

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.25 Социальная педагогика

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы бакалавриата Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	50,3	
самостоятельная работа	30,7	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уП	рП	уП	рП
Неделя	16			
Вид занятий	уП	рП	уП	рП
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	50,3	50,3	50,3	50,3
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Сам. работа	30,7	30,7	30,7	30,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Гаспарян Е.В.

Рецензент(ы):

к.п.н., Доцент, Гаджихамедова Л.М.

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- вооружить студентов знаниями о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности;	
- дать обучаемым теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;	
- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;	
- сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;	
- выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;	
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.25
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика: организационно-управленческая практика
2.1.2	Социальная демография и этнография
2.1.3	Основы социального образования
2.1.4	Социальная экология
2.1.5	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.6	Современная научная картина мира
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Система социального мониторинга
2.2.2	Методы исследования в социальной работе
2.2.3	Социальное обслуживание пожилых людей
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Современные теории социального благополучия

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ОПК-2.1	Демонстрирует знания актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы

ОПК-2.2	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне
ОПК-2.3	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.1	Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.2	Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.3	Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

интегративный характер социальной педагогики, ее связь с другими областями научного знания;

основные закономерности процесса социализации, его основные этапы, механизмы, факторы;

Уметь:

выявлять и анализировать основные проблемы и ситуации социально-педагогического характера;

применять методы и технологии социальной педагогики, осуществлять планирование социально-педагогической деятельности;

Владеть:

навыками:

оперирования понятийно-категориального аппарата социальной педагогики;

планирования социально-педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------------------	------------

	Раздел 1. Теоретические аспекты социальной педагогики				
1.1	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5
1.2	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. /Пр/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5
1.3	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. /Ср/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5
1.4	История становления и развития социальной педагогики. /Пр/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э5
1.5	История становления и развития социальной педагогики. /Ср/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э5
1.6	Этнопедагогика и современные проблемы воспитания молодежи /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5
1.7	Этнопедагогика и современные проблемы воспитания молодежи /Пр/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э4 Э5
1.8	Этнопедагогика и современные проблемы воспитания молодежи /Ср/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5
	Раздел 2. Социализация как ключевое понятие социальной педагогики				
2.1	Основные положения и сущность социализации. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5
2.2	Основные положения и сущность социализации. /Пр/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5
2.3	Основные положения и сущность социализации. /Ср/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5
2.4	Социализация человека. Социализация как социально – педагогическое явление. /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5
2.5	Социализация человека. Социализация как социально – педагогическое явление. /Пр/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5
2.6	Социализация человека. Социализация как социально – педагогическое явление. /Ср/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5
2.7	Микросоциум и соседство. /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5
2.8	Микросоциум и соседство. /Ср/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5
2.9	Основные направления воспитания базовой культуры личности в современных условиях /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5
2.10	Основные направления воспитания базовой культуры личности в современных условиях /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5
2.11	Основные направления воспитания базовой культуры личности в современных условиях /Ср/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1 Э4 Э5

2.12	Норма и отклонение в социальном, физическом, психическом, интеллектуальном развитии человека. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков социального и личностного развития детей. Девиантное поведение детей и его коррекция /Лек/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5
2.13	Норма и отклонение в социальном, физическом, психическом, интеллектуальном развитии человека. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков социального и личностного развития детей. Девиантное поведение детей и его коррекция /Пр/	5	4	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5
2.14	Норма и отклонение в социальном, физическом, психическом, интеллектуальном развитии человека. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков социального и личностного развития детей. Девиантное поведение детей и его коррекция /Ср/	5	4	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5
Раздел 3. Факторы социализации					
3.1	Микрофакторы социализации: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания, другие организации. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э5
3.2	Микрофакторы социализации: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания, другие организации. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5
3.3	Микрофакторы социализации: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания, другие организации. /Ср/	5	2,7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5
3.4	Взаимодействие школы, семьи и общества в воспитании подрастающих поколений. Взаимодействие педагога с семьей школьника. /Лек/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э5
3.5	Взаимодействие школы, семьи и общества в воспитании подрастающих поколений. Взаимодействие педагога с семьей школьника. /Пр/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5
3.6	Взаимодействие школы, семьи и общества в воспитании подрастающих поколений. Взаимодействие педагога с семьей школьника. /Ср/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5
3.7	Мезофакторы социализации. Влияние сельской местности на социализацию. /Пр/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5
3.8	Мезофакторы социализации. Влияние сельской местности на социализацию. /Ср/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5
3.9	Макрофакторы социализации. /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э5
3.10	Макрофакторы социализации. /Ср/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5
3.11	Компьютер и социализация. /Пр/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5

3.12	Компьютер и социализация. /Ср/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5
3.13	Система консультативно-диагностической, коррекционнопедагогической, реабилитационной работы с детьми /Лек/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5
3.14	Система консультативно-диагностической, коррекционнопедагогической, реабилитационной работы с детьми /Пр/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5
3.15	Система консультативно-диагностической, коррекционнопедагогической, реабилитационной работы с детьми /Ср/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э3 Э4 Э5
3.16	/Конс/	5	2		
3.17	/КРАэ/	5	0,3		
3.18	/Экзамен/	5	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Социальная педагогика как наука: объект и предмет социальной педагогики, ее функции
2. Специфика социально-педагогической деятельности, основные направления работы социального педагога
3. Социальное воспитание, сущность, основные принципы, место и роль социального воспитания в жизни человека
4. Проблемы социального воспитания в современных условиях
5. Понятие о развитии ребенка, биологические факторы развития
6. Социальные факторы развития, влияние среды на развитие ребенка
7. Социальный статус личности. Социальная роль.
8. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация»
9. Сущность понятия «Социализация» и ее содержание, возрастные этапы социализации
10. Факторы социализации, их типология и влияние на развитие личности
11. Социокультурные различия социальных групп как фактор социализации
12. Механизмы социализации
13. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации, типы жертв
14. Влияние объективных факторов на процесс виктимизации человека
15. Роль субъективных факторов в процессе виктимизации
16. Социализированность как результат социализации, показатели социализированности
17. Понятия «норма» и «отклонение от нормы», типы отклонений
18. Физические отклонения, причины и влияние на процесс социализации
19. Психические отклонения, причины и влияние на процесс социализации
20. Педагогические отклонения от нормы, причины и влияние на процесс социализации
21. Социальные отклонения от нормы, причины и влияние на процесс социализации
22. Сущность и функции современной семьи
23. Социальный статус семьи, виды статусов
24. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию ребенка
25. Цель и основные принципы государственной семейной политики
26. Государственная социальная помощь семье, обслуживание семьи
27. Деятельность социального педагога по работе с семьей, направления помощи семье: образовательная, психологическая, посредническая
28. Формы социально-педагогической помощи семье
29. Воспитательный потенциал семьи. Ошибки семейного воспитания
30. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности, типы семейного неблагополучия, критерии и показатели семейного неблагополучия
31. Проблемы детей, воспитывающихся в неблагополучной семье. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия
32. Расстройства детско-родительских отношений и их влияние на процесс взросления подростка
33. Социально-значимая деятельность – определение, сущность, цель, задачи и направления социально-значимой деятельности
34. Характеристика форм социально-значимой деятельности обучающихся
35. Основные направления социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении
36. Деятельность социального педагога в микрорайоне

37. Деятельность социального педагога в условиях детского дома, школы-интерната

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов по дисциплине

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка
2. Принцип природосообразности воспитания.
3. Факторы социализации: мегафакторы (космос, планета, мир).
4. Основные источники влияния на социализацию: макрофакторы (страна, общество, государство, этнос).
5. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека (регион, СМК., субкультура, тип поселения: сельские поселения, город).
6. Принцип культуросообразности воспитания.
7. Воспитание в контексте микрофакторов социализации (соседство, группы сверстников, религиозные организации, воспитательные организации, микрорайон).
8. Принцип коллективности социального воспитания.

5.3. Оценочные средства

Тесты

1. Предмет социальной педагогики сформулировал
 - +1. А.С. Макаренко
2. Р. Мертю
3. С.Т. Шацкий
2. Социальная педагогика это наука
 1. о последовательном развитии общества общества;
 - +2. проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;
 3. о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.
3. Принципы социальной педагогики
 - +1. гуманизма;
 - +2. социальности;
 3. системности.
4. Функции социальной педагогики
 - +1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
 2. коррекция детско-родительских отношений.
 - +3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;
5. Основные категории социальной педагогики
 - +1. социальное воспитание;
 2. изучение детско-родительских отношений;
 - +3. социально-педагогическая коррекция
6. Объектом социальной педагогики является
 1. группа детей;
 - +2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
3. личность определенного возраста и уровня развития.
7. Социальный опыт это в педагогике
 1. опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;
 2. опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;
 - +3. опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;
8. Социальное развитие это в педагогике
 - +1. социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;
 2. процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;
 3. закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.
9. Социальное воспитание это в педагогике
 1. основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.
 - +2. основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.
 3. коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;
- тест 10. Социальная педагогика изучает

- +1. воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности
 - 2. поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;
 - 3. изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.
11. Социальная педагогика как отрасль научного знания
- 1. это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;
 - +2. это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах
 - 3. это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.
12. Этапы развития социальной педагогики
- +1. эмпирический;
 - +2. теоретический;
 - 3. исследовательский.
13. Основоположник социальной педагогики
- 1. С.Т. Шацкий;
 - 2. А.С. Макаренко
 - +3. Г. Бойме;
14. Социальная педагогика как сфера практической деятельности
- +1. направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.
 - 2. считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;
 - 3. помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми
15. Сущность социальной педагогики
- +1. изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;
 - 2. исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.
 - 3. отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.
16. Социальная педагогика как учебный предмет
- 1. считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;
 - +2. изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;
 - 3. внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.
17. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики
- +1. Благотворительность;
 - 2. Повышение уровня жизни населения.
 - +3. Борьба с беспризорностью;
18. Объект исследования социальной педагогики
- +1. процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
 - 2. формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;
 - 3. личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.
19. Предметом социальной педагогики является
- 1. непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;
 - +2. социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;
 - 3. социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.
- тест_20. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...
- 1. восприятие;
 - 2. культура;
 - +3. образ жизни
21. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...
- +1. идентификация
 - 2. самопознание;
 - 3. саморефлексия.
22. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...
- 1. вторичной социализации
 - +2. первичной
 - 3. основной

<p>23. Социальная норма – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. норма в преодолении возрастных кризисов 2. норма социально-личностного развития; +3. норма социально приемлемого поведения в обществе; <p>24. Социально-педагогическая профилактика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. восстановление социальных функций; +2. работа по предупреждению негативного социального поведения; 3. коррекция недопустимого социального поведения. <p>25. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1. посредническую; 2. по защите прав и интересов подопечных; 3. воспитательную. <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.
5.4. Перечень видов оценочных средств
<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание реферата 2. Выполнение тестовых заданий 3. Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546
Л1.2	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547
Л1.3	Власова Т. И.	Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547
Л2.2	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697
Л2.3	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
--	---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.1	Телина И. А.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
Э3	Национальная электронная библиотека
Э4	Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
Э5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.

технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия либо обратиться к материалам, имеющимся в локальной сети (do.kursksu.ru). При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цель проведения занятия;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнения практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернетресурсы. В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть иллюстрации, рисунки, графики, приложение.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины