

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б1.О.27 Основы социального государства и гражданского общества **рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

| | | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин | | |
| Направление подготовки | 39.03.02 Социальная работа | | |
| Направленность (профиль) программы бакалавриата | Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 6 | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 48,2 | | |
| самостоятельная работа | 59,8 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|--------------------------------------------|----------------|------------|------------|------------|
| | Неделя | | | |
| | 14 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа (аттестация) | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 48,2 | 48,2 | 48,2 | 48,2 |
| Контактная работа | 48,2 | 48,2 | 48,2 | 48,2 |
| Сам. работа | 59,8 | 59,8 | 59,8 | 59,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Ст.преп., Эфендиева Д.З.

Рецензент(ы):
к.с.н., Доцент, Ахмедова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Основы социального государства и гражданского общества

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.1 ЦЕЛИ | |
| дать студентам необходимые знания о сущности, принципах и моделях социального государства, а также способствовать исследованию теоретико-методологических основ гражданского общества в историческом аспекте и в современном мире. | |
| 1.2 ЗАДАЧИ | |
| Задачи: 1) формирование у студентов базовых теоретических знаний о концепциях гражданского общества и социального государства; 2) изучение опыта создания социального государства в отечественной и зарубежной практике; 3) формирование у студентов научных представлений о сущности концепций гражданского общества и общественных движений; 4) адекватно оценивать проводимые в различных государствах социальные преобразования; 5) воспитание у студентов уважения к деятельности структур гражданского общества как важной компоненты демократического общества. | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индекс: | Б1.О.27 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Повышение уровня правосознания и формирование антикоррупционного поведения |
| 2.1.2 | Планирование карьеры и управление стратегией профессионального развития |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.2 | Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| УК-10.2 | Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и противодействие экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности |
| 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН | |
| Знать: | |
| специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития страны и социокультурного пространства | |
| Уметь: | |

учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национальноэтнических, половозрастных и социально-классовых групп

Владеть:

навыками анализа инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------|-----------------------------|
| | Раздел 1. История формирования социального государства | | | | |
| 1.1 | Государство и его роль в реализации социальных функций /Лек/ | 6 | 2 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
| 1.2 | Государство и его роль в реализации социальных функций /Пр/ | 6 | 2 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 |
| 1.3 | Государство и его роль в реализации социальных функций /Ср/ | 6 | 6 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 |
| 1.4 | Возникновение, становление и развитие социального государства /Лек/ | 6 | 2 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 |
| 1.5 | Возникновение, становление и развитие социального государства /Пр/ | 6 | 4 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 |
| 1.6 | Возникновение, становление и развитие социального государства /Ср/ | 6 | 7 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 |
| | Раздел 2. Теория и практика социального государства | | | | |
| 2.1 | Сущность, принципы и модели социального государства /Лек/ | 6 | 2 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 |
| 2.2 | Сущность, принципы и модели социального государства /Пр/ | 6 | 4 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 |
| 2.3 | Сущность, принципы и модели социального государства /Ср/ | 6 | 6 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 |
| 2.4 | Функции социального государства /Лек/ | 6 | 2 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 |
| 2.5 | Функции социального государства /Пр/ | 6 | 2 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 |
| 2.6 | Функции социального государства /Ср/ | 6 | 6 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 |
| 2.7 | Правовые основы социального государства /Лек/ | 6 | 2 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 |
| 2.8 | Правовые основы социального государства /Пр/ | 6 | 2 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 |
| 2.9 | Правовые основы социального государства /Ср/ | 6 | 6,8 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 |
| 2.10 | Экономические основы социального государства /Лек/ | 6 | 2 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 |
| 2.11 | Экономические основы социального государства /Пр/ | 6 | 4 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 |
| 2.12 | Экономические основы социального государства /Ср/ | 6 | 7 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 |
| 2.13 | Проблемы и перспективы становления и развития социального государства в России /Лек/ | 6 | 2 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 |
| 2.14 | Проблемы и перспективы становления и развития социального государства в России /Пр/ | 6 | 4 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 |
| 2.15 | Проблемы и перспективы становления и развития социального государства в России /Ср/ | 6 | 7 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 3. Гражданское общество и государство | | | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----------------|-----------------------------|
| 3.1 | Гражданское общество как основной институт социального государства /Лек/ | 6 | 2 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 |
| 3.2 | Гражданское общество как основной институт социального государства /Пр/ | 6 | 4 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 |
| 3.3 | Гражданское общество как основной институт социального государства /Ср/ | 6 | 7 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 |
| 3.4 | Гражданское общество в современной России: проблемы и перспективы развития /Лек/ | 6 | 2 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 |
| 3.5 | Гражданское общество в современной России: проблемы и перспективы развития /Пр/ | 6 | 4 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 |
| 3.6 | Гражданское общество в современной России: проблемы и перспективы развития /Ср/ | 6 | 7 | УК-2.2 УК-10.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 |
| 3.7 | /КРАЗ/ | 6 | 0,2 | | |
| 3.8 | /Зачёт/ | 6 | 0 | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность государственной социальной политики.
2. Цели, задачи и принципы социальной политики.
3. Общая характеристика социальных стандартов как основы социальной политики.
4. Социальные права как основа социальной политики. Понятия равенства, справедливости и солидарности.
5. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
6. Современные представления о сущности социального государства.
7. Основные этапы становления социального государства.
8. Приоритетные направления деятельности социального государства.
9. Важнейшие признаки социального государства.
10. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
11. Особенности консервативной модели социального государства.
12. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
13. Социальная ответственность гражданина, общества, государства.
14. Общая характеристика особенностей социальных функций государства.
15. Иерархия становления функций социального государства.
16. Внутренние и внешние функции социального государства.
17. Понятие и принципы правового государства.
18. Характеристика прав человека и прав гражданина в России.
19. Реализация прав и свобод в современной России.
20. Основы правового регулирования социальных отношений.
21. Экономика как основа развития общества. Основные сферы экономики.
22. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
23. Социально-правовые гарантии временно неработающим и безработным.
24. Понятие, признаки и виды трудового договора.
25. Условия формирования социального государства в современной России.
26. Основные приоритеты России в реализации социальной политики.
27. Понятие и историческая эволюция гражданского общества.
28. Сущность и признаки гражданского общества.
29. Основные подходы к пониманию гражданского общества.
30. Структура и функции гражданского общества.
31. Условия становления гражданского общества в современной России.
32. Перспективы развития гражданского общества.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта.
2. Демократизация общественных отношений – необходимое условие успешной деятельности социального государства.
3. Социальные стандарты как основа социальной политики социального государства.
4. Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.
5. Современные представления о социальном государстве.
6. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
7. Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.
8. Критерии эффективности социальной политики социального государства.

9. Важнейшие принципы социального государства и их обоснование.
10. Государственные гарантии прав и свобод граждан.
11. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.
12. Приоритетные направления деятельности социального государства.
13. Особенности функционирования и причины кризиса «государства всеобщего благоденствия» (уроки развитых стран).
14. Взаимная ответственность государства и гражданина.
15. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации.
16. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства.
17. Приоритеты современного этапа развития социального государства в России
18. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации: анализ тенденций.
19. Общая характеристика современной пенсионной системы РФ.
20. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
21. Значение концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
22. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
23. Эффективность системы социального партнерства в современной России.
24. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
25. Экономические, социокультурные, политические и правовые основы гражданского общества.
26. Формирование гражданского общества в современной России: проблемы и перспективы.
27. Взаимодействие социального государства с институтами гражданского общества.
28. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования.
29. «Взлеты» и «падения» гражданского общества в российской истории.
30. Гражданское общество и правовое государство: проблемы взаимодействия.

5.3. Оценочные средства

Тестовые задания

1. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом:
 - а) эволюционного развития общественных отношений;
 - б) революционных преобразований в обществе;
 - в) целенаправленных действий властных структур;
 - г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.
2. Социальное государство признает высшей ценностью:
 - а) общество в целом;
 - б) правящий класс общества;
 - в) отдельные социальные группы;
 - г) гражданина данного государства;
 - д) человека, живущего на территории данного государства.
3. Главной целью социальной политики социального государства является:
 - а) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
 - б) сохранение минимальных доходов населения;
 - в) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
 - г) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.
4. К признакам гражданского общества не относится:
 - а) преимущественно негосударственный характер организаций;
 - б) отсутствие ассоциативных форм организации жизни;
 - в) юридическое равенство людей;
 - г) горизонтальный, невластный тип отношений социальных субъектов.
5. К институтам гражданского общества относятся...
 - а) общественные организации;
 - б) законодательные органы;
 - в) судебные органы;
 - г) политические институты.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Кто является субъектом социальной политики?
2. Какова роль государства по отношению к другим субъектам социальной политики?
3. Назовите источники социальной ответственности государства.
4. Какие причины обусловили появление собственно социальных функций государства?
5. Каковы источники развития социальных функций государства?
6. Каковы источники формирования идеи социального государства?
7. Назовите социальные институты государства.
8. Назовите источники возникновения социальных прав.
9. Какова роль государства в перераспределении общественных благ?
10. Охарактеризуйте основные виды равенства и их реализацию в социальной политике.
11. Назовите основные виды справедливости?
12. Дайте определение понятия естественных социальных прав.

13. Каковы виды и механизмы социального страхования?
14. Как реализуется принцип возмещения ущерба в социальной политике?
15. Дайте определение социальной политики.
16. Существует ли противоречие между либеральной и социальной концепцией государства?
17. Как соотносятся социалистическая идея и концепция социального государства?
18. Является ли социальное государство тоталитарным?
19. Назовите особенности основных этапов развития социального государства.
20. Являлось ли СССР социальным государством?
21. Охарактеризуйте соотношение понятий «социальное государство» и «государство (всеобщего) благоденствия».
22. Каковы причины отказа большинства стран от модели государства всеобщего благоденствия?
23. Опишите роль гражданского общества в развитии социального государства.
24. Какова роль социального страхования в кризисе идеи социального государства?
25. Раскройте характеристики социального государства в Российской Федерации.
26. Каковы характеристики современной модели социального государства?
27. Опишите особенности развития социальных функций в настоящее время.
28. Назовите конкретные признаки социального государства.
29. Охарактеризуйте основные классификации типов социального государства.
30. Какие страны в настоящее время являются государствами всеобщего благоденствия?
31. Назовите основные несоответствия практики и теории социального государства.
32. Каковы характеристики либерального социального государства?
33. В какой форме проявляются социальные функции государства?
34. Каковы механизмы реализации социальных функций?
35. Какие организационные формы обеспечивают реализацию социальных функций?
36. Опишите соотношение социальной политики и структурных элементов социального государства.
37. Каковы этапы развития социальных функций государства?
38. Назовите собственно социальные функции социального государства.
39. Охарактеризуйте динамику всей функциональной системы государства в условиях развития социальных функций.
40. Каковы особенности государственной социальной политики как функции социального государства?
41. Что интегрирует социальная политика государства?
42. Опишите современные тенденции социальной политики.
43. Как вы относитесь к позициям, одна из которых заключается в том, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство закона, а вторая – стоит на незыблемости свободы личности, ее прав и интересов. Аргументируйте свой взгляд на соотношение между данными ценностными подходами.
44. В чем заключается сущность понятия «гражданское общество»? Сформулируйте основные признаки современного гражданского общества.
45. Что является основой гражданского общества? Чем различаются гражданское общество и государство?
46. Почему развитие государства зависит от зрелости гражданского общества?
47. С чем связано отождествление понятий «государство» и «гражданское общество» до середины XVII в.?
48. Как понималась природа гражданского общества и его соотношение с государством в либеральной политической мысли?
49. Перечислите основные исторические вехи формирования и эволюции гражданского общества.
50. Назовите исторические причины слабости гражданского общества в России.
51. Раскройте структуру современного гражданского общества. Назовите основные элементы гражданского общества.
52. Существовали ли предпосылки для развития гражданского общества в России? Когда они сложились, на ваш взгляд?
53. Охарактеризуйте основные проблемы на пути становления гражданского общества в России.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Написание реферата, доклада
2. Выполнение тестовых заданий
3. Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Ларионов А. Э. | Основы социального государства и гражданского общества: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2022 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685300 |
| Л1.2 | Шарков Ф. И. | Основы социального государства: учебник | Москва: Дашков и К°, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573341 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|--|---------------------|----------|-------------------|--------|
|--|---------------------|----------|-------------------|--------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Шарков Ф. И. | Основы социального государства: учебник | Москва: Дашков и К°, 2021 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684411 |
| Л2.2 | Моисеев В. В. | Социальная политика современной России: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562606 |
| Л2.3 | Шарков Ф. И. | Основы социального государства: учебник | Москва: Дашков и К°, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899 |

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Университетская библиотека ONLINE : электронно-библиотечная система |
| Э2 | ЮРАЙТ : образовательная платформа : |

6.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.1 | Windows 10 PRO |
| 6.3.1.2 | Microsoft Word 2016 |
| 6.3.1.3 | Microsoft Excel 2016 |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox |
| 6.3.1.5 | Google Chrome |
| 6.3.1.6 | 7 Zip |
| 6.3.1.7 | Notepad++ |
| 6.3.1.8 | OpenOffice |
| 6.3.1.9 | Foxit Reader |
| 6.3.1.10 | Aimp Player |
| 6.3.1.11 | Media Player Classic |
| 6.3.1.12 | Yandex Браузер |
| 6.3.1.13 | Антивирус Kaspersky |
| 6.3.1.14 | Avast free antivirus |

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» | http://www.ebiblioteka.ru/ |
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ | http://gramota.ru/ |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки | https://www.gumer.info/ |
| Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/ |
| Университетская библиотека онлайн | https://biblioclub.ru/ |
| Юридическая справочная система «Система Юрист» | https://www.ljur.ru/ |
| Справочно-правовая система "Консультант Плюс" | http://www.consultant.ru/ |

6.5 Образовательные технологии

| Имя | Описание |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технология проблемного обучения | Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода | Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся. |
| технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения | Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) | Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. |
| Технология формирования ключевых компетентностей | Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире |
| Технологии тьюторства | Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций. |
| Кейс-технологии (метод анализа ситуаций). | Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности |
| Игровые технологии | По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. |
| Технология модульного обучения | Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Виды работ | Оснащение | Программное обеспечение |
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Лек | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 13 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 11 | Помещение для самостоятельной работы | Ср | Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к лекциям.

Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм.

Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод сократовской иронии. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

Метод диалектический, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.

Преимущества у этого метода такие:

1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься.
2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.
3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью).

Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее

подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика).

Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.

Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума.

Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.

Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:

1. Соответствие содержания теме.
2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.
3. Логичное и связное построение доклада.
4. Наличие обоснованных выводов.
5. Знание источников и умение ссылаться на них.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком 'специализированными'. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе. При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы:

- 1) Что нового я узнал?
- 2) Что я научился делать?
- 3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем?
- 4) Что мне непонятно в освоенном материале?
- 5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного?
- 6) Как мне преодолеть замеченные недостатки?

Сообразуясь с ответами на эти вопросы следует, пользуясь рекомендованными источниками, продолжить работу над освоением дисциплины.

В ходе освоения дисциплины необходимо выполнить ряд учебных действий: работа в малой группе, участие в диспутах, написание эссе, работа в социальных сообществах педагогов, написание докладов для e-портфолио и их защита.

Методические рекомендации к зачету.

При подготовке необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Для подготовки рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.