчества в период подросткового возраста
53. Развитие креативного мышления у учащихся подросткового возраста
54. Самосознание как центральное новообразование подросткового возраста. Причины нарушений
55. Современные СМИ и их влияние на становление личности подростка
56. Социальная адаптация подростков
57. Специфика интересов личности в подростковом возрасте.
58. Сравнительные особенности мотивации к учебной деятельности в подростковом и юношеском возрастах
59. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
60. Формирование интересов в подростковом возрасте.
61. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту
62. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.
63. Юношеский возраст как этап психического развития. Характеристика социальной ситуации развития

5.3. Оценочные средства

Вопросы для обсуждения:

1. Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида?
2. Назовите причины возникновения синдрома трудновоспитуемости подростка.
3. Как можно способствовать развитию творческого воображения подростка?
4. Как развивать самостоятельность у подростка?
5. Как изменяется познавательная мотивация в подростковом возрасте?
6. Раскройте психологические механизмы развития самосознания личности подростка.
7. Каковы особенности становления полоролевого поведения подростка.
8. В чем заключается феномен подростковой субкультуры?
9. Какова роль самовоспитания в подростковый период?
10. Какие изменения происходят в деятельности и потребностно-мотивационной сфере подростка?
11. Особенности развития рефлексии у подростка.
12. Как изменяются самосознание и самооценка у подростка?
13. Какова роль кризиса в развитии личности подростка?
14. Причины возникновения «групп риска» среди подростков.

Тестовые задания:

Тест 1.

1. Задание

К психологу - консультанту первичное обращение, как правило, поступает от:
самого учащегося
родителей
социального педагога
учителя

2. Задание

По Эриксону - сумма внутреннего опыта, приобретённого на предшествующих стадиях развития это...
воспитание
самовоспитание
эгоидентичность
сознание

3. Задание

Правило субъективности предполагает, что проблему решают...

только консультант

сам подросток

сам подросток, но с помощью консультанта

только учитель

4. Задание

Основным итогом подросткового возраста считается...

достижение нового уровня интеллектуального развития

новый уровень самосознания

новый уровень социальной зрелости

самосознание

5. Задание

Основное внимание консультанта при работе с подростками и их родителями направлено на:

интеллектуальное развитие

сексуальное развитие

социальное развитие

развитие произвольности

6. Задание

Процесс, при котором подросток постоянно отделяется от родителей, становясь самостоятельным, называется...

автономия

самоидентичность

отрочество

амбивалентность

индивидуализация

7. Задание

Согласно Эриксону, в подростковом возрасте формируется идентичность личности или...

диффузия идентичности

сексуальная идентичность

цинизм

ответственность

8. Задание

Сильная сплочённость семьи может препятствовать развитию процесса индивидуализации подростка...

да

нет

однозначного ответа не существует

в зависимости от контекста

9. Задание

Этапы отделения подростка от семьи написаны в правильном порядке в следующем варианте ответа:

идентификация - когнитивная реализация отделения - конфликт между потребностью в зависимости и стремлении к автономии - аффективные реакции на отделение

аффективные реакции на отделение - конфликт между потребностью в зависимости и стремлении к автономии - когнитивная реализация отделения - идентификация

когнитивная реализация отделения - идентификация - конфликт между потребностью в зависимости и стремлении к автономии - аффективные реакции на отделение - идентификация

конфликт между потребностью в зависимости и стремлении к автономии - когнитивная реализация отделения - аффективные реакции на отделение - идентификация

когнитивная реализация отделения - аффективные реакции на отделение - идентификация - конфликт между потребностью

в зависимости и стремление к автономии

в зависимости и стремление к автономии

10. Задание

Индивидуальное консультирование подростка осуществляется в соответствии со схемой...

установление контакта - реориентация - запрос подростка - диагностическая

беседа - интерпретация

диагностическая беседа - интерпретация - реориентация - запрос подростка - установление контакта

реориентация - запрос подростка - установление контакта - интерпретация - диагностическая беседа

установление контакта - запрос подростка - диагностическая беседа - интерпретация - реориентация

11. Задание

Активность подростка в процессе консультирования детерминируется правилом...

объективности

приветливости

субъективности

толерантности

12. Задание

Подросток является субъектом своего целостного жизненного пути:

- в большей степени, чем младший школьник
- в меньшей степени, чем младший школьник
- в равной степени с младшим школьником
- в равной степени с родителем

13. Задание

Трудности подростка, как и трудности отношений подростка и родителей есть...
 результат актуальных подростковых реакций
 закономерное отдалённое следствие проблем давно минувших возрастов его жизни
 обязательные признаки взросления и сепарации
 результат самоопределения

14. Задание

Для психологического консультирования подростковый возраст ...
 самый лёгкий
 одним из самых сложных
 мало чем, но сложности отличаются от других возрастов
 незначительный

15. Задание

Дисгармоничности отношений между родителями и детьми способствуют:
 загруженность родителей своими собственными делами и проблемами
 счастливые супружеские отношения
 выраженные различия их темпераментов или характерологического склада
 проработанные родителями собственные проблемы

17. Задание

Вставьте правильный ответ:
 ... - простейшая первичная форма самосознания.
 узнавание себя
 самооценка
 автономная речь

18. Задание

Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:
 формируются в совместной деятельности
 переходят во внутренний план
 становятся внутренними психическими процессами ребенка

19. Задание

Основными видами депривации являются: личностная
 информационная
 материальная
 материнская
 двигательная
 сенсорная
 социальная

20. Задание

Основными компонентами психологической готовности к школьному обучению являются:
 социальная зрелость
 эмоциональная зрелость
 интеллектуальная зрелость
 половая зрелость.

Тест 2.

1. Область психологической науки, изучающая закономерности психического и психологического развития в онтогенезе, называется ...

- А) возрастной психологией;
- Б) дифференциальной психологией;
- В) сравнительной психологией;
- Г) клинической психологией.

2. Положение о том, что у любого человека, независимо от его природных особенностей, можно сформировать любые психологические и поведенческие свойства, способности, таланты, соответствует концепции (теории) ...

- А) социогенетической;
- Б) рекапитуляции;

- В) конвергенции двух факторов;
- Г) культурно-исторической.

3. Автором культурно-исторической теории развития высших психических функций является...

- А) Л.С. Выготский;
- Б) С.Л. Рубинштейн;
- В) А.Н. Леонтьев;
- Г) П.Я. Гальперин.

4. Возраст, описывающий степень психической/психологической зрелости и определяемый, по Л.С. Выготскому, через особенности социальной ситуации развития, называется...

- А) психологическим возрастом;
- Б) биологическим возрастом;
- В) умственным возрастом;
- Г) хронологическим (паспортным) возрастом.

5. Понятие... возраста как самостоятельного психологического периода возникло в конце XIX в. в связи с изменением социального статуса детей этого возраста из-за увеличивающегося по длительности разрыва между достижением физической и социальной зрелости

- А) дошкольного;
- Б) младшего школьного;
- В) подросткового;
- Г) юношеского.

6. Хронологические границы подросткового периода – это возраст...

- А) 1-3 года;
- Б) 4-7 лет;
- В) 7-10 лет;
- Г) 10-15 лет.

7. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, называется...

- А) психическим развитием;
- Б) онтогенетическим развитием;
- В) психологическим новообразованием;
- Г) возрастным кризисом.

8. Деятельность ребенка, в которой возникают и проявляются главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, называется...

- А) детской деятельностью;
- Б) детской продуктивной деятельностью;
- В) ведущей деятельностью;
- Г) предметно-манипулятивной деятельностью.

9. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является...

- А) предметно-манипулятивная деятельность;
- Б) учебная деятельность;
- В) интимно-личностное общение со сверстниками;
- Г) учебно-профессиональная деятельность.

10. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте (по Д.И. Фельдштейну) является...

- А) игровая деятельность;
- Б) учебная деятельность;
- В) общественно полезная деятельность;
- Г) учебно-профессиональная деятельность.

11. Общественно полезная деятельность является ведущим видом деятельности в...

- А) младшем школьном возрасте;
- Б) подростковом возрасте;
- В) ранней юности;
- Г) периоде взрослости.

12. Чувство взрослости является психологическим новообразованием возраста...

- А) дошкольного;
- Б) младшего школьного;
- В) подросткового;
- Г) ранней юности.

13. Формируемое в младшем подростковом возрасте субъективное переживание готовности стать самостоятельным называется...
- А) реакцией оппозиции;
 - Б) реакцией группирования со сверстниками;
 - В) чувством взрослости;
 - Г) профессиональным и личностным самоопределением.
14. Особые возрастные периоды, характеризующиеся кардинальными психологическими изменениями, называются...
- А) этапами психического развития;
 - Б) возрастными кризисами;
 - В) стабильными возрастными периодами;
 - Г) сензитивными периодами.
15. С возникновением у детей чувства взрослости, развитием самосознания, отношением к себе как к личности, к своим новым возможностям и способностям связано психологическое содержание...
- А) кризиса одного года;
 - Б) кризиса трех лет;
 - В) кризиса семи лет;
 - Г) подросткового кризиса (пубертатного кризиса).
16. В анатомо-физиологическом аспекте с интенсивным половым созреванием связан возраст...
- А) младший школьный;
 - Б) подростковый;
 - В) юношеский;
 - Г) взрослости.
17. Способности – это...
- А) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности;
 - Б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;
 - В) один из видов мышления;
 - Г) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.
18. Специальные способности – это...
- А) психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.);
 - Б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;
 - В) один из видов мышления;
 - Г) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.
19. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей – это ...
- А) умения;
 - Б) уровень умственного развития;
 - В) интеллект;
 - Г) задатки.
20. Исследователь, предложивший модель «структуры интеллекта (SI)» и разделивший дивергентное и конвергентное мышление - ...
- А) Г.Ю. Айзенк;
 - Б) Дж. Гилфорд;
 - В) Р. Б. Кэттелл;
 - Г) Р. Стернберг.
21. Вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком, – это...
- А) внимание;
 - Б) мотивация;
 - В) скорость переработки информации центральной нервной системой;
 - Г) мышление.
22. Из перечисленных тестов не предназначен для оценки интеллектуальных способностей ...
- А) тест Равенна;
 - Б) тест Амтхауэра;
 - В) тест Векслера;
 - Г) ТАТ.

23. Возрастом интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений, принципов является...

- А) дошкольный возраст;
- Б) младший школьный;
- В) подростковый;
- Г) юношеский.

24. Интерес – это...

- А) форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности;
- Б) психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.);
- В) избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься;
- Г) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

25. Избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься, - это...

- А) мотивы;
- Б) способности;
- В) интересы;
- Г) склонности.

26. Реакция, проявляющаяся стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших – родных, учителей, воспитателей, наставников, старшего поколения вообще, называется...

- А) реакцией эмансипации;
- Б) реакцией группирования со сверстниками;
- В) реакцией увлечения (хобби-реакцией);
- Г) реакциями, обусловленными сексуальным влечением.

27. Такие поведенческие реакции как эмансипация, группирование со сверстниками, увлечения (хобби-реакция), а также реакции, обусловленные сексуальным влечением, характеризуют возраст....

- А) дошкольный;
- Б) младший школьный;
- В) подростковый;
- Г) юношеский.

28. Увлечения подростков, связанные с глубоким интересом к любимому делу (музыке, рисованию, радиотехнике, древней истории или к разведению цветов и т.д.), называются...

- А) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
- Б) телесно-мануальными увлечениями;
- В) накопительскими увлечениями;
- Г) эгоцентрическими увлечениями.

29. Увлечения, которые сводятся к поиску ситуаций, где можно предводительствовать, руководить, что-то организовывать, направлять других, даже если это касается случайных моментов или событий повседневной жизни, называются...

- А) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
- Б) лидерскими увлечениями;
- В) информационно-коммуникативные увлечения;
- Г) эгоцентрическими увлечениями.

30. Увлечения, которые проявляются жадой получения новой легкой информации, не требующей никакой критической интеллектуальной переработки, а также потребностью во множестве поверхностных контактов, позволяющей этой информацией обмениваться, называются...

- А) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
- Б) информационно-коммуникативные увлечения;
- В) накопительскими увлечениями;
- Г) эгоцентрическими увлечениями.

Тест 3.

1. Развитие психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому изучает

- ...
- А) возрастная психология;
- Б) дифференциальная психология;
- В) сравнительная психология;
- Г) клиническая психология.

2. Теоретический подход, рассматривающий развитие человека как созревание, развертывание наследственных данных, - это...

- А) социогенетический подход;
Б) теория конвергенции двух факторов;
В) биогенетический подход;
Г) теория рекапитуляции.
3. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, разработал...
А) Ж. Пиаже;
Б) Э. Эриксон;
В) В. Штерн;
Г) Л.С. Выготский.
4. Хронологический возраст определяется...
А) индивидуальными особенностями развития;
Б) биологическими особенностями развития;
В) временными рамками;
Г) особенностями умственного развития.
5. Этап психического развития, в отечественной периодизации занимающий место между младшим школьным и юношеским возрастом определяется как...
А) младенческий возраст;
Б) ранний возраст;
В) дошкольный возраст;
Г) подростковый возраст.
6. Хронологические границы подросткового периода – это возраст...
А) 0-1 года;
Б) 7-10 лет;
В) 10-15 лет;
Г) 15-18 лет.
7. Определенный возрастной период, который является оптимальным для развития той или иной психической функции, качества, способности, называется...
А) сенситивный период;
Б) психологический возраст;
В) хронологический возраст;
Г) возрастной кризис.
8. Отечественная возрастная психология в качестве движущих сил психического развития рассматривает...
А) социальную ситуацию развития;
Б) ведущую деятельность;
В) противоречия психического развития;
Г) мотивацию деятельности.
9. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте (по Д.И. Фельдштейну) является...
А) предметно-манипулятивная деятельность;
Б) учебная деятельность;
В) общественно полезная деятельность;
Г) учебно-профессиональная деятельность.
10. Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, интимно-личностное общение со сверстниками является ведущим видом деятельности в возрасте...
А) дошкольном;
Б) младшем школьном;
В) подростковом;
Г) раннем юношеском.
11. Интимно-личностное общение со сверстниками является ведущей деятельности в...
А) дошкольном возрасте;
Б) младшем школьном возрасте;
В) подростковом возрасте;
Г) ранней юности.
12. Субъективное переживание подростка быть полноправным членом общества, выражающееся в стремлении к самостоятельности, в отстаивании собственной точки зрения называется...
А) потребность в достижении;
Б) чувство взрослости;
В) потребность в признании;
Г) чувство отчужденности.

13. Новообразованием подросткового возраста является...

- А) произвольность познавательных процессов;
- Б) аффективно-личностные связи с близкими взрослыми;
- В) чувство взрослости;
- Г) профессиональное самоопределение.

14. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека, называются...

- А) возрастные кризисы;
- Б) стабильный возраст;
- В) сенситивные периоды развития;
- Г) этапами психического развития.

15. Эмоциональной неустойчивостью, резкими изменениями в поведении, когда на фоне пока еще латентных явлений «препубертата» происходит обесценивание прежде привлекательных школьных занятий, отношений с близкими взрослыми, далее нарастающими явлениями конфликтности поведения, появлением стремления к эмансипации от близких взрослых, как правило, снижением успешности учебных занятий, появлением повышенного интереса к общению со сверстниками и более старшими детьми, характеризуется...

- А) кризис трех лет;
- Б) кризис семи лет;
- В) подростковый кризис (пубертатный кризис);
- Г) юношеский кризис.

16. Периодом бурного и неравномерного роста и развития организма, когда происходит половое созревание, отмечается интенсивный рост тела, совершенствуется мускульный аппарат, идет процесс окостенения скелета, наблюдается неравномерность развития сердца и сосудов, происходит перестройка гормональной системы, является возраст...

- А) младший школьный;
- Б) подростковый;
- В) юношеский;
- Г) взрослости.

17. Способности – это

- А) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений;
- Б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;
- В) действия человека (от математических преобразований до оценки поведения другого человека), выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе слышимую речь;
- Г) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

18. Психологические особенности индивида, являющиеся условиями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.), - это...

- А) умения
- Б) специальные способности
- В) умственные действия
- Г) задатки

19. Задатки – это...

- А) психологические особенности индивида, определяющие возможности успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.);
- Б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;
- В) врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей;
- Г) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.

20. Двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа разработал...

- А) Р.Б. Кэттелл;
- Б) Ч. Спирмен;
- В) Л. Термен;
- Г) В. Штерн.

21. Психолог, предложивший понятие коэффициента интеллекта (IQ) - ...

- А) В. Штерн;
- Б) А. Бине;
- В) Г.Ю. Айзенк;
- Г) Ч. Спирмен.

22. Известно, что представители одних культур могут достигать в тестах интеллекта худших результатов, чем представители других, отсюда следует, что тесты интеллекта...
- А) не являются надежными;
 - Б) не являются валидными;
 - В) не являются культурно-свободными;
 - Г) не отвечают психометрическим требованиям.
23. Повышенный интерес к себе, к своим способностям, к своим чувствам, интенсивное развитие самосознания и самооценки являются характерными признаками...
- А) дошкольный возраст;
 - Б) младший школьный;
 - В) подростковый;
 - Г) юношеский.
24. Форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности, - это...
- А) мотивы;
 - Б) способности;
 - В) интересы;
 - Г) склонности;
25. Склонность – это...
- А) форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности;
 - Б) психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.);
 - В) избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься;
 - Г) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.
26. Реакции эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби-реакции), а также реакции, обусловленные сексуальным влечением – поведенческие реакции...
- А) раннего возраста;
 - Б) дошкольного возраста;
 - В) младшего школьного возраста;
 - Г) подросткового возраста.
27. Интеллектуально-эстетические, телесно-мануальные, лидерские, накопительские, эгоцентрические, азартные и информативно-коммуникативные увлечения – это типы...
- А) реакции эмансипации;
 - Б) хобби-реакции;
 - В) реакций, обусловленных сексуальным влечением;
 - Г) реакции группирования со сверстниками.
28. Увлечения подростков, связанные с намерением укрепить свою силу, выносливость, приобрести ловкость или какими-либо искусными мануальными навыками, называются...
- А) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
 - Б) телесно-мануальными увлечениями;
 - В) накопительскими увлечениями;
 - Г) эгоцентрическими увлечениями.
29. Занятия, показная сторона которых позволяет оказаться в центре внимания окружения, называются...
- А) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
 - Б) лидерскими увлечениями;
 - В) накопительскими увлечениями;
 - Г) эгоцентрическими увлечениями.
30. Коллекционирование во всех его видах составляет сущность...
- А) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
 - Б) лидерскими увлечениями;
 - В) накопительскими увлечениями;
 - Г) эгоцентрическими увлечениями.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад/реферат

Устный опрос
Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Мандель Б. Р.	Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993
Л1.2	Шамовская Т. В.	Психология подростка: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600402
Л1.3	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Тарабакина Л. В.	Эмоциональное развитие подростков: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513
Л2.2	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
Л2.3	Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М.	Психология развития: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Казанская К. О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289
Л3.2	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
Л3.3	Лощенкова Н. А.	Возрастная психология: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/
Э2	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]: http://flogiston.ru/library
Э3	«Мир психологии» [Электронный ресурс]: http://psychology.net.ru/articles
Э4	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]: http://www.psychology.ru/Library
Э5	Педагогическая библиотека. http://www.pedlib.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip

6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
--------------------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции
Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Методические рекомендации по курсовой работе.

Курсовая работа является важным элементом процесса подготовки высококвалифицированного специалиста. Она выступает составным учебным элементом дисциплины, изучаемой студентами, и согласуется с учебным планом.

Курсовая работа - самостоятельная учебная научно-методическая работа студентов, выполняемая под руководством преподавателя в соответствии с учебным планом дисциплины.

Целью курсовой работы является развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников).

Написание курсовой работы предусмотрено учебным планом и рассматривается как одна из форм самостоятельной работы студента по изучению дисциплины и является обязательным для выполнения всеми студентами учебной группы. Курсовая работа выполняется в течение периода, отведенного на изучение дисциплины, и сдается в сроки, установленные учебным управлением.

Курсовая работа по дисциплине является неотъемлемой частью процесса обучения. Она призвана углубить знания студентов по дисциплине, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить им навыки самостоятельного изучения материала темы работы, исследовательской деятельности, а также обучить студентов подбирать, изучать и обобщать материалы источников информации на бумажных и электронных носителях.

Выполнение курсовой работы представляет собой самостоятельное решение студентом под руководством преподавателя частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, изучаемых в дисциплине.

Основной целью выполнения курсовой работы является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы состоят в:

- систематизации научных знаний по дисциплине;
- углубления уровня и расширении объема профессионально значимых знаний и опыта деятельности по дисциплине;
- формировании умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации.

Курсовая работа состоит из теоретической и практической (экспериментальной) частей. Допускается дополнение работы электронной презентацией, плакатами, раздаточным материалом, отражающими основное содержание работы, выполненными студентом самостоятельно.

Структуру и объем курсовой работы устанавливает кафедра в соответствии с утвержденным положением по курсовой работе, исходя из характера учебной дисциплины и исследуемых в работе проблем.

Основными структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист установленного образца;
- согласованный с руководителем план курсовой работы;
- содержание;
- введение;

- основная часть (1-3 главы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при их наличии).

По объему курсовая работа должна быть не менее 25 страниц (рекомендуется 25-35 страниц) печатного текста.

Приложения не включаются в обязательное количество страниц курсовой работы и их объем не ограничен.

Титульный лист. Титульный лист – первая страница курсовой работы, которая служит источником информации, необходимой для регистрации работы в учебном управлении и контроля.

Титульный лист содержит следующие реквизиты:

- полное наименование учебного заведения;
- наименование темы работы;
- данные о студенте, выполнившем работу;
- данные о научном руководителе.

План курсовой работы. После выбора темы и её согласования студент обсуждает с научным руководителем структуру и содержание курсовой работы. После согласования структуры курсовой работы заполняется бланк плана, который утверждает научный руководитель.

Содержание. Содержание включает в себя: введение; перечень всех вопросов основной части работы согласно утвержденного плана, заключение, список использованной литературы и приложения (при их наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый элемент работы.

Содержание является вторым листом работы. Нумерация страниц начинается с листа номер 2, и проставляется, начиная с 2 листа.

Введение. Во введении определяется актуальность, проблема, объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи курсовой работы, приводятся теоретические и методологические основы исследования, методы исследования, экспериментальная база исследования, практическая значимость исследования и структура работы, например: «Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем курсовой работы – 30 листов, в ней содержится 3 рисунка, 4 таблицы, 3 приложения. Общее количество использованных источников – 21».

Основная часть. Основная часть включает в себя теоретические аспекты и практические вопросы, предусмотренные утвержденным планом работы. Она содержит также данные, отражающие существо, методику и основные результаты выполненной работы.

В основной части содержатся теоретические положения на основе изученной литературы, анализ собранных материалов о практической деятельности изучаемого предприятия, материалы наблюдений, перспективы развития и повышения эффективности его деятельности.

В основную часть курсовой работы могут быть включены в качестве иллюстраций таблицы, схемы, диаграммы, фотографии, рисунки и др.

Заключение. В заключении содержатся краткие выводы по содержанию каждого вопроса, отраженного в плане работы, дается характеристика положительных и отрицательных тенденций в развитии изучаемого предприятия, формулируются конкретные предложения и рекомендации для повышения эффективности его деятельности.

Список использованной литературы. В списке использованных источников отражается литература и источники, использованные при подготовке и написании курсовой работы, включая электронные ресурсы. Количество источников не может быть менее 20. Список использованных источников оформляется в алфавитном порядке.

Приложения. Материал, дополняющий текст курсовой работы, допускается помещать в приложениях. В приложения включаются материалы, статистические данные, схемы, фотографии, документы, связанные с написанием курсовой работы, но не вошедшие в её текст. Приложения размещаются после списка использованных источников. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его обозначение заглавными буквами русского алфавита, начиная с 1(Приложение 1).

Каждое приложение начинается с новой страницы. Все приложения должны иметь заголовки, характеризующий его содержание.

Выполненная курсовая работа должна отражать умение студента работать с литературой, выделять проблему, определять методы её решения, последовательно излагать сущность рассматриваемых вопросов, демонстрировать владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, приемлемый уровень языковой грамотности, владение стилистикой научного изложения текста.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.